

最新小学语文期中测试质量分析报告 初中小学期末教学质量分析报告总结(大全7篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文期中测试质量分析报告篇一

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生

自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，

由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要是由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，

这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

小学语文期中测试质量分析报告篇二

期中考试告一段落，作为三年级数学老师的我，对孩子们的这次成绩比较满意。尽管在乡镇排名中不足名列前茅，但可喜的是孩子们一些良好习惯的养成令我很欣慰。

就试卷来说，孩子们有不小的进步。

第一，卷面与以往相比较为整洁；

第三，对于反复强调的知识点大体上不会再出错，这与孩子们的多练习和勤思考是分不开的。这三点在以后的学习中还得继续坚持。

当然，试卷也反映出了不少问题。

第二，这次试卷开放性比较强，比如最后一题的附加题，其实是一道中等难度的题，但全班只有两个人做出来，几乎是全军覆没，这无疑凸显了一点：孩子们的发散思维不够强。这可能与平时的‘教育教学方式有关。比如一再强调书本，一再强调基础，而忽略对孩子们开放性思维的培养，因而在遇到稍微灵活点的题时，孩子们不懂得变通，思维无法很快打开。因此，在平时要注意多用引导性的方法教学，同一问题，尝试探索其他途径，甚至多做一些类似脑筋急转弯的游戏，以此来激发孩子们的兴趣，在此过程中逐渐培养他们开放性的思维习惯，这对于他们的学习生活甚至以后的人生方向都会有一定帮助。

考试是不仅是检测学生学习情况的不二工具，也是老师得以

查漏补缺的有效途径。通过分析，接下来的教学和学习中便会有清晰的。目标，坚持正确的，弥补缺漏的，在这一过程中，老师和学生共同进步！

今天五一小长假结束后的第一天上班，一进教室，孩子们就在问：期中数学分数下来了吗？看着他们期盼的眼神，我还是不好意思地摇了摇头，因为平时测验，我从来没有拖拉过改试卷，每次都是今天考明天就发试卷，甚至是上午考，下午就发。而这次，孩子们还以为早上一进教室就能领取到试卷，因为这次12个班级一起批阅，老师们也是流水阅卷，中间隔了个小长假，所以耽搁了。于是数学老师们上午三四节课再次集中一起，开始了批改，一直到中午12:00，大家才把分数录好。

当我把试卷拿到班级时，孩子们兴奋极了，似乎在说：终于看到试卷了。简单分析下：本次试卷不是很全面，第二单元折线统计图没有考到，第三单元质数合数等知识没有出，而应用题偏向于简单的方程和求最大公因数，没有难题目。如果说这张试卷没有达到90分以上，那就是不太认真了。本次班级有13人满分，其实还有更多的孩子失分于计算和最后一题应用题，与满分失之交臂，很是可惜。还有十来个80多分的孩子，他们总是在理解题意上不够用心，其中有一个孩子竟然把数字改了，导致失4分，实属不应该。还有一个孩子，虽然只考了78分，但是，他已经用心了，努力了，坚持了，正像他在谈话本上说的，“老师，我会加油的，老师，感谢你每次给我辅导……”说实话，这个孩子，我从来没有因为他的数学不理想而不喜欢他，反而是看到他身上那股坚持的精神，特为他加油，并多给予他更多的辅导，他也是，每次积极地问我题目，还帮我抱各种作业等。

孩子们，期中考试已告于段落，接下来的一个多月时间里，我们又要迈向期末了，一起携手，加油吧！

小学语文期中测试质量分析报告篇三

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。主要设置了听力部分、笔试部分，其中笔试部分包括判断字母的大小写、图片与单词连线、连线、找出不同类的单词、对话连图、根据图片完成下列句子等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

1、总体情况

总人数16人，平均分33.19分，1人及格、及格率6.25%，优秀率0，待合格15人、待合格率93.75%。学生卷面书写较为工整，学生对单词的掌握运用情况不是很扎实。从考试中发现，部分学生的做题习惯不好，不能仔细读题。从学生的答题中看出还有部分学生字母的书写还有问题。对话连线很多学生出错，说明学生不能举一反三的将课本知识活用在生活中。今后在课堂上尽量创设更多的情景把前后知识交融在一起组织学生进行对话口语练习。

