

# 2023年小学数学教研心得体会 小学数学 教学心得体会(精选9篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教研心得体会篇一

这几天我读了《教学论》一书，本书介绍的是课程目标、课程内容、学习过程、教学过程与方法、教学手段、教学组织、教学评价等等，这些内容在理论上其实和我们在读师范时学习的差不多，但它有一个最大的特点是本书的作者结合了现在的新课程标准以及新教材进行分析，做到理论与当今教材相结合，我看后获益匪浅。一方面可以复习一遍理论课，更重要的是使我对新课标、新教材有了更深层次的理解。本书还有一个特点，它在第八章到第十四章介绍了概念教学、计算教学、数学问题及其教学、几何初步知识教学、代数初步知识教学、统计初步知识教学、实践活动，这样多类型的教学介绍使我大开眼界，更使我对教学的理解提高了一个层次。

下面我想谈谈教学方法这一章。教学方法就是为了达到教学目的，实现教学内容，在教学原则指导下，通过一整套方式组成的并运用教学手段进行的师生相互作用的活动方式。数学常用的教学方法有：启发式谈话法、讲解法、练习法和演示法四种。我想前面三种我们的老师也会在课堂上经常用到的，本书随后还介绍了教学方法的改革，引入了几种新的教学方法，例如发现法、尝试教学法、自学辅导法、探究——研讨法等，在这里我非常欣赏的是尝试教学法，这种方法是邱兴华创造出来的，其实在几年前我也看过《邱兴华尝试教学法》这本书，尝试教学法的基本模式是：准备练习——出示尝试问题——自学课本——尝试练习——学生讨论——教

师讲解——第二次尝试练习。准备练习是发挥旧知识的迁移作用，以旧引新，为学生解决尝试问题做好铺垫；出示尝试问题是根据教学目标的要求，提出尝试问题，以尝试引路，引发学生进行尝试；自学课本是为学生尝试活动中自己解决问题提供信息，课本是学生获取知识的重要载体；尝试练习这一步是学生尝试活动的主体，大胆放手让学生自己尝试去解决问题；学生讨论这一步让学生进行自我评价，并进行合作交流；教师讲解这一步确保学生掌握系统知识，也是对学生尝试结果的评价；第二次尝试练习，一堂课应该有多次尝试，通过不同层次的尝试活动。

我觉得这种尝试教学法值得向各位老师推荐，本人也在教学中采用过这一方法，效果不错。我认为一名教师总不能只有一种教学方法，学生天天都在听你那种方法去学习，他们迟早都会厌倦的，因此我们要多掌握几种教学方法，多点变换我们的教学形式，使我们的课堂更加精彩。

我认为尝试教学法最大的特点是做到“先练后讲，先学后教”。教师先讲例题，学生听懂了以后再做练习，这是过去传统的教学模式，这种“教师讲，学生听；教师问，学生答”的教学模式，学生始终处于被动的地位。现在突破这个传统模式，把课倒过来上，先让学生尝试练习，然后教师针对学生尝试练习的情况进行讲解，先让学生尝试，就是把学生推到主动位置，做到“先练后讲，先学后教”。

另外，我们在上课时有两点值得大家注意的：

- 1、及早出示课题，提出教学目标。
- 2、尽快打开课本，引导学生自学。

课题出示后，学生知道了学习目标，应尽快打开课本，引导学生自学，让学生通过自学课本，从课本中初步获取知识，这是学生自主学习的重要形式。尽快打开课本，意思是越快

越好。过去也要求学生自学课本，只是在教师讲完新课以后，大约在第30分钟时，再让学生翻开课本看一看。“今天老师讲的都在这一页，请大家看书。”其实到这时，教师已经什么都讲清楚了，学生已经没有兴趣再看书了。这种“马后炮”式的自学课本仅是形式而已，学生并没有做到自主学习。自学课本要成为学生主动的要求，最好先提出尝试问题，用尝试题引路自学课本，使学生知道看什么，怎样看，解决什么问题。自学后应该及时检查，及时评价，让学生讲讲看懂了什么，有什么收获。这样学生自主地看书，收获会很好。

