

# 最新思想政治课教学官网(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 思想政治课教学官网篇一

用思维导图背课文可分为四个步骤：识图、复述、忆图和背诵课文。

在识图时，第一步是结合课文，从整体上把握该思维导图的布局，弄清图像的每个区域和课文段落之间的对应关系。然后，观察图像中的关键图符(关键图符一般是用粗线画的)。最后才是跟着曲线移动视线，逐句逐词复现课文的全貌。特别需要强调的是，背诵者可以把自己想象成课文中的某个关键图符(比方说例子中的那个“i”)即课文中的人或物。

在识图之后即可开始复述课文。刚开始时，请用带有文字的思维导图，以便熟悉文字和图形的对应关系，尽快形成左右脑并用的态势。当这种对应关系较为熟悉后，再根据不带文字的纯思维导图复述。可以在纯思维导图上加一些你认为需要的关键词，也可以修改这个图标或图形(例如，改变线条或图标的颜色)，使其更符合你的思维习惯。对于过于复杂的课文或思维导图(例如对话型课文的思维导图)，或者你的学习目的不是完全背诵，那么能够根据纯思维导图复述就可以了。实际上，这一步已经接近于完全背诵了。

经过识图和若干次复述后，思维导图的布局和路径的走向就比较清楚和熟悉了。此时，就可以忆图了。首先，要从整幅图中剥离出图像的框架(即图像的关键图符及其位置和大概关系)，要在脑海中浮现这个框架并逐渐细化，要从整体上把握

这个图像。要训练自己想像：没有曲线这个图会怎么样，只有关键图符这个图又怎么样，逐渐加入文字又怎么样。当你闭上眼睛，能够比较清晰地浮现出此图像时，忆图就完成了。注意：这就是在训练右脑了！

第四步是背诵课文。一边回想图像，一边口中念念有词地背诵，背不下来又看看图像。要注意图中文字的时态、语态和单复数等问题。图忆给出的，一般是动词原形和名词的单数(这是故意的)。当背得一字不差时，就大功告成了！

以上四个步骤往往是有重叠的、交叉的、反复的。短课文一般几个来回就能搞定。对特别长的课文，更需要遵从“总体把握，局部突破”的原则。如果要求不高，忆图时可以马虎一点，甚至可以跳过。看着思维导图或纯思维导图(指不带文字的思维导图)能够流利地复述课文就可以了。当多次复述课文后，对思维导图较为熟悉后，记忆它应该是水到渠成的事。也可以把各个局部先背下来，然后贯通背诵。

研读过的思维导图需要经常复习。精细的复习就是按照思维导图对课文进行完全复述或背诵。粗略的复习就是回忆思维导图，回想图标的形状位置和曲线的走向。两者都不可偏废。

一般说来，经过数十幅思维导图的训练，右脑就开发出来了。那时候，学习者的想像力、抽象思维能力、对事物的全局控制能力将得到极大的提高。善于分析和总结的学习者，将体会到创作思维导图的诀窍，从而自己可将图忆用于其它科目的学习。

要注意图忆是专为大规模记忆而开发的。用于背诵简单的、少量的文字材料反而给人一种复杂和麻烦的感觉。飞机制造出来肯定不是为了只飞行一百米的。现在，你只飞行了一百米。但只要体会到或认为它能“飞”就可以了。

## 思想政治课教学官网篇二

讨论是师生之间、生生之间集思广益、相互启发、相互探讨，实现信息交换，扩大信息和思维容量，以求得解决问题和深化认识的一种方法。讨论课是一种基于现代教学观念而通过师生及生生之间的讨论、交流来达成目标，是以讨论为中心的综合式课堂教学结构(即一种课型)。思想政治讨论课教学，力图通过师生及生生的活动解决思想政治课教学中的根本性问题，充分发挥学生主体作用，培养思维的广泛性(发散性)和深刻性，使思想政治课焕发出生命活力。通过学生间相互合作探索，使学生相互吸收、相互完善，激发思维碰撞，产生思想火花，在活动过程中，实现对政治观点的理解、认知、探索和创新，同时得到体验、交流和表现。学生合作、交流、讨论应该是新时期思想政治课教学的一种重要活动形式。

