

# 最新岗位练兵工作总结(汇总7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 岗位练兵工作总结篇一

教师岗位练兵活动，旨在前进教师的教育教育水平。这也是年\*开展的需要，教师只要不断地学习才干习惯当今的教育工作，作为一名中青年教师，我当然不能错失这个可贵的机会，期望透过此活动来完善自我。透过这一阶段的练兵活动我感觉在新课标理论的掌握和新课程理论的使用和讲堂教育上有明显前进。

岗位练兵着力前进教书育人的潜力与水平，尽力为新课程改革效劳，为促进学生的全面开展效劳。

透过岗位练兵活动，期望自己在新课程要求的专业潜力方面有进一步前进。能更好的习惯当今的教育，可以更好的前进了课程实践潜力，成功构建了有效讲堂教育的行为模式，实在前进了讲堂教育的有效性。真正的构成自己的教育风格。在教育教育质量进一步前进，促进了个人教育水平的更持续、更稳步方向开展。

在学习课标理论的一起学校经常组织教师剖析教材，前进教师对教材重难点的掌握和驾御教材的潜力，深度的发掘三维方针，为教师的今后的教育教育潜力的前进打下了根底。

立足讲堂、研讨教育，用心参加学校开展的说讲评课活动，微课活动，加强与其他教师的交流，使自己的本质得到了不断地前进。

充分利用网络进行课件制造，对自己的教育是一个很大的补充，一起也讲堂增加了一些新的亮点，激发了学生学习的兴趣。

认真书写教案和板书前进自己的钢笔字和粉笔字的书写速度和实用性。为前进讲堂功率打下根底。

这是在岗位练兵上获得的一些经验和小结，岗位练兵是一个长期而不断内练的过程，只要自己的教育教育水平前进了才干更好的习惯当今的教育，作为一名中青年教师我还有很长的路要走，还要不断的学习。

## 岗位练兵工作总结篇二

为进一步加强干部的学习教育，不断提高业务水平、岗位技能和综合素质，按照区工委管委关于建立岗位练兵长效机制和市委、区工委关于开展机关作风建设年活动的要求，围绕“转作风、重规范、提效能”活动主题，结合园林局实际情况，制定了岗位练兵活动实施方案。

### 一、指导思想

以建设法治阳光服务部门为方向，开展岗位练兵活动，营造学习氛围，使我局全体干部职工熟练掌握政治理论、政策法规、制度规范、工作程序和业务技能，引导干部职工进一步振奋精神、转变作风、依法行政、提升效能，推动园林事业发展实现新跨越。

### 二、基本原则

1. 全员参与原则。紧密结合我局职能，围绕岗位职责，精心组织实施，按照“人人参加练兵，人人受到教育，人人得到提高”的目标要求，使全局干部职工全员参与岗位练兵。

2. 集中学习原则。合理安排集中学习时间，采取观看辅导录像、现场操作等方法，集中开展政治理论、政策法规、制度规范和工作程序等应知应会知识和业务技能的培训。

3. 自学为主原则。紧紧围绕岗位练兵活动的要求，激励和引导全体干部职工立足本职，自学自练，不断提升自身综合素质、业务能力和工作水平。

4. 立足岗位原则。以岗位为平台，本着“干什么练什么，缺什么补什么”的方针，将练兵内容与履行岗位职责所需的能力结合起来。

### 三、岗位练兵主要内容及考核方法

#### （一）岗位练兵主要内容

##### 1. 公共知识

熟悉并理解《威海经技区工委管委工作制度汇编（2011）》。熟练掌握《宪法》、《公务员法》、《行政许可法》、《行政处罚法》、《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》等相关法律法规；熟悉并理解《中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议公报》、《中共中央关于深化文化体制改革，推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》等政治理论。

##### 2. 公共技能

定时间内完成相关题材公文的写作任务。学习掌握计算机汉字录入、编辑□word□excel□powerpoint软件应用、网上办公系统运用等基本操作的能力。要求能够独立使用微机完成文件的起草，按公文格式进行编辑、排版、保存、打印等。

##### 3. 专业知识及技能

熟练掌握园林局职权运行规范，包括权力运行的程序、承办岗位、职责要求、监督制约环节等。熟悉并掌握全区及局内部工作制度。熟悉并掌握相关专业法律法规知识，熟练应用专业技能。

