

幼儿园小班语言领域教学工作总结 幼儿园小班语言教学计划(模板16篇)

在学期工作总结中，我们可以回顾一下自己的学习和工作过程，思考自己的成长和进步。以下是小编为大家整理的一些优秀的德育工作总结写作参考，帮助大家提高写作水平。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇一

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

- 1、在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。
- 2、引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。
- 3、注意倾听对方讲话。
- 4、能理解日常用语的意思。
- 5、能清楚地说出自己想说的事情。
- 6、喜欢听故事、看图书。
- 7、能听懂和会说普通话。
- 8、对学生的语言能力进行综合性开发。

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创

造性地运用语言，大胆而清楚表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转达化为有意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才能提高儿童学习的效果，有效地促进学生的身心全面发展。

略

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇二

一、班况分析

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，

爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩（培养孩子们的说话能力）、和自己的朋友玩（培养他们团结合作的意识）、讲卫生（让幼儿养成好的生活习惯）、听故事、讲故事（养成认真听的习惯）。除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。
- 4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。
- 5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
- 6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。
- 7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受

科学技术对生活的影晌，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音

4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音

5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

教师：陈远蓉 幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音

4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音

5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇三

教师：陈远蓉

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音

4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音

5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇四

1、能比较清楚的说出自己喜欢的一本书的理由。

2、知道书能让我们增长见识，产生喜欢读书的'情感。

活动准备幼儿每人带一本自己喜欢的图书

活动过程

1、教师介绍自己喜欢的一本书，并说出理由

教师：每个人都有自己喜欢的一本书，我最喜欢的是这本书。

书里有很多美丽的童话故事，我看了以后还可以讲给小朋友听。

2、你最喜欢的是哪一本书呢？为什么喜欢呢？

幼儿自由结伴介绍自己喜欢的一本书

1、教师：小朋友读过那么多的书，你想一想读完以后对自己有什么帮助呢？

2、幼儿交流阅读的作用

使人变得聪明起来。

1、请幼儿先向同伴介绍自己书的大致内容，简单说说自己喜欢这本书的理由。

2、幼儿相互交换图书进行阅读。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇五

1、发挥想象，大胆表达自己的想法

2、知道不能多吃冷饮

1、背景图一幅、太阳、东东、冰激凌活动图片各一张

2、水粉颜料、水粉笔、抹布等

一、谈话引题（阴天）

1、这两天太阳公公都没有出来，它怎么了？

2、太阳公公怎么会生病的？

二、讲述故事

1、教师边演示教具边讲述故事

2、提问

1) 太阳公公究竟是怎么生病的啊？

2) 太阳公公病好了以后还敢吃冰激凌吗? 吃的时候应该注意什么?

3) 你喜欢吃冰激凌吗? 你吃的时候应该注意什么?

三、给太阳公公打电话

1、太阳公公生病了, 你想说句什么话问候他?

2、给太阳公公打电话

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇六

(一) 认知目标

1. 通过观察图片, 简单讲述图片内容, 培养幼儿的观察力和语言表达能力。

2. 通过学习短句“自己穿衣服”、“自己刷牙”、“自己洗脸”、“自己吃饭”等, 初步培养幼儿发散性思维。

(二) 情感与人格目标

1. 通过讲述内容, 激发幼儿热爱劳动的情感, 懂得自己的事情自己做的道理。培养幼儿的独立性、自信心。

2. 通过穿衣比赛, 初步培养幼儿的竞争意识。

(一) 知识经验准备 在日常生活中, 幼儿能做的事, 鼓励幼儿自己做。

(二) 环境准备 把活动室布置成娃娃家。

(三) 材料准备 实物投影机、图片、(自己的事情自己做)带扣的衣服三件。

(一)复习儿歌《自己的事情自己做》引入课题。

1. 边读儿歌边做动作。

2. 出示图片，引导幼儿说出图中有谁，她在做什么。(培养幼儿的观察力)