一、开展讨论式教学是基础教育改革的要求，是广州市第二阶段教学设计与实施活动的深化中共中央办公厅和国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小德育工作的意见》指出：“中小学思想品德课、思想政治和职业学校德育课要紧密联系学生生活和社会实际，积极改进教学方法和形式，采用启发式、讨论式和研究性学习等生动活泼的方式进行教学。”讨论课首先是作为一种重要学习方式提出来的。教育部颁布的《基础教育改革课程纲要》提出，“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交往与合作的能力。”讨论课最为突出的特点在于学生通过主动探索去加工信息获取知识，在生生的合作学习中去分析处理信息，内化为自己的经验。从思想政治课教材的特点与当前的教学实际来看，思想政治课教材以材料为依据，以知识为基础，以能力为重点，以方法为核心，以媒体为手段，以觉悟为目的，要求以学生自主活动达成目标。学生的活动包括外部的活动——感知，操作，言语，交往等；内部活动——认知，情感，体验，信仰等；集体的活动——全班及小组，生生及师生的互动等；思维的活动——具体思维，抽象思维，线性思维，逆向思维等。根据新时期基础教育改革的要求，结

合教材特点，让学生在课堂上充分动起来，最后达成教学目标。广州市教育局教研室政治科在开展第二阶段教学设计与实施活动中，针对政治课教学实际，提出积极开展研究式、活动式、讨论式、启发式、体验式等方法优化课堂教学。当前的思想政治课教学基本上还是沿用传授—接受、教师讲学生听的被动接受式教学模式。学生参与教学处在“有问有答”这种比较低级的水平上，很少有学生的感悟、体验，更难有学生自己去体会知识的形成过程，以及反映学生的价值表达过程。这样，学的知识难以迁移、内化，很难达到思想政治课教学的内在要求。要突破这种以教为中心，学生被动学习的教学模式，必须在总结经验的基础上探索多种教学课型，以指导思想政治课课堂教学的优化。讨论课课型研究应该是一种有益的探索。

## 二、讨论课是一种综合的学习方法和课堂教学结构形式

### (一) 讨论课以现代教学理论为指导

讨论课追求的是主体性、探索性、信息加工的自主性以及学生学习的合作性、交互性和相互启发性。这些特点与现代教育理论所倡导的观点是一致的。按照布鲁纳的发现学习思想，学生应该按照自己的方法去学习，教师应该采用与学生交换意见的方式，使讨论成为教学中表达思想感情的工具。多种智力理论告诉我们，人与人(学生)的智力是有差异的，各有自己的智力优势。在讨论课中进行合作学习可以使学生取长补短，充分发挥每一学生的优势和个性特点。从信息论角度看，讨论课就是一个师生共同收集(输入)信息、加工信息(感知、理解、记忆、分析、综合、重组等)，再反馈信息、转换传递输出信息(交流、接受、认同、修正、补充、反驳等)的系统过程。把握信息的主体应该是学生。

### (二) 讨论课促进教师树立新的师生观、学生观和学习评价观

实施好讨论课教学，新型的师生关系是前提。教师是指导者和促进者，学生是学习者和探索者。教师和学生是合作学习者和合作研究者。教师是学生心灵火把的点燃者而不是灭火者，新型的师生关系是一种平等、民主、和谐与交流的关系。课堂应该是在一种友好、民主、平等的教学氛围中探索获取新知和能力。实施讨论课教学，还必须更新学生观、学习评价观。学生是课堂教学的主体。课堂应该充分让学生的多种感觉器官全方位地

参加学习，“使课堂焕发生命的活力”。课堂教学的立足点是人而不是“物化”的知识，让每一个学生都有参与的机会，使每一个学生在参与过程中体验学习的快乐，获得心智的发展。苏霍姆林斯基说：“人内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学应该满足学生的这种需求。学习者之间的合作也有利于学习者对不同观点的尊重、接纳，对问题形成多角度的理解。讨论课教学，探求一种新的学习方式——自主、合作、探究等，通过自主性的互帮、表达、改变、补充等实质性的双向交流，探究课内外信息，通过质疑、释疑，使学生自主提高，真正实现学会学习。对学习的评价也应该由学到了什么转向会学什么。评价的标准也应当从鉴定式评价转向发展性的评价。评价过程应该是积极的，有助于学生的发展，发展学生的个性而不是抑制学生的创造性和积极性。评价还要使学生能够发现自己的问题，有改进学习的机会。

