

# 最新高职教育教学心得体会(优秀5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 高职教育教学心得体会篇一

近年来，高职教育在我国的大力发展中充满了朝气和活力。为了进一步推动高职教育事业的发展，不断提高教学质量，我校邀请了一批优秀的教学专家进行教学报告，我有幸参加了其中的一场报告会，深受启发和触动。以下，我将结合我的亲身经历，谈谈我的一些心得体会。

在教学报告中，专家首先强调了对学生个性化差异的重视。作为一名学生，我深有体会，每个人的学习方式和习惯都是不同的。因此，教师应根据不同学生的特点制定个性化的教学计划，激发他们的学习动力。例如，教师可以通过多种形式的教学手段来满足不同学生的需求，比如在课堂上设置小组讨论，激发学生的思考能力；为学生成绩优异者提供更高难度的学习材料，以满足他们求知欲的同时培养他们的领导才能。这种个性化教育将有助于提高教学效果，培养出更多的优秀人才。

另外，教学报告中专家也提到了重视实践教学的重要性。高职教育的特点之一就是紧密联系产业需求，因此，学校应该加大实践教学的力度。专家指出，实践教学不仅可以加深学生对理论知识的理解，还可以培养学生的动手能力和实践能力，为他们顺利就业打下坚实的基础。因此，学校应该积极与企业合作，提供更多的实践机会和实习岗位，帮助学生将所学应用到实际中去。

此外，教学报告中的专家还提到了教师素质的重要性。教师是教育中不可或缺的一环，而教师的素质直接决定了教学质量的好坏。专家指出，教师不仅要拥有扎实的学科知识和专业技能，还应具备良好的教学方法和沟通能力。他们应该不断提高自己的教学理念和教学技巧，与时俱进，以适应不断变化的教育环境。此外，教师还应具备良好的师德和爱心，关注学生的身心健康，做到真正的以学生为本。

最后，教学报告中专家重点强调了学校和家庭的合作与共同育人责任。专家指出，学校和家庭是培养学生的两个主要环境，缺一不可。学校应积极主动地与家长进行沟通和合作，共同为学生的成长和发展努力。家长也要关心学生的学习情况，积极参与学生的教育。只有学校和家庭携手合作，共同育人，才能培养出德智体美全面发展的高素质人才。

教学报告的参与给了我很多新的认识，让我更加深刻地认识了高职教育的意义和现实情况。我相信，在教学报告的指导下，我将更加努力学习，提高自身的素质。同时，我也会将所学所得与同学分享，促进我们大家的共同进步。我相信，在大家共同的努力下，高职教育事业一定会蓬勃发展，为我国的经济建设和社会进步做出更大贡献。

## 高职教育教学心得体会篇二

为充分发挥《基础》课的应有作用,应注重其教育教学管理方法创新、教育教学内容创新、教育教学方法创新、教育教学实践教学创新、教育教学考核方式创新、教育教学队伍创新等。下面是本站带来的高职教育教学心得体会，欢迎欣赏。

近两天要在系里做高职教育教学改革的讲座，对于教改，自己心存疑惑，虽然前几天去杭州开会有所感悟，但由于没有学习资料，总觉得总结资料无从下手，所以自学任务一直拖到现在，任务下来了，不得不做。

于是结合杭州会议的精神，在网上狂搜，收获还真不小，真是感谢我的研究生导师对我的教诲，“查资料”，在资料中学习，当然自己有基本的理论基础、学习习惯、教学经验、平时对教学改革思考、以及对教学事业的热爱，综合以上几方面的因素，使我能够做得更好，我相信自己会做得更好，先给自己加加油！

今天查的资料较多，从不同的角度对高职高专教育有了全新的认识。

再就是高职技术教育的特点等等。

国际上对高等职业教育的定义

1997年联合国教科文组织颁布了《国际教育标准分类》已经被国际社会普遍接受。该“标准分类”将教育分为七个等级：学前教育为0级、小学教育为1级、初中教育为2级、高中阶段教育为3级、高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为4级、大学阶段教育为5级、研究生阶段教育为6级。其中将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5a)和技术性为主的教育(5b)“标准分类”对技术性为主的高等教育(5b)定义

为：“课程内容是面向实际的，是分具体职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力高等教育的重要组成部分和资格。”可以看出5b就是我国所谓的高等职业教育。