师：今天，我向大家介绍一个新朋友，她叫旺旺，她可能干了。看，她来了。

(二)让幼儿根据问题仔细观察图片的内容，并说一说。

1. 出示图片一：“旺旺在干什么呢？”(穿衣服)“看，她好像在说些什么，我们猜一猜。”(我会自己穿衣服)(鼓励幼儿大胆想像、并勇敢地说出来)

2. 出示图片二、三：“旺旺可讲卫生了，你看，她在干什么？”(自己刷牙、自己洗脸)

3. 出示图片四：“旺旺多能干，会自己做这么多的事情。看，她现在在干什么？”(自己吃饭)“她自己吃饭吃得真干净！”

(三)启发幼儿用“我会自己……”的句子说说自己会做些什么。

1. “旺旺小朋友这么能干，自己的事情自己做。你们会自己做什么呀？”(我会自己洗手，我会自己上幼儿园等，培养幼儿的发散性思维)

2. 游戏“穿衣扣纽扣比赛”。

“原来小班的小朋友也这么能干。好，现在我们来比赛穿衣扣纽扣，看谁穿得又快又好。”

健康：通过理解图片内容，培养幼儿良好的生活、卫生习惯，

形成初步的生活自理能力。

艺术：通过儿歌表演《小小手》，鼓励幼儿自己的事情自己做。

在日常生活中，力所能及的事，鼓励幼儿自己做。

在活动区放置布娃娃、衣服、鞋子等，在分区活动时，进行游戏“帮布娃娃穿衣比赛”。

请家长配合，幼儿在家时，鼓励幼儿自己的事情自己做。在家中设红花表，由家长给予表扬。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇七

为了培养和发展幼儿的语言能力，幼儿园教师如何制定语言教学计划呢?面是本站小编收集整理关于幼儿园语言教学计划的资料以供大家参考学习，希望大家喜欢。

一、班况分析

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、和自己的朋友玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。

大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。

3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。

4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。

5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。

2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。

4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。

经过一学期的学习，我们班幼儿的语言水平整体有所提高，表达的愿望在原有基础上更强烈了，事情阐述比较清楚了。但是还有一部分幼儿不愿意表达。本学期我班又增加了几名新生，为了进一步提高整体幼儿的语言水平，本学期将通过交谈、日常用语、讲故事等多种形式发展幼儿的语言能力，继续引导幼儿学说普通话，丰富幼儿词汇为幼儿创设运用语言的机会。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

一、教学目标

1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。

2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。

共2页，当前第1页12

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇八

1、理解诗歌内容，感受诗歌所表现的美好意境。

2、学习句型“我来当你的好娃娃，给你××”，并尝试仿编。

3、体验妈妈和娃娃之间的亲情。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

学习句型“我来当你的好娃娃，给你××”。

对“我来当你的好娃娃，给你××”，进行仿编。

1、课件、音乐。

2、多媒体活动室。

小结：妈妈爱我们，我们也会用各种方式爱妈妈。

二、理解学习诗歌。

1、（出示ppt图片1）大树妈妈也喜欢娃娃，她有哪些娃娃呢？（猜一猜）今天老师带来一首好听的诗歌《大树妈妈》。2、（出示课件ppt图片2）教师配乐朗诵《大树妈妈》。