## （二）考核方式

参加区直机关党委组织的统一考核。

## 四、活动步骤

（一）动员准备阶段（2月13日-3月5日）。制定印发园林局岗位练兵实施方案和岗位练兵专业知识题，召开动员会广泛进行宣传，让全体干部职工充分认识开展大练兵活动的原则、方法、内容和步骤，发动干部职工积极参与。

（二）培训训练阶段（3月5日—6月5日）。按照《2012年岗位练兵活动实施意见》要求和《岗位练兵实施方案》计划，结合我局实际情况，组织开展业务练兵、技术比武活动。

（三）考核竞赛阶段（6月5日—6月30日）。

1. 内部考核（6月5日—6月15日）。组织局全体人员进行训练考核。

2. 统一考核（6月15日—6月30日）。按照区直机关党委安排开展考核。

园林局

二〇一二年二月二十五日

## 岗位练兵工作总结篇三

为了提高全院教师的教学水平，在院领导的领导下，学院开展了“岗位大练兵”活动。我基础部也在四月开展了此活动，五月初圆满成功。

此次活动中，有语文、数学、物理、政治和体育五门课程的老师参加，讲得都不错。因我是教语文的，所以说说语文的。

贾海玲老师的《将进酒》，她以丰厚的底蕴，包含深情的吟唱，让我们不仅仅感悟了诗仙李白既有“仙”的灵动和激扬，更有人的多情和感伤，还有“天生我材必有用，千金散去还复来”的建功立业的政治抱负。整个课堂十分活跃，师生情绪都到达极致，再升华引出李白孤独却又意高志鸿的内心世界，实在令人叹服不已。

王旭老师的余秋雨散文的讲解能够抓住散文的“神”，配以优美的语言和想象丰富的画面，使学生进入情境之中，乘着思想的野马在广阔无边的田野里驰骋，使学生感受到散文的美。

刘静老师的《西湖七月半》，以甜美的嗓音娓娓道来，将游西湖、看西湖的六类人分析得很到位，但却没有停留在这点上，而是又抓住这六类人的根本区别来讲，重点和难点抓得很准。

王蓓老师的《林教头风雪山神庙》备课认真，板书设计合理。故事情节的曲折讲得很清楚。思路清晰，分析细致。

我认为这四堂课也有一些不足的地方。主要集中在教态、板书设计、语速等几个个方面。我们的学生有自己的特点，基础差、能动性低，没有严谨的教态和规范精致的板书设计，恐怕学生会不太理解，第二个方面，在落实知识点和知识拓展环节中暴露出了矛盾，该侧重哪一方面就应因人因教材而

异。第三个方面，“立足教材”与“超越教材”之间的关系把握得不是很好。要明白它们之间的关系：“立足”是“超越”的基点，“超越”是“立足”的生发。没有“立足”，“超越”就无源无本，没有“超越”，“立足”就枯涩干瘦。注意所谓“超越教材”，绝不是远离教材，更不是替代教材。

1、语文课就是教师引导学生学习口头语言和书面语言的课。前些年有一些课教学环节设计得过于繁杂，课件太多（画面太多、音乐太响），教师连珠炮式地讲话，手忙脚乱地演示，学生急匆匆地对答，扫描式地观看，知识如浮光掠影，比较虚。而近几年强调“本色语文”讲授不加色彩，不故做姿态，是原色、原汁、原味的让学生学习语文，让学生多读、多写自主参与言语实践，教师真心跟文本对话、跟学生对话，疑问从文本中来，答案到文本中去找，不离文本，使得课堂教学很精炼，比较朴实。当然，朴实不是排斥比较直观形象的教具，而是在教学中因材施教，把复杂的资料变得简单明了，使冗长拖沓的教学过程比较快捷，使复杂多样的教学方法变得简单易行。

2、课堂教学要扎实。语文学科是基础工具学科，从小打好母语的基础对学生的终身发展至关重要。这四节课对语言的训练很到位。难认的字总是多念几遍，难写的字多写几次，该解释的词解释，该辨析的词辨析，该品味的句子反复进行品味。

