

2023年英语高效课堂教学 初中英语高效 课堂心得体会(大全20篇)

英语高效课堂教学篇一

传统的英语教学方式一般以组织教学、讲授知识、巩固知识、运用知识和检查知识来展开，在教学中就亲身感觉到学生在课堂上容易走神，倦怠，提不起兴趣，参与课堂极少。而新课改下的“英语高效课堂”，我校探索出了“导，启，主，动”式教学模式，是通过教师引导启发、设置情景，使学生能够主动思考、积极探索，热情参与，实现学生多方面能力综合发展、培养学生能力的一种教学模式。

热爱是最好的老师，兴趣是最强大的动力。兴趣是一个人获得知识、发展能力的巨大动力。没有兴趣，学生动也不动，就更谈不上互动了。因此，学生学习的兴趣是实现师生互动的前提。它可以使学生变被动为主动，充满自信，主动探索，勇于创新，积极参与。我们做了一节示范课，没有华丽的“装饰”进一步创设英语环境，比如：课前唱一支英语歌等，老师和学生共同打着节拍唱着欢快的英文歌曲，复习旧知，又使学生轻松、愉快地走向新知。而不是和学生逗趣。课堂中应该进一步激励、鼓励学生大胆开口说英语，培养学生自信心，达到了学以致用目的，培养学生的语言交际能力。

英语高效课堂最突出的特点就是：课堂的学习气氛活跃，师生合作，交流的方式灵活，表现学生个性和差异的机会要多。比如在各个小组的展示过程中，几乎小组每个同学的积极性都要调动起来，本小组学生能够充分发挥自己的个性和能力，小组成员都有机会展示自己的内容。这样使每一个学生在交流学习与合作学习中都能得到充分的发展，事实也证明，协调合作的师生关系无疑能为达到共同的教学目标产生促进作

用。更重要的，这种交往还可以使人和人之间的合作精神得以增强。

学生思维的活动是开放的，多维的，甚至有些时候是天马行空的。老师应多表扬积极思考提出问题的学生，鼓励学生积极思维调动同学们的积极性。同时，老师还要把握好师生互动的方向，及时点拨，使得整个课堂师生互动在有序、有节、适当的范围内进行。学生在遇到疑难、把握不准时，教师及时指点思考分析的途径，拨通知识理解上的关卡，化难为易，使学生的研讨活动得以继续进行。适时点拨还包括在学生思维误入歧途时，教师迅速捕捉，作为新的教学内容，凭机智的点拨把学生的思维引导到正确的轨道上来。

传统的教学提问有如下特点：教师问，学生答，问题环环相扣，步步深入，答案明确唯一，最终以学生解答教师的所有问题为教学的归宿。相对于传统的教学提问而言，教师应在课堂教学中鼓励学生全程质疑，在课堂真实问题动态生成的过程中，引导学生以自主合作的方式解决问题，促进学生学习方式的改变。教师要始终采取积极鼓励的态度、引导学生质疑。不仅要让学生解决“是什么”、“在什么地方”、“什么时候”等问题，更要鼓励学生解决“为什么”的问题。

通过进一步的学习，特别是这次学习让我认识到互动的课堂是开放的、真实的、多维的，是教师与学生、学生与学生、学生与文本的多元的对话，是充满生命活力、充满智慧与挑战的课堂，我们要于创造条件把握关键，提高我们的课堂效率，使我们的互动课堂真正成为学生学习成长的乐园。只要教师精心设计，广博收集，周密组织，备好教材，备好学生，互动式教学就会开展的有声有色，高效有序。

物理高效课堂论文

高效课堂展示活动简报

英语高效课堂的构建对策

数学高效课堂提高做法论文

初中美术高效课堂论文

小学高效课堂实施方案

英语高效课堂教学篇二

教育贯穿着整个人类历史，从古到今，无数的教育工作者都在思考着同样一个问题——如何使教育真正“教”和“育”。古代有孔子的“因材施教”，现在我们有“新课程标准”“有善用脑”等。每一种方法的探索都只为使我们的课堂更高效。在友善用脑的理论指导下我上了一节英语课尝试让学生走上讲台，把握自己的课堂，做课堂的主人。

教学思路

这节课主要是学习一些身体部位的单词，让学习通过这些的学习掌握一些词的构成，学会自己分析，串联，联想的能力。课前让学生做一个简单的预习。在课上主要是通过一个问题引发学生的思考，让学生自己发现一些构成方法。然后在后来学习一些人体的器官名称，让学习用自己做教材，在愉快的课堂氛围中，学会单词，达到这节课的上课任务。

教学目标

语言知识目标：

人体的器官名称

语言技能目标：

让学习通过单词短语的学习掌握词用法

能力目标：

提高学生的发散思维的能力

设计意图：本节课主要是介绍一些身体部位的单词，但刚上来并不是把一些单词呈现给学生要求他们去记忆。通过回答设计的几个问题，让学生通过变化问题中的一些词汇来得出答案，四个问题回答完以后学生就会发现我们要的答案都是通过对原有的一些词的变化得来的，他们就会自己去思考，怎么的变化呢？有什么规律呢？其他的词语也可以这样变吗？带着这些问题，学生们在下面的学习中他们就能够保持学习的主动性并集中注意力于问题的解决。

设计意图：在学生有迷惑的同时，给予学生一些指导，让他们把注意力集中在正确的方向。通过老师介绍使学生对于刚才的疑问自己有了一些答案，并使学生能够把握这节课的目标。通过这一步，学生的思维开始活跃了。

设计意图：这一部分是介绍几个主要的人体器官。虽然课本上面有图片，但是并不能吸引学生的注意力。那么我就让学生自己指出主要的器官在我们身体上的位置。看他们指的对不对。这样用自己做教材，学生们的兴趣就非常高，在‘指手画脚’和‘嘻嘻哈哈’中学生不但真正了解了器官位置，在这过程中也无形的记住了每个器官的英语表达。达到了我预期的目的也活跃了课堂上的气氛。如果说在前一个环节中 学生发散了思维，那么到这一环节，学生们就会感到放松了。大脑可以得到休息。

利用课堂的后面几分钟，再来一次巩固复习，但这次是以游戏的形式出现，让学生在放松中复习。首先让学生利用两分钟时间把我们今天学到的在脑海中回忆下给他们两分钟的冥想时间。然后，做个游戏。给某一个单词让学生们去想词汇，

看哪一组的反应快，想的快，说的多。结果学生们都很活跃。通常的课后几分钟学生都会感到无聊，疲倦，但我想以这种形式，学生就不会感到疲惫而且最后的几分钟也能够充分的运用以来。几分钟也能得到高效的复习。

教学反思

我一直都在思考到底该怎么把友善用脑的一些理论用我的课堂中来提高课堂效率。仔细学习了友善用脑之后，我发现友善用脑不是一下子就能完成的，是要在一步一步的教学过程中体现出来的。一开始为了运动友善用脑，就把其中的一些环节放在课堂中，显得很不得协调，也比较僵硬。在经过慢慢的摸索和实验后发现，最好的使用是把这友善用脑的理论融入到教学的每一个步骤中去，让学生们在不知不觉中领略到友善用脑给我们带来的高效。在教学过程中，我就会在合适的地方抛出一些问题，让学生们带着问题来思考带着这些问题，那么他们就能够保持学习的主动性并集中注意力于问题的解决。在适当的时候给他们一些引导，启发，让他们在这个基础上自由发挥，尽情发散自己的思维，通过独立思考他们充分运动了自己的思维。通过同桌的讨论，同学们间相互补充，启发使他们的思维得到更全面的发散。在一个阶段结束后，就带着学生们一起进行一个小的复习，课堂上的及时复习对于学生的记忆是很有帮助的。在上课的过程中，良好的课堂气氛也是非常重要的。例如在学习人体器官这个环节，我就让学生自己来把握课堂，用自己做教材，学生们的兴趣就非常高，在‘指手画脚’和‘嘻嘻哈哈’中学生不但真正了解了器官位置，在这过程中也无形的记住了每个器官的英语表达。一节课的最后几分钟通常学生们都很累了，学习效率也不是很号，如何来把握这几分钟呢？我自己的做法是利用课堂的后面几分钟，再来一次巩固复习，但这次是以游戏的形式出现，让学生在放松中复习。首先让学生利用两分钟时间把我们今天学到的前缀和后缀在脑海中回忆下给他们两分钟的冥想时间。别看只有几分钟，好好利用，也是一笔财富。把友善用脑融入课堂，这一节我很顺利地完成了教学

任务。总之，高效的课堂教学是我们一直所追求的，友善用脑又给我们教师提供了一个途径，一个把课堂进行得更合理，更优化，更高效。

传统的英语教学方式一般以组织教学、讲授知识、巩固知识、运用知识和检查知识来展开，在教学中就亲身感觉到学生在课堂上容易走神，倦怠，提不起兴趣，参与课堂极少。而新课改下的“英语高效课堂”，我校探索出了“导，启，主，动”式教学模式，是通过教师引导启发、设置情景，使学生能够主动思考、积极探索，热情参与，实现学生多方面能力综合发展、培养学生能力的一种教学模式。

热爱是最好的老师，兴趣是最强大的动力。兴趣是一个人获得知识、发展能力的巨大动力。没有兴趣，学生动也不动，就更谈不上互动了。因此，学生学习的兴趣是实现师生互动的前提。它可以使学生变被动为主动，充满自信，主动探索，勇于创新，积极参与。我们做了一节示范课，没有华丽的“装饰”进一步创设英语环境，比如：课前唱一支英语歌等，老师和学生共同打着节拍唱着欢快的英文歌曲，复习旧知，又使学生轻松、愉快地走向新知。而不是和学生逗趣。课堂中应该进一步激励、鼓励学生大胆开口说英语，培养学生自信心，达到了学以致用目的，培养学生的语言交际能力。

英语高效课堂最突出的特点就是：课堂的学习气氛活跃，师生合作，交流的方式灵活，表现学生个性和差异的机会要多。比如在各个小组的展示过程中，几乎小组每个同学的积极性都要调动起来，本小组学生能够充分发挥自己的个性和能力，小组成员都有机会展示自己的内容。这样使每一个学生在交流学习与合作学习中都能得到充分的发展，事实也证明，协调合作的师生关系无疑能为达到共同的教学目标产生促进作用。更重要的，这种交往还可以使人和人之间的合作精神得以增强。

学生思维的活动是开放的，多维的，甚至有些时候是天马行空的。老师应多表扬积极思考提出问题的学生，鼓励学生积极思维调动同学们的积极性。同时，老师还要把握好师生互动的方向，及时点拨，使得整个课堂师生互动在有序、有节、适当的范围内进行。学生在遇到疑难、把握不准时，教师及时指点思考分析的途径，拨通知识理解上的关卡，化难为易，使学生的研讨活动得以继续进行。适时点拨还包括在学生思维误入歧途时，教师迅速捕捉，作为新的教学内容，凭机智的点拨把学生的思维引导到正确的轨道上来。

