

# 2023年分数的教学反思 分数乘法教学反思 (实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 分数的教学反思篇一

《分数乘法》这一单元学习的主要资料有：分数乘整数、分数乘分数以及解决有关简单的实际问题。其中分数乘法（一）的主要资料是求几个相同分数的和，将分数乘法与整数乘法沟通，并探索分数乘整数的计算方法。在教学如何引导学生理解分数乘法的好处和计算方法时，我进行了一些思考。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，课前复习设计了复习整理整数乘法的好处和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $1/5 \times 3$ ，首先要让学生明确，要求3个 $1/5$ 相加的和，也就是求 $1/5 + 1/5 + 1/5$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $1 + 1 + 1/5$ ，然后让学生分析分子部分3个1连加就是 $3 \times 1$ ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，个性是 $1/5 \times 3$ 与 $3 \times 1/5$ 之间的联系，从而理解为什么“用分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。之后让学生自己尝试练一练 $3/7 \times 2$ ，然后进行群众交流，理解分数与整数相乘的计算方法。

透过具体情境，来呈现对分数乘法好处的多种解释，帮忙学生理解分数乘法的好处则显得重要。如：教科书第22页第1题：一个图片占一张彩纸的 $1/5$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，必须要让学生明白是求3个 $1/5$ 的和是多少？，虽然，

学生列出 $1/5 \times 3$ 或 $3 \times 1/5$ 解决了问题，但必须要让学生联系本题情境理解算式所表示的好处。

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， $3 \times 5$ 既能够解释为3个5，也能够解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。本册教材第22页第1题：一个图片占一张彩纸的 $1/5$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，透过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数乘整数，理解题目的意思就是求3个 $1/5$ 的和是多少？），让学生列式能够是 $1/5 \times 3$ 也能够是 $3 \times 1/5$ 。然后运用分数乘整数的好处解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

这是一节计算课，看似很简单。但是，从学生的作业反馈状况，并不理想。从学生第一次完成的作业来看，大部分学生都是在结果上约分，这样就导致部分学生没约到最简、或没约分。所以我应出示比较练习，让学生体会在过程上约分的优越性与简便性。从而养成优化方法的习惯。

## 分数的教学反思篇二

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。从以上的角度分析，彭老师的这节课具有以下两大优点：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

总之，在整节课中我注重让学生主动参与学习过程，学生的主体地位得到了充分体现，在学习活动中，发展了个性，培养了能力。

1、在总结了分数与除法的关系后，最好让学生说清楚分数与除法是否完全相同，然后利用表格说清楚它们之间的相同与不同的地方。从而让学生体会分子、分母、分数线只相当于被除数、除数、除号，不是等于。

2、为了语言表达清楚，学生听得明白，建议把3块饼的“块”改为“个”，平均分成的每一份就说“块”。这样听起来比较清晰。

## 分数的教学反思篇三

这节课是上周上的，杂事纷扰，一直没有闲暇来好好写写当时教这节课的感受。

这节课上下来，有两个重点需要把握，一个是理解分数乘分数的意义，这是解决分数乘分数所有的实际问题的前提，如果意义不理解，问题解决犹如空中楼阁。那教学的第一个板块就是意义的教学，上一节课我们已经知道分数乘整数的另外一个意义，即求一个数的几分之几的是多少，我从这个意义入手，延伸到一个分数的几分之几也是需要用分数乘法的。

借助《庄子·天下》那句“一尺之锤，日取一半，万世不竭”入手，先回顾一个整数的几分之几用分数乘法，再引申到当一个分数的几分之几时同样也是可以用分数乘法的，在出示分数乘分数的时候，同时出示具体的木棒截取的过程，让孩子在具体实物中理解，其实其中一个分数表示一个具体的量，而另外一个分数就是一种分法（或是按照孩子们的想想法叫做截法），或是有些孩子理解到分数乘分数其实是分了两次。在这个环节，孩子们需要重点理解意义，同时也初步感受到分数乘分数可以用分母乘分母，分子乘分子。

那接下来的环节就直捣黄龙了，深入探索分数乘分数的方法，当然很多孩子已经知道方法就是分母乘分母，分子乘分子，但是不知道为什么那样，那下面的探索环节就是要弄清楚方法的原理。算理的理解还是需要借助直观模型，因为算理在学生头脑里是一个很抽象的东西。当然在探索之前，我们还是对意义进行了再次强调，还把两个乘数反一反，再说意义。紧接着出示书本例题，放手让孩子去画图，在一个长方形中涂出最后的结果。涂完之后，把不同的结果反馈到黑板上，孩子们分别说，说的过程中我进行一些重点追问，这些追问无非就是在关注每一次分法。全部说完之后，再次沟通各种方式。开始提炼这些图形与算式之间的共同联系，这种联系就是在明晰算理的内在原理，孩子们归纳发现，原来在图形

中，被分了2次之后，这个总份数其实就是分母乘分母（也就是最终结果的分母），比较难理解的是在图形中怎么体现分子乘分子，经过一番激辩，孩子们渐渐明白两次取出份数之积就是最终答案的分子，在图形中就是先取了几份，再在这几份中取出几份，也就是说是在几份中的几份，那最红取出的总份数就是把两次取出份数乘起来就好了。

