

# 静电实验教学反思 化学变化伴随现象的 教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 静电实验教学反思篇一

**【教学目标】：**

科学概念：

化学变化会伴随各种现象，根据这些现象可以初步判断物质是否发生了化学变化。

硫酸铜溶液和铁钉会发生化学反应，产生新的物质。

过程和方法：

继续学习“假设—检验“得出结论的科学探究方式。

情感态度价值观：

分辨现象与证据的关系，体会证据支持结果的重要性。

**【教学重点】**了解化学反应的一般现象。

**【教学难点】**做好硫酸铜溶液和铁的化学反应实验

**【教学准备】**每组半杯硫酸铜溶液，一枚铁钉，一把镊子

**【教学过程】**

## 一、直入实验，观察硫酸铜与铁钉的反应：

1、介绍硫酸铜溶液。观察特征。

2、演示并说明实验内容和注意事项：我们要用镊子夹住洁净的铁钉，浸入溶液里约2分钟，观察它们的'反应，记录下来，注意不要全部浸入溶液，这样可以和铁钉的远原样进行比较。

3、各组实验，教师巡视指导，提示观察要细致，记录要清晰。

4、反馈交流：大家看到了怎样的现象？注重比较和推理。

5、引导思考：硫酸铜和铁钉的反应属于化学变化么？你能利用什么证据证明？生答补充。

6、小结：可以从溶液的颜色以及铁钉颜色的变化看出发生了化学变化，这也是我们判断是否发生化学变化的方法之一。

## 二、初步归纳化学变化伴随的现象

1、观察37页图片：课本资料为我们介绍了一些判断化学变化的浅显方法。

2、回顾整理：随着这节课的实验结束，我们已经学过了哪些化学变化呢？在变化过程中伴随出现了那些现象？列举填表。

物质的化学变化

伴随的主要现象

本质特征

2

3

4

5

总结拓延：

## 静电实验教学反思篇二

这次通过教学《有趣的动物共栖现象》我明白了一节课，首先要摆正教师的位置，营造民主、平等的氛围。教师就好像一个主持人，等待客人有话要说，以对话的方式与学生一起学习，使学生有所成长。这节课使我再次去体会教师需要做到的“四会”：

在平日的课堂上，我们许多老师都在“教学”，“教学教”就是“老师教、学生学”，可是这样一来，老师就会显得很强大，学生处在被接受的状态，他们的表达欲望就会被阻拦。教学本堂课，我努力以一名主持人或朋友的角度进入课堂，抛出话题，引发学生的思考。课堂伊始，学生对“栖”的字音读不准，从“栖”的正音切入，根据课题，学生自己质疑，再读文解疑，我就在一旁一步步地肯定他们与文本对话后所得到的答案。课堂就是一个舞台，一次次地把话语权交给孩子，他们就会越来越想说，越来越愿意与大家分享自己所思考的，相互传递着信息。在这堂课结束时，学生的小手还高高地举起呢。

老师会倾听，是一种能力，也是一种情怀，是“以学定教”的起点。这一点可不是一朝一夕可以修炼的，往常上公开课，作为老师的我们喜欢拿着教案背，背这个问题过了又是那个问题，背这段评价后又是下一段，我也不例外。可这无形中

阻拦了教师无条件积极关怀学生的情怀，老师想的是自己怎么教，忽视了课堂的主角——学生，其实他们才是课堂真正的主人。师生之间的关系放正了，才能让教者的心态平和下来，收集来自学生的信息，迅速梳理推进课堂的问题。这堂课上学生自主学习三、四自然段，并以小组交流的形式汇报学习结果，因为我没想到学生的学习能力比较强，课堂非常活跃，一时间我还没做出反应，造成心中的急躁，想把孩子的思维拉着走，这时老师的强势开始显现。其实，我还是应该回到倾听，稳定情绪，平和心态，才能作出正确的判断，引导孩子共同分享学习成果。

一堂精彩的课是使孩子在不知不觉中进入有成长的课，教师应像主持人似的`创设出情景，引导孩子进入情景学习。在课前，我就不断地假设，如果我是孩子，读了课文，我需要的是什麼？我会怎么做呢？这样的思考使我对孩子多一些理解，多一份宽容，也多一些耐心和等待。课堂上，我也期待学生和自己多一份快乐。要做到课堂上“会引”，需要教师根据课堂生成及时做出判断。在三、四自然段的学习汇报，有的孩子出现了倾听不认真，注意力不集中的现象，我打断了汇报的孩子，提醒其他学生对汇报学生给予尊重，但是老师的处理比较严肃，学生一下子就显得紧张，这时我的处理还应幽默、睿智，就不会破坏师生一起的融洽学习气氛。可到底怎么去引导全体学生全息、有效地投入、参与这种形式的分享汇报，我也挺困惑，这是需要长期修炼的。