传统的教学提问有如下特点：教师问，学生答，问题环环相扣，步步深入，答案明确唯一，最终以学生解答教师的所有问题为教学的归宿。相对于传统的教学提问而言，教师应在课堂教学中鼓励学生全程质疑，在课堂真实问题动态生成的过程中，引导学生以自主合作的方式解决问题，促进学生学习方式的改变。教师要始终采取积极鼓励的态度、引导学生质疑。不仅要让学生解决“是什么”、“在什么地方”、“什么时候”等问题，更要鼓励学生解决“为什么”的问题。

通过进一步的学习，特别是这次学习让我认识到互动的课堂是开放的、真实的、多维的，是教师与学生、学生与学生、学生与文本的多元的对话，是充满生命活力、充满智慧与挑战的课堂，我们要于创造条件把握关键，提高我们的课堂效率，使我们的互动课堂真正成为学生学习成长的乐园。只要教师精心设计，广博收集，周密组织，备好教材，备好学生，互动式教学就会开展的有声有色，高效有序。

9月28日到30日我有幸在郟城县美澳学校参加了为期三天的全市小学英语教学研讨会。这次研讨会的主题是常态与高效。针对新版的小学英语教材letstalk□letlearn以及readandwrite模块的教学展开，每个模块分别有两位优秀的教师在台上展示，然后是对各个模块的讨论。在这三天丰富精彩的学习研讨过程中，我感悟良多。

首先我对小学英语教师这个职业有更深入的了解，英语作为一种语言，必须遵循语言学习的规律，要在语境中学习句子，在句子中学习单词，做到词不离句，句不离文。要多听多讲，注重在在上课中制作英语学习的氛围。作为一名小学教师，最基本的工作的是在课堂上用高效的方法使学生学会知识，应用知识。同时还需要在教学之余，注重教师的个人休养，俗话说教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，要不断学习，不断地钻研，多读关于教育的书籍，关于英语的书籍，提高自己的专业技能，只有这样才能不断地进步，与时俱进，提高自己的教学水平。

其次我需要小学英语新版的教材有更深入的了解。不仅要了解三年级上册的教材内容，对三年级教材有一个横向的了解，还需要对整个小学阶段的英语教材有一个纵向的理解。要了解小学阶段的英语学习任务，合理安排英语教学的计划，在不同的学习阶段，合理渗透英语基础知识，注重英语语音的学习，注意研究教案，更好的教学，为学生以后的英语学习打好基础。

再次我对英语教学的方法有了更深入的认识。六位优秀的教师对新版教材各个模块的展示，使我充分了解了各个板块的特点，第一是lettalk板块，课本中有十分生动的情景展示，教师要充分利用课本的情景，使学生在情境中理解句子，学习句子，完成从情景的引入，到情景解构再到情景重构的过程，完成从输入到输出的转变，在情景学习过程中要注意设置合理的题目，使学生带着问题学习，有目的的学习。第二是letlearn模块□letlearn模块主要是英语单词的学习，要使学生在实物展示，或相应的情境中联系词义，理解词义，并使学生学会应用单词。还有readandwrite模块，虽然三年级并没有涉及这一模块，但是，英语单词和句子的书写始终是贯穿整个小学英语的学习，要从开始就注重培养学生良好的书写习惯，规范英语单词和句子的书写。还要注意相关知识点的总结和归纳，完成信息的输出。对于read模块，需要使学

生学会相应的阅读技巧，使学生学会提取有用的信息，归纳有用的信息。这些技巧和方法还需要在实践中继续应用和磨练，毕竟任何理论和方法都要与实践相结合，才能更好地发挥作用。

最后作为一名新入职的小学英语教师，以后的教学之路还很长和艰辛，在这漫漫的教学之路中，我还需要学习很多，不仅要多读书，学习相应的教育理论，还需要向身边的经验丰富的教师学习，在教学过程中，多反思，总结经验，提升自己，努力使自己成为一名优秀的人民教师。

我很荣幸参加了高平市举办的《“高效课堂”培训》，我感触颇深。课堂是教学的主阵地，要提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈自己几点感受：

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。

每节课都得有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，

不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

今年年初我校继续把高效课堂研究作为提升我校教学质量的主渠

道之一。本周郑锦艳和杨艳霞两位老师的优质课。这次英语优质课听课活动对于我来说是一次难得的学习的机会，通过这二天听课学习，我受益匪浅，收获颇丰。而且还让我找到了自己和优秀老师的差距，领略到了出类拔萃的英语教师的风采，精湛的教学艺术，以及深厚的教学功底。虽然这些老师优质课的风格各异，水平不一，但是其实每一节课都有很多值得我去学习借鉴的优点，找到差距和自身的缺点。

下面我就来谈一下我对这两节优质课听课的一些浅薄的认识：第一，教师的良好业务素质是上好课的前提和保证。在这次听课中，我发现她们俩都有以下几个特点：

4，有扎实的英语基础知识和教学功底作为坚实后盾，使得课堂更加充实丰富。

第二，精心制作导学案，充分发挥多媒体在英语课堂教学中的重要作用。

在4月2日，我参加了在x市中新双语小学举行的x市“345”优质高效课堂小学英语研讨活动。此次活动使我受益匪浅，让我见识了新一代小学英语教师的风采，又学到了一些宝贵的教学经验。

在此次研讨会中，我真正的接触到了高效课堂，第一次近距离地感受到了高效课堂。在这次的高效课堂中，我感受到了它与传统课堂的区别。传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导地位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，老师满堂灌，孩子却是昏昏然。但高效课堂却打破了这一现象。在高效课堂中，孩子的主导地位得到体现，老师的辅导地位得以明确，孩子改变观念以后真正成为了学习的主人。

在这次的研讨会中，几位老师向我们展示了他们的高效课堂。我最深刻地感受是课堂真正体现了学生主动学习、积极思考，

是师生互动、生生互动的课堂。在课堂中，几位老师把学生分成学习小组，四人一组。让学生以小组为单位学习。而且在实际的课堂教学中，学生当起了“小老师”。学生讲解每一模块的知识点，纠正同学的错误。共同学习，共同提高。这样老师真正合理地驾驭课堂教学，合理分配教师活动和学生活动。在一堂课中，教师只是起到引导、点拨的作用，大部分时间让学生练习和巩固。并且准确把握课堂教学节奏突出精讲精练，突出重点，突破难点，把握考点。老师还充分利用资源，利用现代教具。如多媒体等提高课堂效率的有效手段。

通过参加这次的研讨会活动，我开阔了眼界，看到了自己的不足。在以后的教学过程中，我准备从以下几个方面提高自己：怎么让学生喜欢上英语课？怎么培养学生的能力？怎样充分发挥学生的自主学习能力了。相信通过自己的不断努力一定能不断进步。拉近与优秀教师的距离。

9月28日到30日我有幸在郟城县美澳学校参加了为期三天的全市小学英语教学研讨会。这次研讨会的主题是常态与高效。针对新版的小学英语教材letstalk□letlearn以及readandwrite模块的教学展开，每个模块分别有两位优秀的教师在台上展示，然后是对各个模块的讨论。在这三天丰富精彩的学习研讨过程中，我感悟良多。

首先我对小学英语教师这个职业有更深入的了解，英语作为一种语言，必须遵循语言学习的规律，要在语境中学习句子，在句子中学习单词，做到词不离句，句不离文。要多听多讲，注重在在上课中制作英语学习的氛围。作为一名小学教师，最基本的工作的是在课堂上用高效的方法使学生学会知识，应用知识。同时还需要在教学之余，注重教师的个人休养，俗话说教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，要不断学习，不断地钻研，多读关于教育的书籍，关于英语的书籍，提高自己的专业技能，只有这样才能不断地进步，与时俱进，提高自己的教学水平。

其次我需要对小学英语新版的教材有更深入的了解。不仅要了解三年级上册的教材内容，对三年级教材有一个横向的了解，还需要对整个小学阶段的英语教材有一个纵向的理解。要了解小学阶段的英语学习任务，合理安排英语教学的计划，在不同的学习阶段，合理渗透英语基础知识，注重英语语音的学习，注意研究教案，更好的教学，为学生以后的英语学习打好基础。

再次我对英语教学的方法有了更深入的认识。六位优秀的教师对新版教材各个模块的展示，使我充分了解了各个板块的特点，第一是lettalk板块，课本中有十分生动的情景展示，教师要充分利用课本的情景，使学生在情境中理解句子，学习句子，完成从情景的引入，到情景解构再到情景重构的过程，完成从输入到输出的转变，在情景学习过程中要注意设置合理的题目，使学生带着问题学习，有目的的学习。第二是letlearn模块□letlearn模块主要是英语单词的学习，要使学生在实物展示，或相应的情境中联系词义，理解词义，并使学生会应用单词。还有readandwrite模块，虽然三年级并没有涉及这一模块，但是，英语单词和句子的书写始终是贯穿整个小学英语的学习，要从开始就注重培养学生良好的书写习惯，规范英语单词和句子的书写。还要注意相关知识点的总结和归纳，完成信息的输出。对于read模块，需要使学生学会相应的阅读技巧，使学生学会提取有用的信息，归纳有用的信息。这些技巧和方法还需要在实践中继续应用和磨练，毕竟任何理论和方法都要与实践相结合，才能更好地发挥作用。

最后作为一名新入职的小学英语教师，以后的教学之路还很漫长和艰辛，在这漫漫的教学之路中，我还需要学习很多，不仅要多读书，学习相应的教育理论，还需要向身边的经验丰富的教师学习，在教学过程中，多反思，总结经验，提升自己，努力使自己成为一名优秀的人民教师。

教育贯穿着整个人类历史，从古到今，无数的教育工作者都在思考着同样一个问题——如何使教育真正“教”和“育”。古代有孔子的“因材施教”，现在我们有“新课程标准”“有善用脑”等。每一种方法的探索都只为使我们的课堂更高效。在友善用脑的理论指导下我上了一节英语课尝试让学生走上讲台，把握自己的课堂，做课堂的主人。

教学思路

这节课主要是学习一些身体部位的单词，让学习通过这些的学习掌握一些词的构成，学会自己分析，串联，联想的能力。课前让学生做一个简单的预习。在课上主要是通过一个问题引发学生的思考，让学生自己发现一些构成方法。然后在后来学习一些人体的器官名称，让学习用自己做教材，在愉快的课堂氛围中，学会单词，达到这节课的上课任务。

教学目标

语言知识目标：

人体的器官名称

语言技能目标：

让学习通过单词短语的学习掌握词用法

能力目标：

提高学生的发散思维的能力

设计意图：本节课主要是介绍一些身体部位的单词，但刚上来并不是把一些单词呈现给学生要求他们去记忆。通过回答设计的几个问题，让学生通过变化问题中的一些词汇来得出答案，四个问题回答完以后学生就会发现我们要的答案都是

通过对原有的一些词的变化得来的，他们就会自己去思考，怎么的变化呢？有什么规律呢？其他的词语也可以这样变吗？带着这些问题，学生们在下面的学习中他们就能够保持学习的主动性并集中注意力于问题的解决。