3、应不断的学习提高自我的授课水平，提高学生的语文素质。

4、课堂上努力做到师生全部身心的投入课堂教学中的教师应有双重人格。首先，他是自然人，具有自然人人格，和所有自然人一样，有属于他自己的能够反映现实生活的情绪、情感、意志、观念和行为、以及表现这一切的个性化的表情、语言和动作。其次，他不是一般的自然人，他同时又是教育文化的载体，除了自然人人格成份外，还务必包括必须的教

育思想、教育观念以及教育目的，作为其重要资料。因此，教师在全身心投入课堂的同时，也要适时调控自己，修正自己，让自己处在比平时更充实，更丰富，更准确，更深刻更自信的高状态中，处在“忘我”的境地。

5、课堂上努力做到师生情感世界的融通。

有人评价说：“这一环节，颇见执教者的匠心。这既是对前段所学资料的巩固，又是对本文所含内涵的升华。由于老师一贯重视情感意志在学生发展中的作用。重视学生诉求在课堂教学中的地位，学生在这课堂上向我们也向同学敞开了心扉，这是难能可贵的事情。这是他（们）对自我的信任，对教师的信任，对同学的信任，也是对课堂的信任。6课堂上努力做到师生创造潜力的发挥。

课堂教学，就是要保护这种用心的求异性，让学生从多方面、多角度、多起点、多层次、多结果等方面思考问题；就是要培养这种洞察的敏锐性，让学生不断地将观察到的事物与已有知识或假设关系，事物之间的相似性、特殊性。

7、在教学观方面，传统的语文教学，教师囿于教材甚至把教参当成金科玉律，教师自觉不自觉地肢解课文，破坏了文章的整体美，忽略了学生对文章的整体感悟，不利于张扬学生个性和培养学生的创造性思维。

8、在教材观方面，“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性的开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文潜力。”因此，作为语文教师，绝不能把教材看作教学资料的全部，教师要善于活用教材，要由过去的“教教材”转变为“用教材教”，教师只有在处理教材时进行一次再创造，才能成功地活用教材，创造性的使用教材。要遵循“信奉而不唯是”、“遵循而有所立”的原则。

## 9、语文教师务必改革教学模式，从“封闭”走向“开放”。

一是开放教学资料。语文教学资源来自社会生活，本身就具有开放性的属性。刻意追求教材的严密和稳定，实质上是以静态的、封闭的形式来对应动态的、开放的资料，与客观课程相背离，构成有形无形的桎梏。要培养有创新素质的人才，教师务必打破已有教学资料的封闭格局，要善于创造性地更新和拓展语文学习资料。透过开放教学资料，有利于培养学生敢于挑战教材的精神和拓展教材的潜力，激发学生的学习兴趣，从而有效地培育学生的创新素质。

二是开放教学过程。创新的教育价值观认为，教学的根本目的不是在于教会解答、掌握结论，而是在探究和解决问题的过程中锻炼思维、发展潜力、激发冲动，从而主动寻求和发现新的问题。开放式教学就是依照认识规律，理顺“过程”与“结论”的关系，恢复“过程”的应有地位。在开放的课堂教学格局中，教师要注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自己的学习方式。要给学生充分的自学、提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在弄不懂的问题，教师要给予适当的点拨、引导或精要的讲解。让学生在丰富多样的语文活动中习有所得，在自主探究、师生互动、生生合作的语文学习实践活动中发展潜力。

三是开放教学空间。语文教师应对课改，要打破囿于校园、囿于教室、教材的教学空间概念。语文教学不能老是盯着教材，要从课内走向课外，课堂应向社会生活延伸，向影视报刊延伸，向电子网络延伸。

四是开放思维训练。语文教师首先要善于鼓励学生敢于质疑，善于提问，敢于挑战权威的精神。“学成于思，思源于



疑。”其次，要激励学生大胆想象。爱因斯坦说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”语文教学既要让学生透过多读、多观察、多倾听、多交流、多实践、多感觉、多领悟来丰富学生的表象，还要充分利用教材激励学生多续想、改想、假想、推想，放飞学生想象的翅膀。五是改革学习方式。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中，全面提高学生语文的素养。而自主、合作、探究的学习方式，是提高学生语文的素养有效学习方式。所谓自主、合作、探究学习，是指学生在教师启发帮忙下，以学生为主体，充分发挥小组学生、全班学生的群体作用的学习方式。在合作中学习，既是丰富学生的语言积累、培养学生主动探究的有效方法，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径。要改变原有的学习方式，主要是实现师生主角的转变。教师首先是学生自主学习的伙伴，即合作者，其次是学习过程的组织者和引导者。学生才是学习的主体，是学习过程中的主人。