做了这么多年的高职教育，一直想写一篇文章，谈谈自己对高职教育的认识。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，其主要任务是为生产、建设、管理、服务第一线培养高级技术应用性人才。多年来教育行政部门和广大高职教育工作者坚持党的教育方针，积极探索符合我国国情的高职教育的新理论、新模式、

新机制、新规律，在教育思想观念上不断取得新的突破。其中，以明确的教学思想指导办学实践至关重要。只有坚定不移地贯彻党的教育方针，牢固树立高职教育的特色思想，认真总结高职教育的基本规律，不断改革创新，才能使高职教育事业实现持续健康的发展。以我校为例：近年来学校不断加强实训基地建设，积极探索各种形式的产学研结合的人才培养模式，通过学训交替、工学结合、生产性实训、顶岗实习来培养学生的职业能力综合素质；同时适应社会需求，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，推进专业结构优化，改革课程体系和教学内容，取得了显著成绩。

高职教育的理念、思路必须通过教师这一桥梁具体贯彻到平日的课堂教学当中才是成功的，因此教师的职责重大。作为一名高职教师，我谨结合培训内容及自己的平日教学谈谈我的体会。

唐代哲学家韩愈将教师的功能定位为：“师者，传道授业解惑者也。”教师是人类灵魂的工程师，教师最重要的任务是育人。教育的根本在于“育”，教书和育人是相互联系相互促进的关系。教书是手段，育人是目的。教书的根本目的是育人，育人的重要途径是教书。教书的目的、内容总是体现一定的社会要求，这是教育的社会制约性规律在教书上的反映，既教书又育人，是教师在教学中应该遵循的教学规律和教学原则，是教师同一工作的两个方面，卓越的教师要善于在教书中育人，自觉的用正确的观点和思想去影响学生，为学生提高思想觉悟奠定科学和智力基础。在育人中促进教书。

学生掌握知识的过程是一个能动的过程，学生的思想状况和积极性在学习过程中起着决定性的作用。教师结合知识传授，对学生进行正确的理想和世界观的教育，就会大大激发学生学习的积极性，使教师把书教得更好。正如姜成建老师所讲：“教师的生命价值取向要高，教师的生命体验要深。”这样，学生才会敬重教师，并受教师的人格感染影响，教育的传承

目的也就达到了。

教师对自己的使命职责及功能有了清楚地认知，才能准确地  
在师生关系中定位自己。中华民族历来有“师道尊严”的传统，董仲舒的“天地君亲师”把师生之间规定为尊卑关系，但在21世纪教育观念发生了巨大转变的条件下，必须突破师道尊严的传统思想。在现代的师生辩证关系中，学生是主体，这是现代教育培养人才的根本功能所决定的。

现代教育的根本目的是学生全面发展。当代教育家顾明远教授明确指出：“要树立起学生是教育主体的观念。”“师”的存在是为了“生”的更好发展，教师要以平等、合作、民主的精神，理解尊重学生，与学生建立和谐密切的师生关系，并积极主动地创造条件，实现学生的主体地位，从而最大限度地促进学生向全面发展转化。但学生的发展与老师的引导是分不开的。突出学生的主体地位，并不意味着教师对学生的发展失去了引导，也不是削弱教师在教育教学系统中的作用。在这一关系定位中，学生在教育教学活动中的自由度越大，对教师的要求越高，越需要教师以更高级的育人艺术参与到教学活动中，实现其教育功能。体现到具体的教学方法上，我们可以在课堂上组织多种形式的互动式学习：比如分组辩论或回答问题，学生之间互评；通过情景剧或讲解ppt等形式让学生在大家面前表现自己，教师从旁主持；建立一套合理的评分系统，以激励学生多发言多表达等。这样令课堂形成一个良性互动，每个学生都得到了锻炼，自信心得到增强，同时对知识的掌握也更加牢固，学习兴趣也得以培养。

另外，教师应及时补充新的知识，令自己的知识积淀更厚重。高职高专教学改革是一个复杂的系统工程，作为高职教师，我们应该认真钻研业务，加强教学经验的总结和自身提高，拓宽知识面，及时充电，对学生负责，对教育负责。

其实，不管高职教育还是何种教育，在教育思想上都要突出一个“爱”字，即：热爱教育事业、热爱所教学科、热爱自己

所教学生。

高职院校在招生时是最后一个批次录取,与本科院校相比,学生文化素质、道德素质及其他方面素质相对差一些,差生相对多一些,这是作为一名高职教师不可避免地要面对的一个现实问题,也是我们教师不可推卸的责任。