3、提问：谁来当大树妈妈的娃娃。（分别出示ppt图片3）

小鸟对大树妈妈说什么？为什么小鸟来当大树妈妈的娃娃？

松鼠对大树妈妈说什么？为什么松鼠来当大树妈妈的娃娃？

星星对大树妈妈说什么？为什么星星来当大树妈妈的娃娃？

4、完整朗诵。

三、仿编诗歌。

还有谁来当娃娃？他会对大树妈妈说什么？

四、活动结束

大树妈妈有这么多的好娃娃可真高兴！看，还有许多娃娃都抢着来做大树妈妈的娃娃。幼儿讨论：教师给出的更多的娃娃。

小朋友也要做妈妈的好娃娃啊！跟着音乐（只要妈妈露笑脸）模仿给妈妈捶捶背、揉揉肩、抱一抱等。让孩子进一步感受妈妈对自己的爱及自己对妈妈的爱。

优点：在整个课活动中我给幼儿提供了恰当的辅助学习工具——课件；给幼儿提供宽松自由的学习氛围；提出几个关键性的问题，鼓励幼儿回答；大部分的时间给了幼儿教师只起引导作用。活动中幼儿想说、敢说、喜欢说并给每位幼儿发言的机会，幼儿的想象思维得到发展、对妈妈依恋的情感也得到了宣泄、语言完整表达能力也有所提高，同时也能感受到孩子们能较长时间地倾听诗歌内容及同伴讲话，对目标完成较好。

不足：1、在活动中有一位幼儿，突然从椅子上站起来跑到我身边说：“老师我们要干什么？”我及于关注我提出的问题：“猜猜大树妈妈有哪些娃娃？”只是抱了抱、摸了摸这孩子的头，孩子看我不太理睬她便坐回座位上了。我在处理教育活动中的突发事件不能做到灵活处理，会影响孩子的学习情绪。

2、由于这次活动是限时讲课。（小班15分钟）我担心超时在活动结束环节收的太急，没有ppt中飞机、太阳等娃娃较好延伸。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇九

1. 认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。
2. 在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。
3. 能积极参与活动, 在语言游戏中体验互动的快乐。

能将找到的“朋友”与动词相匹配。

能根据自己找到的昆虫朋友创编儿歌。

1. 花丛场地, 各种“昆虫”。
2. 幼儿对部分常见昆虫有所了解。

1. 师幼扮演蜜蜂入场。

师:蜜蜂宝宝们,今天天气真好,蜜蜂妈妈带你们一起到花丛中去玩!准备好了吗?(听音乐《蜜蜂做工》入场)

师:蜜蜂宝宝们都到了吗?你们猜猜看,花丛里除了我们蜜蜂宝宝,还有哪些朋友?(蜻蜓、蝴蝶……)

师:还有吗?

师:蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来,仔细看看,我找到了谁。”(听音乐《找朋友》)

师:我找到的朋友是谁啊?(蚱蜢)

师:和小蚱蜢打个招呼。(小蚱蜢,你好)蜜蜂宝宝你们好!

师:小蚱蜢要念一首很好听的儿歌,仔细听哦。

儿歌:一只小蜜蜂呀,飞进花丛中呀,东飞飞,西飞飞,找到一只蚱蜢,跳呀,跳呀。

师:小蚱蜢是怎样运动的.呀?(跳)是跳呀,跳呀。来我们一起说说看,跳呀,跳呀。

师:想跟小蚱蜢一起念这首儿歌吗?

2. 学习儿歌。

师:蜜蜂宝宝们,请你们赶快找个空地方站站好,我们一起念儿歌。(幼儿跟随教师念儿歌2遍)

师:你们念得真好,老师真喜欢你们,为自己的表现鼓鼓掌!请蜜蜂宝宝们赶快坐下来。

1. 在音乐中去找朋友。

师:那请你们一边唱着《找朋友》的歌曲,一边去花丛里找朋友吧。

2. 说说找到的朋友。

师:蜜蜂宝宝们,你们找到了哪些朋友呀?(蜻蜓)

师:蜻蜓是怎样运动的啊?(飞的)是飞呀,飞呀。

幼:我找到了蜗牛。

师:蜗牛是怎样运动的呀?(爬呀,爬呀)

师:还有谁找到了不一样的好朋友?(蟋蟀)

师:蟋蟀是怎样运动的啊?(跳呀,跳呀)

3. 创编儿歌。

师:蜜蜂妈妈找到了蚂蚁,我要把找到的朋友编到儿歌里。

师:一只小蜜蜂呀,飞到花丛中呀,东飞飞,西飞飞,找到一只蚂蚁,爬呀,爬呀。(教师示范)

师:谁来试一试把你的朋友编到我们的儿歌里?