2、出错较多的题目分析

(1) 听力部分对于学生来说难度较大出错率较高。

(2) 选出不属于同类的单词，学生出错率高

主要原因是学生对单词的掌握不牢固。

(3) 对话连线主要由于学生对话的掌握不够灵活，换一种方式提问和回答就有些分辨不清楚了，对于对话和图片情景联系不够紧密，掌握的不牢固。

1. 发现的问题

作为教师，我们有责任使每个学生学好英语。首先，要明确小学英语的教学目的，使学生获得一些英语的感性认识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，打下较好的语音、语调，养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。通过这次考试，我总结了一些经验和教训：

我的原因：教学方法、形式有所变化，但还是较单一，主要还是老师单纯讲解、学生听，练习仍是老师单纯叫、学生答，那些“优秀生”听得进去、做得下来，而有的学生对你的课就置若罔闻了。

学生的原因：(1)学生的智力、能力水平的差异是客观存在的。(2)更重要的原因是学生是否具有良好的学习习惯。

2、问题的改进措施和努力的方向

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点入手：

1、更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理

念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，多一些灵活运用。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课

堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

4、要适当增加语言的输入量拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料。英语作为一种语言，首要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。

6、要加强自我完善，更新教育理念，提高专业水平，充分利用好课堂教学时间，利用好一切可以利用的校本资源，想方设法提高课堂教学的效率。

小学语文期中测试质量分析报告篇四

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

（一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

（二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一

些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

（三）、阅读方面

1、补充对话。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。

3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。

4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。

5、教师要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

小学语文期中测试质量分析报告篇五

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几

方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

（一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

（二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

（三）、阅读方面

1、补充对话。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有

的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。

3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。

4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。

5、教师要不断对自我的教学行为进行反思，努力使自我成为具有创新精神的研究型教师。

小学语文期中测试质量分析报告篇六

今年我任教初三年级三个班的英语，三个班级的英语基础都不同，其中二班的英语成绩最好，一班中等，最差是三班。针对不同的班级，我采用了不同的教学方法，取得了较好的效果。下面是他们在学习英语过程中共同碰到的问题。

一. 学生学习英语的兴趣不高。不少中学生学英语不久，便产生了畏难和厌倦情绪，过早出现两级分化的苗头。刚上初中时，绝大部分学生都对英语抱有很大的兴趣，刚开始学的字母、单词还比较简单，学生大都能按老师要求每天朗读、背诵，对一些简单的对话也能朗朗上口，对答如流。这种情况一般可以持续到初一上学期末。英语学习是一个由简到繁、由浅入深、循序渐进的过程。随着学习内容的加大、加深，学生开始出现两极分化的局面。一部分基础差的学生，感到力不从心，学了后面忘了前面。上课时云里雾里，不知所云，下课后又没能把不懂的地方弄懂。这样不懂的知识点越积越多，听不懂就不愿学，不愿学就更听不懂。如此恶性循环，导致出现自暴自弃、厌学的情绪。而另一部分基础好，爱学、好学的学生由于基本功扎实、学习踏实勤奋，越学越有兴趣，越学越轻松。这样形成了英语课往往只有少数学生听讲、思考问题、积极发言的现象，而大多数学生却是学习兴趣不高，有的同学回答问题时一问三不知，甚至干脆不作声，教师的上课热情也受到影响，严重影响了课堂的气氛和教学的积极性。

抑制两极分化，对学有困难的学生的转化提高，大面积提高英语教学质量，对大多数学校来说任重而道远。

针对以上这些问题，计划以后的教学方法及对策

一. 脑中有课标，胸中有教材。教师要理解课标、吃透教材。课标是贯穿于教学中的“纲”，而教材是教学的材料，是我们教学中行之有效的工具，我们应将新课程标准的理念融入

课堂教学之中，以增强课堂教学的活力，在课堂教学中落实课程标准的要求，转变教学观念，在课堂教学中建立一种互动、和谐、教学相长的新型师生关系，对提高课堂教学效益、提高教育教学质量有很大益处。