(三) 讨论课体现一系列符合现代教学趋势的特点

讨论课在课堂主体、课堂流程、教学内容安排、资源信息呈现、教师学生的角色等方面都有自己的特点。更为明显的是作为一种课型，它符合现代教学发展趋势。在教学目标上，讨论课有利于实现目标的个性化和层次性。讨论的内容和形式根据目标来设定，使学习更具有个性化，让学生根据自己的实际来设定自己的学习目标和需求，照顾了不同学生的差异，学习具有层次性。在教学内容与方式上，讨论课突出教与学开放性。包括教学内容的开放性、学习方法的开放性、学习途径的开放性、信息资源的开放性和多样性等。讨论课以一定的的教学内容为中心，学生根据自己的经验及掌握的信息发表见解，在交流、交锋中鉴别、接受他人的信息，丰富教学内容，达到教师一言堂所意想不到的效果。在学习方法上，讨论课以生生间或师生间或生生师生社会间的讨论为中心，融启发式、活动式、研究式学习为一体，个人学习、小组学习以及班级学习相互补充，参与学习(个体)与合作学习(集体)相互结合，为学生适应未来创造条件。在能力层面上，讨论课使能力渗透呈多元性。在讨论中，学生多方面的才能得到锻炼、展现。学生在合作讨论中相互启发，

在表达、争论、辩论中呈现、获取新信息，并及时加工思考，因此突出了学生的收集信息和处理信息的能力、自学能力、合作及交往能力、书面及口头表达能力、概括能力、抽象能力等。在操作上，讨论课使教与学过程更具灵活性。在讨论过程中教师根据教学内容，学生发展情况，问题解决的程度及学生的要求等随时进行反馈调控，根据各种信息来调整教学安排，使教学过程适应学生的发展，灵活多变。同时，与以教师为主体的讲授课相比，讨论课操作过程中，课堂难以料到的因素增多，因而教师驾驭课堂的能力更能充分展现。在评价体系上，讨论课要求评价目标具有发展性，强调评价主体的自主性评价和同学间相互性评价、集体评价相结合。这就使学生参与学习评价成为必要和可能。总之，讨论课教学体现现代教育教学观念，具有自身特点，反映现代教学对学生的要求，符合思想政治课教学改革的实际的一种教学结构形式。

### 三、师生互动型讨论课中师生活动、操作过程和要求

讨论课作为一种课型，根据教师和学生的角色及活动的特点，可以分为师生互动型、生生互动型、生生社会互动型、师生社会互动型、师生网络互动型等。不同类型的讨论课有不同的活动过程和特点要求。就师生互动型讨论课，其师生活动过程可以作以下概括：讨论课教学的操作中应该注意：第一，灵活处理学习阶段及学习方法。学生每一步的学习活动都是上一步学习活动的延伸，同时又为下一步学习活动的打下基础；每一步不是机械不变的，可以根据学习进展情况进行调整（跨越式前进）；教师的交流是随时根据课堂情况加进自己的意见、想法、看法等，以影响学生向纵深发展。各阶段是一个交叉的、开放的、循环的过程。第二，关注学生方面的引导。学生的学习能力，学生的积极性，学生的主体程度，学生的信息能力和意识等与学生的收获是一致的。为学生的思考、创造提供了更大的空间，但同时学生的差异性也会显露，不注意就会拉大距离。第三，注重多向的交流。讨论课的优势就在于各方面的交流及交锋。师生及生生的交流与合作直接影响到教学效果。在讨论课中师生的关系会达到一种新的境界，师生已不再有严格的界限，融合在一起，打破学生对教师和教材的崇拜。学生知识的内化也离不开生生