4. 请幼儿编儿歌。

先请一名幼儿表演(如蝴蝶飞)。

师:还有哪些宝宝找到蝴蝶的?一起来试试看。

师:那刚才是一只小蜜蜂,现在有这么多的小蜜蜂,应该怎么说?(一群小蜜蜂呀)

师:你们念得真好,现在请找到蚂蚁的宝宝来把你的朋友编进儿歌里。

师:还有谁找到不一样的朋友?

幼:我找到了蟋蟀。

师:那我们请找到蟋蟀的宝宝来把蟋蟀编到儿歌里。

5. 在游戏中复习儿歌。

师:蜜蜂宝宝们真能干,把找到的朋友都编进儿歌了,想来玩一个好玩的游戏吗?

师:那我们赶快走到圆圈上来!

师:蜜蜂宝宝们,我们一边唱找朋友的歌曲,一边绕着这个方向走哦!(再次游戏复习儿歌。)

师:蜜蜂宝宝们,你们还想找到哪个好朋友呀?(蟋蟀)

师:那请小蟋蟀到中间来。

师:你们念得真好!还有哪些宝宝没到中间来呀?

师:我们请找到蚂蚁朋友的宝宝到中间来。

5、结束部分,送“朋友”回家

师:蜜蜂宝宝们,游戏好玩吗?我们先坐下来休息一会。

师:送的时候不要忘记说“好朋友,我把你送回家”。

师:送完的宝宝到妈妈身边来吧,我们也要回家休息了。(“蜜蜂妈妈”带“蜜蜂宝宝”回家)

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十

1、大胆地说说图片大熊猫所做的事情。

2、发准“刷”“拉”“踢”“画”等字的音,并理解这些词语表达的'意思。

3、感受做做、说说活动的乐趣。

准备教育挂图《领域活动。语言。大熊猫在干什么?》、学习包《语言。讲述活动。大熊猫在干什么?》、亲子手册《语言。大熊猫在干什么?》。

一、与幼儿逐幅观察图片,说说大熊猫在干什么,引导幼儿运用“刷”“拉”“踢”“画”等动词,并注意发准字音。

二、让幼儿一边模仿图片上的动作,一边说说大熊猫在干什么。

三、启发幼儿自编自演动作,说说自己在干什么(如:我在跳舞。我在唱歌)。

四、观看他人表演,说说表演者在干什么。

1、以抽卡片的形式请幼儿表演动作,说说他们在干什么。

2、结合图片排序活动,讲讲小动物先干什么,后干什么。

3、请家长注意培养幼儿自己的事情自己做的习惯。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十一

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、和自己的朋友玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。

- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。

大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。

- 4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。
- 5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
- 6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。
- 7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。
- 8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。
- 9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。
- 10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。

看过中心幼儿园老师小班语言教学计划的人还看了：

1. 2017幼儿园小班语言教学计划
2. 幼儿园小班语言教学工作计划2017
3. 幼儿园大班新学期语言教学计划
4. 幼儿园2017年小班语言教研组工作计划
5. 幼儿园中班语言教学工作计划

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十二

语言是儿童认识世界和交流的重要工具，在幼儿园教育中占有重要的地位。在教学中，应综合考虑幼儿心理特点和发展规律，将教学内容、教学方式、教学方法有机地结合起来，让儿童在自由、愉悦、轻松、富有情趣的环境中，自然而然地习得语言，愉快地使用语言。

1、口语表达教学

- (1) 开学日记：“我来了”、“您好，老师”、“我喜欢幼儿园”
- (2) 成语故事：“猴子偷桃”、“一箭双雕”
- (3) 园内活动：“采摘果子”、“过生日”
- (4) 小故事：“小狗收到小鸟的信”、“小老鼠过生日”

2、语音教学

- (1) 声母b□p□m□韵母a□o
- (2) 韵母i□u□e□声母d□g□n
- (3) 音调训练

3、语言游戏

- (1) 形容词比赛：“我是小兔子”
- (2) 语音接龙：“妈妈给我买了一个…”

