

# 最新学期陈述报告高一(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 学期陈述报告高一篇一

本学期，根据瓯海区关于教学常规管理的新规定以及总校的布置，并结合小学分校常规教学管理的实际要求，前后共进行了四大全面教学常规大检查（20xx年的9月、10月、11月及20xx年的1月各一次）。检查内容主要为教师个人记录册、语数英三学科作业批改记录、学生作业（1—6年级语数英三学科课堂作业本；3—6年级大作文本）、学科教案（语文学科包括“口语交际与习作”）。参与检查的人员主要有教务处管理人员、兼职教研员、教研组长、年级组长及学科骨干教师。在检查任务的分配上，管理人员主要检查老师的学期教学计划、教师个人记录册，教研组长主要检查学生作业的完成情况及教师的批阅情况，3至6年级学生的作文主要由有语文素养较好的老师担任。

每次检查之前，教务处都将下发专门的常规教学检查通知，并于检查之前对参与检查的人员进行简短的检查培训，提出检查的要求，特别是对检查标准、检查重点及抽样方式都进行明确。接受培训之后，检查人员便到相应的地点进行教学常规的检查。教学处领导于每次检查期间，都会毫无例外地到各办公室巡查，一方面了解老师们教学常规的落实情况，一方面也对检查人员的教学常规检查进行引导。检查期间检查人员会如实、详细地记录检查结果，包括对学生的作业错误或老师在批阅中存在的问题定位到具体的页码上；检查结束后，参与检查的老师会根据自己所检查的年级及接受检查的对象的情况，进行全面而客观的分析，并撰写检查小结。

除大规模的检查之外，教务处曾多次个别或组织兼职教研员不定时、不定期、不定对象地随时翻阅个别或某年级或某学科的作业、教案、作业批改记录、教师个人成长记录册等，这种形式灵活、涉及面较小的检查方式对大面积的常规检查形成了较好的补充。

从历次检查的情况看，尽管在个别老师或个别环节上存在一些需要纠正的问题，但本学期的教学常规落实情况是非常到位的，这对教学质量的提升起到了根本的保证作用。

三是教师为学生作业批改所做的批阅记录清晰地记录了学生的作业情况，既有学生个别的错误记录，也有班级当中倾向性的错误，同时还将如何进行作业评讲写得清清楚楚；四是学生的作文抄写比较认真，作业的正确率较高，教师的批改也非常及时、规范。

当然，教学常规的管理还应该再上台阶，为教学质量的提升更好地服务。

附：20xx年1月10日的教学常规检查总结

### 教师个人记录册检查

教师个人记录册共上交100本，除学校管理人员的记录册由总校统一检查之外，其余教师的全部上交。这100本教师个人记录册由教务处管理人员集中按照要求进行了仔细的检查。检查内容主要锁定在“自培计划、专题讲座、理论摘抄、听课记录”四个板块。其中，按照区教师发展中心要求，教师每学期需完成自培计划1份、专题讲座与理论摘抄各8次、听课记录15次。经检查统计，小学分校教师共完成自培计划92份、专题讲座959次、理论摘抄1083篇、听课1614节。

教师个人记录册的检查结果，反映了我校教师在新课程改革浪潮中强烈的学习与进取欲望。老师们在教学中一边学习一

边实践，将自己的切身体会与理论学习进行较好的结合。值得肯定的是，老师们的听课记录十分详细，不仅有老师的教学程序、方法，而且有学生的学习表现，更难能可贵的是老师们在记录的旁边写下了自己对该教学环节的思考，成为一个较好的教学案例，这对老师的成长进步具有不可低估的价值。从检查的结果看，低段老师的听课记录更为详尽一些，尤其是一年级的8位老师，她们的听课记录非常详细，旁边的教学思考比较深入。另外，像胡秀云、吴佳秋、曾万燕、熊卫理、苏新琴、蔡朝敏等老师听课的节次也较多，超过20节。