设计意图：在学生有迷惑的同时，给予学生一些指导，让他们把注意力集中在正确的方向。通过老师介绍使学生对于刚才的疑问自己有了一些答案，并使学生能够把握这节课的目标。通过这一步，学生的思维开始活跃了。

设计意图：这一部分是介绍几个主要的人体器官。虽然课本上面有图片，但是并不能吸引学生的注意力。那么我就让学生自己指出主要的器官在我们身体上的位置。看他们指的对不对。这样用自己做教材，学生们的兴趣就非常高，在‘指手画脚’和‘嘻嘻哈哈’中学生不但真正了解了器官位置，在这过程中也无形的记住了每个器官的英语表达。达到了我预期的目的也活跃了课堂上的气氛。如果说在前一个环节中，学生发散了思维，那么到这一环节，学生们就会感到放松了。大脑可以得到休息。

利用课堂的后面几分钟，再来一次巩固复习，但这次是以游戏的形式出现，让学生在放松中复习。首先让学生利用两分钟时间把我们今天学到的在脑海中回忆下给他们两分钟的冥想时间。然后，做个游戏。给某一个单词让学生们去想词汇，看哪一组的反应快，想的快，说的多。结果学生们都很活跃。通常的课后几分钟学生都会感到无聊，疲倦，但我想以这种形式，学生就不会感到疲惫而且最后的几分钟也能够充分的运用以来。几分钟也能得到高效的复习。

教学反思

我一直都在思考到底该怎么把友善用脑的一些理论用我的课堂中来提高课堂效率。仔细学习了友善用脑之后，我发现友善用脑不是一下子就能完成的，是要在一步一步的教学过程

中体现出来的。一开始为了运动友善用脑，就把其中的一些环节放在课堂中，显得很不得协调，也比较僵硬。在经过慢慢的摸索和实验后发现，最好的使用是把这此友善用脑的理论融入到教学的每一个步骤中去，让学生们在不知不觉中领略到友善用脑给我们带来的高效。在教学过程中，我就会在合适的地方抛出一些问题，让学生们带着问题来思考带着这些问题，那么他们就能够保持学习的主动性并集中注意力于问题的解决。在适当的时候给他们一些引导，启发，让他们在这个基础上自由发挥，尽情发散自己的思维，通过独立思考他们充分运动了自己的思维。通过同桌的讨论，同学们间相互补充，启发使他们的思维得到更全面的发散。在一个阶段结束后，就带着学生们一起进行一个小的复习，课堂上的及时复习对于学生的记忆是很有帮助的。在上课的过程中，良好的课堂气氛也是非常重要的。例如在学习人体器官这个环节，我就让学生自己来把握课堂，用自己做教材，学生们的兴趣就非常高，在‘指手画脚’和‘嘻嘻哈哈’中学生不但真正了解了器官位置，在这过程中也无形的记住了每个器官的英语表达。一节课的最后几分钟通常学生们都很累了，学习效率也不是很号，如何来把握这几分钟呢？我自己的做法是利用课堂的后面几分钟，再来一次巩固复习，但这次是以游戏的形式出现，让学生在放松中复习。首先让学生利用两分钟时间把我们今天学到的前缀和后缀在脑海中回忆下给他们两分钟的冥想时间。别看只有几分钟，好好利用，也是一笔财富。把友善用脑融入课堂，这一节我很顺利地完成了教学任务。总之，高效的课堂教学是我们一直所追求的，友善用脑又给我们教师提供了一个途径，一个把课堂进行地更合理，更优化，更高效。

在4月2日，我参加了在x市中新双语小学举行的x市“345”优质高效课堂小学英语研讨活动。此次活动使我受益匪浅，让我见识了新一代小学英语教师的风采，又学到了一些宝贵的教学经验。

在此次研讨会中，我真正的接触到了高效课堂，第一次近距

离地感受到了高效课堂。在这次的高效课堂中，我感受到了它与传统课堂的区别。传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导地位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，老师满堂灌，孩子却是昏昏然。但高效课堂却打破了这一现象。在高效课堂中，孩子的主导地位得到体现，老师的辅导地位得以明确，孩子改变观念以后真正成为了学习的主人。

在这次的研讨会中，几位老师向我们展示了他们的高效课堂。我最深刻地感受是课堂真正体现了学生主动学习、积极思考，是师生互动、生生互动的课堂。在课堂中，几位老师把学生分成学习小组，四人一组。让学生以小组为单位学习。而且在实际的课堂教学中，学生当起了“小老师”。学生讲解每一模块的知识点，纠正同学的错误。共同学习，共同提高。这样老师真正合理地驾驭课堂教学，合理分配教师活动和学生活动。在一堂课中，教师只是起到引导、点拨的作用，大部分时间让学生练习和巩固。并且准确把握课堂教学节奏突出精讲精练，突出重点，突破难点，把握考点。老师还充分利用资源，利用现代教具。如多媒体等提高课堂效率的有效手段。

通过参加这次的研讨会活动，我开阔了眼界，看到了自己的不足。在以后的教学过程中，我准备从以下几个方面提高自己：怎么让学生喜欢上英语课？怎么培养学生的能力？怎样充分发挥学生的自主学习能了。相信通过自己的不断努力一定能不断进步。拉近与优秀教师的距离。

英语高效课堂教学篇三

课前预习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生自己“更好地学”，为教师“更顺利地教”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。经过课前预习，学生扫除了课堂学

习的障碍;学生有了学习兴趣;在这个时候学生的各方面就会调整到最佳状态。

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重相互信任的朋友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这个环节上，让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。

小组合作学习是课堂改革的'基本形式，小组建设显得尤为重要，每个小组成员独立高效的完成有关问题，在独立作业过程中保持良好的心态，稳定解题的情绪，坚定解题的决心，对学习有足够的耐心、对解决问题有按部就班的意识，养成良好的学习习惯和学科素养;在课堂上，每个学生都应充满热情和激情，积极参与和展示自己，点燃那思维的火把，展示展现自我。在交流的过程中发现问题解决问题，帮助同学，提高自己。

英语高效课堂教学篇四

通过学习《高效课堂的四个要件》，我受益匪浅。我认为从以下几个方面抓起可以改善教学，使得教学更加有效和和谐：

新课程标准要求树立“以学定教，当堂训练”的课堂教学理念，倡导实施“先学后教，精讲精练”的课堂教学模式，坚持以充分调动学生的学习积极性、充分发挥学生的主体作用、培养学生的自学能力为主要任务，这也是构建有效课堂、高效课堂的主要目标。课前预习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生自己“更好地学”，为教师“更顺利地教”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。经过课前预习，学生扫除了课堂学习的障碍;学生有了学习兴趣;在这个时候学生的各方面就会调整到状态。当一个人的思维状态进入时刻，大脑活跃起来，它就好像一台巨大的吸力器，会把知识源源不断吸收进来，课堂效率就会大大提高。由此可见，课前预

习在有效课堂、高效课堂地构建中有着举足轻重的作用。

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重相互信任的朋友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这个环节上，让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生的自信心增强了，心理稳定了，表达流利了，思维敏捷了；在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由模仿性学习到自主性学习，研究性学习，创造性学习的转变，提高了学生的分析能力，思考能力。高效的课堂展示可以体现了“仁者见仁，智者见智”，即使是同一节课，同样的教案，不同的老师的课堂展示是不一样的。

课堂展示的同时也要考虑到课堂目标。课堂教学目标的定位不只关注学生掌握知识、提高能力，更要关注学生学习的过程与独立获取知识、形成能力的方法，关注学生对人生、对人类、对社会的情感态度和价值观。在教学中用心去激活教学内容，营造充满真情与关爱的课堂氛围，使教学过程成为教师与学生相互作用、相互生成的`互动过程，成为知识交流、能力养成、灵魂碰撞的过程，从而造就既有理性力量又有丰富情感的人格健全的学生，实现课堂教学促进学生身心健康发展的根本目标。充分实现态度、情感和价值观的统一。

小组合作学习是课堂改革的基本形式，小组建设显得尤为重要，组内成员本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。要求每个学习小组完成好基础知识的整合和挖掘工作，站在学科高度，从学科系统的角度去理解知识，掌握知识，应用知识。在学习的过程中向课本要知识，向课本要思想方法，向课本要能力；要求每个小组成员独立高效的完成有关问题，在独立作业过程中保持良好的心态，稳定解题的情绪，坚定解题的决心，对学习有足够的耐心、对解决问题有按部就班的意识，养成良好的学习习

惯和学科素养;在课堂上,每个学生都应该充满热情和激情,积极参与和展示自己,点燃那思维的火把,展示展现自我。在交流的过程中发现问题解决问题,帮助同学,提高自己。

总之,高效课堂的建立是一个系统的工程,是师生共同的事情,是新课改的需要,是素质教育的需要,是师生共同发展的需要,愿我们的英语课堂阳光、和谐、高效!

英语高效课堂教学篇五

在日常英语教学中,许多教师经常会遇到这样的困惑:一节课自己认为备课充分,知识讲解透彻,应该有好的教学效果,而事实上呢?学生一个个无精打采,兴趣不浓,教学效果不佳。究其原因,主要有以下三个方面:第一,经科学证明,学生的注意力不可能持续地高度集中,如果课堂乏味,很容易导致学生精力涣散。第二,老师一节课从头讲到尾,学生没有机会参与,导致学生大多处于事不关己的淡漠心态之中。第三,老师没有利用多种有效教学方法调动学生的积极性。

为了解决以上问题,我在教学中采用一种新的教学方法——课堂生活化,即教师应在《新课标》指导下,努力创设生动和真实的语言环境,让学生在自主学习、合作学习、探究学习中逐渐产生对英语的兴趣和爱好,形成在动态真实环境中使用英语进行活动的积极性,让生活走进课堂。

课堂于学生的意义,就像田地对于农民,车间对于工人,战场对于战士。课堂对于学生来说不仅仅是智慧德育的灌输,更具有生活的'意义,学生其实也是在课堂社会中体验着服从,沉默,反抗,竞争,合作,展示,回避,成功,失败等带来的酸甜苦辣和喜怒哀乐。但是高效课堂不是学生自学的课堂,它其实对老师提出了更高的要求。

在有效的英语课堂里,老师扮演着引导者的角色。课堂的主人是学生。课堂上,教师的满堂灌会导致学生的懒惰。要使

课堂有效，学生就得勤快——动起来。手动：勤做记录；眼动：跟着老师走；耳动：认真听；脑动：勤思考。只有学生亲自去思考、实践，才能给他们带来最大的益处。我们教师应是引导学生动起来。

有效的英语课堂离不开课前教师的精心备课。如何让学生动起来？先花心思来进行教学设计。确定教学目标、重难点；思考设计的活动或步骤；如何实施；各步骤或环节间如何衔接；布置什么作业等等。精心的准备将为课堂的有效奠定基础。

英语高效课堂教学篇六

20xx年11月5日是个特殊的日子□xx小学英语高效课堂暨分片联演在美丽的大庄小学举行。我有幸作为一名观摩者聆听了这些生动有趣的课堂，听取了县教研室李老师对本次活动的深刻讲解，受益匪浅，感受颇多。这一堂堂精彩的课，特别是授课教师流利顺畅的口语、漂亮整洁的板书、精美而又吸引人的课件，以及李老师那语重心长的话语无一不给我留下了深刻的印象。