(3) 分角色说话：“你扮小鸟”

(4) 语音大比拼：“我最认真”

1、教学重点

(1) 口语表达技巧的培养和提高。

(2) 语音的. 训练和规范。

(3) 教师引导幼儿从园内活动中感知语言，提高交际能力。

2、教学难点

(1) 口语表达的连贯性和正确性。

(2) 幼儿对语音的辨音和记忆能力。

(3) 幼儿对园内活动的交际能力提高。

1、教学方式：小组讨论、教师引导、学生互动。

2、教学评价：观察幼儿参与课堂活动的情况，收集反馈和建议。

3、教学效果：通过小组讨论、汇报和演示，观察幼儿对语音的运用和表达的可行性。

4、教学总结：对本学期教学进行总结，对幼儿的语言水平、交际能力进行评价，给予适当的鼓励和建议。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十三

1、引导幼儿说出妈妈的模样及特色。

2、培养幼儿有颗感恩的人，懂得惜福。

1、经验准备：让幼儿对“向幸福出发”节目有初步认识。

2、物质准备□ppt课件

1、“大家好，我是向幸福出发的节目主持人，欢迎大家！”

“向幸福出发，有爱就大声说出来”有请我们的小嘉宾闪亮登场(幼儿入场)

2、“欢迎你们，知道你们今天参加的是什么节目吗?很高兴你们成为这个节目的小客人。”

1、师：你们知道吗?“向幸福出发”这个节目是一个感恩和表达爱的一个节目，今天我们也要爱一个人?她是谁呢?让我念一首儿歌，你们就知道了。(教师念儿歌《我的妈妈》)

2、师：你们猜到是谁了吗?