总之，语文课程改革既对语文教师提出了全新的要求与挑战，又为语文教师带来了机遇。每一天语文教师都应抓住这一机遇，不断从思想观念、教学策略、主角转换、工作方式、创新与继承及自身素质等方面挑战自己、改变自己、完善自己，关注课程改革，学习、思考和研究新课程，用心主动地参与到课程改革中去，在课改中提高驾驭语文课堂教学的潜力；在改革中求生存，求发展。只要全力以赴，定会在语文教学中望见最美的世界，让语文课改之船顺利驶向成功的彼岸。

## 岗位练兵工作总结篇四

根据市教育局、市教研院关于《哈尔滨市中小学落实科学发展观提高教育质量行动计划》、《哈尔滨市中小学教师素质提升“百千万”岗位练兵活动实施方案》的要求和部署，为贯彻落实“关爱每一名学生，关心每一位教师，办好每一所学校”的工作主题，尽快提高全县教师专业能力，全面提升

教育教学水平，我县坚持以科学发展观为指导，以新理念、新课程、新技术和以提高实施课程改革的能力为重点，以“构建高效课堂，提升实践能力”为主题，本着立足教学岗位，通过开展以赛促练，以赛促学，增素质、强技能、促发展等途径，全面启动了全县中小学教师全员参与的岗位大练兵活动。练兵一年来，我县按照上级的部署，并结合本县实际，扎实有效的开展了一系列活动，做了一些积极有效的工作，取得了预期的效果。

为确保全县中小学教师岗位练兵活动科学、有序、顺利进行，我县成立了以教育局业务副局长和教师进修学校校长挂帅的“巴彦县中小学教师岗位大练兵活动”领导小组。制定了《巴彦县中小学教师素质提升活动实施方案》，要求全县各中小学认真贯彻落实方案精神，广泛动员教师全员参与，并依据方案精神结合自己学校的实际问题成立领导组织，制定切实可行的练兵计划。各基层学校领导要率先垂范，教师要人人参与，做到计划周密，安排得当，务求实效。

岗位练兵活动实施以来，我县本着以提高教师专业能力为主线，以“构建有效课堂，提升实践能力”为主题，以学校为主体，以教研组、备课组为基本单位，开展了基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的学习与研究，全面深化校本研修，着力提高教师教书育人的能力，着力提高校长的教育教学管理能力，着力提高教研员的指导示范能力，真抓实练，凸显大练兵的实效性，努力为新课程改革服务，为促进学生的全面发展服务，为办好人民满意的教育提供优质的师资保障。

为落实好上级教育行政业务主管部门有关教师岗位大练兵工作的文件精神，以达到提高教师岗位大练兵质量的目的，我县有计划、有组织、有步骤的开展了一系列活动，主要体现出以下七个方面的特点。一是全员性。教师岗位大练兵是我县教育改革与发展的客观需要，教师必须人人参与。教育行政部门、业务部门与中小学校努力营造了全员教师岗位大练

兵的良好氛围，其中特别重视农村教师、薄弱学校教师的练兵活动，确保了县城与乡镇农村教师专业水平的明显提高。

二是校本性。大练兵活动是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容。我县在岗位练兵实际工作中立足校本，研修整合，以研促修。通过岗位练兵，深化校本研修的内涵，拓展校本研修的外延，提升了全县中小学教师校本研修的质量与水平。

三是层次性。我县练兵活动注重了分层次进行，不搞一刀切。各学校结合了学校实际开展练兵活动内容。学校针对不同教师提出不同的内容要求。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高。

四是过程性。提高教师专业能力是一个持续渐进的过程，具有长期性和系统性。必须在过程上下功夫，注重过程的针对性和连续性。同时，要注重过程中发挥评价的作用与功能。所以我县本着急用先练的原则，及时记录教师自己的专业能力发展进程。通过自评、互评、导评、审评等方式开展综合评价，不断调整、修订练兵的方向，达到提高教师专业化水平的目标。