教师对学生的爱,要体现细心、耐心,且一视同仁。只有对学生倾注全部的爱,真挚地关心、体贴,才能使其产生积极的动力。另外要善于发掘学生的闪光点,关注他们的每一点进步。一句赞扬,一个肯定的表情,都会使他们树立自信,从而提高他们的成绩。

理解尊重也是一种教育力量,它可以增强学生的自信,鼓励他们克服困难,积极要求上进。要以学生的感受为感受,设身处地为他们着想。比如,在讲解问题时,有的学生不能理解,那么就可以试着变换不同思路来适应不同学生,因材施教。其次,尊重每个学生的个性,重视他们的心理需要,不要求学生唯命是从,允许他们有不同看法,充分发扬民主。这就要求师生间在人格上、心理上处于平等的地位。如老师对未转化的差生一直坚持不放弃,严格要求,因势利导地培养其文明行为和优良品德,发展学生的才能和智慧,学生也会回报教师的教育,尊重教师要求。

以上是我对高职教育的认识体会。以后我会不断完善自己,做好本职工作,作一个对自己、对学生负责的好教师。

教育部颁发全面提高高等职业教育教学质量的若干意见,及时提出提高教学质量的要求,提出工作方法,措施。我学习后很受教育,“意见”象一盏明灯指引如何发展,往哪个方向发展,引领我们走向广阔的未来。

下面我分两个方面来谈谈我的体会:

## 一、目前教育中的一些问题

### 1、高职院校招生增长过快

这几年连续扩招，导致在校学生人数增多，导致教师严重短缺，学校设备紧张，学生住宿条件不好，甚至学生在校学习时间缩短。

### 2、学校对毕业生的鉴定没有一个统一的标准

如何来鉴定毕业学生的质量，达到何种程度才能适应社会的要求，没有明确的规定。虽然学生成绩超过60，但掌握了多少知识，对学生的考核缺乏量化的概念。更有学生平时在校不好好学习，考试的时候想尽办法，主要混个课程的及格，毕业生的质量不一样。我由此想到肯德基店的量化，全世界的肯德基店开如此多，雇佣各种性格，各种肤色，各种语言，各种年龄，各种性格的人，但炸出来的鸡的色、香、味几乎一样，究其原因，肯德基店有严格的量化，包括油温，炸鸡的工序、配料都有规定，比如油温300度，炸3分钟等。从此想到，我们培养的学生质量为何不一样，毕业学生适应社会的能力同样也不一样，我们平时的工作和考核还需要更多的量化，来规范学生的读书标准。

### 3、学多用少

我们自己都有这样的体会，从学校毕业后踏上工作岗位，就发现在学校里学的知识能派上用场的很少，还要重新学习新的知识，或者需要一段时间来适应工作岗位。所以在减少理论教学的同时，让学生多学一些基本的技能，培养学生能更快更好地适应社会工作的需要。

### 4、急功近利思想严重

十年树木，百年树人，培养人才是世纪工程，要把眼光放得

长久些。当前片面强调学校的产业化，股份制，把培养学生看作是一个赢利的项目来做，导致收费高，家长负担重。而学校为节约开支，对学生的教育投入减少，对教师的培养不足，造成恶性循环。只求眼前利益，不讲全面发展，提高教学质量。

通过以上分析，我们认为当前教育部颁发全面提高高等职业教育教学质量的若干意见，要求学校、教师来按意见工作，对改变当前的教育环境，培养教师的基本素质有很好的指导作用。

二、结合我校的实际情况和学习“意见”的心得，阐述以下几个观点：

1、重点提高学生的动手能力的培养。

当前大学生的就业都比较困难，何况我们的高职院校的毕业生呢？我们应该从提高学生动手能力出发，创出品牌，建立特色学校。|建议多开设实作课程，少理论的知识，在每门的课程中，强调项目和实际工作的融合，让学生在课程中人人能动手来。

2、规范教材，规范考试标准

“ ”期间，国家将启动1000门工学结合的精品课程，3000种国家规范教材，我认为很好，目前教材鱼目混珠的现象比较严重，一本教材至少经过多次的修改，将会成为比较合适的教材。我系的校企合作工作开展的较好，建议我们可以根据工厂的实际情况开发一些适合本地特色的实训教材，比如，工艺课程、热处理、测量、装配等方面。

