

英语学科计划总结(汇总9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

英语学科计划总结篇一

面对着升学的压力和任务，作为九年级的英语老师，我感到巨大的压力，为了帮助学生们在中考取得良好成绩，根据学科特点及学生特点研究各种教学模式，因材施教，促进学生英语的进步。

从本次期末的检测的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

针对以上实际情况，我们准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

- 1、大约用2周时间结束新课，接下开就进入了全面复习状态。
- 2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言

知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。

总之，通过上述二轮复习，使学生从不同角度得到提升，让她们的英语能力不断加强，坚持听力、口语、词汇等方面的练习，熟悉考试的套路，相信在2016年的中考一定会获得成功。

英语学科计划总结篇二

一、学生情况分析

小学生对英语学习兴趣不高，英语底子薄，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的，培养学生良好的学习习惯。

二、学期教学目标和奋斗目标

- 1、形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。
- 2、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
- 3、能参加运用英语组织开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动。

4、能听懂指令并作成适当的反应，能读懂配图小故事，能根据图片进行简要的口头描述，能唱教过的英语歌曲，并诵读一些英语诗歌和歌谣。

5、乐于了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。

本学期我预计使本班学生的及格率达到90%，优秀率达到50%。

三、教材重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

四、主要措施

1、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

总之，要做的工作还很多，无论如何，我会尽职尽责的努力教好英语；刻苦钻研教材、教法，努力争当英语教学的“排头兵”。不辜负领导、家长、学生的期望。

英语学科计划总结篇三

哈拉毛都中心小学

金星星 一、教学目标：

根据小学生的生理和心理的发展需求，小学阶段的英语课程目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步的建立学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础，使他们习惯运用英语进行简单的日常交流能力，为进一步学习打下基础。因此，小学英语教学应具备以下特点：教学内容接近生活。符合小学生的兴趣需求。

低年级学生能根据所听到的词语识别或指认图片、实物、听懂课堂指令，并做出相应的反应；能在图片和动作的提示下听懂小故事，交流简单的个人信息。

高年级学生能在图片手势的帮助下，听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料；听懂简单的配图小故事。能在口头表达中做到发音准确清楚、重音正确、语调达意，就所熟悉的个人和家庭进行简短的对话。能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目。

二、教学资源分析

-1介绍很多个人信息。

四、教学方法设计

(一) 教学组织和教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

(二) 采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程：利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像〔cd〕〔vcd〕〔dvd〕等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语〔body language)---手势、动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

(三) 运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

-3学期末把六个单元的形成性评价与终结性评价综合到一起，对学生进行期末总结，让学生总结经验，制定好自己的下一个学习目标。

英语学科计划总结篇四

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培

养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

三. 教材分析

《新目标英语》七年级(下册)，全书共有十二个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学生情况分析(略)

五、教学设想

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

六. 教学进度安排

英语学科计划总结篇五

认真学习中学英语课程标准的总体目标，深入研究人教版新教材的编写意图，充分利用、挖掘教材的教学理念和教学内涵，更新教师教学理念，探索有效发展学生英语语言能力的方法。本学期继续围绕“校本教研与有效教学”这一主题，以校本联系校为研究基地，探究有效教研方式，努力解决实际问题，使研训工作发挥更大的效益。

1. 分层举办新课程高考英语适应性测试分析和20xx年高考英语复习研讨会，探讨新课程教学目标设定与课堂教学设计有效性的内在关系，共商20xx年的高考复习对策，解决新课程学科教学存在的共性问题。

2. 根据市“精品百课”活动要求，以校本教研为载体，以主题式团队赛课为主要活动形式，引导教师研究教材，研究设计，研磨教学，反思交流，努力探讨并解决难学难教的问题。同时，继续研究问题后20%学生英语学业水平提高的有效途径、方法，及时加以推广。

3. 全面开展培训活动，协助一线教师了解中考英语听力口语考试系统，研究听力口语教学的科学规律，以促进初中英语教学质量全面提高。

4. 继续深入开展农村“教学四项规范达标”活动，了解农村初中英语教学的实况，寻求更多的改变农村初中英语教学现状的方式与方法，促进农村初中规范办学行为，提高教学质量，实现城乡英语教学水平的均衡发展。