幼：是妈妈

师：对了，今天我们爱的人就是——妈妈。

分析：此环节，使幼儿了解妈妈是最亲近、最重要的人，并为下一个环节做铺垫。

1、播放课件，让幼儿一起“找妈妈”。

幼：帮她们找妈妈。

师：让我们一起帮帮她们。

2、观看ppt□引发幼儿的讨论。

师：他是谁？他的妈妈在哪里？

幼：大耳朵图图，他妈妈瘦瘦的。

师：对了，你知道你的妈妈长什么样子吗？

幼：我妈妈也瘦瘦的，头发长长的。

幼：我妈妈的头发是短短的。

师：你们看，这是谁？他的妈妈在哪里呢？（课件中显示图片）

幼：这是壮壮，壮壮的妈妈在这里。

师：壮壮妈妈长的什么样子呢？

幼：壮壮妈妈胖胖的，头发是卷卷的。

师：谁的妈妈的头发也是卷卷的，请举手。

师：这又是谁呢？这位妈妈又长的什么样子呢？你们妈妈跟他一样吗？

幼：这是小豆丁，他妈妈是带着眼睛，个子高高的那一位。我妈妈也带着一副眼睛……

师：你们太棒了，都帮小客人们找到了他们的妈妈！他们要谢谢你们。

小结：原来我们的妈妈都是不一样的，有瘦瘦的，有胖胖的，有头发长长的，有头发短短的，还有带眼睛的，她们都不一样。

此环节选择了有典型特征，最贴近图片给幼儿欣赏，引导幼儿具体描述妈妈的样子，激发起想像力的欲望。

幼：妈妈帮我穿衣服，妈妈很爱我。

幼：妈妈喂饭给我吃。

幼：我生病的时候，我妈妈一直抱着我，很担心……

2、师：妈妈原来是这样爱你们，我这也有几张妈妈爱我们的照片，让我们一起看看。

播放ppt[]让幼儿感受妈妈的爱并做小结。

五、表达自己对他人的感恩之意

师：妈妈这么爱你们，你们爱她吗？

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十四

1. 幼儿从故事中了解一年有四个季节。
2. 幼儿从看看、说说、玩玩中感受四季的鲜明特征。
3. 幼儿在游戏中巩固知识，并体验到战胜大灰狼的快乐。

春夏秋冬四幅图画、字卡、手偶（小兔、大灰狼）、音乐《春天》、《郊游》，绿色、彩色、黄色、白色衣服各一。

随音乐《春天》入场

一、手偶导入

师：咦！谁出来玩了？

（出示手偶三只小兔）

师：喽！是三只小兔。

师：（清唱）蝴蝶姑娘飞来了，蜜蜂嗡嗡叫，三只小兔一跳一跳又一跳，哈哈！它们玩得真开心。

师：糟糕，谁来了？（出示手偶大灰狼）

师：大灰狼想干吗？

（故事语言：大灰狼看见小兔馋得直流口水，他说“我要把小兔全吃掉”）

师：三只小兔该怎么办？

（引导幼儿遇见危险知道躲藏）

师：小兔快点躲起来。

二、故事讲述

1、（出示春天的图画）

师：春天，山坡绿了，树叶绿了，小兔穿了什么颜色的衣服？

师：大灰狼找到了小兔吗？

师：为什么？

（引导幼儿说出小兔衣服的颜色和春天景物的颜色是一样的）

师：春天，山坡绿了，树叶绿了，三只小兔穿上了绿衣服。大灰狼找不到小兔……。 （教师用故事中的语言进行小结出示春天的字卡。）

师：给聪明的小兔鼓掌！

2、师：蜻蜓姑娘飞来了，青蛙呱呱叫，三只小兔一跳一跳又

一跳，哈哈！它们又出来玩了。（清唱）

师：糟糕，谁又出来了？

师：大灰狼想干吗？

师：小兔该怎么办？

师：快，小兔躲起来。

（出示夏天的图画）

师：小兔躲哪了？这幅图里有什么？什么颜色？

师：对，有红色、绿色、蓝色、黄色，这么多颜色，我们可以用一个词来形容：彩色

师：到处开满了彩色的花，这是什么季节呢？

师：夏天，山坡上开满了彩色的花，树上开满了彩色的花，小兔穿上什么颜色的衣服？

师：大灰狼为什么找不到三只小兔？

师：夏天，山坡上开满了花，树上开满了花，三只小兔穿上了花衣服，大灰狼找不到小兔。

师：给聪明的小兔鼓掌！

3、（出示秋天的图画）

师：小朋友，你知道这是什么季节吗？

师：我们一起来看一看吧！

师：这幅图里你看见了什么颜色？从哪些地方看见的？

师：秋天到了，三只小兔一跳一跳，又一跳，哈哈！它们又出来玩了。

师：大灰狼又想吃小兔了。

师：小兔应该躲哪？它穿了什么颜色的衣服？（引导幼儿根据小兔衣服上的颜色来躲藏）

师：请小朋友帮它躲起来。

师：大灰狼找得到小兔吗？

师：为什么大灰狼找不到小兔？

师：秋天，山坡上的草变成了黄色，树上的果实变成了黄色，三只小兔穿上的黄衣服，大灰狼找不到小兔。