及师生之间的相互影响。第四，信息的多元化和信息渠道的畅通，并加强信息资料收集处理方法和思维方法的指导。广博的信息是讨论课开展的前提，是知识内化的桥梁，是开拓思维的载体。讨论式教学扩大了学生获取信息的途径，信息加工上打破了教师的一言堂、“单一”思维。配合这种教学要突出思维方法的引导。学习过程的思维方式以归纳方法为主，强调思维的过程与方法，而不强调思维的结果；注意多种思维方法的运用，具体与抽象思维，逆向与线性思维等。

第五，保护结论的多样性，关爱学生的创新思维。学生的信息是多样的广泛的，学生的认识也是差异的丰富多样的，这也是讨论课的可贵之处，结论单一就失去了讨论课的价值。教师的评析要有平等民主的观念，保护学生的思想火花。以上无疑对教师提出更高的要求。教师要有很强的研究能力和创新探索精神，具有超前的意识，选择能吸引学生的课题并有恰当巧妙的设问来启发学生思考、分析。教师知识面要广，驾驭课堂教学的能力要强，能善于捕捉学生学习过程中的盲点、疑点、难点等共同性问题，有针对性进行学习帮助。

四、讨论课的学生学习评价

讨论课教学评价既有一般课堂教学评价的共同特点和要求，同时又有自己的特殊性。讨论课课堂教学的评价可以从不同角度进行。这里主要谈一下学生学习活动的评价。对学习进行评价，从主体的角度可以有教师的评价和学生的评价，学生的评价有集体学习评价和个体学习评价，同时学生还可以自我评价和学生间的互相评价等。从学生的角度对讨论课中学生的活动作一评价，可设计下表来进行，采用abcd等级制来评价。以上评价要注意的是：突出过程性评价；突出态度认识性评价；采取定量分析与定性分析相结合；学生的个人自我评价与他人的评价结合，既考虑到统一性，又要照顾到差异性。通过帮助学生正确分析认识自己，自尊自信，合作交流，改进学习方法，提高学习质量，促进个性发展。

五、讨论课的选择原则(适用性)

任何一种课型都不是不分场合的。布鲁纳认为，教师不能按照自认为十分圆满的方式去进行每一次的教学。作为讨论课教学也有其局限性，也应该有选择地使用。首先，要从教材内容的实际出发。教材内容要具有可讨论性，结论应该是多样的，在学

生中有不同的但存在主体性的观点认识，内容是开放性比较强的。其次，要从学生的实际情况出发。要分析自己学生的特点、个性、能力等，在学生知识水平、经验认识的基础上确定方法。保证学生对参与讨论问题的兴趣，对问题有言可发，有事可议，内心有表达的需求愿望。第三，资源上的丰富性、易收集性。围绕一定中心问题进行讨论，这一中心内容的资源相对要丰富，接近学生的经验体验，

[1][2]下一页

学生容易进入其中。资源的丰富多样才能保证结论的多样性。第四，经济性和积极的价值取向。有些内容有可讨论性，学生也有言可发，（下转第13页）（上接第25页）但价值不大，学生不必花费过多精力去探讨，或者是教育性不强，即缺乏必要性。总之，讨论课教学是以学生为主体，以教师为主导，以讨论为中心，以发展为主旨，渗透启发式、研究式、自主探究式学习的一种有效的学习方法和课堂教学结构。

上一页[1][2]

## 思想政治课教学官网篇三

关于如何学习和运用“思维导图”的问题提出如下一些建议，供初学者参考：

- 1、对于一个初学者来说，阅读一本通俗易懂的入门书和反复琢磨其中的示范图是非常必要的。
- 2、初学思维导图的人切忌机械地模仿他人的思维导图，而要在了解思维导图的制作原理和基本方法的基础上，一开始就坚持画自己的思维导图并反复地实践直到熟练为止。
- 3、对于初学者来说，一个可行和有效的方法是就自己熟知和熟悉的事物或理论制作思维导图。比如，制作一个能够反映