五是实效性。教师岗位大练兵是一项长期的工作。我县一直以“干什么、练什么”为基本出发点，立足教师岗位和适应未来发展需求确定练兵内容。真正从制约新课改实施、制约有效教学和制约教师成长的问题入手，突出问题的研究与解决，提高教师教学的有效性，使练兵的成效体现在课堂教学中，落实到每位学生的身上。

六是创新性。在练兵活动中，各学校紧密结合自身实际，解决实际问题，研究新思路，探索新方法，形成自己的特色。教师同时也根据自身特点，研究练兵项目。形成自己的教学风格和研修风格。

七是重视性。县教育局和教师进修学校领导非常重视此项活动。在推进教师岗位练兵活动过程中，多次召开校长会、教师座谈会和现场会。在岗位练兵启动和推进过程中，我们适时举行了第六中学的现场和实验小学现场两次岗位练兵展示现场会。两次现场会中，教育局领导和相关人员、进修学校领导和相关人员、各基层学校领导和骨干教师、学科带头人都积极参加。这两次的现场展示活动不但

提升了展示教师自身的能力，同时也为其他学校提供了练兵思路。

大练兵活动的主战场离不开课堂教学，离不开教研组与备课组。各学校及教研组充分利用行之有效的研修方式，开展练兵活动。我县岗位练兵特色突出以下三点。

一是以练兵成果展示评比促进练兵扎实有效实施。3月初，进修校制定了《巴彦县中小学教师岗位练兵成果展示评比标准》，要求各学校按照标准为依据，业务领导亲自组织并参与全员练兵，进修校以中小教部教研员为主分别成立了岗位练兵成果评比小组，由进修校校长亲自带队，对全县中小学岗位大练兵情况及成果进行了整体评估。每所学校都必须展示一次课例研讨和一次特色教研活动，评估组现场评估并与领导反馈交流意见，肯定好做法，指出存在的不足，提出合理化的建议，为各学校岗位练兵的有效开展明确了方向。

二是突出典型引路。被评选出的六所岗位大练兵成果展示优秀学校，在本次岗位练兵活动过程中起到了模范带头、引领示范的作用。

三是基于专家引领的专业能力的训练，突出行动研究。我县还以大练兵内容为课题，进修校中小教部积极开展“五个一”活动。根据市教育局岗位练兵方案精神，中小教开展了“五个一活动”，内容包括每名教研员每学年开展一次大型教研、一次案例式活动、确定一所点校、进行一次专题讲座或报告、推广一项经验或科研成果。并以课为例，针对课堂中的问题与教师进行研讨，提出建设性的意见和建议。通过提升骨干教师课堂教学的实施能力，影响和带动其他教师专业发展，以点代面。

通过扎实的开展教师岗位大练兵活动，使我们获得了较深的收益，取得了一些经验。我们觉得，通过教师岗位大练兵全县教育教学工作和教师整体素质有了新的发展，主要体现在

以下五个方面。一是通过开展岗位大练兵活动，进一步提高了教师整体素质，提高了教师适应新课程要求的专业能力。二是通过开展岗位大练兵活动，构建了有效教学的行为模式，切实提高了课堂教学的有效性。三是通过开展岗位大练兵活动，进一步提高校长的教育教学管理能力和学校管理水平指导能力。四是通过开展岗位大练兵活动，加强了教研员队伍建设，进一步提高了教研员的培训能力和业务指导能力。五是通过开展岗位大练兵活动，全面提高了教育质量，实现学生有品德，成长有特长；教师有品格，教学有特点；校长有品味，办学有特色；进而有效地进促了我县教育事业的健康、持续、均衡发展。

在总结收获的同时，我们也看到了不足和存在的问题。一是教师的思想观念、教育理念与新课改形势下的教育教学改革思路还有一定的差距；二是部分农村教师为民转干教师，年龄老化，专业能力不强，进一步加强专业培训势在必行；三是各基层学校练兵活动的重视程度存在差距，组织和落实情况存在着不平衡性。

在总结上一个阶段教师岗位大练兵活动所取得的成绩和存在的问题的基础上，我们将进一步坚定信心，用扎实的工作和创新的工作思路，把岗位练兵这项工作常抓不懈，使岗位练兵工作不断深化、升华。重点做好四个方面的工作。一是进一步强化领导重视，突出领导身先士卒；二是进一步做好精心谋划，突出全员参与；三是进一步坚持立足实际，突出真实、朴实、实用；四是进一步巩固成果，突出青年教师、骨干教师（名师）两个层面。