4、师：咦！这是什么季节呀？

师：你从什么地方看出来的？

师：冬天，下了大雪，山坡和森林一片白茫茫。

师：这么冷的天，小兔会出来玩吗？

师：小兔天天锻炼身体好。

师：糟糕，大灰狼又想吃小兔了。

师：又请小朋友帮小兔躲起来。

师：大灰狼找得到小兔吗？

师：它为什么找不到小兔？

师：冬天，下了大雪，山坡和森林一片白茫茫，三只小兔穿上了白棉衣，大灰狼找不到小兔。

5、教师小结：

师：找呀找，找呀找，大灰狼找到了三只小兔吗？

师：一年四季，春夏秋冬，大灰狼怎么也找不到小兔。

（用故事中的最后一段语言进行小结）

我们一起来听听这个故事《三只小兔》。

6、问答游戏

三、游戏体验

教师在活动室四周放置绿色、彩色、金黄色、白色四件衣服，请小朋友扮演小兔，进行故事情景表演。

师：我们一起来玩小兔和大灰狼的游戏吧。

师：请小朋友当小兔出来玩，如果大灰狼出现了，小兔要赶紧躲在哪？

师：看，这里有绿色的衣服、彩色的花衣服、黄色的衣服、白色的衣服。

师：不同的季节要躲进不同颜色的衣服里，如果穿错了衣服，大灰狼就会把你抓去狼堡哟！

开始游戏（旁白：春天到了，山坡变绿了，小兔子出来玩了，四个季节依次交替。放背景音乐《郊游》，）

四、活动放松

师：哈哈！我们用自己的机智勇敢战胜了大灰狼，一起来庆祝吧！（让幼儿随着《春天》的音乐自由舞动。）

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十五

1. 在情境中理解儿歌内容、欣赏儿歌。

2. 鼓励幼儿大胆表述。

1. 大树、摇篮、小鸟若干。

2. 音乐：摇篮曲、风声、雨声。

一、谈话导入。

1. 师：刚才小朋友在楼下玩得有点累了，让我们一起到大树底下休息休息一会儿吧。

2. 师：你觉得我们小五班的这棵树高吗？想和它比比看吗？

3. 幼儿和大树比高矮。

二、理解儿歌。

（1）播放摇篮曲。

师：听，大树在唱歌，仔细听听它在唱什么呢？谁睡着了？

（2）播放风声和雨声。

师：什么声音？风来了，雨来了，小鸟要被淋湿了，怎么办呢？

三、欣赏儿歌。

1. 结合教具，教师完整朗诵儿歌。
2. 幼儿在大树下欣赏儿歌。

幼儿园小班语言领域教学工作总结篇十六

为了今后更好的工作，现将本学期的的工作小结如下：

1、认真备课，提前做好备课工作

备课是确保教育活动的顺利完成的前提。我和配班的老师每次备课前都会先讨论，确保目标的一致性。每次的备课笔记我都认真写，做到目标明确、条理清晰。

在体育方面把培养幼儿学习体育的兴趣放在首位。

通过讲解，示范，练习，语言提高和具体帮助，游戏，比赛，领做，信号等方法的运用，贯彻经常化原则，适量的运动，复合原则，多样性原则，全面发展原则，直观原则兴趣性原则，幼儿主体与教师主导相结合原则，有组织的教育活动与幼儿自选自由活动相结合的原则等这些原则的灵活运用，全面实现幼儿身体锻炼的目标。

3、细致、认真地做好每一个孩子的观察记录

我们班内有个孩子，他早上来园总是很困难。针对这个难题，老师们从上学期开始就想办法做工作。老师们分析这个孩子的个性特点，觉得他是一个很娇气的孩子，在家里妈妈什么都听他的，在幼儿园因为其它小朋友不可能什么都听他的，所以他就不高兴了，也不愿意来幼儿园上课。中午也要妈妈接回家。后来我们通过各种方法改变了他的行为，他的家长为此很高兴，很满意。

为了让幼儿下半年能很快进入大班的角色，我班在这个过渡阶段进行了一些课堂常规的训练工作。如上课时姿势端正，认真倾听老师的讲课，积极思考问题，发言要举手等训练。课堂上乱下座位、吃零食、玩玩具的现象基本上杜绝了。为了提高幼儿的学习兴趣，幼儿园的教材采取多样化，除购买的五套教材外，还组织幼儿自带了快乐识字卡片等工具书，上课的原则是：让幼儿在游戏中学习，在学习中游戏，使他们的学习过程轻松而愉快，没有半点压力。

密切联系家长，乐于征求家长的建议和意见。本学期共开家长会二次，通过家长会，我们和家长可以进行多方面的交谈，及时了解幼儿的身心情况，有效采取合适的方法，对幼儿进行保教。还可通过与家长的联系及时改正一些存在的问题和采纳一些良好的建议，使幼儿园的工作更加完善和到位。

这一学期，在我和王老师的努力下，本班的幼儿各方面发展都非常好，我相信他们今后，同样表现也会非常棒。