最后强调先约分，而不是最终结果出来在约分，这样计算会更加简洁，不过从课后作业来看，如何约分还是需要细讲。

## 分数的教学反思篇四

本节课是分数乘法式题的教学，教者有意安排了一道带分数乘法的式子题，旨在进一步提高学生的计算能力。但这节课在诸多方面已经远远超越了教者的本意，达到了一个新的境界，这是一节非常成功的数学课，本人认为这节课有以下几方面的优点：

知识灌输，不再是用原有的“教师中心”的做法，已经站到了学生的中间，从学生的经验出发组织学生的学习，为学生提供了更多的发展机会。

新课程实施旨在扭转“知识传授”为特征的局面，把转变学生的学习方式为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化为基本信条、新课程要求在学科领域的教学中渗透“自主、探究、与合作”的学习方式。在本案例中，教者不再仅仅是“教教材”，当问题出现后，不再是教者面对知识的独白，并没有告知学生如何去做，而是让学生先“猜一猜”，说说自己的想法。当学生提出不同的见解后，又积极引导学生对有价值的“经验、见解”深入进行探究，共同寻求解决问题的方法。这已经超出了个人化行为，成为群体合作行为，与学生建立了真正的对话关系，超越自己个体的有限视界，填平“知识权威”与“无知者”之间的鸿沟。这一切有助于学生个性化的知识生成，更有助于学生形成

“不断进取，不断创新”的精神世界。

价值”的问题与回答，就话答话，“与境俱进”，及时引导学生针对

提出的话题展开探讨。整个教学充满灵动、智慧、活力，课堂教学真正做到“开放”与“灵活”，充分促进学生自主和富有个性化、创造性地学习。

课改大潮轰轰烈烈，涤荡着每一个角落。当前的课堂教学如何实施，我想本案例很值得我们学习和借鉴。

## 分数的教学反思篇五

课上充分利用知识间的内在联系，向学生提供充分从事数学活动，探究的机会，让学生在自主探索、合作交流中得到发展，提高思维，培养创新能力。

创设情境，质疑猜想。

师：你能说说你现在最想解决什么问题？

生：整数乘法运算定律可以推广到分数吗？会不会让计算也变得简便呢？出示课题，画上一个“？”通过创设的问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想：能否推广到分数乘法。

让学生自由的发表自己的猜测。验证完合理性后，在例题教学中，我决定现由学生个体尝试，碰到困难，可求助于学习小组，然后再到小组交流，进而过渡到全班汇报。步步为营，层层递进，始终紧扣重点“简算时，运用了什么定律”展开，实践自己探究出的新知，使学生获得成功的体验，增强学习数学的信心；独立解答，再在小组内交流，也使合作学习落到实处，进一步扩充了课堂教学的信息渠道。在我设计的练

习题中，通过多样化的形式，如选择，判断，填空等，加深对新授的理解和难点的突破。有助于学生形成良好的认知结构。总之，本堂课将立足学生，培养他们学习的能力和创新的意识，为学生今后的发展，提供良好的锻炼空间和舞台。

## 分数的教学反思篇六

《新课标》指出：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，力戒传统教学中烦琐的分析和教条的死记，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。我作了以下的一些教学尝试：

一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

在教学中努力体现“自主、合作、探究”的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师教学存在偏差。教师喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端，或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的，仍做深入

的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如“是、占、比、相当于后面就是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

在整个教学过程中，我是以学生学习的组织者，帮助者，促进者出现在他们的面前。这样不仅充分发挥学生的自主潜能，培养学生的探索能力，而且激发学生的学习兴趣。

学生学的轻松，教师教的快乐。

## 分数的教学反思篇七

《分数乘法（三）》的重点是理解分数乘法的意义，难点是推导分数乘分数的计算法则。分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，在学生学习了分数乘整数和求一个数的几分之几是多少后，教材先以古代名题引入，引导学生初步感受。接着开展“折一折”的活动，借助图形语言，体会“分数乘分数”的意义，初步探索分数乘分数的算法和算理。教学本课后，我觉得以下几个方面值得反思：

教学中让学生真正主动地投入地参与到探究活动中，既兼顾知识本身的特点，有兼顾学生的认知特点和学生的已有水平，



寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，让学生经历折纸操作等过程，使学生发现并掌握分数乘分数的计算法则。由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情高涨，兴趣浓厚，都想通过自己的努力，寻找发现。

让学生亲自经历学习过程：即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——归纳法则等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去做、去感悟、去经历、去体验、去创造，同时也关注了学生解题策略的自主选择，关注了合作意识的培养。

在引导学生经过不断地思考去获得规律的过程中，着眼点不能只在规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验，在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课时从教学的整体设计上是由特殊去引发学生的猜想，再来举例验证，然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

另外要注意避免过于繁琐的计算，不过适量的练习还是必要的，通过练习逐步提高学生的计算技能。