

最新小学数学一年级教学反思 小学数学分数除法的解决问题教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学一年级教学反思篇一

身为一名到岗不久的老师，我们要在教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家整理的小学数学分数除法的解决问题教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”是抓住乘除法之间的内在联系，让学生通过观察，对比，借助线段图，分析题中的等量关系式，发现这类型的应用题的特点和解答的规律。

教学中注重对知识的概括，对比。复习题与新知，新知与新知的对比，从乘法应用题改成一道除法应用题，很自然地把学生引入到新课中，让学生在对比中发现本课应用题的特点，掌握解题方法，注重新旧知识的联系，留给学生充分的独立思考时间，让学生主动探索学会数学知识。激起学生探索数学知识的欲望，给学生学习探索的空间。使每个学生在课堂上都能得到发展。

同时注重拓展学生思维能力，学会分析解决分数除法应用题的方法。在解答应用题的时候，鼓励学生画线段图多角度分析问题，明确解答这类应用题的两种方法的特点，充分让学

生亲身体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系和解法的理解，提高能力。

从练习的效果来看，绝大多数学生能比较熟练地掌握已知一个数的几分之几，求另一个数的方法，数量关系正确，但也有一部分学生只会依葫芦画瓢，不会深究其为什么，数量关系也不太清晰，这样的学生在后续学习中问题就会显露得更多，正确率随着学习的深入会更加糟糕。加强学生审题能力的培养，数量关系的训练不能有一丝懈怠。

在本节课的教学中我主要渗透了数学自学学习习惯的养成，许多知识是由学生自学得出的结论。

小学数学一年级教学反思篇二

本周上了一节数学课《分数基本性质》。针对课前的精心准备、课堂教学和课后的自我反思，收益很大。特反思如下。

一、复习旧知，横跨温旧引新的桥梁。

在备课时，我就深知分数基本性质和商不变的规律有着密切的联系。所以在上课伊始，我就让学生复习商不变的规律，在课件中展示，并由学生齐读。为了更好的达到温习旧知的目的，我又设计了两道习题，学生在此基础上加深了商不变的规律的印象，为引新起到了很好地铺垫和桥梁的作用。

二、创设情境，激发学生兴趣。

本节课创设了一个故事情境：阿凡提在一次施行途中，遇到了一件事。一父亲把土地分给三个儿子。大儿子分到田地的 $\frac{1}{3}$ ，二儿子分到了田地的 $\frac{2}{6}$ ，三儿子分到了田地的 $\frac{3}{9}$ 。大儿子和二儿子嫌少，同父亲争执了起来。阿凡提听后大笑，说了几句话，他们马上停止了争执。随后问：“阿凡提大笑？”

他说了些什么？”引生猜测。学生在新奇有趣的故事情境中充满了好奇心，很快将思维转到比较 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 的大小上来。教师创设悬念：学完了本节课，你就知道了。学生抱着解决问题的态度学习新知识，收到了很好的效果。

三、手脑并用，在实践中深入感知分数。

教师让学生用一个长方形纸，对折再对折，即平均分成4份，给其中的3份涂色，并用分数表示出来。学生在动手的同时也在动脑，得出分数 $\frac{3}{4}$ ，因势利导，在两次对折的基础上再对折，那么阴影部分的面积是多少？（ $\frac{6}{8}$ ）再次对折呢？

（ $\frac{12}{16}$ ）……挥手一指：长方形的纸有没有变化？（没有）阴影部分的面积有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{3}{4}=\frac{6}{8}=\frac{12}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时扩大（或缩小）相同的倍数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

四、巩固练习，围绕中心。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了判断题、填空题等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

五、总结升华，结束本课。

最后，教师问：通过本节课的学习，你学习了哪些知识，有哪些收获？在学生回答的过程中师生进行补充，学生更加深刻地认识了分数的基本性质，为今后的学习应用打下坚实的基础。

小学数学一年级教学反思篇三

“分数的基本性质”是学生在在学习分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。

1、新课的引入新颖。

一上课，先通过猜谜，吸引学生注意力，同时渗透同时变化的现象。新课的教学扎实，重视了学生获取知识的思维过程。紧紧围绕教学重点，通过学生一系列的活动，获得丰富的感性知识，在此基础上进行抽象概括，使学生深刻理解分数的基本性质。教师环环紧扣的提问以及引导学生逐步展开的充分的讨论，帮助学生一步步得出结论。

2、重视学生能力的培养，知识力求让学生主动探索，逐步获取。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。

在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

通过让学生动手、动口、动脑，充分参与教学活动，培养了学生的抽象概括能力、动手操作能力和口头表达能力，充分体现学生的主体作用。

3、让学生在分层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。课堂练习形式多样，有层次，有梯度，目的性、针对性较强，达到了巩固知识、培养技能、激发兴趣、发展思维的目的。

小学数学一年级教学反思篇四

“分数的初步认识”是人教版数学教材三年级上册第91页至92页第7单元第一课时的内容。这部分内容是学生在掌握了万以内整数知识的基础上初步认识分数。从整数到分数是数概念的一次重要扩展。无论在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有很大的差异。因此教材将分数的知识分段教学，本学段是分数的初步认识，本节课是“认识几分之一”。新课标对这一部分知识的要求是：初步认识几分之一，会读、写简单分数，初步理解几分之一的含义。

认识几分之一是认识几分之几的基础，是本单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课，这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也可以为今后进一步学习分数和小数打下初步基础。

小学生从认识整数到认识分数是关于数概念的一次质的飞跃。学生在生活中可能接触过二分之一，四分之一等分数，但并不理解它的含义。分数的产生是从等分某个不可分的单位开始的，儿童生活中已有这样的经验，但不会用分数来表述。所以教学中要注意让学生从实际生活经验出发，在丰富的操

