

最新品德与生活的教学设计 湘教版二年级品德与生活教学计划(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

品德与生活的教学设计篇一

按照课程标准编写的《品德与生活》教材(鲁教版)，体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习活动中所凭借的范例、话题，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习知识的拐棍。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

二、教材分析

本册教科书共有四个单元，根据小学二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过度，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教科书不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择知道的重心，设计主题单元。同时，本册教科书还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

三、学生基本情况分析

本年级中有一部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄，合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

四、教学措施

- 1、根据学生的年龄特点设计有趣味性的教案，让学生在轻松和谐的环境中学习。激发学生的学习兴趣。
- 2、根据学生的实际情况采取多种教学方法。教学方法多样化。
- 3、采取集中辅导和个别辅导相结合的方法。
- 4、课堂上关注每一个学生，让每一个学生都参与到课堂中来。使同学们养成爱思考爱生活的习惯。

品德与生活的教学设计篇二

202班，班主任肖凤琼老师。现有学生44人，其中男生20人，女生24人。该班是肖凤琼老师从一年级直接带上来的一個班级，平时，肖老师对学生要求严格，教学非常认真。所以该班学风好，班风正，学生纪律性强，学习自觉性强。从第一周学生的课堂表现来看，学生能积极动脑，但积极举手回答问题的人数不多，个别学生小动作比较多，注意力不能保持，需要教师时时进行组织教学。

二、教材简析

二年级品德与生活下册共有五个单元，第一单元：自己拿主意，共三课。第二单元：献出我们的爱，共三课。第三单元：我们去发现，共三课。第四单元：你好，祖国妈妈，共三课。第五单元：愉快的收获，共三课。本册教材的教学目的主要是培养学生：学会自己拿主意，自信，自己安排自己事情的能力；团结友爱，尊老爱幼，帮帮有困难的人的积极情感；在大自然中学会探索，学会合作，学会研究的能力；热爱祖国和人民英雄的积极性；体会到自己在不断成长，不断成熟，只有付出的努力，才会有更大的收获。使学生在伴随年龄的增长的同时，能力，情感也不断发展和丰富。

三、教法透析

二年级品德与生活教材，是新教材，教师在教学中必须运用新的教学理念与方法。教材编写内容，大多以第一人称，让学生自己看书后，从中获得知识，悟出其中的道理。教师只是作为学生学习过程中的指导者、帮助者。书中有丰富的图片资料，并附以文字说明，教师在教学中可充分地加以利用，保持学生的注意力，调动学生的学习积极性，帮助理解。教师在教学中要紧紧密结合学生生活实际，学生品德行为实际，引导和改变学生的思想和行为的变化，不能离开品德课教学的初衷，为考试而教。教师在教学中，可运用自学辅导法、讨论法、实践法、个案剖析法等多种教学方法。

四、提高教育效果的措施

- 1、课前做好充分的教学设计。择用适合学生年龄特点的教学方法。
- 2、课堂上，以学生自读悟理为主，教师发挥主导作用，引导学生获得书中的知识，引导学生行为的变化。
- 3、搞好组织教学，充分集中学生的注意力。

4、教学中加强针对性。

5、作业以了解学生思想和行为情况为重点。

五、教学时间安排

第一至三周：第一单元

第四至六周：第二单元

第七至九周：第三单元

第十至十二周：第四单元

第十三至十五周：第五单元

第十六至十八周：复习

第十九周：质量检测

品德与生活的教学设计篇三

现在的二年级学生大部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄，合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。

同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

二、教材分析

本册教材内容的安排思路是：

以学生生活经验为基础，以儿童的认识水平和能力为依据，用综合主题方式编排了爱学习、爱祖国、爱自己和遵守规范的活动内容。安排了“新学年开始了”、“我爱祖国”、“注意安全”、“我和大家一起成长”、“遵守社会规范”等5个单元，共17个主题活动。