计划，但显得很粗，执行力较弱。另外，个别老师的听课记录部分写得比较简略，没有反映出师生在课堂中的真实表现，为教学案例的思考提供不了原始的场景。

## 一年级语文

一年级的八位语文教师教案十分有特色，有许多值得我们学习的地方：

1. 在教案的每单元都有该教师的教学计划，口语交际计划及进度表；
2. 每位教师的教学目标都是结合本班学情而定，具有针对性；
4. 板书视觉效果好。

美中不足之处：集体备课及个性设计中对学生作业情况体现不充分。

## 二年级语文

通过对二年级各位教师教案的检查，我们能感受到这是个极具凝聚力的集体，每一位教师的教案不仅书写美观，而且“个性修改”各具特色，都集中针对本班学生的学情，尤

其课堂教学中强调学习过程与方法，情感态度和价值观的训练，并且教后反思不仅及时而且具有反馈性。

最后，特别值得一提的是，该年级组的每位老师在教案中能充分体现学生课堂及课外作业这一项，值得我们大家学习借鉴！

### 三年级语文

各位老师工作都很认真，语文教案均有较为详细的个性批注与课后反思；作文教案都写了八次，有较为细致的批改记录和针对性较强的讲评方案；作业批改记录认真仔细有针对性，记录都在20次以上。每位老师都有自己的独到之处：周烈老师和叶兴柱老师的批注很重视对基本词句的理解；李雪梅老师的作文教案过程很细致；孙秀平老师的个性批注中体现了自己对课堂教学的思考，耿宇霞老师的反思能及时记录教学中学生的表现，总结经验；聂芬老师的教学批注则更侧重于文本的分析和理解。

### 四年级语文

四年级的集体备课做得很好，每一课都附有作业设计，许多课文附有板书，教师个性批注也比较及时详细；作业批改记录认真仔细，有针对性，3、4、5班均达到了24次。老师们的批注和反思也各有千秋：张丽玲老师能针对自己的个性化教学过程补充自己的板书，有自己的补充练习；嵇明月老师的教学批注和反思中能及时总结自己的做法，有自己的思考；屠根林老师和周满昌老师虽然任教两个班语文，但都有较为详细的个性批注，重点突出了基本字词句的分析与理解，附有相关作业设计。

### 五年级语文

五年级共收到5本语文教案，7本作业批改记录。从整体来说，

各位老师工作都很认真，均有较为详细的个性批注与课后反思；有自己设计的板书；作文教案都有细致的批改记录和有针对性的讲评方案；作业批改记录认真仔细，有针对性。

具体到各位老师，都有自己的独到之处：如陈相明老师批注很细致，能体现自己独到的设计和教学思想；戴志珍老师批注特别细致，能针对两个班的不同情况进行对比总结，尤其作文评讲及作业记录详细，评讲有针对性；杨志刚老师任教两个班语文，在教学后记中能真实地记录教学中的得与失，体现了反思意识；钟灵和陈迎春两位老师的板书设计新颖、概括性强，体现独特的教学思路，反思及时。

## 六年级语文

六年语文老师的教案统一装订，统一封面，非常美观，可见他们是个非常有凝聚力的集体。共收到5本教案，5本作业批改记录，每一课的设计教学环节齐全，重难点设置得当，每一课都有精当的板书设计。教学后记能与当前课程改革和自身教学现状紧密结合，详尽地记录了教学的得失，体现课堂教学的反思意识；作文教案的学习目标明确，重视学生作文方法的指导，记录详实，评讲方案有针对性。其中张立元老师批注能体现自己的个性化教学过程，板书图文并茂；胡萍老师的作文评讲及作业批改记录详细、有针对性；史剑波、李道强老师的反思能及时记录自己教学的得失，总结经验；刘桂凤老师能根据班级学情对教案进行个性化的修改。

## 一二年级数学

从整体来看，一、二年级的数学教师，备课认真，紧紧扣住教学目标，教学环节起合自然，结构紧凑，遵循了认知规律，体现了学生自主合作、探究的学习方式，充分体现了新课标的教学思想。而二年级的几个数学老师的教案，补充的个性内容比较多，更切合实际，体现了因材施教的教学理念，可见她们花了一定时间去钻研教材。一年级的几个老师补充了

