

# 小学英语开题报告背景图(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学英语开题报告背景图篇一

随着新课程改革的深入推进和《义务教育英语课程标准》的实施，英语课堂教学模式的研究引起了国内众多专家和基层教师的思考，小学英语课堂教学改革不仅是教学理念的更新、教学角色的转换、课堂环境的创新，而且课堂教学模式、教学方式、课堂气氛等诸多课内因素都面临深刻的历史性变革。如何设计适合国内小学生身心发展规律、适应小学生学习特点的课堂教学模式，配以相应的教学方式方法对于小学英语教学改革尤为重要。并且，小学英语综合语言运用能力、语言技能、语言知识、情感态度诸多目标，迫切要求广大教师充分发挥主观能动性，切合学生实际，促进课堂教学模式及相应教学方法的多样化。

近年来，在英语教学日益受到社会重视的同时，英语教学的效果也备受质疑。我们不难发现，许多学生在经过了多年的英语学习后，仍不能用英语经行有效地交流，究其原因，与我们在启蒙阶段便开始使用的传统的教学方法有关。在传统的以语法为中心的教学中，语法处于核心地位，不少同学简单地认为语言学习的主要任务就是记住一系列的句法规则，然后再记住足量的单词。在用英语表达时，只要把单词往句子框架里填充就可以了。这一做法所导致的直接后果便是学生对语法掌握得相当好，单词量也很大，但在口头表达中存在障碍，一方面缺乏自信，表意困难，另一方面所表达的英语不“地道”，表意不准确，词语搭配和句子结构存在明显的中文痕迹。尽管近年来，我国的英语教学大力提倡交际法，

重视交际能力的培养，上述问题却始终没有解决。

目前，小学英语教学中仍然普遍以teacher—centred为主的英语教学方式，与《英语课程标准》中提出的要求不符，英语老师作为新课改的先锋，理应逐渐改变这一灌输式的教学模式，寻求更为有效的课堂教学方法，尤其是需要寻求可真正应用于常态课的可操有效教学模式，从而提高会话课的教学质量，使学生真正能听会说，实现语言学习的人文性与工具性作用。因此，会话课的课堂教学方法研究具有重要意义。

《英语课程标准》指出，英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言应用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言应用能力。

众所周知，语言学习贵在表达交流，要使学生具有一定的交际应用能力，就必须注重口语表达的培养，因此，在新课程标准的理念的指导下，在更新教育观念时，要根据小学生身心发展特点（善模仿、可塑性强、语言识记能力强），用科学原理指导会话课的教学，激发学生的学习兴趣，为提高学生英语口语交际能力提供方法与建议。

语言交际有口头和书面两种交流形式。口语交际即从听别人说话进而模仿说话，逐步掌握和运用各类词、句，并按照语言表达规则表达自己的意思，用语言和别人交流。小学3—6年级学生处于9—12岁之间，这个年龄阶段的孩子具有好奇心强、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们的听觉敏捷、模仿力和记忆力强、形象思维好，他们爱玩、爱唱、爱画、爱游戏、爱活动。根据以上特点，以提高学生英语口语交际能力为切入口，指导会话课的教学，有利于提高学生综合语言的运用能力。

1、准备阶段□xx年5月—9月。课题准备阶段，主要采用文献法、调查法、网上查资料法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。根据我校的教学情况，收集老师们在平时教学中的一些好的做法和成功的经验，以及困惑或需要解决的问题，把它确定为研究课题，制订研究计划，完成课题方案的论证。本课题正式立项后，将重点进行会话课教学中的教学设计理念与教学手段应用研究，进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。