岗位练兵工作只有起点，没有终点，我们共同走在练兵的路上，探索有佳径，努力无止境。今后，我县要把岗位练兵活动作为永不停顿的行为，把教师队伍建设作为永远不变的工作重点，为把我县建成教育强县做出新的、更大的贡献。

## 岗位练兵工作总结篇五

为 为提高教师的整体素质 ， ， 我们学校于 xx年 5 月 月全面启动了教师全员 参 参与的岗位大练兵活动 ， ， 立足教师基本功，凸 现 现岗位大练兵，促进教 师 师专业化发展是我们的 新新举措。在教师扎实练 兵 兵的基础上，组织各项 评 评比、竞赛活动，以赛 促 促练，以赛促学，使教师 师练就扎实的基本功， 进 进而落实素质教育，推 进 进课程改革，全面提高 教 教育教学质量。全校教 师 师积极主动地参加大练 兵 兵活动，立足教学岗位 ， ， 增素质、强技能、促 发 发展。

一、突出重点 ， ， 抓住主题，为岗位练 兵 兵提供保障 以 以提高教 师 师专业能力为主线，以 “ “构建有效课堂，提升 实 实践能力”为主题，以 学 学校为主体，以教研组 、 、 备课组为基本单位， 开 开展基于岗位、基于课 堂 堂、基于问题、基于教 师 师发展需求的学习与研 究 究，全面深化校本研修 ， ， 着力提高教师教书育 人 人的能力，真抓实练， 凸 凸显大练兵的时效性， 努 努力为新课程改革服务 ， ， 为促进学生的全面发 展 展服务，为办好人民满 意 意的教育提供优质的师 资 资保障。

二、注重理 论 论学习，加大工作力度 ， ， 使岗位练兵稳 中 中推进

1、依据文件精神制 定 定本学年岗位练兵工作 计 计划

依据□xx 区中 小 小学岗位大练兵活动实 施 施方案》和 xx 区义务 教 教育课程改革总结表彰 暨 暨教师岗位大练兵推 进 进大会精神，结合我校实 际 际情况形成教师岗位大 练 练兵实施方案，制定我 校 校教师岗位练兵工作计 划 划。做到计划周密，安 排 排得当。

2、加强理 论 论学习，领会精神实质

组织我校教师深入学习学习了王局长在岗位练兵工作部署会议上的讲话，杨局长在会议明确指出的十项基本功训练内容，重点学习《xx区中小学教师岗位大练兵活动实施方案》，部署本校教师岗位大练兵活动，领会精神实质，明确目标与任务。为我校开展教师全员岗位大练兵做好准备。

3、加大岗位练兵工作力度，力争突出成效。教师岗位大练兵是我校教育改革与发展的客观需要，是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的的重要内容，教师必须人人参与。新教师侧重职业技能基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高，促进教师专业发展。

三、围绕练兵目标，采取多种形式，使岗位练兵突出实效

我校依据《xx区中小学教师岗位大练兵内容与标准》，结合我校实际，制定练兵的内容，采取分步实施，分模块达标的原则。大练兵的主战场离不开课堂教学，离不开学年组与学科组，我校充分利用有效的研修方式开展练兵活动。

1、强化基本技能训练，让教师练就扎实基本功。教师的一般基本功训练，包括三笔字、简笔画、普通话、教具制作、口头说与书面表达等。这些主要采取自学自练的形式反复练习，养成习惯。为切实提高教师基本功，使其具有过硬的基本技能，我们每周安排教师书写一板粉笔字，每周书写一篇钢笔字，每周绘画一张简笔画，每学期每人制作一—二个教学课件。并对教师的基本技能训练进行月检

查评比，将评比结果记录在册，做教师教学业绩的一项积累。在这些基本训练的同时，我们注重加强教师的岗位专业能力必练模块的训练。

。每周写一篇教学反思、每周一次自学并撰写自学笔记、每周参加一次集体备课、双周一次集中业务辅导、双周一次的班主任培训、每月一次教学比武活动，使教师练就了扎实的基本功。