给我留下印象最为深刻的是来自界湖联小的刘老师，虽然不知道她的名字，但是她那精彩的课堂已深深的印在我的脑海里。听完她的课，我不得不佩服她那扎实的基本功、流利的口语、精致的课堂教学设计、灵活的课堂应急处理能力。当然令我感触最多的还是她那精致的课堂设计以及对小学英语教学策略的灵活运用，从而也意识到自己与她之间还存在着很大的差距。

总之，整堂课给人很舒服的感觉，让我能以轻松愉悦的心情欣赏它，而不是像以前似的枯燥无味的乱记。听完课后，我结合自己的情况进行了认真深刻的反思，感觉自己在英语教学上要从以下几方面入手，来提高英语教学水平：

一、不断地学习，加强个人基本功训练，尤其要在教师口语、教态表情、制作课件等方面苦下功夫；不断充实自己，提高自己的业务水平。希望通过自己的努力，能在这些方面取得更大的进步，并将其更好的运用到教学中，进一步提高自身的教学水平。

二、恰当的使用教学媒介。说实话，在平时的课堂教学中我不经常做课件，因为我觉得学生应该关注的是教学内容本身，华丽的课件有时会分散学生注意力。在今后的教学过程中我要多搜集素材，提高制作课件的水平，争取在课堂上充分利用课件，让学生更好的掌握知识。

三、从本班学生的实际情况出发，形成自己的教学风格。在今后的教学活动中，结合自己学生的具体特点，选择适合自己的教学方法，争取能够更好的驾驭课堂。

四、及时转变在课堂中的角色。教师在课堂上不仅是知识的散播者，更是倾听者。想要做到“教师为主导，学生为主体”，就必须在熟悉教学步骤，教授知识的同时仔细倾听学生的反馈，对他们的错误做出及时的、恰当的纠正。我在刚开始上课时，常常会只关注自己教学步骤的进程，而忽略了孩子的反馈。经过一个学期的锻炼之后，我已逐渐有了改善，但在纠正学生错误的同时避免打击其积极性这一方面我认为还有待提高。

五、课堂上给予学生肯定的评价。评价和教学内容是紧密相连的，要遵守激励性原则，多运用激励性语言。此次优质课，多数上课老师非常重视学生的评价，能做到个人评价与集体评价相结合，多角度，准确地给予评价，在英语课堂上能紧紧揪住小学生的心，吸引学生全身心地投入到各个英语教学活动中，达到以评激趣的效果，很值得我学习。

总之，这次学习，我开阔了眼界，对比之下发现了自己的许多不足。在今后的教学中，我要不断提高自身的专业素质，

虚心向别人学习，充实自己，做一个永不自满的终身学习者。应注意在各方面不断地深入钻研，对课堂教学不断探索。在今后的教学工作中，我会珍惜每一次学习的机会，坚持不懈地学习，多吸取别人的长处，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断改进教法，把课堂还给学生，最大限度发挥学生的主体性，真正让学生在快乐的氛围中去学习，让自己的教学水平再上一个新的台阶！

英语高效课堂教学篇七

随着新课改的逐渐深入，我校由点到面开始全面实施高效课堂教学模式。对我而言，高效课堂教学模式的实践只有一年的时间。刚开始，我也非常茫然，编制导学案不知从何下手，教材内容不知如何取舍，每上完一节课，总觉得心里不是很踏实。但一年下来，我感触颇深。课堂是教学的主阵地，要提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

□

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重，难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效

果。

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生在获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

□

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，

随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的非常突出。

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

英语高效课堂教学篇八

教师：周双庆

生本教育，顾名思义，就是以学生为本，让学生自己主动进行学习，通过小组合作完成学习任务的教育。我们一直以来在各种教育的新理念的引导下进行课堂教学模式的调整 and 改革，倾注了很大的心血和精力，但取得的效果远不是我们所期盼的。对于一名农村中学的英语教师来说，如何让孩子们在经历了六年系统完整的英语学习，能流利地说出地道纯正的英语，对英语语言知识的运用能轻车熟路，这是我们一直关注和思考的问题。尽管在这方面我们也不断在探索和进行过各种各样的英语课堂教学的改革和尝试，但收效甚微。我们满怀期待，希望有一种方法能改变目前的教学困境，使孩子们阳光，自信，积极主动地去解决学习困难。久旱逢甘霖，机会来了！我们和“生本教育”有了一次“零距离”接触。去年六月，我校一行13人来到生本课堂改革实践地之一——青海西宁市聆听郭思乐教授及走在生本教育最前沿，并取得成功经验的校长，一线教师对生本教育实践过程中成功经验做深入阐述。这次学习机会来之不易，我们每一个人就像求学若渴的孩子，思索感悟，受益匪浅。接下来，我们现场观摩了生本教育实践课，使我们在理论的基础上亲自体验，感受，洞察，反思，收获颇丰。在我们观摩的一堂英语课上，在学生此起彼伏的“let me try!”声浪中，我感受到生本教育给我们带来的到强大的冲击力和前所未有的震撼！英语课竟能这样上，学生的求知欲之切，表现欲之强烈，小组合作能力之强，学习英语的激情之高涨，使我们倍受鼓舞和感动。这样的英语课堂激扬学生的生命，点燃学生求知的火焰，我眼前不禁豁然开朗：这不就是我们期盼已久的英语课堂吗？英语课就该这样上！郭思乐教授生本教育思想的核心理念是：“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，让学生成为学习的主人，让学生热爱学习，这节课对这些理念做出了完美而精致的诠释。

我校地处城乡结合部，学生英语基础普遍薄弱，学习英语的兴趣不高，学习目标不明确，厌学，家庭教育严重缺失，等等，这就是我校英语学习的现状。我们只能怨天尤人，除了叹息，怒学生不争外，似乎再没有什么好办法！随着学校生本教育的逐步推进，加上外出听课所受到的震动，足以使我们摆脱束缚，挑战自己，大胆尝试生本教育，体味生本教育随时给我们带来的转变和惊喜。所以当务之急是要抓住机遇，在生本教育理念的指引下，努力转变自己的思想观念，大胆调整教学模式，开展英语生本课堂实践，充分发挥学生的学习潜能，真正做到使学生成为学习的主人。

一. 激趣促学，激扬生命

在生本教育的课堂实践中，我深感激情教学的重要。因为英语的学习过程就是一个充满激情的模仿过程，交流过程。以往教学中，学生们总是正襟危坐，沉寂一片，这严重违背了英语教学的初衷。我采用了小组大喊英语励志名言来进行课前热身，营造积极向上，富有朝气的学习气氛。在教学中，教师的讲解简单明了，要把充裕的时间留给学生交流、展示。教师提出任务后充满激情的加上一句**who wants to try?**学生们会不约而同大喊**let me try**。虽然有些学生的思考并未成熟，但扑面而来的学习热情就足以让人振奋。教师在教学中投入激情，课堂上始终充斥着渴求知识的个性张扬。另外，对起始阶段的七年级学生，我尽可能地多开展游戏教学，如做名片介绍自己，邀请同学参加自己的家庭聚会，一一介绍家人；与笔友互通电话了解情况；模拟天气播报员，通过地图汇报各地天气情况等游戏活动。这些活动极大地调动了学生学习的积极性，彰显学生的活力。生本教育理念指导下的英语课堂，教学智慧，教学灵感随时随地迸发，如教学如何介绍家庭成员，恰逢第一次家长开放日，教学任务结束时，我突然心生灵感，开始了如下的英语对话：

is your mother/ father here today? 's meet your father/ a hug with your hands with your "i love you" to your

father/mother.这些要求唤醒学生爱父母、爱家人的美好情感，及时渗入情感教育。这样的例子有许多，每堂课下来仍觉得意犹未尽，时常会产生久违多时的成就感。有时，学生情绪高涨，课堂显得很吵、很闹，我觉得并无大碍，我不期望他们说得多好，我也不主张频频纠错，我们的目标是激发学生说的潜能，积极创建“有声”的英语课堂。

二. 合作学习，其乐无穷

我们都知道，英语教学是语言教学，语言是人与人交际的工具，语言的发展需要人与人之间的合作和交流。英语教学的目的是培养学生初步运用英语进行交际的能力。而实现这一目的的关键在于师生、生生之间的互动作用，尤其是英语课堂教学中的生生之间的合作学习。因此采用小组合作学习的教学形式，将大班化整为零，以点带面，开展以组为单位的学习交际活动，能够调动学生的积极性和竞争性，发挥他们的互助精神，培养他们的参与意识，进而增强集体的荣誉感，并取得良好的教学效果。郭思乐教授认为：充分发挥“小组合作学习”的作用，会让学生乐学，教师乐教，是一种有效的教学方法。《英语课程标准》里也提出：“创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习，互相帮助，体验荣誉感和成就感，发展合作精神”，“使学生认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格”。生本教育使教师和学生的潜力被极大地发散出来，只要我们肯动脑并大胆付诸实践，随时会有意想不到的惊喜和收获。经过深入学习生本教育理论，我在构建学科学习小组，明确学科学习任务，进行学科学法指导时，或选拔英语学科学习小组的组长等方面，很有心得。首先，我们根据学生学习习惯和性格特点等，进行分组；然后帮小组起一个响亮的，催人上进的英文名，并要求每个小组学会两到三句英语励志名言，在每节课前大声喊出来。最后，一句话或一段话“秀”口语。学生基于老师的关心，爱护，信任和鼓励，表现欲很强，学习热情高涨。在此基础上，经过观察了解，及时选出了能力强，有想法，责任心重，对英语学习充满热情的学生担任组

长，手把手给予指导后放手让他们开展工作，实践证明，他们能力强，开展工作积极、到位。确实是带动全班学习的主力军，是教师搞好教学的好帮手。围绕着生本学习小组的建设，我开展了组内组间的合作竞赛学习，增强每位同学语言实践的机会，引入丰富多样的评价机制，激趣促学，培养学生的参与意识，学生的集体荣誉感和主人翁意识也有所加强。“亲其师，信其道”，生本教育理念下的师生关系也得到了进一步的改善和提高，教师愿意俯下身子倾听，感受，共同进步，缩短了师生间的距离。除此之外，我们还多次开展家长走进生本的课堂观摩，观课后的座谈会，我们引领家长体验生本，认识生本并抓住契机，通过个别谈话，现身说法，经验交流达成共识，逐步让生本理念在家长心中落地生根。这一做法很有收效，家长深切感悟到了生本教育给自己孩子带来的好处，并对教学工作给予了积极的支持和配合。他们为自己的孩子买磁带，买英语学习的工具书，或为孩子报英语辅导班，或在家里督促孩子背英语单词和课文，真正关注起孩子的英语学习。