作活动中主动的去获取分数的相关知识。

知识技能使学生初步认识几分之一，能结合具体情境理解几分之一的意义，能用实际操作的结果表示几分之一。

情感态度结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

问题解决当整数不能表示平均分后，所得物体的个数时，我们可以用分数表示。数学思考通过探究过程，培养学生的观察能力和抽象概括能力，增强学习数学的信心。结合教学使学生了解分数的发展，丰富学生的素养。

使学生头脑中形成“几分之一”的表象。

课前谈话：同学们，你们分过东西吗？

数学上把物体分得一样多，叫做？（板书：平均分）

如果给你两个饼还是分给两个小朋友，你准备怎么分？能用数字表示你分得的结果吗？

（引出平均分的概念，因为这是分数产生的一个必要条件。）

1、可是现在只有一个月饼平均分给2个小朋友，每人分得多少？怎样分？把手中的圆片当成月饼，分一分。

（这个环节利用学生活动“分东西”引入，在学生理解了平均分的基础上，结合学生的生活经验引出了一半，通过质疑，学生发现一半不能用自己学过的数字来表示，自然产生了对新知识探索欲望）

a□理解平均分

师：说一说，你是怎样分的？

生：我将圆片对折，每个小朋友分得一半。

师：为什么要对折？

生：为了分得同样多。

师：那这个对折的目的就是为了平均分。我们可以说把这个圆片平均分成两份。（老师将半个涂上颜色，贴在黑板上）我们可以用画图的方法表示。

师：你能用一个数来表示分得的结果吗？

生：0.5，二分之一， $\frac{1}{2}$

师：能说说 $\frac{1}{2}$ 中的2表示什么？

生：表示平均分成两份。

像二分之一这样的数就是分数。我们这节课一起来认识分数。
（板书）

b□理解“每一份”

师：你能在月饼上找到另一个二分之一吗？（板书 $\frac{1}{2}$ ）

师带领同学边比划边说：把一个月饼平均分成2份，每份是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ 。（这个环节用演示的方法让学生直观感知二分之一产生的过程，通过读一读，说一说能够对二分之一的概念进行完整的表述。并明确一个单位1内有两个二分之一）

2、折一折，找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 。

（学生活动，然后展示）

师：折法不同，为什么涂色的部分都是长方形的 $\frac{1}{2}$ 呢？

小结：折法不同没关系，只要折的是这个长方形的一半，每一份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

（这个环节本着以学生为主体的思想，鼓励学生在操作过程中体验创造的快乐，同时，在实践中发现新的问题：即：折法不同，涂色部分的形状也不同，只要是平均分成2份每份都能用二分之一来表示。）

“学源于思，思源于疑”，新的疑问引发新的思考，我让学生结合自己折的纸说一说。使学生明白不同单位1的二分之一也是不同的。

生： $\frac{1}{4}$ ，画图，折一折，语言描述。

除了圆形可以折出四分之一，正方形能折出四分之一吗？

学生活动，然后展示不同分法。

师：你能看懂谁的图？（这个环节再次动手折出正方形的四分之一，然后让学生想一想有不同的画法吗？同桌互相交流不同的折法，是想让学生把对分数的理解从直观感知过度到形象思维上来，能以此类推，理解分数产生的意义。同时理解平均分的份数与分母之间的关系。）

4、判断。下面图形中的涂色部分，能用表示吗？为什么？

（这个环节主要是想让学生通过比较判断，理解只有平均分才能产生分数。）

（1）你还想认识几分之一？

生： $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$??（让学生上来写两个）

我们这样说下去能把分数说完吗？

(2) 拿一张纸折一折，并用斜线表示出它的几分之一。

小组内交流。

展示作品。

汇报：你把这个图形平均分成几份，涂色部分是它的几分之一？

生1：我把它分成8份，涂色部分是它的 $\frac{1}{8}$ 。

生2：把一个圆形平均分成4份，涂了其中一份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

下面哪个图里的涂色部分能用分数表示，请写出来，并说说理由。

(让学生先独立做，再2人小组交流，针对答案不能统一的题目进行大组交流，还是不能统一的，最后全班交流，这样分层交流，小组长先检查组员的掌握情况，然后大组长汇总，交流更深入，而且节约了时间，听、说的效率更高，真正做到了懂了的的不讲，教师精讲。)

(这道练习题紧紧围绕本课的重点，有效地巩固所学知识，在师生互动，生生互动中调节了课堂气氛，调动了学生的兴趣。同时练习注重了层次性，开放性，发展性，满足不同层次学生的需要，既体现了人人学有用的数学，又使不同的人 在数学上得到不同的发展，既照顾了全体，也有效促进了学生个性的发展。)

(这样做，是这对整堂课教学内容进行梳理和概括，对重点知识画龙点睛，有利于学生将新知识纳入到自己的知识体系

中去，有效提高学生语言概括能力和整体思维能力。)

认识分数

把一个月饼平均分成2份，每份是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ 。

1

—

2

读作：二分之一

(板书是课堂教学的重要环节，好的板书能突出教学的重难点，为学生理解知识和对知识进行记忆提供直观的参考和有利的帮助。这节课我的板书设计条理清楚，简洁明了，重难点一目了然，起到了画龙点睛的作用。)

把一个月饼平均分成4份，每份是这个月饼的 $\frac{1}{4}$ 。

小学数学一年级教学反思篇五

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

成功之处：

1、重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生发现在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数

(0除外)，分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2、加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

不足之处：

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

改进措施：

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。