一句适当的评价语，有时可以激起学生极大的学习兴趣，有时可以给予学生学习方法的指导，有时可以提供、创设更好的学习情境，每个学生在学的过程中都有着这样的心理需求，渴望被认可、被肯定，在课堂上使用恰当的评价语，多给学生一些正确的信息，会引导学生往着正面去发展。在学生谈到犀牛和犀牛鸟共栖有趣时，结合上下文理解，犀牛庞大、笨重，豹、狮和大象都不敢惹，而犀牛鸟却在犀牛背上啄来啄去。我给的评价是：用抓重点句，联系上下文在自主学习，是很棒的学习方法。这样的评价传递给学生一个信息，

用已有的学习方法进行学习，这是能力的提高、知识的迁移。可有时也对学生的评价也不恰当，如指导学生利用板书归纳主要内容时，学生说得不够简洁，我只是请下一位同学再谈，评价语却很苍白。

上完这节课，我深感要做到这“四会”，对一位老师来讲，真的很不容易，教师必须有平和的心态，不断地学习、不断地修炼、不断地实践，才能有所获，恰当处理课堂生成的各种现象。加油！

## 静电实验教学反思篇三

**【教学目标】：**

科学概念：

化学变化会伴随各种现象，根据这些现象可以初步判断物质是否发生了化学变化。

硫酸铜溶液和铁钉会发生化学反应，产生新的物质。

过程和方法：

继续学习“假设—检验”得出结论的科学探究方式。

情感态度价值观：

分辨现象与证据的关系，体会证据支持结果的重要性。

**【教学重点】**了解化学反应的一般现象。

**【教学难点】**做好硫酸铜溶液和铁的化学反应实验

**【教学准备】**每组半杯硫酸铜溶液，一枚铁钉，一把镊子

## 【教学过程】

一、直入实验，观察硫酸铜与铁钉的反应：

1、介绍硫酸铜溶液。观察特征。

2、演示并说明实验内容和注意事项：我们要用镊子夹住洁净的铁钉，浸入溶液里约2分钟，观察它们的反应，记录下来，注意不要全部浸入溶液，这样可以和铁钉的远原样进行比较。

3、各组实验，教师巡视指导，提示观察要细致，记录要清晰。

4、反馈交流：大家看到了怎样的现象？注重比较和推理。

5、引导思考：硫酸铜和铁钉的反应属于化学变化么？你能利用什么证据证明？生答补充。

6、小结：可以从溶液的颜色以及铁钉颜色的变化看出发生了化学变化，这也是我们判断是否发生化学变化的方法之一。

二、初步归纳化学变化伴随的现象

1、观察37页图片：课本资料为我们介绍了一些判断化学变化的浅显方法。

2、回顾整理：随着这节课的实验结束，我们已经学过了哪些化学变化呢？在变化过程中伴随出现了那些现象？列举填表。

物质的化学变化伴随的主要现象本质特征

总结拓延：

阅读43页：

在课本资料中的化学反应后，产生了哪些新物质。

## 静电实验教学反思篇四

《化学变化伴随的现象》是第二单元《物质的变化》第六课，本课内容主要分为“观察硫酸铜溶液与铁钉的反应”、“初步归纳化学变化伴随的现象”两部分。通过总结化学变化的一些现象帮助学生从现象初步判断物质是否发生了化学变化。然后通过寻找证据，判断是否产生了新物质。最后确定是否发生了化学变化。学生通过前几课的学习，已经看到了许多物质反应的现象，经历了许多物质变化的过程。

第一部分活动是整节课的重点也是难点，说重点是因为整节课只安排了这一个实验，说难点是学生是否能够通过观察到的现象，寻找足够证据来判断物质是否发生了化学变化。由于学校实验室缺少材料，在加之担心实验中的安全问题，我通过孩子无意将铁钉放在洁厕液里也能达到实验效果，于是让学生做实验时带家庭用的洁厕液。教学时，我首先让学生回顾了前面学习到的物质变化过程中产生的现象，接着让学生观察了洁厕液和铁钉的特征。当我提出把两种物质接触，铁钉和溶液会有什么变化呢？发现学生除了有一些比较科学的猜想如：铁钉的颜色可能会发生改变，溶液可能会变色等等（这些猜想一方面直接来自与书本，一方面学生已经具有了一定的科学素养，能够给予合理的猜测。）还有一些猜想的误区：如认为铁钉颜色发生改变是生成了铁锈。

我让学生将铁钉放置在洁厕液中3、4分钟，再取出铁钉，观察铁钉和溶液的变化。部分小组带的溶液在铁钉放入后，铁钉周围出现了很多小气泡，溶液的变化中并没有能够看出具有明显的变化，只有3个小组观察到溶液颜色似乎变淡了，并且只有一组的实验中，铁钉的颜色变成了暗红色，其他小组没有发现明显变化。我咨询了一下学生带的是什么品牌的洁厕液，发现没出现明显变化的小组多是用的《蓝月亮》这个品牌的，这种溶液本身呈现的是绿色，溶液比较粘稠，有效果的小组，溶液呈现的是蓝色，粘稠度没那么高。我让效果明显的小组展示了他们的物品，让学生观察、比较，细心的