## 小学数学教研心得体会篇二

近日，我参与了一项关于小学数学教学调研，并深入了解了小学数学教学的现状和问题。通过这次调研，我对小学数学教育产生了一些新的认识和体会，在此将我的心得分享给大家。

首先，调研让我更加清晰地认识到小学数学教育的重要性。数学作为一门基础学科，对培养孩子的逻辑思维能力、抽象思维能力等具有重要的作用。在小学数学教育的初级阶段，培养学生对数学的兴趣和热爱至关重要，只有在培养好学生基础能力的同时，才能使学生在以后的学习中立于不败之地。通过这次调研，我深刻认识到小学数学教育在整个学生学习生涯中的关键地位，这将对我的教学工作产生重要的影响。

第二，调研过程中我注意到小学数学教学存在一些问题。首先，教材和教学内容过于单一和笼统，缺乏趣味和互动性。这导致学生很难产生学习兴趣，也难以提高他们的学习热情。其次，对于学生的不同水平和个性化需求的教学并不充分。每个学生在数学学习上的发展都会存在差异，而现行的教学模式并不能很好地满足不同学生的需求。此外，教师在教学中的方法和手段也有待改进，缺乏多样化的教学手段和策略，难以调动学生的学习积极性。

第三，调研还让我认识到数学教师的角色和职责。数学教师应当具备优秀的专业知识和教育教学技能，能够全面了解学生的学习状态和需求，并能够因材施教。同时，数学教师还应注意培养学生的自学能力和解决问题的能力，以及培养学生的团队合作能力和创新意识，让学生在学习中发现问题和解决问题的能力。

第四，调研过程中，我明白了家庭和社会对小学数学教育的重要性。家庭是孩子教育的第一课堂，家长的态度和行为对孩子的数学学习产生重要的影响。因此，家长应积极参与孩子的数学学习，并提供必要的支持和鼓励。此外，社会也应加大对小学数学教育的关注和支持，提供更多的教育资源和培养环境，创造良好的学习氛围，为学生的全面发展奠定基础。

最后，通过这次调研，我也深刻认识到自身的不足，并在心中立下了一个宏伟的目标：要成为一名优秀的小学数学教师。为了实现这个目标，我将继续深入学习数学知识，提高自己的教育教学水平。我还会努力创新教学方法和手段，积极探索适应学生需求的教育教学模式。同时，我也会不断提升自己的教育教学素质，注重对学生的爱和关怀，激发他们的学习兴趣和学习潜力。

通过这次小学数学调研，我对小学数学教育有了新的认识和体会。我深刻意识到数学教育的重要性，同时也认识到目前小学数学教学中存在的问题和挑战。我会继续努力，提升自己的教学能力和水平，为孩子们提供更好的数学教育，帮助他们在数学学习中取得更好的成绩和发展。小学数学教育是培养未来社会栋梁的基石，我们每一位数学教师都应该充分认识到这个责任，为学生的未来奉献自己的力量。

### **小学数学教研心得体会篇三**

数学是每个孩子在学校阶段都要学习的科目之一，也是培养

逻辑思维和解决问题能力的重要途径。近日，本人参加了一次小学数学调研，对小学数学的教学内容和方法进行了调查和研究。通过这次调研，我对小学数学教育有了更深刻的认识和体会，并从中得到了许多启示。

## 第二段：调研揭示了小学数学教学的现状

在实地走访小学教室和与教师交流的过程中，我发现小学数学教学存在一些普遍的问题。首先，数学知识的渗透性不足，很多数学知识缺乏实际应用的场景，只停留在纸上讨论，难以激发学生的学习兴趣。其次，教学方法单一，重视死记硬背，缺乏培养学生的思维能力。很多教师只重视学生的计算结果，而忽略了学生的思考过程。最后，教材和教学内容的设计，往往偏向于应试教育，缺乏趣味性和实用性。

## 第三段：调研启示了小学数学教学的改进方向

在调研过程中，我也看到了一些成功的案例，这些案例给予了我许多启示。首先，优秀的小学数学教师注重培养学生的问题解决能力和团队合作精神。他们通过给予学生真实的问题，并指导他们在小组内合作解决问题，来培养学生的思维能力和交流能力。其次，优秀的小学数学教师善于通过游戏和实践活动来激发学生学习的热情。他们将数学知识与生活实际结合，让学生在游戏中体验数学的乐趣。最后，优秀的小学数学教师注重培养学生的创造力和发散思维。他们鼓励学生提出各种解决问题的方法，并尊重不同学生的思维方式和解题思路。