三. 先学先做，受益终生

为了使孩子率先有目的地自主学习，生本教育提倡“先学后教，不教而教”，这就把前置性作业的布置摆在了重要的位置上。生本课的前置性作业需要教师将下一单元要学习的内容归纳，整合，找准学生的兴趣点，为新课做预备，做铺垫、做指引，它让每个孩子都有所准备地进入课堂学习。它引导学生怎样做好“先学”，怎样进行知识融和。前置作业可以是下节课的重点甚至是难点的直接或间接展示，也可以是抛砖引玉，引领学生走入下一节课。学生通过完成前置作业能预计和把握到下一节课的主要脉络。比如，教学食物时，我要求学生仿照课文为自己喜爱的明星配制一日三餐；教学服装时，以“我是小小设计师”为题，要求学生以画画入手，为自己或他人搭配时装，并说出服装名称，价钱，颜色，大小及喜欢程度等，教学如何描述外貌时，我让学生以my new look 为题画画，并学会描述自己或他人的外貌。这些前置性作业涵

盖了本单元的重点，有助于学生在课堂上做精彩的展示。前置作业合理与否，科学与否不仅关系到课堂的质量和容量，也关系到能否让学生养成良好的，持之以恒的预习习惯和与他人合作的习惯，优秀的前置作业能将老师的预设和课堂上的生成融为一体，让课堂因生成而精彩，这里面大有学问。为了凸显前置作业的重要性，我每天做到精批细改，并以前置作业收缴是否及时，整齐，态度是否认真，作业是否有创新，口头作业是否能在前置作业中得到很好的落实作为奖惩依据，颁发或扣除小组和个人星星，以引起学生对前置作业的高度重视。

四. 优化教材，高效学习

需要教师合理有效地使用教材，根据学生的认知规律、年龄特征和已有的知识水平，对教材进行灵活使用，对教材那些内容精学，那些内容略学要有一个总体安排。要勇于删减教材中无用的，脱离学生实际的内容，适当地调整难易度，优化，放大易于操作的教学程序。在临近期末考试时，我明显感到了教学时间不足，而本册书的考点，重难点，前后知识的综合衔接全集中在后几个单元，处理不当，虎头蛇尾，考试成绩将不堪设想。所以，我认真钻研了教材，理顺了前后知识的关系，有效的整合了教材，实现了教材的再创造。基于这些保障，期末的单元教学，总复习两不误，教学工作得以顺利实施。我觉得教师要在不断地教学实践中探索发现，积累知识经验，不断提高使用教材的智慧。同时，以教材为载体，课堂上开展丰富多彩的游戏活动，激发学生参与课堂的兴趣，鼓励学生参加不同的学习探究活动，让学生在活动中学习、在参与中得到提高，有效提高课堂教学效率。在生本教学课堂实践中，我们几乎每节课都安排学生的dialogue show, 鼓励学生根据所学内容大胆合理想象，自设情景，编对话进行课堂展示，并以此规范学生的精神风貌，培养语言的流畅和准确，逐步引领学生向对话的深度和广度发展。在生本理念的指导下，我开始注重对学生课后复习的指导，以任务为导向，引导学生课后主动积极地对学过的知识及时归

纳总结，让学生明确复习目标，有的放矢，开展有效复习，不断总结提高。每堂课留有五分钟的时间思考这节课都学了什么，有什么收获，使学生养成课后思考和归纳的习惯。期末复习时，培养学生自己讲题，在错题集上收集易错题，并说出原因。在寒暑假作业的布置上，也有所创新，比如要求学生自录短文朗读带，并以语音语调的准确性，声音的洪亮，流畅度等方面作为开学后的评分依据。另外紧密结合教材，还布置了其他口，笔头作业，既强化口语，巩固旧知，又使新旧知识合理交替，有效衔接。

如何运用生本理念，构建有效英语课堂上的一些思考和初步教学实践，虽然不甚成熟，但我确实感受到生本教育的力量。在今后的生本教学实践中，我很清楚还会有许多压力存在：有来自于学困生转化工作的压力；有来自于课本深度难度大于学生学习实际的压力；有来自于教师自身知识储备不足以应对纷繁复杂的教学模式的压力，还有来自于没有好的方法督促学生主动背单词背课文的压力，等等。这一系列的难题摆在面前，需要我们想办法，积极去应对，去思考。我相信，只要我们坚持以学生为本，充分相信学生，大胆依靠学生，充分调动学生的主动性、积极性，将会在构建高效的英语课堂上有新的突破，有效促进英语教学质量的提高。

英语高效课堂教学篇九

高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。下面是整理的关于英语高效课堂心得体会范文，欢迎借鉴！

随着新课改的逐渐深入，我校由点到面开始全面实施高效课堂教学模式。对我而言，高效课堂教学模式的实践只有一年的时间。刚开始，我也非常茫然，编制导学案不知从何下手，教材内容不知如何取舍，每上完一节课，总觉得心里不是很

踏实。但一年下来，我感触颇深。课堂是教学的主阵地，要提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

热爱是最好的老师，兴趣是最强大的动力。兴趣是一个人获得知识、发展能力的巨大动力。没有兴趣，学生动也不动，就更谈不上互动了。因此，学生学习的兴趣是实现师生互动的前提。它可以使学生变被动为主动，充满自信，主动探索，勇于创新，积极参与。我们做了一节示范课，没有华丽的“装饰”进一步创设英语环境，比如：课前唱一支英语歌等，老师和学生共同打着节拍唱着欢快的英文歌曲，复习旧知，又使学生轻松、愉快地走向新知。而不是和学生逗趣。课堂中应该进一步激励、鼓励学生大胆开口说英语，培养学生自信心，达到了学以致用目的，培养学生的语言交际能力。

英语高效课堂最突出的特点就是：课堂的学习气氛活跃，师生合作，交流的方式灵活，表现学生个性和差异的机会要多。比如在各个小组的展示过程中，几乎小组每个同学的积极性都要调动起来，本小组学生能够充分发挥自己的个性和能力，小组成员都有机会展示自己的内容。这样使每一个学生在交流学习与合作学习中都能得到充分的发展，事实也证明，协调合作的师生关系无疑能为达到共同的教学目标产生促进作用。更重要的，这种交往还可以使人和人之间的合作精神得以增强。

学生思维的活动是开放的，多维的，甚至有些时候是天马行空的。老师应多表扬积极思考提出问题的学生，鼓励学生积极思维调动同学们的积极性。同时，老师还要把握好师生互动的方向，及时点拨，使得整个课堂师生互动在有序、有节、适当的范围内进行。学生在遇到疑难、把握不准时，教师及时指点思考分析的途径，拨通知识理解上的关卡，化难为易，使学生的研讨活动得以继续进行。适时点拨还包括在学生思维误入歧途时，教师迅速捕捉，作为新的教学内容，凭机智

的点拨把学生的思维引导到正确的轨道上来。

传统的教学提问有如下特点：教师问，学生答，问题环环相扣，步步深入，答案明确唯一，最终以学生解答教师的所有问题为教学的归宿。相对于传统的教学提问而言，教师应在课堂教学中鼓励学生全程质疑，在课堂真实问题动态生成的过程中，引导学生以自主合作的方式解决问题，促进学生学习方式的改变。教师要始终采取积极鼓励的态度、引导学生质疑。不仅要让学生解决“是什么”、“在什么地方”、“什么时候”等问题，更要鼓励学生解决“为什么”的问题。

通过进一步的学习，特别是这次学习让我认识到互动的课堂是开放的、真实的、多维的，是教师与学生、学生与学生、学生与文本的多元的对话，是充满生命活力、充满智慧与挑战的课堂，我们要于创造条件把握关键，提高我们的课堂效率，使我们的互动课堂真正成为学生学习成长的乐园。只要教师精心设计，广博收集，周密组织，备好教材，备好学生，互动式教学就会开展的有声有色，高效有序。

在日常英语教学中，许多教师经常会遇到这样的困惑：一节课自己认为备课充分，知识讲解透彻，应该有好的教学效果，而事实上呢？学生一个个无精打采，兴趣不浓，教学效果不佳。究其原因，主要有以下三个方面：第一，经科学证明，学生的注意力不可能持续地高度集中，如果课堂乏味，很容易导致学生精力涣散。第二，老师一节课从头讲到尾，学生没有机会参与，导致学生大多处于事不关己的淡漠心态之中。第三，老师没有利用多种有效教学方法调动学生的积极性。

为了解决以上问题，我在教学中采用一种新的教学方法——课堂生活化，即教师应在《新课标》指导下，努力创设生动和真实的语言环境，让学生在自主学习、合作学习、探究学习中逐渐产生对英语的兴趣和爱好，形成在动态真实环境中使用英语进行活动的积极性，让生活走进课堂。

课堂于学生的意义，就像田地对于农民，车间对于工人，战场对于战士。课堂对于学生来说不仅仅是智慧德育的灌输，更具有生活的意义，学生其实也是在课堂社会中体验着服从，沉默，反抗，竞争，合作，展示，回避，成功，失败等带来的酸甜苦辣和喜怒哀乐。但是高效课堂不是学生自学的课堂，它其实对老师提出了更高的要求。

在有效的英语课堂里，老师扮演着引导者的角色。课堂的主人是学生。课堂上，教师的满堂灌会导致学生的懒惰。要使课堂有效，学生就得勤快——动起来。手动：勤做记录；眼动：跟着老师走；耳动：认真听；脑动：勤思考。只有学生亲自去思考、实践，才能给他们带来最大的益处。我们教师应是引导学生动起来。

有效的英语课堂离不开课前教师的精心备课。如何让学生动起来？先花心思来进行教学设计。确定教学目标、重难点；思考设计的活动或步骤；如何实施；各步骤或环节间如何衔接；布置什么作业等等。精心的准备将为课堂的有效奠定基础。

有效的英语课堂里缺少不了教师的积极调动。教师情绪的高涨、教师的鼓励及赞赏能很好地调动学生的学习积极性，也是有效课堂里不可缺少的因素。

有效的英语课堂里少不了孩子们的朗朗读书声。语言学习的最终目的是语言的输出。语言的记忆离不开朗读。书读百遍，其意自见。

有效的英语课堂还应留有让学生思考的时间。

在教学过程中，老师的引导非常重要，老师必须要有效的指导，制定好教学目标，重难点，花更多时间研究学生，研究教材。充分发挥他们的积极性，而不是仅仅让学生展示导学案的内容。在教学过程中，我发现如果我引导得好，学生学习就很积极，主动，他们不仅训练了某一方面的技能，也学

到了重难点。但是如果我没有充分做好备课准备，或者引导不切合学生实际的话，课堂效果就不好，不能调动全班同学参与。

教师课堂提问一定要有启发性，能使学生发现问题，总结规律，在内容上要重难点结合，帮助学生加深印象，解决疑难，提到课堂效率。要在教学生长处设问，以拓展学生的发散思维。在形式上要创设情景，吸引学生的注意力，激发他们的求知欲。

教室选择训练应注意结合学生的实际。应选择，开发，收集和创造实际问题情景来为教学服务，可以通过游戏，对话，编故事等来达到训练重难点的目的，从而进一步激发学生兴趣，达到高效教学的目的。

要提高课堂教学的有效性，对教师自身的要求相当的高。必须提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用；必须了解学生，发挥学生的主体作用；必须灵活处理教材，创新教材；必须重视对学生进行思想教育。