学生发现，没有出现效果的小组带的铁钉有些生锈了，铁钉颜色不是呈现出灰白色，有些生锈，而且溶液颜色和粘稠度也有些不同。

观察后，我们首先要解决的是偏红色的物质是什么，首先我引导学生排除了是铁的可能性，我把生锈的铁放置在水中后给学生观察，也排除了是铁锈。那么到底是什么呢？学生这个时候已经被吊起来了，他们有些急切想知道，当然这个时候有些学生已经隐约猜测出这是铜，这部分学生其实已经相当厉害了。我拿出一根粗的导线，剥掉表面上的绝缘胶皮后，让学生把看到的東西和导线的颜色做比较，学生终于明白了这是铜。这部分铜从何而来，学生通过思考可以迅速地知道铜是从硫酸铜中跑出来的，是置换反应。这样一来，学生知道了覆盖在表面上的是铜。至于溶液颜色为什么会变淡，我从硫酸铜原来的颜色作手，让学生思考，如果溶质中铜的成分少，自然溶液的颜色也就淡了。当然在这个过程中，我觉得如何让学生理解覆盖在表面上的是铜和解释溶液颜色是否有变化是最困难的。

后面的部分内容我利用表格的形式，让学生总结归纳化学变化和其现象，区别物质的本质变化，完成对这个单元物质变化的初步总结。

通过本课的教学，使我认识到，增强探究的有效性，才能让探究真正成为小学生学习的主要方式，达到科学探究的目的。教师一定要真正了解学生的实际情况，既不要高估学生的潜能，更不能低估学生的潜能。要让学生在倾听过程中，发现与自己想法不同的地方，敢于质疑，使学生思维相互撞击，加深理解。而且通过这次试验，充分说明，安全虽然重要，但试验的替代的物品必须是经得起检验的才行啊，否则还是不变为好。

## 静电实验教学反思篇五

硫酸铜溶液与铁钉的反应是一种置换反应。因为铁的化学性质比铜活泼，所以把铁钉浸入硫酸铜溶液后，会把单质铜置换出来，附着在铁钉上，同时一部分铁溶解到溶液中，生成硫酸亚铁。其反应的现象是：浸入溶液的铁钉表面有红色物质附着，这就是从硫酸铜溶液中被置换出来的单质铜，浅蓝色的溶液颜色会逐渐变浅。放置在空气中一段时间后，溶液逐渐变为红褐色。

操作的时候，要求学生用镊子夹住铁钉的一端，把铁钉的一部分浸入硫酸铜溶液中，观察发生的现象。要注意，提醒学生不要直接用手接触硫酸铜溶液，这是化学实验的基本要求。

当学生看到硫酸铜溶液慢慢改变颜色的时候，肯定在思考其中的原因，当学生观察到铁钉上有红色的物质附着在上面的时候，他们肯定会考虑得更多。溶液的颜色为什么变浅了？红色物质是什么？这个变化是化学变化吗？这是学生很容易产生的问题。教科书提出，让学生寻找证据来证明自己的假设。怎样寻找证据？我们要引导学生，分析观察到的现象，并把它转化为证据，教育论文《六年科学下册《化学变化伴随的现象》教学反思》。

比较溶液的颜色变化，说明了什么？说明溶液不是硫酸铜溶液，或者说硫酸

铜的含量已经减少，有另外的物质形成了，这是一个证据。铁钉上的红色物质是怎么来的？没有浸入溶液的铁钉没有附着红色物质，说明红色物质是溶液中析出来的，它是铁吗？我们平常看到的铁是灰白色的，铜是红色的，那么铁钉上的红色物质可能就是铜了，这是另一个证据。根据这两个证据，我们可以初步判断，硫酸铜溶液和铁钉的反应产生了新物质，这个变化是化学变化。

实验室配制硫酸铜溶液的方法：将无水硫酸铜（白色粉末）或者五水硫酸铜（又叫胆矾，蓝色晶体）溶解于水中，即可得到硫酸铜溶液。25℃时，硫酸铜在水中的溶解度为23.05克，水溶液呈蓝色。

## 第二部分：初步归纳化学变化伴随的现象

这部分内容，属于对前面几节课的初步归纳，特别是对化学变化伴随的现象初步认识。学生对化学变化的判断，往往先从现象上去发现，进而探求其中原因。那么，化学变化伴随着哪些现象呢？教科书选用了四种最常见的现象：

- 1、改变颜色：用淀粉与碘酒的反应、铁生锈的现象来说明。
- 2、发光发热：用蜡烛燃烧的现象来说明。
- 3、产生气体：用小苏打和白醋反应产生二氧化碳来说明。
- 4、产生沉淀物：用硫酸铜溶液与铁钉的反应来说明。

学生看了这些现象之后，会迁移到观察其他物质的变化，从而判断其他的一些变化，如果有相同的现象，可以初步判断此类的变化类型，当然要确定是否是化学变化，仍然要寻找证据，确定产生了新物质，才能下正确的结论。