## 2、以课堂教学为突破口，提高教学技能

体教师人人上一节公开课，由学校评课组从备课、上课、说课、课后反思及评课等方面给予公正、公平、实际的打分。同时以教研组为单位同步开展课堂教学创新研讨活动，全面促进教师提高课堂教学水平和效率。

## 3、实施教育科研大练兵，提升教师的科研能力

学校坚持以教育科研为先导，牢固树立“以课题推动课改”的科研理念，严格按照区教育局及教研室有关课题研究要求，深入开展各学科多层次教育科研课题研究实验活动，重点落实“五个一”要求：每个教师书面分析一个典型教学案例，命一份学科检测题，写一篇与所任学科有关的教学论文，当一次集体备课的中心发言人，写一份高质量的教学反思。

。对课题组成员则加大管理的力度，要求他们以课题牵动为策略，把岗位练兵与课题研究相结合，把书写结题报告与提高科研能力相结合。

。撰写出较高质量的科研论文或课题结题报告。

。让岗位练兵在科研领域突出实效。



4、开展各项练兵活动，丰满教师的羽翼 我们在本学 学期相继开展了系列练 兵 兵竞赛活动，让教师在 活活 动中提升素质，以竞 赛 赛促进练兵活动的开展 。

赛教师根据所教教材 选 选出六个课题，形成说 课 课稿， 在进行自练的基 础 基础上，组织评委进行现 场 场抽签说课。 教师们由 于 于准备充分，设计合理 ， ，基本功扎实，使 这项 活 活动取得圆满成效，为 进 进修学校小教部提供了 参 参加竞赛的人才。九 月 月份我们在教师中开展了 课 课 件制作竞赛。要求教 师 师里利用所教教材，选 择 择单个 课例进行现场课 件 件制作，最后进行评比 。

。在这项活动中，教师 参 参与的积极性很高，就 连 连老 教师也不甘落后， 纷 纷纷制作了幻灯片进行 展 展示。从 而提升了教师 的 的信息技术应用能力， 为为学科教学与信息 技术 整 整合提供了有利条件。

学 学校的多媒体教师上课 率 率达到了 70%。

5 、 、鼓励教师积极参与各 级 级活动，搭建教师展示 的 的平台 在本学期，我 们 们鼓励教师积极参加 x x x 市及 xx 区举办的各 项 项竞赛活动。有四位教 师 师参加了 xx 市及 区“ x xx 市杯”教学 设计 设计竞赛 分获 x□x 一、二 等 等奖 奖； 有三位教师参加了 区 区“xx市杯”教学 竞 竞赛 分获一、二 等 等奖 奖；有 八 八位教师参加区教师说 课 课竞赛均获得一 等 等奖 奖。

在初中物 理 理学科小有名气，他参 加 加了 xx 市中小 学 学教师 岗 岗位练兵专场展示活动 ， ，在展示现场，他作为 英 英特尔未来教育团队的 代 代表被 xx 市的领导抽 签 签选中 为为答题人员，他 以 以流利的语言和精湛的 表 表达及专业 的 的表现赢得了 了 xx 市教研院领导的 高 高度评价。为我校 赢 赢得了 了荣誉。

6、积极组织教师团队参加区岗位练兵展示，彰显我校教师的风采。为了进一步提高我校教师的岗位技能，打造东方红教师的特色。我们以xx市中小学教师岗位练兵展示为契机，组织我校的中青年教师展示了具有我校特色的“教师简笔画展示及研讨”，在区实验小学专场进行了现场展示。获得了区进修学校领导的一致好评。为学校赢得了荣誉。这也开创了我校建校以来在教师集体项目中的最佳成绩。

## 岗位练兵工作总结篇六

以提高专业能力为主线，以“构建有效课堂，提升实践能力”为主题，着力提高教书育人的能力与水\*，努力为新课程改革服务，为促进学生的全面发展服务。

1. 通过参与岗位大练兵活动，我在新课程要求的专业能力方面得到了进一步提高。

2. 通过参与岗位大练兵活动，我已能够更好的“精细解读课标、系统掌握新教材、正确使用新课程教学法”，提高了课程实践能力，成功构建了有效教学的行为模式，切实提高了课堂教学的有效性。