首先，教师要有激情。充满激情、富有诗意，用全部心血和智慧去教书育人，应该成为我们每一个英语教师的座右铭□

其次，教师要有幽默感。适当地运用幽默，能够缩小师生之间的距离，从而激发学生的学习兴趣，促进学生参与、体验知识，提高课堂教学效率。这样，教师的教学就有了个性魅力和智慧的光芒，就能把一些抽象的、复杂的教学内容以一种生动的形式表现出来，达到良好的教学效果。而且用幽默作为批评教育的手段，也能够消除学生的逆反心理，使之在笑声中认识、成熟，改正错误。

第三，教师要会倾听。倾听同行的声音；倾听孩子们的声音；倾听自己的声音。

第四，教师要有智慧。语言简练、明确、有弹性。把握好学生学习兴趣和英语知识学习的切入点，创设适合知识学习的情景，使英语课堂教学永远保持一种清新的感觉，让学生丝毫觉察不到教师人为的痕迹。

第五，教师要会表扬。适时捕捉学生身上的闪光点，并运用恰当的语言表扬他们，使他们产生积极而愉悦的心理。

要了解学生思想动态、英语基础、学习动力、兴趣爱好及教学期望等。针对不同的内容和学生来选择教法。

在讲授新课时要保持学生的学习兴趣。本课在课堂教学中发挥学生的主体作用，做到以学生的实践活动为主线，以小组活动为学生主要活动方式，面向全体学生。教师成为了学生学习活动的组织者、引导者和合作者，学生是学习的真正主人，活动主要是以学生自主、合作学习为主，在活动前老师应明确这次活动的任务，这些任务体现出学习的实效，要求所有的学生通过活动来完成所给的任务。活动中人人认真准备，出谋划策，互帮互学，共同提高。组织比赛，增强责任感、荣誉感和竞争意识。组内交流，锻炼能力。沟通交流，培养开放型、交际型人才。轮流当组长，提高组织能力。活动结束后，学生应进行具体的成果展示(组内和全班汇报所给的任务)。新课标要求注重语言的输入更注重语言的输出，语言就应该是在“用中学，学中用”反复实践，“习得”与“学得”结合，采取多种方法，使学生处于积极思维的状态之中，保持学生的学习兴趣，唤起学生的情感，使其在学习中，更加集中精力，更好的感知、记忆、思考。

开展以学生为中心的活动。本课创设真实的语言环境，通过用图片制作课件、学生表演、使用多媒体来组织课堂活动，创造性地使用教材，适当地增补、调整教学内容，使其符合现实、有趣和富有挑战性。使英语课堂教学充满真实性、趣味性、直观性、形象性、有效性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。大力培养学生的主动性，

使其创新能力和探究能力得到大幅度的提高。

英语教学中渗透德育教育是素质教育对英语教育工作者提出的要求,学好英语知识,养成优良的道德品质,从而实现育人的宗旨。英语新教材寓思想性、教育性于一体,在实际教学中,我一般会开展各种各样的活动,以丰富的教学手段,帮助学生更好地掌握英语知识,养成好的学习习惯,进一步巩固对学生思想品德的教育。

以上是本人对提高英语课堂教学有效性的一些思考。任何教学活动都应该围绕素质教育开展,实施素质教育,培养适应时代需要的全面发展的人才,是当前英语教学的重要任务。教师要不断学习新课改的有关理论,发挥教师的主导作用和学生的主体作用;灵活处理教材,创新教材;重视学生的思想教育,使英语课堂教学充满真实性、趣味性、有效性、直观性、形象性,使分散的知识系统化,书本知识交际化,课堂活动生活化。这些都需要教师的创新智慧,教师必须以研究者的姿态,进行教育教学,在不断的研究与探索中,有所发现,有所创造。

英语高效课堂教学篇十

在当今新课程理念的大环境中,在“主体多元”教育思想的引领下,我们小学英语课教学的目的更加明确,主要是激发学生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们初步建立学习英语的自信心,从而享受学习的快乐,为进一步的英语学习打下基础。

但英语课的普遍现状是孩子的兴趣不浓厚、收获知识较少,为了应对这一现状,同时也让学生在英语学习的过程中更加快乐轻松,在实际的教学中,我们就需要采用多种有效的教学方法,如做游戏、唱歌、小组活动、全身动作反应学习法、“脱口秀”等活动来激发学生学习的兴趣,还要充分利用直

观教具辅助教学，如使用实物、图片、卡片、简笔画等，利用录音机、多媒体等现代化的教学设备调动他们的积极性，给学生们营造一个愉悦高效的英语学习环境，使学生主动，愉快地参与学习活动，并根据小学生模仿能力强和记忆力好的特点，创设条件让学生多听、多说、形式多样，操练充分，从而使学生的词汇量得以增多，语法知识得以巩固，日常会话能力得以提高。使学生体会到语言理解带来的快乐，达到寓教于乐的目的。

形式丰富、轻松活泼的小学英语课堂才是受学生们欢迎的课堂，才是真正有效率的课堂。在英语课堂上要运用各种方法充分调动学生学习的积极性，教师也要充分投入其中，让学生善于动脑、敢于动手、勇于开口，让他们在英语课堂的活动过程中体验到学习的快乐，并在其中培养他们的思维能力、观察能力、口头表达能力和创新能力。还需要特别注意的是，一定要面向全体学生，充分调动每个学生的积极性。特别是当看到有不爱发言的学生，突然举手要发言时，更要给他们机会，叫他们说出自己的想法，无论说的是对是错，无论是好是坏，我们都要尊重他们的个体差异，等待着他们说完。并且鼓励他们要大胆勇敢的去说。迈出学好英语的第一步。

英语高效课堂教学篇十一

在最近的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标

准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。3，高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。4，高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，

勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功！

英语高效课堂教学篇十二

xxxx年11月19日下午，非常有幸参加了由我校英语教研组发起的98中，99中，104中捆绑学校高效课堂观摩研讨课，真是受益匪浅，感慨颇多。

这次研讨活动共有我校lj老师，99中mw老师，104中trh老师献课三节，最后是我校教研组长yf老师组织的由zxxx老师进行的相互评课，以及xx老师做的总结性发言《学习英语高效课堂策略》。

说到这三位年轻老师的课，真是由衷发出“后生可畏”的赞叹，“长江后浪推前浪，把老前辈拍在沙滩上”，她们的表演是异彩纷呈，各有千秋，但殊途同归，最后的落脚点是都紧紧围绕“高效课堂”这个中心，以不同的风格对高效课堂的内涵和实质做了最好的诠释。

我校lj老师虽教龄不长，却老练沉着，不愠不火，她的教学非常注重基础知识的传授和基本技能的演练，课堂设计由一词汇——句型——不同人称的句型演练层层递进，语速快，音色美，引课自然，学生在有限时间内不仅记住了单词读音还记住了拼写，充分体现了高效课堂的特点，她对学生的纠错也非常及时，最后的summary由学生完成，充分调动了学生的积极性和主动性，把课堂真正还给了学生，学生是课堂的主人。这节课最大的亮点是稳扎稳打，于平实中见高效。

104中trh老师教学基本功扎实，亲和力强，有耐心，注重学生的基本技能（语音和语调），这点对于刚进初一初学英语的学生很有实际意义，最大的亮点是一开始先声夺人，用包含各种球类的动态录像紧紧抓住了学生的眼球，非常有新鲜感，然后具体引出强化单词时又用到了姚明，小贝，张怡宁，

周苏红，李娜等炙手可热的风云人物和他们所从事的球类运动名词，例子鲜明又典型，很有时代感。她还用到了游戏的形式——whohasthebesteyes[]来检测学生的瞬间记忆能力，学生感觉饶有趣味和挑战性。她的各种活动都穿插着小组竞赛的方式，使学生兴致高昂又充满紧张感。

99中mw老师的教态更像一位充满亲切感的邻家女孩，有朝气和富有感染力，注重培养学生的综合语言运用能力和创新能力。我认为她的教学设计新颖独特，不拘一格，较为成功地体现了高效课堂的内涵——她的教学环节“whocanteachthenewwords[]”这一预习作业完全将主动权交给了学生，由学生完成单词的拼写，以及“brainstorm”让学生发散并归纳各种球类运动名称，充分检测了学生预习作业的效果，把课堂还给了学生，体现了学生学习的主体性。还有游戏“guessing”让学生有一种悬疑感，提高学生神经的兴奋性。出彩的地方还有连锁操练的设计非常不落俗套，即操练了一般疑问句和否定回答，同时又强化了肯定句的操练，真是一箭多雕，这也是高效课堂的充分体现。给我印象更深的还有对西藏贫困山区孩子简陋学习环境的展示，寓情感教育于课堂之中，这是教学内容的升华。

英语高效课堂教学篇十三

通过这次培训让我对新课程理念下的教学方式与学习方式的变革有了新的理解；解开了我在教学中的存在的许多迷惑，使我在设计教学中思路更加清晰，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向。通过学习，我有以下感受：

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写

体，什么是印刷体。其次，要有大胆开口的习惯，准确模仿的习惯，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。还要培养学生提前预习新课的习惯，授人以鱼不如授人以渔，这样才能培养学生自主学习的能力，在课堂中才能主动积极地进行合作学习，提高学习的效率。

二、英语教师必须具备扎实的基本功作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是唐霞老师执教的五年级

下unit3thereisaparknearmyhome.lesson14在教学中，唐老师利用简笔画，巧妙地把方位介词词组形象地展现在黑板上，使学生易学易懂；又采用课件的图片形象地把一个小区的地理位置展现出来，采用造句的形式，引出了语篇教学的重点句型，化解了语篇学习的难度，使一篇不易理解的文章简单系统地呈现出来，注重了知识的衔接和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生根据单词的音标找出相应的单词，既渗透了音标教学，又帮助学生认读了新单词，使学生无意识中学习了音标。唐老师让学生看简笔画课件，让学生画出并描述自己理想的小区，注重知识的拓展，也培养学生习作的的能力。注重任务型教学，让学生在活动中体验语言，可见老师基本功很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快，语言学得扎实。

还有俞婷力老师执教的英语新版三年级（下册）unit3thisismyfather.lesson15一节课，让我们为之感叹。俞老师课堂教学轻松愉快，老师富有激情，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了学生喜闻乐见的人物形象，充分调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师采用let'schant和let'ssing活动，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

四、自身英语能力的提高这次培训，领导还请了外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，使教师们感受到压力和奋斗的方向。

五、了解了最新的英语新课程改革理念在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。所以，我们应要尽可能多地为学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

六、英语课堂教学技能的提高这次培训，各位专家对英语教学技能进行了指导、讲解，给我们安排了简笔画的绘画与运用，学唱英语歌曲，和英语教学游戏的运用，这些都是我们作为英语教师要掌握的。通过培训，我体会到上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，以后我要提高自己的英语教学技能。

通过本次紧张而短暂的培训，让我深深的体会到，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。总之，通过本次新课标新教材的培训学习，收获不少，理会了新的课程标准修订和新教材内容的调整设计理念，为今后的教学指明了方向。念和教学方法超前，能够适应时代的发展，能满足学生的学习需求。