2、实施阶段□xx年9月—xx年1月。依据初步提出的行动研究方案，开展教学实践，实施课题研究。首先确立研究对象，立足本校实际，五年级学生已经有了一定的语言基础，学生对英语学习有了更高层次的要求，学习好奇心和学习热情也随之增加，但是因为8—10岁的孩子集中注意的能力较差，有效地会话课堂设计必然能鼓励更多地孩子积极参与到各种教学活动中，培养孩子们的兴趣，让英语课堂更贴近学生的生活，更富童趣。使他们初步建立学习英语的自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习能力与合作创新的精神，培养学生初步运用英语交际的能力。其次选取教学内容：在日常英语教学中将课题进行付诸实施，通过各种方法进行课题研究，不断修改方案，不断完善，不断总结，不断提高，总结、概括形成新的认识，及时写研究体会，并通过公开课等形式请专家指导，经常与专家交流，形成阶段性小结。实践的策略是从学到教、从课堂教学到课外辅导；教师既是研究者，又是行动者；在不断的实践中反思、调整，探究相对优化的策略，总结每一点行动研究的经验。本阶段将采用行动研究、比较研究、个案研究、文献资料研究等方法相结合的方式，具体研究内容如下：

能使孩子适应学习、获得经验、得到发展。目前使用的教材多为内容生活化的课本，话题包括：数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。这些都莫过于家庭生活和社会生活，我们很容易将教学内容和生活实际联

系起来。所以，我们可结合教材内容，通过丰富多样的形式，让学生学会表达，并乐意用英语交流。

(2) 小学英语会话教学的课堂教学模式研究：以英语课堂教学为主要平台，组织与策划以“会话教学”为主题的研讨活动，并在不断的听评课、改进与反思等环节中，发现和总结有效的英语对话教学模式，从而提高学生用英语交流的有效性。

(3) 小学英语会话教学的有效策略研究：包括学生英语会话学习的有效性研究、教师会话教学的有效性研究和有效的课堂活动研究。

(4) 以“评价和作业”为桥梁，实现小学英语会话教学的再拓展的研究：重视课外作业的趣味性与实用性，借助形成性评价，激发学生“离开课堂却仍想英语对话”的欲望，让英语这门语言真正做到学以致用。

3、总结阶段□xx年3月—xx年5月。课题组整理资料，进一步理清研究成果，进行归纳和提升；同时，将研究成果再进行汇总、整理，撰写研究报告；开课题总结会，请专家组审核，最终达到整个课题的研究目标。

- 1、与课题研究相关的理论专著的学习笔记
- 2、关于会话课教学的情境创设集
- 3、关于会话课教学的集体备课
- 4、研究课教案及教学反思
- 5、阶段性研究小结
- 6、和课题相关的教学论文

- 7、课本剧表演大赛剧本
- 8、不同课型的教学设计
- 9、对学生会话模式训练的作业
- 10、关于“小学英语会话课教学方法研究”的研究报告

## 小学英语开题报告背景图篇二

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这—个状况的主要原因，—方面是学术态度不严谨；另—方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

### （—）文献综述是完成高质量开题的关键

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据等〔1〕。文献综述不仅是对学术

观点和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

## （二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面〔2〕。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的

初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

### （三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力

的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

## 2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学英语开题报告背景图篇三

1、准备阶段□20xx年5月—9月。课题准备阶段，主要采用文献法、调查法、网上查资料法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入



的论证。根据我校的教学情况，收集老师们在平时教学工作中的—些好的做法和成功的经验，以及困惑或需要解决的问题，把它确定为研究课题，制订研究计划，完成课题方案的论证。本课题正式立项后，将重点进行会话课教学中的教学设计理念与教学手段应用研究，进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。

2、实施阶段[20xx年9月—20xx年1月。依据初步提出的行动研究方案，开展教学实践，实施课题研究。首先确立研究对象，立足本校实际，五年级学生已经有了一定的语言基础，学生对英语学习有了更高层次的要求，学习好奇心和—学习热情也随之增加，但是因为8—10岁的孩子集中注意的能力较差，有效地会话课堂设计必然能鼓励更多地孩子积极参与到各种教学活动中，培养孩子们的兴趣，让英语课堂更贴近学生的生活，更富童趣。使他们初步建立学习英语的自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习—能力与合作创新的精神，培养学生初步运用英语交际的能力。其次选取教学内容：在日常英语教学中将课题进行付诸实施，通过各种方法进行课题研究，不断修改方案，不断完善，不断总结，不断提高，总结、概括形成新的认识，及时写研究体会，并通过公开课等形式请专家指导，经常与专家交流，形成阶段性小结。实践的策略是从学到教、从课堂教学到课外辅导；教师既是研究者，又是行动者；在不断的实践中反思、调整，探究相对优化的策略，总结每—点行动研究的经验。本阶段将采用行动研究、比较研究、个案研究、文献资料研究等方法相结合的方式，具体研究内容如下：