## 第四段：调研让我思考到学习数学的重要性

通过这次调研，我意识到学习数学对每个孩子来说都是至关重要的。数学不仅仅是一门学科，更是培养孩子逻辑思维和解决问题能力的一种工具。良好的数学素养不仅能够帮助我们在日常生活中更好地应对各种问题，也对我们未来的职业

发展有着积极的影响。因此，我们应该重视小学数学教育，不仅要注重学生的计算能力，更要注重培养学生的思维方式和解决问题的能力。

## 第五段：展望未来

在小学数学教育中，我们需要改进教学方法和教学内容，让数学更具趣味性和实用性。我们应该注重培养学生的思维能力和问题解决能力，提供更多真实的问题和场景，让学生在实践中掌握数学知识。同时，也需要加强教师的培训和专业发展，提高他们教学的水平和能力。相信在不久的将来，我们能够看到小学数学教育取得更大的进步，并培养出更多具有数学思维能力和创新能力的优秀人才。

通过这次调研，我对小学数学教育有了更全面的认识。我相信，在学生、家长、教师和学校共同努力下，小学数学教育将会朝着更好的方向发展，为培养学生的综合素质和创新能力做出更大的贡献。

## 小学数学教研心得体会篇四

小学三年级是小学阶段的一个重要转折时期，如何提高小学生整体数学素质，一直是数学教学的一个重要研究课题。特别是当前，要想让学生一节课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是我在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生特别多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：

(1) 在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2) 我作为数学教师每天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3) 学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂气氛不活跃，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

## 小学数学教研心得体会篇五

首先，感谢学校领导为我提供这样一个学习的平台，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。我有幸去听了“火炬开发区第五届优质课比赛”，现在我把听课后的心得体会向老师们作一个汇报。我就从以下几点谈谈我的感受：

在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如中心小学的冯丽芬老师讲《位置与方向》，从学生感兴趣的校园定向运动引入，激起了学生强烈的学习兴趣。运用这些与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，学生喜爱的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化”。

在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：四小的梁金燕老师讲《垂直与平行》时，让学生猜想掉在地上的两根小棒的形态。让他们自己探究，猜想，验证等方法得出两条直线的关系。教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会



了知识。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入。让我印象最深刻的还是中心小学的冯丽芬老师用学生都喜爱的校园定向运动引导出课题《位置与方向》。寓学习于生活，寓学习于娱乐。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。香晖园小学的周雷老师在课前就不停的鼓励学生要做个善于思考的人。在课中，他也很善于鼓励和表扬学生。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。但是课件是不能完全代替板书的。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，有序的列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

以上是我这次听课后的感受。总而言之，此次的优质课观摩让我学到了很多，在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

## 小学数学教研心得体会篇六

近年来，在教育改革的大潮中，数学教育作为重点发展领域，备受各方关注。为了进一步提高小学数学教学的质量，我所在的学校积极参与了小学数学调研活动。在这次调研中，我深入了解了小学数学教学的现状和存在的问题，也获得了一些宝贵的心得体会。

首先，数学教学需要从实际出发。在调研中，我发现有些小学数学教学以抽象的概念和公式为主，缺乏和学生实际生活的联系。这导致了学生对数学的兴趣和学习动力下降。因此，我们应该尽可能地将数学知识和学生的实际生活联系起来，运用情境教学等方法，让学生能够亲身体会数学的魅力，激发他们学习数学的兴趣。

其次，数学教学要注重启发学生的思维能力。在调研中，我发现有些小学数学教学过于强调机械运算和记忆，缺乏对学生思维发展的引导。为了改变这种状况，我们应该重视培养学生的逻辑思维和创造力，注重培养学生的问题解决能力。通过开展一些启发式的教学活动，如数学游戏、数学探究等，可以激发学生的思维活力，培养他们独立思考和解决问题的能力。