没有规范的考试标准，导致学生平时不努力，考试不及格也没有威慑力，没有制约，学生寄希望下次补考能通过。有些成绩不够理想的学生照常能通过考试，拿到毕业证书，给有



些同学一些反面的教育，反正多考几次总能及格。学校应根据实际情况，制定一些考试标准，改变一些补考的方法，让学生主动学习。比如，制图课程我们可以让学生参加制图员的初、中、高的考试，或模拟一样的考试形式，规范学生的考核和教师的教学内容。

### 3、 加强实习质量

目前我们学生到工厂顶岗实习一年，但没有一些成果和项目产生，至多表示学生在工厂实习过了，所以我提出让学生结合工厂实际情况，让学生边工作边做一些项目，温习以前的知识，学会查表，查资料，整理知识点，在完成项目的过程中拓宽自己的知识面。学生在实习的过程中完全融入到工厂的生产中。

### 4、 进行课堂改革

1) 课堂与实习地点的一体化，希望学校加入更多的投入。

2) 工学交替，我们学生在最后一年到工厂顶岗实习，从学生实习后反馈的情况看，学生对劳动有更深一层的认识，懂事很多，对社会的认识比较全面。所以建议把实习分成几个部分，能安排在不同的学期进行。

3) 实施项目教学，以任务为引领，把所有的知识点融合到一个项目中，打破电和机，基础和专业的界限，以便使学生完整掌握知识体系。

### 5、 加强师资的培训和投入

希望学校对教师的技能和管理能力多加培训，下工厂做实习工程师，也希望学校能从各个方面关心教师，重视教师，培养教师，让每一位教师能安心教学岗位，散发激情和活力。努力营造一个终生学习，双师型，为人师表的教师群体，大

大提高教师待遇，吸引更多的人才来我校从事教师工作，让学校更多的能工巧匠型老师能从事一线教学岗位。终身教育，培养更多的社会栋梁。

## 高职教育教学心得体会篇三

近年来，高职教育发展迅速，越来越多的学生选择进入高职院校接受职业教育。为了进一步提高高职教育的质量，学校定期组织教学报告，邀请优秀的教育专家和教授给我们讲解最新的教学理念和方法。近期，我参加了一场有关高职教育教学的报告活动，对其中的内容有了深刻的体会和思考。

### 第二段：教学方式的创新

在报告中，专家强调了教学方式的创新和多元化。与传统的“一人讲台，一群学生听”的教学方式相比，现代高职教育更注重学生的主动参与和互动交流。专家提到了课堂教学中应用项目制、学科竞赛等实践教学的方式，使学生在实际操作中积累经验和提高自身能力。此外，专家还推崇了网络教学和远程教育的应用，使学生可以随时随地获取知识，提高自学能力。

### 第三段：课程设置的精简

在报告中，专家提到了课程设置的精简问题。传统的高职教育往往会设置大量的课程，导致学生课程负担过重，且难以掌握实际应用技能。专家呼吁学校精简课程设置，只保留与专业紧密相关的课程，减轻学生的学习负担。专业化的课程设置可以提高学生的实际应用能力，并为他们未来的就业做好充分准备。

### 第四段：实习实训与企业合作

专家在报告中详细介绍了实习实训和企业合作的重要性。高职学生通过实习实训能够更好地了解自己所学专业的实际应用和行业需求。而与企业的合作使学生接触到真实的工作环境，增强了他们的职业素养和实际操作能力。因此，专家强调学校应该积极与企业合作，为学生提供更多实践机会，加强学院与企业的深度合作。

## 第五段：个人感悟

通过听取这场教学报告，我深刻认识到了高职教育的重要性和发展方向。教学方式创新和多元化能更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的学习效果。精简课程设置有助于提高学生的实际应用能力，为他们的就业打下坚实基础。实习实训和企业合作是培养高职学生职业素养和实践能力的重要途径。作为一名高职学生，我将更加积极主动地参与课堂互动，尽快适应新的教学方式。我也会争取参加更多实习实训机会，不仅学习相关知识，更加注重实践能力的培养。

## 总结

高职教育教学报告给予了我深刻的启示和思考。教学方式创新、课程设置精简、实习实训与企业合作，这些都是高职教育发展的关键。作为一名学生，我将更加努力地学习，积极参与各种实践活动，并不断提高自己的专业素养和实践能力。同时，我也期待着高职教育能够不断进步，让更多的学生受益于优质的教学。只有这样，才能为国家的发展培养更多的高素质技能人才。

