

小学生数学小论文(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学生数学小论文篇一

课堂是学生出错的地方，错误伴随着学生的成长。每天都得面对学生五花八门富有“创意”的错误，如何处理才能使错误变“废”为“宝”，让错误成为课堂教学中重要的资源，让学生在纠错中学会对数学问题深入思考，让错误成为学生发展的“财富”？在公开课上我们看到老师睿智的处理。

你是想考考老师，对吗？

三年级，在引导学生得出两种计时法转换的方法后，老师设计游戏的形式加以巩固。出示第一题：“上午7时是几时？”有学生马上举手：“19时。”老师愣了一下，马上接着说：“哦，我明白了。你是想考考老师，对吗？好，我先回答你的第一题。19时就是晚上7时，我说得对吗？”全体学生齐答到：“对”

老师又接着问：“为什么对？你们是怎么想的？”有学生回答：“19时表示时针走第二圈了，所以要加上“晚上”，还要减去第一圈走的12个小时，就是晚上7时。”老师表扬：“说得好极了。那么请各位小老师判断一下，上午7时是19时吗？”刚才第一个举手发言的同学意识到了自己的错误，笑到：“错了，应该是7时。因为上午7时表示时针走第一圈，如果用24时计时法表示，数不变，只要把“上午”去掉就可以了。”师：“我明白了。下面老师和同学们来一次

比赛，我们互相出题，比比谁回答得又对又快，好吗？”生兴奋地说：“好！”

课堂上，面对学生发言出错，我们习惯的做法是纠正偏差，让学生获得清晰准确的认识，这当然无可厚非。但向这样“你是想考考老师是吗”，以学生错误的回答为题，让学生自己来判断对错，在判断的过程中发现原先的错误，将错就错，举一反三，既保护了发言的学生，又使学生通过对比加深了理解，拓宽思路。实现了认知目标和情感目标的双赢。

“到底是两条，还是四条？”

在教学轴对称图形的认识课上出现了这样一个场面：绝大多数同学都认为长方形的对称轴是2条，这时，有一个学生却站起来说：“老师，不对，应该是4条。”……一石激起千层浪，霎时，教室里响起了一片争论声，究竟是2条还是4条呢？老师微笑着对同学们说：“到底是2条还是4条，请大家以四人小组为单位研究一下吧。”过了两分多钟，有学生叫了起来：“老师，是2条！”。“是2条！”“你怎么知道的？”“老师，我们小组是将图形剪下来，对折发现的。”说完，他当场演示了一番。“还有不同的方法吗？”我又问。“老师，我是这样想的：既然他是一个轴对称图形，那对称轴的两侧图形应该能完全重合。”学生的确很聪明，他们的所作所为不但显示出了他们的创造潜能，还显示出了他们非凡的动手操作能力，使孩子们真真切切感觉到了“做”数学的乐趣。

理越辨越明，思路越辨越清晰。一个普普通通的错误，只要巧妙的加以利用，挖掘错误的“闪光点”，就能成为开发学生智力、培养学生创新能力的教学资源。当学生出现错误时，我们不妨延缓评价，把皮球踢还给学生，让学生在争辩、动手操作中学会质疑，学会思考，学会理清自己的思路。在争辩中加深对知识的理解，在争辩中获得正确的知识建构。

“书上的结论有错误？”

在教学圆锥的体积一课时，老师让学生分组做实验：在空圆锥里装沙子，然后倒入空圆柱中，看看几次可以装满。各小组分头操作，之后交流圆柱和圆锥之间的关系。结果答案层出不穷：有的学生说：“我们将空圆锥里装满沙子，然后倒入空圆柱中，三次正好装满，说明圆锥的体积是圆柱的三分之一。”有的学生说：“我们认为圆锥的体积是圆柱的四分之一。”还有的说：“我们不到三次就将圆柱装满了。”老师说：“答案怎么会各不相同呢？老师也来做一做，你们可要仔细观察啊。”老师将空圆锥里装满沙子，倒入空圆柱中，一次，两次。两次正好装满。“圆锥的体积是圆柱的二分之一？怎么回事呢？难道是书上的结论有错误？”学生议论纷纷起来……老师说：“你们说怎么办？”一位学生说：“老师你的圆柱太大了。我推荐你用这个空圆柱。”结果三次正好倒满。学生恍然大悟，原来老师制造了一个小小的错误，故意用了一个大圆柱。只有在等底等高的情况下，圆锥的体积才是圆柱的三分之一。

一两个关键字的改变往往决定了概念的正确与否。精心设计美丽陷阱，诱导学生犯错，让学生在错误中经历认知冲突，经历大起大落。从错误的迷茫中走出来的孩子们对这个概念的建立一定会记忆深刻，刻骨铭心。