能使孩子适应学习、获得经验、得到发展。目前使用的教材多为内容生活化的课本，话题包括：数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。这些都莫过于家庭生活和社会生活，我们很容易将教学内容和—生活实际联系起来。所以，我们可结合教材内容，通过丰富多样的形式，让学生学会表达，并乐意用英语交流。

(2) 小学英语会话教学的课堂教学模式研究：以英语课堂教学为主要平台，组织与策划以“会话教学”为主题的研讨活动，并在不断的听评课、改进与反思等环节中，发现和总结有效的英语对话教学模式，从而提高学生用英语交流的有效性。

(3) 小学英语会话教学的有效策略研究：包括学生英语会话学习的有效性研究、教师会话教学的有效性研究和有效的课堂活动研究。

(4) 以“评价和作业”为桥梁，实现小学英语会话教学的再拓展的研究：重视课外作业的趣味性与实用性，借助形成性评价，激发学生“离开课堂却仍想英语对话”的欲望，让英语这门语言真正做到学以致用。

3、总结阶段[20xx年3月—20xx年5月。课题组整理资料，进一步理清研究成果，进行归纳和提升；同时，将研究成果再进行汇总、整理，撰写研究报告；开课题总结会，请专家组审核，最终达到整个课题的研究目标。

## 小学英语开题报告背景图篇四

### 小学英语会话课教学方法研究

随着新课程改革的深入推进和《义务教育英语课程标准》的实施，英语课堂教学模式的研究引起了国内众多专家和基层教师的思考，小学英语课堂教学改革不仅是教学理念的更新、教学角色的转换、课堂环境的创新，而且课堂教学模式、教学方式、课堂气氛等诸多课内因素都面临深刻的历史性变革。如何设计适合国内小学生身心发展规律、适应小学生学习特点的课堂教学模式，配以相应的教学方式方法对于小学英语教学改革尤为重要。并且，小学英语综合语言运用能力、语

言技能、语言知识、情感态度诸多目标，迫切要求广大教师充分发挥主观能动性，切合学生实际，促进课堂教学模式及相应教学方法的多样化。

近年来，在英语教学日益受到社会重视的同时，英语教学的效果也备受质疑。我们不难发现，许多学生在经过了多年的英语学习后，仍不能用英语进行有效地交流，究其原因，与我们在启蒙阶段便开始使用的传统的教学方法有关。在传统的以语法为中心的教学中，语法处于核心地位，不少同学简单地认为语言学习的主要任务就是记住一系列的句法规则，然后再记住足量的单词。在用英语表达时，只要把单词往句子框架里填充就可以了。这一做法所导致的直接后果便是学生对语法掌握得相当好，单词量也很大，但在口头表达中存在障碍，一方面缺乏自信，表意困难，另一方面所表达的英语不“地道”，表意不准确，词语搭配和句子结构存在明显的中文痕迹。尽管近年来，我国的英语教学大力提倡交际法，重视交际能力的培养，上述问题却始终没有解决。

目前，小学英语教学中仍然普遍以teacher-centred为主的英语教学方式，与《英语课程标准》中提出的要求不符，英语老师作为新课改的先锋，理应逐渐改变这一灌输式的教学模式，寻求更为有效的课堂教学方法，尤其是需要寻求可真正应用于常态课的可操有效教学模式，从而提高会话课的教学质量，使学生真正能听会说，实现语言学习的人文性与工具性作用。因此，会话课的课堂教学方法研究具有重要意义。

《英语课程标准》指出，英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言应用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言应用能力。

众所周知，语言学习贵在表达交流，要使学生具有一定的交

际应用能力，就必须注重口语表达的培养，因此，在新课程标准的理念的指导下，在更新教育观念时，要根据小学生身心发展特点(善模仿、可塑性强、语言识记能力强)，用科学原理指导会话课的教学，激发学生的学习兴趣，为提高学生英语口语交际能力提供方法与建议。