另外，数学教学要关注学生的学习差异。在调研中，我发现教师普遍存在“一刀切”的问题，没有根据学生的个性和学习差异进行有针对性的教学。每个学生的数学能力和学习风格都不同，因此教师应该根据学生的具体情况，采用不同的教学方法和策略，满足不同学生的需求。此外，我们还应该通过分层教学和个性化辅导等方式，帮助学生填补自己的学习差距，实现全体学生的共同进步。

同时，数学教学要注重培养学生的数学思维方法。在调研中，我发现有些学生在解决问题时缺乏系统的思维方法，只能凭借记忆性的答题技巧。为了改变这一现象，我们应该注重培

养学生的数学思维方法，如抽象思维、归纳思维、推理思维等。通过培养学生的数学思维，可以使他们更好地理解数学的本质和规律，提高问题解决的效率和准确率。

最后，数学教学要重视评价和反思。在调研中，我发现有些教师只注重知识的传授，而忽视了对学生学习效果的评价和反思。一个有效的评价系统可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学方法和策略。同时，教师也应该对自己的教学进行反思，不断改进自己的教学方法和理念，提高教学的质量。

通过这次数学调研活动，我深刻认识到了小学数学教学存在的问题和不足之处。作为一名小学数学教师，我将积极运用这些心得体会到自己的数学教学中，不断提高自己的教学水平，让学生在数学学习中得到更好的发展。相信通过我们共同的努力，小学数学教育一定能够更好地适应社会发展的需求，培养出更多的数学人才。

## 小学数学教研心得体会篇七

数学是小学生学习的一门重要科目，也是培养小学生逻辑思维和解决问题能力的重要途径。作为一名数学小学支教老师，我有幸能够参与到这项重要的工作中，并积累了一些宝贵的经验和体会。通过支教的过程，我深刻感受到了数学对小学生思维发展的重要作用，也意识到了教学方法的重要性。在此，我想分享一下我在数学小学支教中的一些心得体会。

首先，教师应关注学生的思维发展。在支教的过程中，我发现小学生的数学思维能力是有限的，他们往往只能通过记忆和模仿来解决问题。因此，作为一名教师，需要注重培养学生的思维能力。在教学中，我鼓励学生进行思维的拓展，让他们尝试不同的解题方法和思维模式，培养他们的逻辑思维和创造性思维。通过这种方式，学生能够更好地理解数学概念和解题方法，也能够日常生活中灵活应用数学知识。

其次，教师应注重培养学生的问题解决能力。数学是一门需要解决问题的学科，因此，培养学生的问题解决能力是非常重要的。在教学过程中，我注重让学生进行实际问题的探究和解决，让他们在实践中学会运用数学知识解决日常生活中的问题。通过这样的教学方法，学生能够感受到数学的实用性，激发他们学习数学的兴趣，提高他们的学习动力。

再次，教师应采取多种教学方法。在数学小学支教中，我发现学生的学习能力和学习方式各不相同。有些学生偏好听讲，有些学生喜欢看书，有些学生喜欢进行实际操作。因此，作为一名合格的教师，需要善于根据不同学生的特点和需求，采取多种教学方法进行教学。比如，我会采用听力训练、课堂讨论、小组合作等不同的方式来引导学生学习，激发他们的学习兴趣和热情。

此外，教师应关注学生的情感发展。数学是一门需要严谨性和准确性的学科，有时候学生会因为解题错误或者数学概念的困扰而感到沮丧和不自信。因此，作为一名教师，我们需要注意培养学生的情感发展。在教学过程中，我注重鼓励学生，给予他们及时的赞扬和鼓励，减少他们的负面情绪，增强他们的自信心。同时，我们也要帮助他们建立正确的学习态度和价值观，让他们明白数学不只是一个考试科目，更是一种思维方式和解决问题的能力。

最后，教师应与家长密切合作。在支教的过程中，我发现学生的学习成绩和学习动力与家庭环境有很大的关系。因此，教师应积极与家长沟通，了解学生在家的学习情况和家庭环境，共同制定学习计划和教育目标。通过与家长的密切合作，我们能够更好地关注学生的全面发展，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。