5. 为了拓宽教科研渠道，为全县中学教师专业发展营造学习的平台，本学期举行平阳籍在外名师专家回乡支教活动，同时，精心组织、指导教师参加省、市中学英语学科的论文评比和教学展示活动，为优秀教师创造展示才华的机会。

深入教学第一线，通过听课、评课、座谈等各种调研活动，尝试解决新课程实施过程中的各种难学难教问题，及时积累，分析新课程学科实验过程中的教学经验及教训，从教学的有效性入手，逐步提高中学英语新课程课堂教学的效率。

1. 校本教研与有效教学

2. 初中英语听力口语考试的考法研究

平阳县教师发展中心20xx年上半年学科工作行事历

学科： 中学英语

周次

日期

活动内容

活动地点

参加对象

2.22-2.28

2月22日（星期一，农历正月初九）教师报到

2月25日（星期四，正月十二）学校正式上课

2

3.1-3.7

各县（市、区）初中英语教研员会议

教研院

3

3.8-3.14

1. 市高中英语教研员工作会议

2. 市高三英语第三、四层次一模测试分析会议

3. 初中英语听力口语测试英语、计算机教师培训

4. 初县高中英语教研组长会议暨初高中英语教学衔接活动

市教育局第一会议室

高三教师

4

3.15-3.21

1. 各县选拔参加市“体验西澳”口语听力大赛
2. 市初中英语学业考试复习会议
3. 市直高一有效课堂教学研讨会

温州实验中学

温三中

高一、高二学生代表

九年级教师

高一教师

5

3.22-3.28

1. 市初中英语口语听力模拟考试
2. 新课程外出考察学习
3. 县高三英语一模测试分析会
4. 县初中教学规范达标评估验收
5. 县初中英语第三期骨干教师研修班活动

各县考点

6

3.29-4.4

1. 市选拔参加省“体验西澳”口语听力大赛
2. 省高中英语课堂教学展示
3. 市初中英语七年级教学研讨会
4. 县新教师提高课

市二十一中

台州

市二十一中

各县选手

七年级教师

7

4.5-4.11

1. 上报学业考试网上阅卷人员名单
2. 市农村初中教学规范达标评估验收
3. 市新课程高考英语复习研讨会

上塘中学

高三教师、教研员

8

4.12-4.18

1.20xx年县主题式团队赛课暨难教难学研讨会

2. 县高一“有效课堂”教学研讨会暨青年教师优秀课堂展示活动

平阳中学

9

4.19-4.25

1. 期中考试

2. 县初中英语第三期骨干教师研修班活动

10

4.26-5.2

1. 五一国际劳动节

2. 市集体调研

平阳

11

5.3-5.9

1. 确定学业考试网上阅卷人员名单

2. 市初中毕业生英语听力口语学业考试

12

5.10-5.16

1. 初中毕业生英语听力口语学业考试阅卷工作
2. 平阳籍在外名师专家回乡支教活动暨七、八年级难教难学问题研讨会

萧江一中

13

5.17-5.23

1. 平阳籍在外名师专家回乡助教活动暨高二“有效课堂”教学研讨会
2. 中学英语“新苗”教师评比

鳌江中学

14

5.24-5.30

1. 新课程高考复习空中课堂
2. 县初中英语第三期骨干教师研修班活动

有关学校

有关教师

15

5.31-6.6

1. 县第二次精品百课教学设计评比
2. 县初中英语第三期骨干教师研修班活动

16

6.7-6.13

高考，初中毕业生学业考试

17

6.14-6.20

高中会考

18

6.21-6.27

1. 期末考试
2. 市第二次精品百课教学设计评比

19

6.28-7.4

学期结束工作，7月4日暑假开始

英语学科计划总结篇六

二年级学生已学过一年的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，但由于没有学过字母，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

1. 培养学生良好的学习习惯；
2. 激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；
3. 引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
4. 继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