# 高职教育教学心得体会篇四

## 1. 引言段（大约150字）

高职教育是培养技能型人才的重要途径之一，教学质量的提高对于高职教育的发展至关重要。而教学报告是教师们展示

自己教学成果的重要方式之一。近日，我参加了一次关于高职教育的教学报告，通过参加这次报告，我深刻地认识到了高职教育教学的重要性，同时也对教学报告的举办方式和内容有了更深入的了解。

## 2. 报告内容与方式（大约250字）

在这次教学报告中，主讲人分享了他在高职教育教学中的心得与体会。他强调了培养学生实际操作能力的重要性，并结合自己的教学经验，介绍了一些有效的教学方法和案例。此外，他还提到了以学生为中心的教学理念，并通过教案分析、课堂互动等多种方式进行了精彩的演示。

通过这次教学报告，我深感高职教育的目标和任务与普通教育不同。高职教育的目标是培养实用型人才，注重学生的实际操作能力和技能培养。这对于高职教师而言，就需要更加注重实践教学的环节，为学生提供更多的实践机会。

## 3. 对报告内容的体会（大约300字）

主讲人在教案分析环节中，强调了课程目标的落实和学习目标的明确，他指出，只有当学习目标与课程目标紧密结合，学生才能更好地理解并掌握所学知识。这给我很深的启示，我以前在教学过程中，常常忽略了学习目标的明确，导致学生对所学内容缺乏兴趣和动力。从此以后，我将更加重视学习目标的明确，并与课程目标紧密结合起来。

此外，在课堂互动环节中，主讲人采用了多种形式的互动方式，如小组讨论、问题解答等，激发了学生们的参与积极性。我深刻地认识到，课堂互动对于增强学生的学习兴趣 and 激发他们的思考能力具有重要作用。从现在开始，我将更加注重课堂互动环节的设计，并积极鼓励学生参与其中。

## 4. 教学报告的价值与意义（大约250字）

教学报告是教师们交流教学经验、展示自己教学成果的平台，对于教学质量的提升具有重要的价值和意义。通过学习他人的经验与教学案例，我们可以借鉴他们的优点，改善我们的教学方法，提高教学效果。同时，教学报告也是一种激励和鼓励，它可以激发教师们的学习热情和创新意识。

此外，教学报告还可以促进教师之间的交流和合作。在教学报告会上，我们可以与其他教师共同分享自己的教学心得和困惑，通过交流与讨论，相互取长补短，提高自己的教学水平。

## 5. 总结段（大约250字）

教学报告是教师们展示教学成果的重要方式，通过参加这次报告，我深入了解了高职教育教学的重要性，学习了一些有效的教学方法和案例。我相信，只有通过不断地学习和交流，才能提高自己的教学水平，为培养更多的高质量技能型人才做出贡献。我将积极参加各种教学报告，不断提升自己的专业水平，为高职教育事业的发展贡献自己的力量。

## 高职教育教学心得体会篇五

近两天要在系里做高职教育教学改革的讲座，对于教改，自己心存疑惑，虽然前几天去杭州开会有所感悟，但由于没有学习资料，总觉得总结资料无从下手，所以自学任务一直拖到现在，任务下来了，不得不做。

于是结合杭州会议的精神，在网上狂搜，收获还真不小，真是感谢我的研究生导师对我的教诲，“查资料”，在资料中学习，当然自己有基本的理论基础、学习习惯、教学经验、平时对教学改革的思考、以及对教学事业的热爱，综合以上几方面的因素，使我能够做得更好，我相信自己会做得更好，先给自己加加油！

今天查的资料较多，从不同的角度对高职高专教育有了全新的认识。

再就是高职技术教育的特点等等。

## 国际上对高等职业教育的定义

1997年联合国教科文组织颁布了《国际教育标准分类》已经被国际社会普遍接受。该“标准分类”将教育分为七个等级：学前教育为0级、小学教育为1级、初中教育为2级、高中阶段教育为3级、高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为4级、大学阶段教育为5级、研究生阶段教育为6级。其中将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5a)和技术性为主的教育(5b)“标准分类”对技术性为主的高等教育(5b)定义

为：“课程内容是面向实际的，是分具体职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力高等教育的重要组成部分和资格。”可以看出5b就是我国所谓的高等职业教育。