自己工作单位的组织结构图或自己正在阅读书籍的思维导图式的读书笔记等。

4、在制作思维导图的过程中，不要太拘泥于形式，特别是要跳出传统的线性思维的束缚，而要尽量使自己的思维处于一种被激发的和完全开放的状态。

5、制作思维导图最重要的原则是运用联想思维、形象思维和直观思维。所以，就某一个关键词所制作的一个思维导图一定是一个既具有逻辑性(归纳、演绎、类比)，又具有发散性的，充分体现制作者个性化的围绕关键词的展开的概念关系图。

6、对于同一个主题可以多次制作思维导图，通过这种方法可以更好地挖掘你对主题的理解，发展自己的思维水平。（可以使用不同的软件，对同一个表述对象做图，对比比较）

7、经常主动与有制作思维导图经验的人进行交流和探讨，不断吸收他人的经验是一种值得推荐的好方法。

8、要想制作出好的思维导图，培养自己学会学习的能力和广泛地涉猎多种知识是必要的基础。（做图不是目的，丰富知识，提高反思、学习能力是目标）

9、把自己制作的思维导图讲给你周围的朋友和同事，使更多的人了解这种先进的思维方式，同时也是在提高自己的自信心和自身的社会价值。（我也在推荐，但是有的人一听到思维，头就大）

10、制作思维导图的高级目标是使这种思维导图成为一种自然的思维习惯，并能够随心所欲地应用于所需要运用的地方。（成为一种自然的习惯，凡是用大脑思维的对象，都要用导图的方法&理念去贯穿思维过程）

应当指出，学习思维导图的过程和其他任何学习一样既是一个艰苦的过程，也是一个快乐的过程，笔者希望看到更多的人通过自己艰苦的学习过程，最终享受到这种快乐。

## 思想政治课教学官网篇四

理想，是培养学生对美好未来的向往和追求，是人生奋斗的有实现可能的目标。它具有非凡的魅力，人们赞美它，向往它，追求它，因为他给人们带来希望和力量，使人们对未来充满信心和希望。在浩瀚的人生中，理想决定着一个人努力的方向，大的理想决定着一个人的存在价值。在当前改革开放的形式下，树立远大的理想是开拓进取，变革现实，战胜邪恶、抵制腐朽思想侵蚀的精神支柱。所以强化理想教育，将理想教育与政治课教学融为一体、置于一身，成为政治课教学的重要课题。在进行思想教育中，举办各种形式的报告会、讲座、展览，以英雄为榜样，使学生认识到我们先烈不惜牺牲一切，不是钱的动力，而是他们对祖国、对人民的无限热爱。那么多的科学家不被金钱的诱惑，拒绝，毅然从外国归来参加社会主义建设，这是多么高尚的情操啊！金钱的诱惑力，只能在意志薄弱、心理不健康的人身上起作用，而当代的青少年应如何对待金钱和事业的关系，怎样选择暂时的优裕生活和长远的理想的现实，在学生中引起反响。他们基本上能确定地认清了学习目的，对自己的理想抉择也有了方向。

意识是行为的先导。培养学生良好的商品经济意识，为将来参与商品经济发展与竞争做准备一个地区规范较大的市场，它应该是该地区经济发展的基地。有意识地组织学生去参观，从服装、餐饮、百货、建材等市场，学生看到市场的繁荣景象，了解了乡镇企业和个体经济的状况，然后组织学生对家乡的市场进行调查，从历史上看这个仅占一隅之地的小市场到现在的规模诺大的大市场；从十几年前的小草房到现在青砖大瓦房和一栋栋拔地而起的五、六层住宅楼，学生都会深