1. 能跟磁带演唱教材中的英文歌曲

2. 能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确

3. 能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话

1. 利用直观教具，引起学生的注意力

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情

3. 充分发挥现代化教育手段的作用

4. 尽力体现“用中学、学中用”的原则。

英语学科计划总结篇七

围绕区教研室和学校教科处的主要工作目标，推进课堂教学

的改革和校本教研制度建设及校本教研的开展，为进一步提高我校英语教学质量而扎实开展工作。深入贯彻《英语新课程标准》，着眼课堂，规范常态课，规范教师基本功。以素质提升工程为契机，以优质课评比、优秀论文案例评比、小课题研究、网络教研、各项教学设计测评等为载体，促进我校青年教师教学设计、案例分析能力的提升。

上一学期，经过全体英语老师的共同努力，我们英语教学取得了一定的成绩，但也存在不足。每学期转进了部分学生，普遍英语基础较差；我们组每位教师任教4—5个班的教学工作；中高段越来越多的后三分之一学生，繁重的辅导批改，我们心有余而力不足。因此针对本情况，因材施教，合理的安排教学内容，逐步缩小学生之间的差距尤为重要，同时给英语教师提出了一个更高的要求。

- 1、加强理论学习和业务知识学习，促进教师专业化发展。积极申报相关课题，推动教学改革。
- 2、规范教学常规，平稳提高英语教学质量，确保完成学校提出的各项任务。
- 3、教学质量力求稳中有升，年级组各班级之间力求缩小差距，均衡发展。

学科组：以校为本，校际联动，区域推进，整体发展。

教师：个人反思，同伴互助，专业引领，整体提高。

开展扎实的英语教学研讨活动，为了避免形式性和盲目性，本学期把“每周关注”组内网络留言常态化，结合“小课题”研究，主题式集体备课，主题式阅读等进行实践反思，要求每一个人根据一周以来自己的所见所闻、感触感悟、困惑疑难、提议建议等方面以博客的形式呈现出来供大家思考，从实际出发提高教研实效。

（一）提高教育教学理论水平，转变教育观念。

1、利用间周的业务学习时间，组织全体英语教师学习1~2本理论专著，探寻先进的、正确的教育教学思想，切实改革英语课堂教学，提高教学效益，提高教师的教學能力。通过理论学习，不断总结教育、教学经验。

2、倡导教师进行教学实践改革。根据小学生学习的特点，探讨英语教学规律，创建以活动课为主的课堂教学模式，采用韵律儿歌、歌曲诵读、表演等形式，鼓励学生大胆运用英语，从而培养起学生用英语进行交流的良好习惯。同时，也要继承好的传统的教学法。

3、扩大“英语图书角”，更好地为教师读书提供物质保障。我们将继续把学校和我们个人订阅的书刊、报纸、杂志等集中进去，更好地成为我们组共同的、温馨的学习港湾。

（二）加强学科组建设，提升教师水平

1、继续学习常规，对经常规，抓好英语教学的每一个环节。重点要抓好课堂教学常规的落实。课堂上，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行外语教学。

2、力求轻负优质，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，作业杜绝过重，无效。提倡针对不同学力层次学生弹性作业，有做必批，有错必究。

3、关爱“学困生”，制订切实有效的帮困措施并落到实处，避免两极分化的过早出现，做好后进生的转化工作，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯，尽最大努力提高

教学质量。

4、充分发挥教研组作用。抓好备课、说课、上课、评课、课后反思等工作。通过说、上、评、思等形式促使全组教师共同提高。注重发挥“帮带”的作用，帮助新教师迅速成长。虽然我们的团体都是年轻的教师，但我们也一直坚持互听课互学习，互为师徒，每位老师都认真对待，谦虚学习，取长补短。

5、三周一节公开课，其余每周集体备课或研讨。要求上公开课的老师第二天上深度课堂。本组开展教研、科研活动不少于15次。每人对本学科组教师至少听评课30节。

6、加强英语学科网页建设，丰富内容，开发资源，以信息化带动教育现代化，为教师学习成长提供平台。

7、加强课题研究，提高教师教科研能力。每个英语教师要立足于课堂教学，分析课堂教学中遇到的问题，研究解决问题的方法，及时总结反思，积极撰写论文和随笔，踊跃参与各类各项的评比活动。