我们当老师的总有一个美好的愿望，希望课堂教学能一帆风顺，学生错误能越少越好，但这仅仅是我们的愿望。不出错的教学，不是真正的教学，不出错的课堂不是真实的课堂。学生的错误是他们最朴实的思想、最真实的暴露。忽视了学生的错误，就是错过了最佳的教学契机，错过了最宝贵的教学资源，错过了最精彩的动态生成。面对错误，让我们学会多一些等待，少一些埋怨，多一些睿智，少一些批评，学会宽容，学会运用，巧妙、合理地处理好“错误”资源，帮助学生更有效的学习。简单的错，不简单的处理。让错误成为数学课堂教学的一个“增效点”，为数学教学添上一道亮丽的风景线。

小学生数学小论文篇二

所谓的“数学问题解决能力”是指创造性地应用数学知识以解决问题的能力，它所强调的是创造能力和应用意识，在小学数学教学活动中处于核心地位。在我国《全日制义务教育数学课程标准》中，问题解决的总体目标是：“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”

纵观现实，实施新课程之后，教师们更加注重培养学生的数学问题解决能力。比如课堂教学中会让学生尝试解决一些实际问题，但收效甚微。尤其是农村小学生，数学问题解决能力还是比较弱。因此有必要去研究农村小学生数学问题解决能力究竟受哪些因素影响。为此，本调查试图从学生的问卷调查及访谈中，探索出农村小学生数学问题解决能力的影响因素。

调查发现，数字运算工作记忆广度与问题解决能力成正相关：工作记忆的广度越大，对信息的加工程度和准确率就越高，数学问题解决能力就越好；反之则不然。在访谈中我们发现农村小学生的数字运算工作记忆广度比较小，在还没有全部得到有效加工的情况下就已经消退了，因此需要不断的重复提取。但是，如果没有相应的问题解决策略和技能，缺乏良好的问题表征，图式、知识的储备不足，仍然可能无法成功地解决问题。因此，数字运算工作记忆的广度可能只对问题解决具有间接的预测作用。

通过本调查，我们发现：学生的认知结构与问题解决能力成正相关。学生的认知结构越好，数学应用题之间的联结越精细，层次性越强，越有利于问题解决。因为认知结构好的学生往往根据应用题的解答图式进行划分，因而对于变式能进行很好地理解。学生越能将知识按照内在的线索建立联系，对于识别问题、提取问题解决图式的准确率就越高。从而有

助于问题的正确理解和解决。总之，学生的数学应用题认知结构越好，数学问题解决能力就越强。即数学应用题的认知结构对问题解决能力有直接的预测性。

创设思维场情境，加深对问题的感知理解。问题解决始于问题情境，问题情境的内化则是思维场情境，思维场情境能引领学生解题方向，活化思维活动，有助于发现问题的隐蔽关系，突破解题障碍；更有助于对问题解决进程的反馈和调节。创设思维场情境的有效策略是创设问题情境。

同时在调查中我们发现一些学生在解决问题时不能适时提取已有的数学知识。为此，我们认为：在数学教学中，应创设适宜的问题情境。郑毓信教授在学术报告《数学教学方法改革之实践与理论思考》中指出，教学情境不应仅仅起到“敲门砖”的作用，特别是不仅仅有益于调动学生的学习积极性，而还应当课程进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用。也就是说，教师创设的问题情境要能够使学生经常回忆得起来，等碰到具体问题而概念或相关知识遗忘了时，能回到具体的情境中去，如此有助于学生理解相应的知识和概念，提高学生解决问题的效率。同时，问题情境的创设要与学生的智力和知识水平相适应。过易的问题学生不感兴趣，反之会使学生感到高不可攀。因此，创设的问题情境必须在学生的“最近发展区”内提出问题，能促进学生最大限度地调动相关旧知识来积极探究，才能收到良好的效果。教师在课堂教学中必须以学生为主体，创设思维场情境，让学生加深对问题的感知理解，使数学课堂真正活起来。

加强数学阅读，提高学生的记忆广度。调查中，我发现相当一部分农村小学生的数字运算记忆广度比较小，在还没有全部得到有效加工的情况下就已经消退了。对于这部分学生应重视获取知识的内化过程，让学生在理解掌握并尝试应用的基础上促进记忆。为此，我们不妨采用加强数学阅读的方法来改变现状。