感市场经济的发展使家乡发生了翻天覆地的变化。学生根据从工商部门得出各种数据，确信未来社会将是市场经济更加繁荣发展的时代。市场经济的大潮中需要勇敢的竞争者，怯懦自卑只能是时代的弃儿。我们应该让学生认识到在市场经济运行机制中，各行各业都存在竞争，优胜劣汰。要参与竞争，就要有实力。所以从青少年时期就要练习与同学竞争，与自我竞争，不断自我完善。当然也要强调社会主义的竞争与资本主义竞争本质区别。学生将来要参与市场经济竞争，培养他们的质量意识和良好的信誉观念是当务之急。组织学生参加工商部门举办的打击伪劣假冒商品现场会。会上，工商部门领导介绍当前市场伪劣假冒商品大量出现的现实，不法商贩销售伪劣，假冒商品给人们造成的危害，将使学生认识到质量在市场经济发展中是竞争者成功失败的关键。更主要的是这些不良风气是缺乏社会公德和违法行为，使学生懂得以质量求生存，以信誉求发展的经上准则。结合思想政治课教学进行强化教育，开展“怎样提高学习质量”的讨论会，教育学生要提高商品质量必须提高人的素质，具备一定的知识水平，必须提高学习质量。要竞争就要拼搏进取。在商品经济的大潮中，注定要有恶浪险滩，这就需要竞争者具有坚韧不拔的意志，不甘居中游，更不甘落后，要进取就要拼搏，在逆境时要拼搏，在顺境时也要拼搏，防止松口气的盲目乐观和骄傲自满情绪。榜样的力量是无穷的，利用他们的事迹对学生进行教育，能起到良好的效果。

市场经济是现代经济的综合体现，涉及社会各行各业和千家万户，是现代社会的科技、文化、生活形态的反映。因此，这对人才的需求是多规格、多层次的。此外，在市场经济中，要想立于不败之地，必须不断创新，必须适应激烈的竞争，必须依靠信誉和质量，才能创出效益，才能在优胜劣汰中生存。因此市场经济对人才的需求又是高素质、高智能的，这要求德、智、体、美、劳以及个性特长、心理品质全面发展的社会主义建设者和接班人。通过思想政治课教学手段，使学生对市场经济意识逐步明朗起来，要使他们认识到没有文化的人是不能参与市场经济活动的，并要引导学生辨别美

丑，分清是非，树立正确的思想，培养良好的品德。思想政治课教学不能只是讲一些抽象理论知识，要联系实际教学。就是要联系国家政治生活中的一些实际问题，联系学生思想中的认识问题进行思想教育，用所学理论解除学生认识中的疑惑。这样，课堂教学才不至于枯燥无味，才能调动学生学习的积极性，达到既教好理论知识，又转变学生思想的目的。适应市场经济的发展，加强学生的思想素质教育是一项伟大的工程，还需要探索和实践，不断总结经验，为培养和造就社会主义市场经济需要的新一代人才作出应有的贡献。

## 思想政治课教学官网篇五

随着新课程改革的不断推进，我们的教学理念也在不断更新，新课程改革积极倡导建立互动开放的课堂教学，实现学生自主、合作、探究性学习，使学生的主动性得到最大程度上的发挥，课堂教学互动是最为行之有效的环节之一。除此之外，思想政治课堂教学有其独特的一面，对学生的思想性德育培养是高中思想政治课的重要功能。因此，本选题是一个值得深入探索的问题。

本文共分为五部分：第一部分是引言部分，阐明了选题的缘由，选题的意义，国内外研究现状，研究思路、方法与创新点；第二部分是课堂教学互动概述，对相关概念进行了界定，详细论述了教学互动的形式，思想政治课教学互动的意义；第三部分是思想政治课教学互动的现状，对思想政治课教学互动的经验进行了总结借鉴，指出了思想政治课教学互动存在的问题；第四部分是思想政治课教学互动的实践探索，结合思想政治课教学实践案例对教学互动的应用进行论述；第五部分是思想政治课教学互动的反思，为高中思想政治课教学互动提出合理化建议。