英语高效课堂教学篇十四

提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最

重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重，难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的`亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的学习触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，

随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的非常突出。

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

英语高效课堂教学篇十五

互动式教学源于1986年kengoodman提出的整体教学法、“语言是一个有机整体，不能简单地被拆分为听、说、

读、写几部分”。学习了各项的语言知识，绝不等于掌握了语言整体；语音、语法、词汇等知识仅是语言的结构体系，掌握了语言的结构体系并非真正掌握了语言。互动式教学模式是以教师为引导，并在民主、平等、和谐的学习环境中进行交流，师生共同参与的一种新型的教学模式。因此，教师开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成学生进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。初中学生正处于生长发育期，对新知识有着强烈的探知欲，因地制宜地采取有效的互动模式，可取得较好好的教学成果。如何在初中英语教学中构建互动式教学，本文从以下几方面进行探索。

1、点燃互动激情，疏通互动渠道

在上新课之前，教师应该构思一个合适的课前导入，利用一些与课文相关的课外知识跟学生进行口语互动交流，让学生很快融入到课堂中来。例如有一课为，要求是重点掌握单词、词组、语法等基础知识。要求教师在课前先布置预习作业，让学生回家上网搜集国内外传统的节日、各地风俗习惯，在上新课之前进行提问，将学生引入到这一情境中，让学生产生强烈的求知欲。在互动课堂教学中，教师要创造条件以激发学生的学习热情，让学生大胆地说出来，让课堂氛围活跃起来。如在课本中有一课为，让一个学生自告奋勇站起来蒙住眼睛，在教室中行走，同学们发现他在行走中不断“碰壁”，引起大家很强烈的兴趣。此时教师引入问题在这种环境下，学生们争先恐后地说起来。根据他们说的写在黑板上，让学生掌握等词组，也能加深领会课文的深层内涵。

2、创设独特情境，促进互动生成

在实际教学中，英语教师要利用多媒体设备、直观教具、游戏、角色表演、英文歌曲等各种资源，为学生创造出一种社会生活的真实情境，以激发学生的学习兴趣，使他们在真实情境中学习和掌握知识。

(1) 利用多媒体进行教学多媒体可以将文字、图像、动画、声音、视频等多种信息融为一体，在师生与计算机之间的人机交互过程中完成教学。多媒体以更自然、有血有肉的方式传输信息，使枯燥的英语教学变成生动活泼，富有乐趣的活动。

(2) 运用游戏融入教学中游戏能使学生积极主动参与到课堂活动中，提高学生的实际交流能力。比如学习了天气方面的词汇、句型后，插入“天气预报节目竞赛”游戏。先把全班同学分成5组，然后对一幅标有天气图标和温度的全国天气预报图进行天气预报英语播报，可先让学生在组内讨论，再推选出本组预报员向评委介绍该地区的天气状况，最后由教师评出最优秀的预报员予以奖励。

(3) 借助角色表演在英语教学中设置一个个情景，让学生扮演情景中的各个角色，激发学生的学习兴趣。如在学习这篇课文中，请几位学生扮演等角色，他们上讲台用英语进行表演，看谁说得好，演得真。在这样欢快环境中，学生们争先恐后抢着进行表演，操练语言。

3、合理分组讨论，确保互动到位

合理分组讨论有助于学生树立团队意识，提高学生的积极性和创造性。一个班级中学生的基础水平有差异，无差异的教学不利于对知识的掌握，讲解过于深奥会使基础较差的同学不能充分掌握；反之，个别基础好的同学失去兴趣。在讨论阶段，各小组可由基础不同的学生组成。成员采用轮流提问的形式，用英语汇报自己的预习情况，并派出代表做简短汇报与归纳总结。例如，在学习课文时，可以进行适合的分组，组内可完成以下提问学生分组讨论后，让讨论得比较成熟的小组代表发言，教师要不失时机地进行引导，师生共同对所学内容进行归纳，形成一致意见。这样，不仅使同学们在团结协助中提高学习兴趣，还能提高他们的分析、推理、判断等多种思维能力。

4、课后实践应用，实现互动目标

学生在有限的课堂时间上学到知识是有限的，如何将有限的理论知识应用到课外实际中，这才是丰富与扩展知识的有效方法。因此，教师要积极引导学生参加课外英语活动，比如组织英语角、开展英语朗诵比赛、英语情景剧表演等活动。如在师生英语角交流中，首先问学生要求学生用英语回答，答案如很多同学都能够说上一两句，这样就引入了课本知识，比如、然后借此来讲解英国英语与美国英语的不同，并延伸到课本中，让学生通过互联网收集英式与美式英语中有差别的单词。这样既能掌握课本的知识又增加了学生的课外知识。总之，互动式教学是一种行之有效的教学模式，是值得我们教育者倡导的比較合理的教学方法。我们开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成师生间进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。

英语高效课堂教学篇十六

道之一。本周郑锦艳和杨艳霞两位老师的优质课。这次英语优质课听课活动对于我来说是一次难得的学习的机会，通过这二天听课学习，我受益匪浅，收获颇丰。而且还让我找到了自己和优秀老师的差距，领略到了出类拔萃的英语教师的风采，精湛的教学艺术，以及深厚的教学功底。虽然这些老师优质课的风格各异，水平不一，但是其实每一节课都有很多值得我去学习借鉴的优点，找到差距和自身的缺点。

下面我就来谈一下我对这两节优质课听课的一些浅薄的认识：第一，教师的良好业务素质是上好课的前提和保证。在这次听课中，我发现她们俩都有以下几个特点：

4，有扎实的英语基础知识和教学功底作为坚实后盾，使得课堂更加充实丰富。

第二，精心制作导学案，充分发挥多媒体在英语课堂教学中

的重要作用。

英语高效课堂教学篇十七

高效的课堂是时下课堂教学的主流也是我们一线教师永恒的追求。高效课堂就是让学生主动学习、积极思考的课堂；是学生充分发挥自主学习的课堂。教师在高效课堂教学中起着关键的作用，课堂是教师最重要的教学阵地。如何在小学英语课堂教学中促成高效的课堂，我认为：课堂教学应从华而不实走向注重实效，从天马行空走向有的放矢，让学生学会用英语做事和表达思想，确保高效课堂的实效性。只有突破以“教材为中心，教师为中心，课堂为中心”的旧教学模式，关注全体学生，拓展学习英语和运用英语的渠道，才能培养新时代的英语人才，因此只有构建自主、高效的课堂教学模式才能突破现代课堂教学的难点，提高教学效率，让每个学生都能乐学、善学并能学有所获。

如何在40分钟内发挥最大的课堂效益，使课堂教学更有效，是我们教师都在苦心探索研究的。我在教学实践中就如何培养学生的自主学习，自主发展能力，如何提高课堂教学效率等方面进行了一些学习和探索，下面谈谈我的一点体会：

俗话说：“亲其师才能信其道”，教学过程中的师生关系不单纯是知识的传授，更重要的是情感交流，建立良好师生关系。教师如何与学生沟通，唤醒学生积极参与语言活动的意识，尤为重要。教师要在语言实践中采用鼓励性语言和手势，尊重学生的自尊，消除课堂中的不安全因素，使学生对教师有亲近感、安全感。从而大胆而积极地参与教学活动，体验学习乐趣。为教学程序的顺利实施扫除人为障碍。

备课是老师的富有创造性的复杂的劳动过程，做好了这一步，也就做好了成功高效课堂的第一步。备课，包括备教材、备学情、备教法，另外还要备学生的学法（学生的操练）。备课时，首先要钻研教材，熟悉教材的内容；把握知识、技能

目标，找出教学的重点和难点，要整体地、清晰明了地把握教材，才能在课上得心应手，备课时一定要结合自己学生的特点，学生学习和接受能力是不尽相同的，备课时要注意全面性，包括内容上的全面和对不同层次学生照顾上的全面。我们对学生的反馈还要进行预设，尽可能多的为学生提供多种答案信息。我们要重视课堂教学的整体设计，精心设计每个教学环节，从课堂组织语言到每个活动的导入、设计，力求删除无效环节、达到最优化，从而实现整堂课的高效。教师还要把握好活动环节的节奏，以使整堂课节奏紧凑，高效而有弹性。这样，我们的课堂才会具有目的性、高效性。

1、精心设计教学过程，因人施教，充分发挥其“主人翁”精神。教师要想让每个学生都以最大兴趣和饱满的热情投入到一堂课中，关键要看该堂课的教学设计。首先，教师必须有游刃有余地驾驭教材、深入浅出的讲解教材的能力，同时又能恰当的由易到难、由简到繁对课本的知识精心加工，给每个学生定位，设计出不同层次学生参与的情景，调动起每个学生的“非智力”因素，让各层次的学生都有机会表现自己，帮助其树立学习英语的信心。对成绩较差的学生，应肯定其优点和长处，帮助其分析落后的原因，提出改进的方法，对他们每一个微小的进步都应及时给予肯定和鼓励，从而消除其畏难情绪和厌学心理，有意识的让差生多开口，多表现，使其具有成功的喜悦。在我所教的班级中，我按好、中、差将学生平均分成五人小组，采取“好帮差，中追好”的“一帮一”方式，做到人与人之间互帮，组与组之间互比，每个学生都在为自己的组而尽力，这种“比、学、赶、帮”的风气让每个学生都能发挥其“主人翁”精神，为自己的小组增砖添瓦，尽心尽力。实践证明，分层教学，因人施教不仅能提高英语成绩，更能让学生享受到成功的快乐，从而增强了其学习英语的信心。

2、正确处理英语学习中所犯错误，保护学生自尊，增强其学习的自信心由于智力和非智力因素的差异，适时进行赞赏教育。莎士比亚曾经说过，“赞美是照在人心灵上的阳光，没

有阳光，我们就不能生长”。其实，每个学生都有自己的优点和缺点，我们尤其要看到每个学生的优点，这样才能从心底去鼓励学生，正如前苏联著名的教育家马卡连科所说：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。每位学生都喜欢被人赞扬，特别是后进生，他们最需要表扬。老师赏识的眼光就像温暖的春风，使学生的心灵受到鼓舞。教师要用好激励学生成长的催化剂，一定要学会表扬学生，赞赏学生，用放大镜来关注他们的优点，并公诸于众，从而激发他们的上进心和自信心，这样的教育手段才是高明之极。如果教师掌握了赞赏技巧，就可以从“要我学习”转变为“我要学习”的状态，它会使课堂更有效率，引领学生迈向成功。

课后及时搜集课堂教学反馈信息不断改进教学方法、教学技能及教学策略，是提高英语课堂教学有效性的重要步骤。教师要能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，要会合理应对临时出现的各种情况，也就是说教师要对教学的生成进行有效的指导。为了有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整，从而提高课堂教学的有效性。

总之，真正的课堂教学就是让学生在快乐中学习，在幸福中成长，在学习中感受着快乐，在成长中收获着幸福。这是教学的最高境界，也是教师能力发挥的极致。学生由后台走上前台，变听为讲，由传统“要我学”的被动接受者变成“我要学”的主动参与者。角色的转变，标志着学生学习观的彻底转变。教师也不再是知识的权威。如何进一步有效地提高课堂效率，让学生在尽短的时间内吸收到最多的知识，从而打造小学英语高效课堂，作为小学英语教师，我们任重道远！