内容安排特点：

- 1、以学生的现实生活为基本线索设置主题。教材从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的内容，按照一定的时空顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。
- 2、突出养成教育的要求。通过行为指导、情境辨析，帮助学生养成良好的行为习惯。
- 3、突出活动性和做中学的特点。通过创设活动情境，编写典型范例，设计思考问题，为学生创造更为广阔的自主学习空间。活动的设计尽可能简便易行，具有很强的操作性。
- 4、突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教科书的趣味性、可读性、启发性和指导性。
- 5、体现一定的开放性。一方面实现课堂内外、学校内外学习的有机结合，形成开放的教学体系。另一方面，为教师和学生留有选择、开拓和创造的空间。

三、教学目标

(一)、情感与态度

- 1、热爱祖国，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

2、热爱生活，有自我保护意识。

3、自信，性格开朗，积极进取。

(二)、行为与习惯

1、初步养成学习、做事有计划、有始有终的好习惯。

2、遵守社会基本的规范，爱护公物。

3、乐于参与班级组织的有意义的活动，乐于与他人交流。

(三)、知识与技能

1、掌握学习需要的基本方法。

2、了解社会规范的基本要求和注意安全的一些常识。

3、了解有关祖国的初步知识，知道一些爱国小英雄的事迹。

(四)、过程与方法

1、体验从生活中发现问题、提出问题的过程。

2、能在老师的帮助下，总结生活中获得的经验与信息。

四、教学措施

1、明确课程性质，全面把握课程目标，品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

2、根据学生的年龄特点设计有趣味性的教案，让学生在轻松和谐的环境中学习。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础，建立新的教学观，

引导学生自主学习。

4、根据学生的实际情况采取多种教学方法，采取集中辅导和个别辅导相结合的方法。

5、课堂上关注每一个学生，让每一个学生都参与到课堂中来。

6、当好示范者。老师在板书或批改作业的时候，尽量做到书写认真、工整，给学生起到模范带头作用，这样，学生在你潜移默化的影响下，就会不知不觉地学你的样儿，把字写好、写端正。

7、实现评价改革，促进学生发展，

8、加强常规教学的管理，实现常规教学规范化。

品德与生活的教学设计篇四

1、我爱我的班集体——本单元设计了“集体生活真愉快”“班集体真温暖”“人人有长处，合作力量大”“我为集体添光彩”四个主题活动，目的是引导学生在一年多集体生活的基础上，通过体验老师、同学间的互相关心、互相帮助，能够进一步意识和感受到集体的温暖和力量，体验到共同生活的愉快；同时通过开展为集体做好事、为班级做贡献的活动，培养学生的集体主义精神、集体荣誉感和责任心。

2、我们的动物朋友——本单元设计了“我最喜欢的动物”“可爱的小动物”和“我们的好朋友”三个主题活动。以引导学生注意通过实际的调查、访问、饲养等活动发展爱护动物的情感和对生命的珍爱，并由此树立动物是人类好朋友的观念，初步形成保护生态环境的意识、爱心和责任心。

3、纸和环保——本单元围绕纸的问题设计了“我们的生活离不开纸”“纸从哪里来”“保护森林，节约用纸”三个主题

活动，以帮助学生初步了解纸的来源，了解纸在生活中的重要作用。

4、奇妙的光——本单元从日常生活中司空见惯的影子的探索开始，引导学生获得有关影子的知识，探索和认识光的一般特性，激发学生对光的浓厚好奇心和探索兴趣。

5、我们都有一个家——本单元设计了“好大的一个家”“好壮丽的一个家”和“我们的家在哪里”三个主题活动，目的是引导学生了解我国是一个幅员辽阔的多民族大家庭，了解祖国主要的名山大川、名胜古迹和社会主义建设的重大成就，了解有关长江、黄河的基本知识，并为此而感到自豪。