课堂教学互动不只是形式上对学生学习主体地位的肯定，而且课堂教学互动具有很大的实效性。课堂教学互动具有多种

形式、多种主体、多种特征，课堂教学互动运用得当，会充分调动学生学习的积极性和主动性，使教师准确把握课堂的进展与结果，从而进一步提升学生课堂学习效率。

：教学互动；思想政治课；应用

录

（一） 选题的缘由

（二） 选题的意义

（三） 本课题的研究现状

（四） 本课题的研究思路与方法

（一） 课堂教学互动相关概念界定

（二） 课堂教学互动的形式

1. 教学互动的形式-师生互动

2. 教学互动的重要形式-生生互动

3. 教学互动的其它形式

（三） 思想政治课教学互动的意义

1. 充分调动学生学习的积极性、主动性

2. 提高教师的认识水平与教学能力

3. 形成和谐的师生关系

4. 体现思想政治课学科特点

(一) 思想政治课教学互动的经验借鉴

(二) 思想政治课教学互动存在的问题

1. 教学互动技巧存在单一“僵化”缺陷
2. 学生参与互动范围存在较多局限
3. 学生主体间的生生互动活动欠少
4. 互动内容与学生的现实生活联系不够密切

(一) 教学互动形式应用

1. 师生互动案例应用
2. 生生互动案例分析
3. 学生与社会互动案例分析

(二) 教学互动方式之讨论

(三) 从师生话语量分析教学互动

(四) 从学生回应分析教学互动

(五) 案例教学总结

(一) 教学互动中注意发挥教师的主导作用

(二) 注意思想政治课教学互动时的媒介

(三) 倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式

(四) 教学互动贴近学生生活，鼓励学生参与实践

（五）教师真正成为为学生提供成长源泉的一湾活水

## 思想政治课教学官网篇六

自学辅导法是以学生自学教材或课外材料为主、教师辅导为副的一种教学方法，其目的是帮助学生逐步养成良好的自学习惯，培养学生以自学能力为核心的各种能力，从而提高学生的综合素质。

新时期的中学思想政治课教学是以弘扬人的主体性、提高人的综合素质、促进人的可持续发展为宗旨的，因此，政治教师必须重新审视自己的教学行为，特别是要从根本上改变教学方法。自学辅导法就是为了顺应这一时代发展要求而进行的教学方法的改革。过去教师把学生当作被动接受知识的容器，采用满堂灌的注入式教学法，这既不符合“人的全面发展”的现代教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念，也不适应时代发展的需要。因此，要使中学思想政治课的教学充满新的生机和活力，达到“新、活、实、精”的效果，就必须对传统的教学方法进行改革，由封闭走向开放，由枯燥说教走向民主教学，最大限度地创造宽松的教学环境，让学生参与到教学过程中来，积极主动地自主学习。基于上面的考虑，笔者把自学辅导法大胆地运用到中学思想政治课教学实验中去，并做了一些有益的探索。

### 一、实验准备

大家知道，观念是行动的先导。教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念对教学起着指导和统率的作用。一切先进的教学改革都是从新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念中生发出来的，而一切教学改革的困难都是来自旧的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念的束缚，因此，确立新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念是教学改革的首要任务。然而，让我们审视一下过去的教学行为，就不难发现我们过

去的教学只满足于把书本的知识传授给学生，把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵。这种重结论、轻过程的传统教学方法忽视了学生在学习中的‘主体地位，忽视了对学生多种能力的培养，但教师习惯了，学生也习以为常，甚至麻木了。老师满足于让学生学会书本知识，过于强调接受学习，学生为满足于学书本知识而死记硬背，很少有人在教学实践中教学生如何会学，如何自学。据调查显示：一个人从小学到大学所学到的书本知识，只占他一生应用知识的20%，绝大部分要靠自己走上社会后自学获得；一个人是否能成才，不仅在于所受教育（一上网第一站xfhttp教育网）的层次高低，而且还取决于自己是否善于独立获取知识，并能系统化的能力，且在此基础上形成自己独有的见解或创新。这无疑是一种生存能力！现代教育（一上网第一站xfhttp教育网）心理学研究还表明：学生的学习过程一方面是发现问题、分析问题、解决问题的过程，是暴露学生各种疑问、困难和矛盾的过程，另一方面是展示学生聪明才智、张扬个性、创造成果的过程。正因为如此，在教学过程中要强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。而传统的教学方式将教与学严重割裂开来，只重视教师如何去教，而不大注重学生如何去学。自学辅导法则将教与学有机地结合起来，特别重视教育（一上网第一站xfhttp教育网）学生怎样通过自学获得新的知识，培养解决问题的能力。事实告诉我们：仅靠老师转变教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念是不够的，还必须向学生讲清道理，学生一旦接受了这种新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）理论，定会激发出前所未有的自主学习的动机，而这将成为我们推行自学辅导法的强大动力。