英语高效课堂教学篇十八

我有幸得此机会参加安定区教育局教研室组织的课堂教学观摩课的学习，虽然只有四堂课，但每一堂课都有不同的教学风格，不同的教学设计和不同的教学理念，都让人受益匪浅。参加的人员有各地的教研室主任和各学校的教师。除了听课学习外，还进行了评课并且听取了专家的经验介绍。两天的学习，很充实也很受启发。下面是我个人的几点认识：

听课的目的就是让老师们对当前初中英语教学进行探讨和研究，形成英语教学的统一认识。老师们知道了这几种课怎么样上。尤其是阅读课，我们平时的操作真是简单机械，照本宣科。费时费力，效果不好。通过学习，我有了新的认识，不论是大阅读还是小阅读，老师不仅要培养学生读的兴趣，更要教会他们读懂，会读的能力，还要让学生会在读中学和用，享受到阅读的快乐和成就感。另外，老师们对教材的使用，以前大都是照本宣科，死板的按照教材的程序来备课和上课，不敢对教材进行有效地合并和删减，没有自己的想法和见地。通过听课，我也有了重新的认识，教材是为老师服务的，老师要在实际使用的过程中不断地创新，深挖教材，精心备课。该去的去，能合的合，进行有机的整合利用。不能完全的依靠教材，受其束缚。

灵活的教学方法和多样的教学手段更增添了课堂的魅力，可谓锦上添花。学生整节课都在积极主动的进行思考，回答。而老师对学生的操控很有效，评价也是多种类型，多方面的。课件的设计既新鲜又实用，让学生很感兴趣，紧紧地抓住了学生的眼球。学生无暇去想别的事情，不会去开小差，精力集中，效果极好。

各位老师都进行了小组合作交流探究性的教学，充分的展现了合作学习的优势，学生真正的成为了学习的主体，人人有话说，人人参与其中，效果很好。

英语教师的课堂基本功都很扎实，知识面也很广，无论是口语的流利和熟练程度，还是驾驭课堂以及与学生进行适时沟通的各种能力，我都受到了很大的震动和启发。我们平时在课堂上，只注重知识的传授，授课过程中也只是要求学生认真听课，不捣乱。只要看到学生的任何一点小动作，我们就对其大声呵斥，严加“管教”，不让他们越雷池一步。长此以往，学生只是在低头听，抬头看，严格按照老师的要求去做。没有自己的思想和主意。老师和学生之间就像猫和老鼠一样，课堂气氛死气沉沉。老师很少在课堂上和学生进行亲切的交流。而这几位教师却与众不同，整堂课的流利的口语，亲切的微笑，及时的鼓励，适时的交流，都给我留下了深刻的印象。听完每节课，感到真是一种享受，而不是一种负担。每节课都像是一件艺术性极高的精品，令人回味。

老师在教学设计上都是下足了功夫的，想让学生在一节课的时间都专心上课，不是太容易的事情，除非他们对你上课的内容感兴趣。老师们的教学设计都与各年级学生身心发展程度相符，在导入的部分都用上了故事情节，通过向学生求助，让学生猜谜，让学生看动画等方式让他们逐渐融入到故事情节当中，自然的进入课文。在核心部分的设计上，通过略读、寻读、细读、速读等方法培养学生的阅读能力，尤其在课堂上进行了许多寻读的训练，教师根据学生的阅读能力，不断提出问题，指导学生针对具体的问题进行阅读并回答问题，教师针对学生在各阶段所产生的不同需求给予学生指导和帮助，力求让每一个学生都能更深刻的理解课文，从而使学生的阅读能力不断提高，语言知识也得到不断的积累。

另外，教师们的细腻还表现在：课堂始终贯穿着情感和道德教育，比如[]the broken computer[]一文中，老师就教会孩子们在做错事情以后应该勇于面对错误，承认错误，改正错误，要做诚实的好孩子。在[]good bye,li ming[]一文中，老师引导孩子们自己发现送同学礼物最重要的是情意，而不是昂贵的价格，用有限的钱，送上自己的心意就是最好的礼物，这在攀比风日益增长的校园里是非常宝贵的一课。

观摩学习之后，我发现自己在教学中还有许多需要改进的地方，也庆幸自己还有许多提升的空间，其中，杜蔚老师让我最为欣赏。她在正式上课前用多媒体展示了垃圾做成的一些漂亮实物，将学生的注意力一下子吸引了过去。上课后，杜老师再利用多媒体呈现了一些电影明星的图片，让学生们说出他们的名字和出演的电影名字，由此导入正题。这些话题都是学生们感兴趣的，学生们也会期待老师下一步要呈现的内容。最重要的就是整个课堂在杜老师的引导下，突显出学生的主体地位，学生在老师的引导下，学会了如何谈论自己和朋友喜欢的电影类型、电影演员以及为什么喜欢，达到了预定的教学目标。有时候，我们迫切地想要孩子们理解、记忆，习惯性地一味讲解、灌输，希望我们呈现的知识孩子们都全部吸收，其实这对他们来说是比较困难的，最好的方法是让孩子们在我们的引导下自己去体验、自己去感知，感受到学习英语的乐趣。

通过这次学习，我看到了自己教学上的不足，也确实感到了我们和城市孩子们的差距是不可忽略的。今后在教学设计上应该把眼界再放宽一点，思路也要突破既定的书面内容，在教学理念上也应该与时俱进，根据我们学生的英语水平，因材施教。英语课堂的教学的确是一门学问，今后我们要多学习，认真反思：我们的教学理念和教学态度；教学方法和手段；师生关系和课堂效果等各方面的问题，不断地探索和研究新的理论和教学方式，让我们的英语课堂绽放出应有朝气和新的风采。

英语高效课堂教学篇十九

一、before class（课前）：

上午的几节课之间他们的学生和老师几乎都没有课间的概念，当堂课的老师提前到教室做准备，对本节课作简要的安排和说明，老师亲自将本节课的学习目标写在黑板最右边，目标有三个：

1、掌握并运用（单词略）等单词和短语，理解并流利复述课文。

2、通过逐层阅读、课文复述和合作交流，学会分析长难句，概括文章主旨大意和用关键词复述课文。

二、in class（课中）：

1、 学生对照学习目标自主学习，识记英语单词、短语，边读边写，非常专注投入，学习效率非常高。学生训练有“素”更有“速”。

2、 老师在屏幕上打出十个句子，让学生填写并拼读出所缺单词，检测学习效果。检测让课堂更高效。

3、 老师放了一段视频，结束后结合学习目标解读本课重点。成功引入新课内容，安排快速阅读任务，完成后回答问题并判断所给句子正误。学生自主学习找出答案，抢答方式回答，激发学生学习的激情。

4、 老师提供了几个长难句，让学生小组内合作学习，然后请学生展示讲解，其余学生质疑提问，最后老师点拨提高。通过这种方式，所有学生都参与进来了，极大程度上激发了学生的自主学习能力。

5、 最后通过复述课文的方式培养学生的记忆和表达能力，以小组内和小组间比拼激发竞争意识，活跃了课堂。

三、after class（课后）

每次课后本来想抓住机会采访下几位老师的，不过她们都“行色匆匆”，好不容易逮到一次下午放学的机会问了一个老师几个问题，据她所说，他们的学生课后就只有导学案上的练习和复习，没有其他的练习册和资料（我在学生的课

桌上有见到过)。不过我觉得有了那么多自觉认真学习,充满了自主学习能力的学生,课后要求不管多或少肯定都能保质保量完成。这和我们学校的实际情况差别较大,学生基础差,学习习惯养成不好,即使在有老师的督促和耳提面命之下执行情况都很差,需要具体问题具体分析解决。

短短的三天时间,只听了几节课,我不能说有多深入的理解“271”高效课堂的真正内涵和特色,但管中窥豹,可见一斑。我所听的几节展示课上的老师所用时间大约10分钟,学生自主学习时间大约30分钟,检测时间大约5分钟,真正的体现了学生的主体地位和教师的主导作用,非常实用高效。

(不过在有一天突击听下午的英语课时发现同样的一位老师执行的是传统的教学方式,其中原委不得而知。)静心沉思昌乐二中的“271高效课堂”模式,我觉得“271”高效课堂高效在良好班级文化的创建、积极课堂气氛的营造、优质导学案的编写、科学的小组管理、精彩的课堂评价、多层次的学生培训一整套有序有成效的操作模式。唯物辩证法告诉我们,外因只有通过内因才能起作用,因此如何激发学生学习的积极性和主动性,增强学生的自信心,挖掘潜力,让学生动起来,让课堂活起来,才是建设高效课堂的关键。

这次所见所闻,确实让我深有感触,高呼“他们那样的老师才是把教书当成事业了啊!”昌乐二中的教育教学管理理念、高效课堂教学模式和校园文化建设都是值得我们认真学习的。我们学校目前也在做一些努力,但与昌乐二中相比还有很大的一段距离,还需要从上到下各层次相互促进,找到真正适合我校发展的方式。我们目前正在进行小组竞学高效课堂教学模式,在内涵和实施推进方面还有很大的困难,需要我们加倍努力,争取使我们的教育教学质量得到快速地提高。

英语高效课堂教学篇二十

目前,英语学习两级分化比较严重,我们农村的英语教学又成了初中英语教学的新问题。学生底子薄、习惯差、这就更

要求农村教师在教法和对学生学习的指导上进行探索和研究。以下是我对阅读教学的一些看法：

阅读前：

3、引导学生根据文章标题、插图和有关问题讨论并预测文章内容；

4、最后教师提出一两个能概括全文中心思想的指导性问题的，让学生带着问题去阅读。

阅读时：

可分为计时阅读，快速阅读和细节阅读。通过几个层次的阅读理解培养学生的能力，强化读取信息的意识，为巩固和运用知识打下了基础。

1、快速阅读[scan]指定的内容（用眼读而不是用嘴读，逐句读而不是逐字读）；

2、提问好、中、差各层次的学生，问题要围绕中心思想[mainidea]

3、提出细节性问题，让学生获取有关what

4、细读：布置任务，反复阅读课文，反复思考；

5、分小组讨论问题答案，然后全班检查答案。

读完后

1、鼓励学生用简略的方式表述自己对文章的见解和领会，而不是复述课文；不要纠正学生的语音、语法错误，哪怕比较严重；2。在学生对课文理解的基础上，检查学生对生词的猜

测情况，既然是猜，能沾边达意就行。

3、把语言运用到实际生活中去。围绕已学课文开展各种形式的口头交流活动。比如可以复述课文，分角色扮演，讨论某个问题，调查一个项目，采访相关人士、仿写与课文相关的话题等；也可动笔对课文进行改写，列提纲、评述等。具体根据学生的具体情况而定。

总之，教学方法多种多样，目的都是一致的，那就是以学生发展为本，促进他们的学习习惯和学习能力的提高。