1、能够认识自己的长处和短处，并能了解班上同学的特点，对自己充满信心，与同学团结友爱。

2、初步形成集体意识，在感受集体的温暖和力量的同时，认识到自己作为集体一员的责任，从而主动地用实际行动为集体增光。

3、了解关于中国的基本知识，知道中国是一个地域辽阔的多民族大家庭，并为生活在这个大家庭中而感到自豪。

4、能注意到身边发生的自然现象或日常生活中出现的问题，并愿意用各种方法去学习和探索，在获得有益的知识的同时，提高活动技能和能力。

周次教学内容教学目标

第一周集体生活真愉快

1、体验集体生活的愉快。

2、能够与老师、同学共同学习、劳动、游戏，相处和睦；积

极参加集体活动。

3、懂得集体生活的规则及交往的相关知识。

4、掌握同学之间解决矛盾冲突的办法，介绍自己及好朋友的方法与能力。

第二周班集体真温暖

1、感受同学之间互相帮助、互相关心的真情。

2、养成与同学团结友爱，互相帮助的好习惯。

3、认识到集体生活中每个人都需要别人的帮助，也要帮助别人。

4、掌握交流集体生活感受的技能；帮助同学的相关技能。

第三周人人有长处，合作力量大

1、感受团结、合作的愉快；体验到合作的力量大。

2、能与同学团结合作，共同做事。

3、认识到每个人都有长处和短处，各人有特点，能力各不同。

4、掌握要别人了解自己的方法；合作的技能和方法。

第四周我为集体添光彩

1、体会每个人的言行都会对集体荣誉产生影响；形成对集体的责任感。

2、认识到集体中每个人的表现都会影响到整个集体；能用实际行动为集体争光彩。

3、认识到集体的进步需要大家共同争取。

第五周我最喜欢的动物

1、喜欢动物、关爱动物的情感。

2、珍爱生命，保护动物。

3、了解一些动物的基本常识。

4、知道动物能维持生态平衡，发展初步的生态意识。

第六周可爱的小动物

1、有爱心并精心饲养小动物，关爱小生命。

2、初步学会做一个有责任感的人。

3、了解动物的特性，能正确喂养小动物，防止受到动物的伤害。

4、培养观察能力，学写饲养日记，掌握饲养某种小动物的技巧。

第七周我们的好朋友

1、不伤害动物，自觉保护动物。

2、珍爱生命，拒绝吃国家保护的动物，并学习努力劝阻他人的不良行为。

3、懂得动物是人类的好朋友，它们为人类作出贡献。

4、能做一些力所能及的保护动物的事情。

第八周我们的生活离不开纸

- 1、感受纸在生活中的重要性。
- 2、初步培养学生的民族自豪感。
- 3、了解纸与人们日常生活的密切关系。

第九周纸从哪里来

- 1、体验保护环境的重要意义，形成初步的环保意识。
- 2、初步养成节约用纸的良好习惯。
- 3、理解爱护树木对保护人类生存环境的作用。
- 4、掌握调查、收集资料、数据统计等方法和技能。

第十周保护森林，节约用纸

- 1、体验参与节约用纸、保护环境实践活动的乐趣，培养保护环境从我做起的意识。
- 2、热爱自然，保护树木，爱护环境，提高环保的自觉意识。
- 3、了解学校和社区保护环境的具体措施。
- 4、了解再生纸的制作过程。

第十一周影子的探索

- 1、对光有浓厚的好奇心和探索的兴趣。
- 2、会自己安排时间，坚持、主动地完成活动。

- 3、能在生活中正确利用影子。
- 4、探索影子的特点和光与影子的密切关系。

第十二周我们来造彩虹

- 1、对光的色彩有浓厚的好奇心和探索兴趣。
- 2、坚持不懈、不怕失败进行探索的科学精神。
- 3、认识太阳的七种颜色。
- 4、学习一些制造彩虹的方法。

第十三周太阳光的利用

- 1、积极尝试在生活中更好地利用太阳光。
- 2、学习避免光的伤害，学会保护自己。
- 3、知道可以利用光丰富自己的生活，为人类的生活服务。
- 4、了解光在日常生活中的作用。