二. 面向全体学生，注重语言运用。让学生在课堂教学中多动手操作、动脑思考、勇敢交流，在教学活动和实践中强化语言基础知识和基本技能，在交际中使用英语、感悟英语、体验英语，提高英语口语表达能力，着力培养学生综合语言运用能力的训练。切忌教学的盲目性，课堂教学每一个环节的设置都要有利于学生能飞则飞、能跑则跑、能爬则爬，使不同层次的学生在原有基础上都能得以提高。一些教师与学生接触的时候往往比较在意学生的性格和学习态度，但很少关心学生的兴趣爱好或对学生的偏好。所以大部分教师给学生布置相同的作业，让所有的同学回答相同的问题，并满足于得到相同的答案。我所看到的英语作业有：课堂练习册、新动力、全程伴读、听力训练、听写、作文、抄写、周报、周记、阅读训练等。如不充分了解学生的实情，千篇一律，势必挫伤学生的积极性。

三. 创设语言环境，加强听力培养。1、加强基础听力训练。让学生多跟读录音，多听英美人朗读，学习地道的语音、语调、重读、弱读、意群等，打好语音基础。同时注意训练的数量和质量，范围、深浅、层面都要兼顾。2、加强听力技巧的指导，培养正确的听音习惯。3、注意材料的选择和听力训练的方式。听力材料一定要丰富，尽可能让学生多熟悉各种人的音调。平时练习的面宽广一些，听懂的面就不会狭窄了。4、教师创设语言环境，在潜移默化中培养语感。5、培养良好的听力心理。要想办法把学生的心理障碍降低到最低点，帮助学生做好听的心理准备。

四. 尽早着手，培养学生阅读和写作能力。从单词、词组入手，培养学生的组句能力，重视连词成句练习，指导学生掌握句子结构，同时要注意培养学生良好的书写习惯。利用课本中

的重点词、词组、短语让学生进行汉译英造句练习，在练习好句子的基础上(同时注意时态、人称、单复数)，进行组句成文练习。教师在布置写作之后一定要及时批改，并及时在课堂上反馈，有意识要学生背诵、默写精彩的句子、语段，对提高学生的书面表达能力大有益处。

五. 强化校本教研意识，提高英语教研质量。教师应积极研究课改过程中遇到的新情况、新问题，养成教后反思的习惯，在反思过程中发现问题，研究问题，解决问题，在反思的过程中逐步提高自己的综合素养。有的学校虽然有公开课、评课、说课等活动，但有些教师出于自身利益的考虑，往往绕开焦点，相互恭维，对一些实质性问题缺乏深入的交流与讨论，从而使这些活动处于形式化的状态，起不到教研活动应起到的作用。教研组应加强主题教研，活动可以探讨某个或某些教育教学中的问题，围绕问题开展一系列的研讨活动，活动要有目的、有计划、有研讨时间、研讨地点、研讨形式、发言人员，每次活动有反思、有总结。每一次的教研活动要从小做起，从点滴做起，注意积累有形成果，要重视集体研究，形成集体智慧，生成优质的教育资源，实现资源共享，提升学校的教研文化，促进教育教学质量不断提高。

六. 加强自己的自身素质，提高教学技能及教学水平。

英语教师应经常组织观摩教学录像，轮流选派外出学习、参加教研活动，学校教研组订一些英语业务报刊，组织学习与交流，不断学习现代教育理论、教育方法、教育技术和外地的先进经验，从观念上跟上时代的步伐。定期召开教研组会议，让教师相互交流学习经验和研究成果，相互听课评课，从而有效地提高教师的素质。任务型教学是在实施新课标、使用新教材后在全国普遍推行的一种新型的教学方法。它强调在语言学习过程中使用“做中学的教学方法”。在实施任务型教学法的过程中教师必须转变教学观念、改变教学模式、拓宽自己的知识面和教学资源渠道，创造宽松的教学氛围及创造性地使用教材，提高自身教学素质和教育科研能力。如

果我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，将不适应新时代的要求，就会被淘汰。英语教师急需更新观念，学会使用现代化手段进行教学。

小学语文期中测试质量分析报告篇七

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印

刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。

4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

(一)、提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的’“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，

撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。