小学生数学小论文篇三

本班学生共31人，其中男生9人，女生22人，他们通过两年多的学习，更加明确学习目的，尊敬师长，团结同学，努力学习，积极向上，热爱劳动，拾金不昧。就上期期末检测，班平数学成绩优秀，如唐戩、何小雨、刘佳等，十名同学语数各科96分以上，但也有少数同学年龄偏小，反映较慢，根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差，想说就说，甚至个别同学上课玩玩具，常常拖欠各科作业，如张艳琼等连乘法口诀都不熟，相当大部份同学父母外出打工，爷爷奶奶根本无法正确管教，从而给学校的教育工作带来极大困难。因此在本期的教育工作中，老师应树立正确的教育教学思想，结合当前的教改动态，择其良好的教学方法，耐心指教学生，力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

二、教材分析：

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

- 1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。
- 2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。
- 3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。
- 4、创设有利于学生的学习环境。
- 5、关注学生学习数学的过程。
- 6、提示学习活动的线索和学习方式。
- 7、体现解决问题策略的多样性。

8、设计富有特色的实践活动。

9、有计划地介绍数学活动。

三、教学目标：

(一)知识与技能：

1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。

2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。

3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。

4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。

5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

(二)数学思考：

1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘除法计算的过程，发展数感。

2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。

3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。

4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

(三) 解决问题：

- 1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。
- 2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。
- 3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

(四) 情感与态度：

- 1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。
- 2、在学习中获得成功体验，感受学习成功的喜悦。
- 3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习中培养探索精神和自信心。
- 4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。
- 5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

四、教学措施：

- 1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。
- 2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的情感、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。
- 3、重视情境创设，激发认知需求。

4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。

5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。

6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。

7、教师应以身作则，坚持做好“六认真”工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。

8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中存在的问题，并及时解决。

9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服缺点，争当优秀学生。

10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。

11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。

12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

五、课时安排：

一、两位数乘两位数的乘法·····	16课时
二、长方形和正方形面积·····	15课时
三、三位数除以一位数的除法·····	15课时
四、统计·····	6课时
五、小数的初步认识·····	6课时
六、轴对称·····	5课时
七、总复习·····	5课时
合计·····	68课时

小学生数学小论文篇四

女儿问我，数学周记怎么写，老师要求把自己认为那些知识掌握得牢固、那些知识掌握得不牢固，以后怎么办等都要写上去。我提醒她说，数学周记不是语文的日记，关键要写出本周学过的内容，找出知识的掌握要点和薄弱点，以后怎么注意，针对你这次考试的得失，就可以把你目前学过的知识写一篇很好的周记。

然后我看了看女儿的试卷，真不想去发火，孩子都这么大了，可看看错误出现的地方，真的忍不住，但我还是忍住了(我够罗嗦的吧)。

题目不是不会，新学的内容都掌握了，可在计算的时候出现了粗心大意的毛病内容很简单，厘米、毫米、分米、米、千米(公里)、吨和千克之间的`换算问题，进率都记得刚刚滴，可计算时老是出现错误，19厘米+41厘米能算成50厘米、5分/米，着急吧。

数学周记，就让她把前面学过的内容总结复述了一下，然后对照数学测试的卷子，一个错题一个错题的找原因，记录下来，并写上改正措施。

我强调，周记就是汇总本周学过的内容，总结经验和教训，错过的题目要保证以后不再犯类似的错误。

今天中午回家的时候，女儿还兴奋地对我说：“爸爸，爸爸，数学周记我是写得最多的一个，写得最好的一个！”

瞧这孩子，数学不是语文，写多写少不重要，关键要把学过的知识掌握牢固，改正粗心大意的毛病！

小学生数学小论文篇五

今天，我正在复习数学，母亲走过来对我说：“你复习的怎么样了？”我回答说：“没问题。”母亲接着问：“那我考考你行吗？”“当然可以了。”

我跃跃欲试的回答。母亲马上说：“你能用三角板画出一个 135° 的角吗？”我心想，我会用量角器画角，但是让我用三角板画，我还真没画过。母亲见我没出声，就说：“你好好想想吧！”突然我脑子里一亮，我想到，等腰三角板的一个角是 45° ，在找一个直角拼在一起不就是 135° 了吗。我马上动手画，母亲一见说：“嗯！做得很对，你还能画出 75° 、 105° 、 120° 、 150° 的角吗？”我自信的说：“没问题。”接着我又利用两个三角板的 90° 、 60° 、 45° 、 30° 分别把这几个角画出来了。母亲见我画对了，夸奖我说：“看来你这部分的知识学得很好，知道灵活运用。今天，过关了！”我高兴的跳起来说：“噢！可以出去玩啦！”我高兴之余想，幸亏我想起了运用三角板的各个角，否则今天就完了，以后遇到题还要再多动动脑子，才可以。