第十四周好大的一个家

- 1、感受到我国是一个幅员辽阔的多民族大家庭；感受我国民族文化丰富多彩。
- 2、初步形成尊重和团结少数民族的意识和行为，学会尊重不同的文化。
- 3、知道我国共有56个民族；初步了解少数民族文化和风俗习惯。

4、了解少数民族聚居地、我国最南端与最北端城市的气温变化，东西两端城市相距较远等相关地理知识。

第十五周好壮丽的一个家

1、感受我国山河的壮美秀丽，体验家乡生活的愉快与幸福。

2、爱自己生活的地方，爱祖国的山河。

3、初步了解黄河和长江流域的一些名胜古迹。

品德与生活的教学设计篇五

二年级学生活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就要求利用《品德与生活》课做好思想工作，教育学生树立正确的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感，用科学的方法指导每个人去学习。

二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合。

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能。

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计。

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动中，引导教师重点关注学生学习过程里的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性。

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材

是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础);愉快积极地生活(儿童生活的主调);负责任,有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求);动脑筋,有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

四、各单元要求

第一单元:新学年开始了

1. 引导学生把暑假所见所闻的趣事讲给大家听,交流内心感受,自己设计展示方案,发展学生的思维,培养学生观察、积累生活体验的习惯和交流表达能力。
2. 愿意有计划、有目标地安排自己的学习生活,爱学习、会学习,从小养成学习不马虎、不拖拉、不懂就问、认真完成作业等好习惯。
3. 知道做事有始有终是学习和做事成功的重要保证,培养学生学习、做事有耐心、有毅力、有始有终有意志品质。
4. 知道学习用品来之不易,纸张是宝贵资源,应该爱惜学习用品,节约用纸,激发学生对学习用品的爱惜之情。

第二单元:我爱祖国

1. 知道 10月1日是我国的国庆节。了解国庆节的来历,感受全国人民欢度国庆节的喜悦,为自己是中国人民感到自豪。
2. 用自己喜欢的方式赞美可爱的祖国,表达对祖国最美好的祝福,抒发学生热爱祖国的情感。
3. 知道爱国小英雄的故事,了解人民英雄的事迹,缅怀人民英雄,激发学生对人民英雄的崇敬之情。

第三单元:注意安全

1. 通过让学生看交通规则资料片和请交警叔叔讲交通规则，了解交通规则的作用，认识常见的交通标志，并能自觉遵守交通规则。
2. 知道哪些地方容易发生危险，认识常见的安全标志，不在有危险的地方玩，防止受到伤害，不玩火，防触电。
3. 通过情境讨论和模拟表演，让学生知道基本的紧急求助和自救办法，遇到危险会打110、119、120等求助电话。

第四单元：我和大家一起长大

1. 知道自己一年来的成长变化情况，能看见自己的成长和进步，并为此而高兴，培养学生积极向上的情感态度。
2. 了解自己的兴趣爱好，欣赏自己的优点和长处，增强自信，并以此激励自己不断进步，从而能够愉快地生活。
3. 能看到别人的优点和长处，愿意向别人学习，取人之长，补己之短。
4. 遇到不开心的事情要学会倾诉，能在成人的帮助下控制和调整自己的情绪，做个心胸开阔、性格开朗的孩子。

第五单元：我了解的社会常识

1. 认识哪些物品是公共财物，知道公共财物是国家和集体的财产，要做到自觉爱护公物，不故意损坏。
2. 了解粮食的用途，知道粮食是劳动人民用汗水换来的，应爱惜别人的劳动成果，不浪费粮食、爱护庄稼。
3. 了解水电在生活中的重要性，知道水电是宝贵资源，应节约水电，从小养成节约水电的好习惯。

五、教学措施

1. 通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
2. 努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德，激发儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
3. 创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。