## 2. 营造自学的氛围

[1][2][3][4]

## 思想政治课教学官网篇七

一是我们常说“教是为了不教”，“授人以鱼不如授人以渔”。我国伟大的教育家叶圣陶先生曾说过：“教学的最佳境界在于训练学生自己去探索、自己去辨析、自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力。”教师的最大任务就是教会学生生存的本领和活的知识，因此，教师在课堂中应转变角色，不能单纯的把知识传授作为自己的主要任务和目的，而是要发挥学生的学习自主性和积极性，让学生多动脑、多动手和多动嘴，在教师的指导下自主的完成教师设置的教学目标，教师应成为学生学习的引导者、组织者和合作者。在课堂教学中，学生的思维活动要贯彻课堂教学的始终。思想政治课堂教学的关键在于充分调动学生参与教学活动的积极性和主动性，激活学生的思维，留给学生充分思考的时间和空间，最大限度地发挥学生的学习潜能，让学生主动学习和主动发展。此外，教师在课堂教学中要注意创设民主、平等、自由、和谐的师生关系和和谐的教学氛围，让学生在一种轻松愉快的环境中去掌握知识、发现问题和解决问题。

二是教师要善于把学科知识与生活实际结合起来思想政治课是一门理论性较强的课程，学生理解起来有较大的难度。如果教师不讲究教学方法，那教学效果就很难令人满意。因此，教师在教学中要特别注重坚持“三贴近”原则，即“贴近实际、贴近生活、贴近学生”。教师要致力于改进教学方式和学习方式，关注学生的生活实践，使其获得基础知识与基本技能的同时学会学习和形成正确的价值观；教师还要鼓励学生主动参与、乐于探究，培养自主获得新知的态度和能力。教师在教学过程中既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应高中学生身心成长的特点和接受能力，坚持知与行相统一的原则；既要重视课堂教育，更要注重实践教学、体验教育、养成教育，注重自觉实践、自主参与，把课本知识与社会生活的实际有机结合起来，与学生身边的所见所闻结合起来，紧紧围绕学生的生活实际和学生所关注的社会问题来组织教学，

把课本知识融入生活题材之中，从而达到理论和实践的有效统一。

三是教师要适应新课改的要求，不断提高自己的教育教学水平。新课改让学生从繁重的知识学习中解脱了出来，这大大减轻了学生的`学习负担。但这并不意味着教师也能减负。恰恰相反，新课改从另一个侧面对我们的教师提出了更高的要求，我们再也不能用以往那种以教师讲授为主、学生被动接受的满堂灌的陈旧的教学方法来进行教学了，因为这种方法已不适应现代教育发展的要求。新课改要求课堂教学要实现三维目标：知识目标、能力目标与情感、态度、价值观目标。而后两个目标无疑是对我们的教师提出了更高、更新的要求，这是对以往传统课堂教学目标单一、只重知识传授而忽视能力培养的一次重大改进。作为21世纪的现代教师必须懂得使用现代的教学手段和先进的教学方法来进行教学，才能培养出现代化需要的人才，只有这样，我们的教育教学目标才能实现。

四是教师要形成终身学习的习惯，不断提升自己。俗话说得好：活到老学到老。社会在迅猛发展，知识也在快速更新，它要求我们教师决不能靠吃老本、不学无术、滥竽充数。须知，时代的发展和知识的更新远比我们想像的要快得多。我们原有的一些知识会随着时代的发展和人类认知的进步而不断更新。这就要求我们教师要树立起终身学习的习惯。以往我们有的同志在继续教育培训中认识不到位，总以为搞继续教育没学到什么知识，又耽误时间，所以学习的积极性不高。通过这次新课改培训，聆听了很多专家们的讲座后才真正认识到继续教育的重要性，也认识到了以前所学的知识太有限了，看问题的眼光太肤浅了。现在认识到“要给学生一杯水，教师需有长流水”。因此，我们只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育教学观念，不断使自己的教育教学水平得到提高，我们才能更好地驾驭我们的课堂教学，我们的教学质量才能蒸蒸日上。