### 1. 自我实践反思

按时提交个人练兵计划，明确目标，通过理论学习、课堂实践、撰写教育叙事等开展反思性教学。把练兵活动贯彻到了整个生物教学活动全过程中。

### 2. 团队互助合作

立足课堂、研究教学，积极参加了学校开展的说课、听课、评课活动，以教学课例为载体，以课标研读、教材解析为重点，加强与其他教师的交流。

## 岗位练兵工作总结篇七

教师是教育的第一资源，没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。为提高教师的整体素质，响应分局教育局的号召，我们校园于2011年9月全面启动了教师全员参与的岗位大练兵活动，立足教师基本功，凸显岗位大练兵，促进教师专业化发展是我们的新举措。在教师扎实练兵的基础上，组织各项评比、竞赛活动，以赛促练，以赛促学，使教师练就扎实的基本功，进而落实素质教育，推进课程改革，全面提高教育教学质量。

### 1、依据文件精神制定本学年岗位练兵工作计划

依据《农垦中小学岗位大练兵活动实施方案》结合我校实际状况构成教师岗位大练兵实施方案，制定我校教师岗位练兵工作计划。

### 2、加大岗位练兵工作力度，力争突出成效

教师岗位大练兵是我校教育改革与发展的客观需要，是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要资料，教师务必人人参与。

我校结合实际，制定练兵的资料，采取分步实施，分模块达标的原则。

#### 1、强化基本技能训练，让教师练就扎实基本功

教师的一般基本功训练，包括三笔字、普通话、教具制作、口头说与书面表达等。这些主要采取自学自练的形式反复练习，养成习惯。为切实提高教师基本功，使其具有过硬的基本技能，本学期我们安排了专人对教师进行写字指导，每周安排教师书写一板粉笔字，每周书写一篇钢笔字，每学期每人制作一——二个教学课件。并对教师的基本技能训练进行

月检查评比。在这些基本训练的同时，我们注重加强教师的岗位专业潜力必练模块的训练。

## 2、以课堂教学为突破口，提高教学技能

课堂教学大练兵是岗位练兵活动的重点，校园始终以课堂教学的改革与创新为着力点，结合青年教师汇报课、骨干教师示范课、中老年教师创新课等有效形式，进一步组织全体教师人人上一节公开课，由校园评课组从备课、上课、课后反思及评课等方面给予公正、公平、实际的评价。

## 3、实施教育科研大练兵，提升教师的科研潜力

校园坚持以教育科研为先导，牢固树立“以课题推动课改”的科研理念，严格按照教育局及教研室有关课题研究要求，深入开展各学科多层次教育科研课题研究实验活动，重点落实“五个一”要求：每个教师书面分析一个典型教学案例，命一份学科检测试题，写一篇与所任学科有关的教学论文，当一次群众备课的中心发言人，写一份高质量的教学反思。对课题组成员则加大管理的力度，要求他们以课题牵动为策略，把岗位练兵与课题研究相结合，把书写课题阶段性总结与提高科研潜力相结合。撰写出较高质量的科研论文或课题结题报告。

## 4、开展各项练兵活动，丰满教师的羽翼

我们在本学期相继开展了系列练兵竞赛活动，让教师在活动中提升素质，以竞赛促推进练兵活动的开展。xx月份组织了“实效杯”说讲评课堂教学大赛，分三个层次开展，让青年教师、骨干教师、中老年教师都有参加展示锻炼的机会，为他们搭建锻炼的平台，让练兵成为推进教学研究的催化剂。所有参赛教师以三人一个团队，根据所教教材选一个课题，构成说课稿及设计方案，在进行自备的基础上，发挥团队力量听评课。教师们由于准备充分，设计合理，基本功扎实，

使这项活动取得圆满成效，为校园带给了参加上一级竞赛的人才。十二月份我们在教师中开展了课件资源共享活动。

## 5、以网络教研为突破口，让岗位练兵步入快车道

我校在09年就已经申报省网络合作体校园，期间数学教研组每学期都参与网络备课，使教研活动与组内群众备课相结合，利用业务学习及教研时间组织教师进行网上教研及网上备课。使教师们资源方面构成了新思路，开拓了新途径。让岗位练兵与现代化教育技术相结合，让教师在高效快捷的信息状态下吸纳有利的资源而更好的为教育教学、为学生的发展服务。此项练兵收到劝阻数学教师的高度重视，各年级组在全局各组备课活动中表现突出，每月发帖分别获得前三名的好成绩。

探索有佳境，练兵无止境。