（三）提高教学质量，一切从实际出发

1、单元试卷的编制，本学期各年级的单元练习卷由各年级任教老师分工和把关，在期初安排教师出好全部的单元试卷，要求知识点覆盖全面、难度适宜、题型丰富。

2、实行单元成绩跟踪制，每位教师每个班级及时填写单元成绩记录手册，及时找出差距和原因，多交流，达到共同进步的目的。

3、认真抓好毕业班复习工作，抓早抓实，加强组内教师及兄弟学校之间的交流，在毕业自查中取得良好成绩。

4、抓好低年级英语教学，按照已指定的低年级学生阶段性目标（参阅各年级工作目标）培养好学生的英语学习兴趣和良好学习习惯，为学好英语打下坚实基础。

5、认真做好上游生的辅导和下游生的补差工作，全面提高我校英语学科的教学质量。

6、开展好学生的各类英语竞赛。对各种活动评奖，鼓励先进，学生提高了英语学习兴趣，增强了学习英语的氛围。另外，英语教师还要认真组织、辅导学生积极写英语小作文，踊跃投稿，提高学生的英语书写能力。

各年级做好各年级插班生和后进生的辅导工作。

三年级工作重点：

1、英语学习兴趣培养。课本知识的掌握外，能增加一些课外兴趣知识增强学生的学习兴趣和兴趣。

2、抓好字母过关

3、加强课本知识的巩固，做好与四年级之间口语与笔头过渡的衔接工作。

四、五年级工作重点：

1、做好集体备课，认真处理好目前难度较大的教材。

2、在教学内容范围内，适当进行英语表演赛、英文书法比赛、单词竞赛或听力竞赛。

3、认真实在的对待口语操练，使口语操练能够确实有效的服务于英语教学工作。

4、引导学生走出课堂，充分利用校园浓厚的语言环境，将课

堂的知识真正的运用于生活。

六年级毕业班工作重点：

1、认真做好毕业班工作，监控好六年级的教学质量，按照教导处的要求落实好学科计划。

2、与其他年级老师们做好资源共享工作，为六年级毕业复习做好充分的准备。

3、继续训练学生各方面的能力。。

4、大胆的改变目前六年级学生害怕开口说英语的习惯，思考出好的办法改变目前口语

操练的质量，提高学生的听说能力。

常规工作：

1、开展英语教研课

2、芦花工作网络教研

3、师带徒活动

4、开展“主题式阅读”；

5、开展“主题式集体备课”；

6、统计月投稿、芦花信息，教学常规检查。

7、青年教师教坛

8、青年教师预约课二/三月：

- 1、制订本组计划和教研活动安排
- 2、制订备课组计划、教学进度
- 3、制订个人教学工作计划
- 4、学习学校教学常规和《英语课程标准》，加强校本教研，集体备课、听课、评课；
- 5、学科组计划和芦花计划交流；

四月：

组织好期中调研活动；

五月：

- 1、制订期中复习计划，进行期中复习，期中测试；
- 2、组织教师积极撰写论文，参加各级评比活动；
- 3、20xx年规划课题立项筹备。

六/七月：

- 1、“青蓝工程”师徒汇报课；
- 2、组织一次主题式读书论坛
- 3、制定各年级复习计划；
- 4、做好各年级期末考试命题、考试和统计分析工作；
- 5、做好资料的收集与积累。