语言交际有口头和书面两种交流形式。口语交际即从听别人说话进而模仿说话，逐步掌握和运用各类词、句，并按照语言表达规则表达自己的意思，用语言和别人交流。小学3-6年级学生处于9-12岁之间，这个年龄阶段的孩子具有好奇心强、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们的听觉敏捷、模仿力和记忆力强、形象思维好，他们爱玩、爱唱、爱画、爱游戏、爱活动。根据以上特点，以提高学生英语口语交际能力为切入点，指导会话课的教学，有利于提高学生综合语言的运用能力。

1、准备阶段□20xx年5月-9月。课题准备阶段，主要采用文献法、调查法、网上查资料法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。根据我校的教学情况，收集老师们在平时教学工作中的的一些好的做法和成功的经验，以及困惑或需要解决的问题，把它确定为研究课题，制订研究计划，完成课题方案的论证。本课题正式立项后，将重点进行会话课教学中的教学设计理念与教学手段应用研究，进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。

2、实施阶段□20xx年9月-20xx年1月。依据初步提出的行动研究方案，开展教学实践，实施课题研究。首先确立研究对象，立足本校实际，五年级学生已经有了一定的语言基础，学生对英语学习有了更高层次的要求，学习好奇心和学习热情也随之增加，但是因为8—10岁的孩子集中注意的能力较差，有效地会话课堂设计必然能鼓励更多地孩子积极参与到各种教学活动中，培养孩子们的兴趣，让英语课堂更贴近学生的生活，更富童趣。使他们初步建立学习英语的自信心，养成良

好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习能力和合作创新的精神，培养学生初步运用英语交际的能力。其次选取教学内容：在日常英语教学中将课题进行付诸实施，通过各种方法进行课题研究，不断修改方案，不断完善，不断总结，不断提高，总结、概括形成新的认识，及时写研究体会，并通过公开课等形式请专家指导，经常与专家交流，形成阶段性小结。实践的策略是从学到教、从课堂教学到课外辅导；教师既是研究者，又是行动者；在不断的实践中反思、调整，探究相对优化的策略，总结每一点行动研究的经验。本阶段将采用行动研究、比较研究、个案研究、文献资料研究等方法相结合的方式，具体研究内容如下：

能使孩子适应学习、获得经验、得到发展。目前使用的教材多为内容生活化的课本，话题包括：数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。这些都莫过于家庭生活和社会生活，我们很容易将教学内容和生活实际联系起来。所以，我们可结合教材内容，通过丰富多样的形式，让学生学会表达，并乐意用英语交流。

(2) 小学英语会话教学的课堂教学模式研究：以英语课堂教学为主要平台，组织与策划以“会话教学”为主题的研讨活动，并在不断的听评课、改进与反思等环节中，发现和总结有效的英语对话教学模式，从而提高学生用英语交流的有效性。

(3) 小学英语会话教学的有效策略研究：包括学生英语会话学习的有效性研究、教师会话教学的有效性研究和有效的课堂活动研究。

(4) 以“评价和作业”为桥梁，实现小学英语会话教学的再拓展的研究：重视课外作业的趣味性与实用性，借助形成性评价，激发学生“离开课堂却仍想英语对话”的欲望，让英语这门语言真正做到学以致用。

3、总结阶段□20xx年3月-20xx年5月。课题组整理资料，进一

步理清研究成果，进行归纳和提升；同时，将研究成果再进行汇总、整理，撰写研究报告；开课题总结会，请专家组审核，最终达到整个课题的研究目标。

1. 与课题研究相关的理论专著的学习笔记
2. 关于会话课教学的情境创设集
3. 关于会话课教学的集体备课
4. 研究课教案及教学反思
5. 阶段性研究小结
6. 和课题相关的教学论文
7. 课本剧表演大赛剧本
8. 不同课型的教学设计
9. 对学生进行会话模式训练的作业
10. 关于“小学英语会话课教学方法研究”的研究报告

## **小学英语开题报告背景图篇五**

2. 关于会话课教学的情境创设集
3. 关于会话课教学的集体备课
4. 研究课教案及教学反思
5. 阶段性研究小结

6. 和课题相关的教学论文
7. 课本剧表演大赛剧本
8. 不同课型的教学设计
9. 对学生进行会话模式训练的作业
10. 关于“小学英语会话课教学方法研究”的研究报告