总之，数学小学支教不仅是一种责任和使命，更是一次宝贵的学习和成长机会。通过支教的经历，我深刻认识到了数学对小学生综合素质的培养的重要性，也意识到了教学方法和

态度的重要性。我会在今后的教学中更加注重学生的思维发展和问题解决能力的培养，采取多种教学方法，关注学生的情感发展，并与家长密切合作，共同促进学生的全面发展。

## 小学数学教研心得体会篇八

近年来，随着社会经济的迅猛发展，越来越多的志愿者走出家门，投身到支教活动中。作为一个数学爱好者，我选择了数学小学支教，这段经历让我获得了许多宝贵的心得体会。

首先，我发现数学小学支教的重要性。在当今快节奏的社会中，许多学生对于数学产生了畏惧心理，喜欢逃避数学学习。然而，数学是一门能力型的学科，对培养学生的逻辑思维和解决问题的能力至关重要。通过数学小学支教，我深刻认识到，只有在小学阶段，培养起孩子们对数学的兴趣和自信，才能为他们未来的学习铺就良好的基础。

其次，数学小学支教不仅是一项教学任务，更是一种人际交往的过程。参与支教活动后，我发现学生们对于陌生的面孔持有一种好奇和热情。我与他们交流互动时，不仅会教给他们数学知识，更重要的是建立了一种信任和友谊。我会主动询问他们的学习情况和生活状况，与他们分享自己的故事。通过与学生们的交谈，我意识到只有将自己真正融入到他们的世界中，才能更好地引导和帮助他们。

另外，数学小学支教也是一场探索和创新的过程。在教学中，我发现许多学生对数学常识的掌握程度良莠不齐，因此我必须灵活运用不同的教学方法和形式。有时，我会通过游戏和趣味活动，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。有时，我会与学生进行讨论和探究，培养他们的自主学习能力。这样的教学方法不仅锻炼了我的创新思维和教学能力，还让学生们在轻松的氛围中掌握了数学知识。

除此之外，数学小学支教也是一种思考和反思的过程。每天

教学结束后，我都会静下心来反思自己的教学过程，思考哪些环节需要改进、哪些方法可以更加有效地辅助学生。通过这样的思考和反思，我积累了宝贵的教学经验和方法。同时，我也深刻认识到，教育不是单方面的传授知识，也需要耐心倾听学生的想法和意见，及时进行调整和改进。

总结起来，数学小学支教是一项重要而有意义的活动，它既能够帮助学生打下扎实的数学基础，也能够培养志愿者的人际交往能力和教学技巧。同时，它也需要我们持续思考和反思，不断完善自己的教学方式。希望更多的人能够加入到数学小学支教的队伍中，用自己的热情和知识，引导孩子们走向更加美好的未来。

## 小学数学教研心得体会篇九

通过参加今年暑假继续教育培训，通过几天的学习，我深深体会新方法，生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

### 二、教师必须改变过去的教学模式

化。律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

### 三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

数学，让学生享受“快乐数学”。通过寒假对《数学课程标准》进一步的深入学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以，上好每节课。

提，培养学生的观察能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察。

例如，在教学“数一数”时，一幅生动美丽的校园图展现在学生面前。学生马上被画面中的人物形象、色彩及热闹场面吸引住了，非常高兴，津津有味地看起来。这时教师不急于把问题提出来，牵制学生的注意力，而是给他们一定的时间随意看自己想要看的，还可以说说图上有什么。当学生的好奇心得到满足后，教师再提出要求，如：

找。教师方法。

(二)、利用教材插图，培养学生的语言表达能力。

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，教师充分利用每一幅插图启发学生说，首先鼓励每一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也进了一步。

### (三)、创设学习情境，培养学生动手操作能力。

数学知识是比较抽象的，而低年级学生的思维特点，是以具体形象思维为主的，同时也保留着直观动作思维形式。教师要从学生年龄特点和思维特点出发，本着数学来源于生活这一事实，自始至终都要从学生生活实际出发引入课题，创设操作学习情境，让学生在实际操作中，通过观察来理解数学概念，掌握数学方法，逐步培养学生的各种能力。

例如：在教学“7的组成”时，教师可先让学生拿出7根小棒，再让学生把这7根小棒分成两堆。放手让学生自己摆小棒，很快学生马上就得出不同种分法，这样，学生通过自己动手操作、观察、比较，很快就得出了7的组成。