6、学科组工作总结。

九、每周安排。

第1周：开学

第2周：撰写工作计划

第3周：教研组活动（学习教研组工作计划和芦花工作计划）

第4周：教研组活动（师带徒、3月话题讨论）

第5周：芦花展示课（曾宪悦）

第6周：教研组活动（主题式集体备课）

第7周：教研组活动（主题式阅读、青年教师讲坛程晓静）

第8周：教研组活动（师带徒、4月话题讨论）

第9周：芦花展示课（林丽）

第10周：教研组活动（主题式集体备课）

第11周：教研组活动（主题式阅读、青年教师讲坛曾宪悦）

第12周：教研组活动（师带徒、5月话题讨论）

第13周：芦花展示课（程晓静）

第14周：教研组活动（主题式集体备课）

第15周：教研组活动（主题式阅读、青年教师讲坛林丽）

第16周：教研组活动（师带徒、6月话题讨论）

第17周：教研组活动（主题式集体备课）

第18周：教研组活动（主题式阅读）

第19周：期末测试

英语学科计划总结篇八

本学期通过教研机制的改进，提高教研活动的实效，关注高效课堂教学的研究和实践，强抓课堂教学的实效性，坚持以课堂教学为主阵地，以培养学生的综合语言运用能力为根本，切实转变教师的教学观念，促进英语教师专业化发展；加大教科研力度，以加强教研组建设为途径积极开展新教材教法的研究，力争有实质性的突破，进一步提高我县小学英语教学质量。

从英语专业知识与教学能力以及教育教学理论方面入手，加大对英语教师的培训与考核力度；继续加强教材教法的研究，探讨有效的教研机制，优化教研质量，提高教学质量。

（一）加强学习，促进教师英语专业化发展水平。

（二）加强英语教师教学基本功培训，应对教育形势发展的挑战。

（三）创新教研方式，提高课堂教学的实效性。

（四）加强对教材教法的研究与培训，切实提高课堂教学质量。

（五）以教育科研为先导，以课题研究为抓手，推动学科发展。

（六）加强质量监控，把好知识达标关，促进学生能力的提

高。

三月份：

- 1、参加市级教研例会，研制学科教研计划。
- 2、《新标准英语》双册教材各年段的英语教学目标及侧重点。
- 3、下乡调研（小小、大小）。
- 4、充实网络英语学科专栏。

四月份：

- 1、下校调研，深入基层，对学科“课题”进行实地研究。
- 2、菜单服务，加大对骨干教师和青年新秀教师的培养力度。
- 3、加强题库建设，作好月质量检测工作。
- 4、充实网络英语学科专栏。

五月份：

- 1、举行县小学英语教师基本功大赛（县级初赛————上推市级，融汇在县小学英语学科“三杯赛”活动中）
- 2、小学英语课堂教学实效性探究区域性研讨活动（融汇在调研过程中）。
- 3、加强题库建设，作好月质量检测工作。
- 4、充实网络英语学科专栏。

六月份：

- 1、撰写调研报告。
- 2、加强学科题库建设，作好期末抽测准备工作。

七月份：

- 1、工作总结与资料归档。
- 2、期末成绩统计与试卷分析。

英语学科计划总结篇九

在本学期我们将按照学校教研室的工作思路为指导思想，加强学习，转变观念，完善制度，规范管理，狠抓质量。从以下三个方面来开展工作：

校本教研是教研组的任务解决学校英语科存在实际教学问题。今年初一、初二两个年级全部采用新教材，去年英语中考试卷也逐渐渗透新理念的题型（开放性）。所以新学年我们组主要围绕以下3个问题进行教研活动。

- 1、教师作为课改第一线的实践者是否理解并接受新的教育理念，掌握与课改相应的教育方式和教学技术。

- 2、如何按照新课标理念实施新教材。

a□新教材和我们学生的实际存在哪些问题？

b□在实践新的教学模式“英语任务型教学”的课改实验中存在着哪些问题？

- 3、如何构建英语教学和应试的和谐统一。

关于问题1：

区校本教研培训提出口号是“人本”就是“校本”的根本。因此教研组的每个成员都要成为学习者和研究者，在实施校本教研中，通过团队的共同学习促进教师的专业化成长。本学期我们科组推行的一项工作是：

（实践与理论的对话）使教研组成为一个学习的共同体，通过集体的讨论、分析和研究，通过思维的碰撞，策略上的融合，资源共享，让使教师个人思路最终形成自己个性化的创新，通过校本教研平台，推进新课改的发展，提升老师专业化水平。

我们的具体做法有两个：

1、每位老师要认真反思自己教学、然后写出；教学中出现的问题——你用什么应对措施——实施情况怎样，效果如何？以此为主题调查文卷。

2、我们在每周的教研组活动中安排主题发言人，内容：

1) 什么是校本教研？我们的校本教研研究什么问题？（预备周）

2) 新教材结构的解读？

3) 新课标下英语教学模式实验。

4) 实践新教材的一些总结与反思。

5) 关于任务型教学模式一些课堂教学环节、方法的论文探讨。

6) 青年教师实践新教材，新教法的体会心得等等。

关于问题2：

a□新教材与我们学校实际：

主要解决以下问题：

1) 两极分化明显提前出现。

b□实施任务型教学法：

1、新理念下的语法教学，不是淡化语法教学，而是要优化语言形式的教学模式。

2、关于分组讨论与课堂纪律的问题。我们现在大班制，课堂放开了，应该如何监控课堂，才能保证学生的学习效率。

关于英语教学与学生评价：

现在中考仍然是成绩说话，社会对学校评价也是中考成绩。安新课程教，怕中考滑坡，继续按应试一套，又是时代潮流，如何使这两者和谐统一是一个棘手的问题。但从××年实验区英语科中考试卷分析，中考的命题原则根据新课程标准。试卷的选材，考点的设计，题型、考试内容都是按照新课标要求进行命题，从这个趋势我们看到了教学与考试已朝着统一和谐的方向前进。

今年是英语科过渡教材最后的一年，但是中考命题近两年命题的思想已向新课标转向，也就是能力题的比重在不断增加，语言形式的见擦黑通过具体语境中呈现。所以我们首先要密切追踪中考的'信息，认真研究实验区试题的结构、题干、题型、内容，分数分布。重视中考命题思想的转变。

其次我们要继续发扬原来狠抓基础知识的优良传统，上学期主要的任务是完成初三教材的内容，由于初三的一些语言知识难度较大。中考的语言知识检查主要侧重于基础内容，所以我们对于教材内容要合理取舍，调整，对中考要求的内容：词汇、语法、句式，要精讲，练透，同时，在教授新课的同时不断渗透复习初一、初二语言知识通过循环复习来扎实打

好学生基础。万丈高楼从地起，没有基础就谈不上提高学生英语能力。这个目标是新课程也会是中考评价主要目标，技能和能力的培养需要的是细水长流，持之以恒的实践，所以我们在教学中要有意识有计划渗透对学生能力的培养，贯彻在每一堂课，每天的作业和每单元的测试中。

1、青年教师的培训，我们英语组大多数是青年教师，如何在较短时间让他们站稳讲台、形成特定这是一个迫切的任务。

规范每个教学环节，是促进青年教师成长的关键。45分钟的课堂质量，结合学校一系列的常规听课和我们科组自己新课程的实验课的活动，公开课能使老师课前充分准备，课堂上要有优秀表现——在新课导入、呈现、双边活动课堂控制，教学密度、广度、深度优化各种媒体的运用，语言表述，课的设计的特色等一系列教学基本功都能得到不同程度的提高。

2、集体备课。

统一精度，统一要求，统一练习，统一考试，统一评分为融合各种思想，老师有经验，新教师有创新，取长补短，群策群力，构建出科学、合理、符合我们的学习实际，规范的教案。通过这些“统一”的制度化来规范我们的教学行为，使得我们对学生的评估有效性更高。

3、作业检查。

我们要求作业的密度要适中，重在作业布置的质量。作业的内容要紧扣教材，要能让学生巩固课堂学习知识，题型要灵活多样，让学生能从不同角度训练语言知识，提倡最野渗透培养学生的学习能力，创设一些符合新课标理念的开放性的新题型，让学生在平时的练习中熟悉这些能力题，让学生实践和运用中获得综合运用英语的能力。要求作业批改要详批、点批，评价，检查相结合；通过作业及时反馈学生的学习情况，发现存在的问题，找出应对的措施，防止学生出现积重

难返的情况。

本学期我们紧紧围绕以上几个主题开展教研组的工作。