很多的练习，体现了练习的难易适中，符合自己班级的实际情况，反思也比较深刻，有的老师（比如黄秀梅）反思后还进行了以后的改进措施设计。

## 三四年级数学

经过认真细致的查阅，三、四年级各教师的备课均具备以下几个共同点：

1. 教学目标方面：均能体现三维目标的理念，切合教学实际，难易适中，可达成度高，描述确切具体，易于目标达成情况的检测。
2. 教学过程方面：教学环节起合自然，结构紧凑，遵循认知规律，能很好的体现学生自主、合作、探究的学习方式，强调过程与方法，情感态度与价值观。
3. 教学重点方面：设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。
4. 板书方面：具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。
5. 教学后记方面：能很好地体现课堂教学的反思意识，反思深刻、务实。

同时，各位教师在集体备课的基础上也极具自己在备课方面的个人特色，如三年级胡亚玲老师的字迹整洁而显美观大方，胡淑芳老师备课后记详尽而具体，四年级涂梅桂老师的练习再设计等都具备很好的学习与参考价值。

当然，备课过程中也有一些可以改进和提高之处，如封面统一印制，个别书写，及教后记的容量等问题，值得我们进一步改进和完善。

## 五六年级数学

五、六年级的数学老师在集体备课中关注了三维教学目标的精心设定与达成；教学重难点把握准确；教学过程体现了学生自主、合作、探究的学习方式，突出了训练学生思维的重要性。

各位教师都对集体备课进行了创造性的个性化调整。其中，五年级的老师注重细致引导，注重对学生思维的启迪，六年级的老师更注重解决问题策略的多元化。

值得肯定和学习的地方：

1. 课程标准提倡合作、自主、探究的学习方式，强调学习过程与方法，个别教师尤为突出，如陈西湖、周朝娜老师，她们采用学生通过生活实践来发现要领的方法，解决对学习难点的突破，既体现了学生是学习的主体，也培养了学生掌握知识的方式和方法。当然，能将课标理念引入到课堂教学当中的还有王为、孟春、沈连梅老师，在他们的教案中也能够捕捉到很多值得提倡的方式和方法。
2. 教案设计比较规范、结构完整。教学目标，重、难点，教材分析，教具准备、过程、板书、反思等各个环节均能在自己的教案当中明确地体现出来。如郭书强、魏小亮、蔡巧英等老师。
3. 教案中大部分教师能备学生，从学生已有的生活经验、知识出发，体现教与学的双边活动。同时教案中反映了知识的形成过程，注重学法指导。如郭书强等老师，让学生收集资料，课上交流汇报，培养学生良好的收集处理信息及交流合作的能力。如林会俊、王武军等老师在教案中，让学生有方法可循，让学生充分参与学习，不仅学会了知识还学会了方法，同时激发学生的学习兴趣。另外如任益珍、赖登霄、沈连梅等老师。

4. 本次检查发现各教师在板书设计和课后反思部分都能将这些要求在教案当中体现出来，这是一个很好的开端，同时也感到教案检查的必要性和深远意义。

需要改进的地方：

1. 部分教师工作自觉性、竞争意识较薄弱，未能自觉将“要我做”内化为“我要做”。依然墨守成规，照搬老一套，凭经验走老路。一些教师教学理念落后，创新意识弱，没能发挥学生的主体地位，设计平淡乏味。教学理念不更新，教学方法不改进，教学水平提高缓慢，影响教学质量的提高。

2. 部分教师责任心不强，教学计划过于简单，有的备课不充分、教案设计没有按照要求，不规范，不能很好地发挥课堂的效益，有的教师以讲为主，学生训练少。

一年级语文

总的说来。这次检查的结果是令人满意的，一年级全体老师都十分注重培养学生良好的书写习惯，对学生的作业及时批改，符号规范，并且结合学生的年龄特点，分别用“”“”“”等符号予以鼓励，激发学生作业的兴趣，对学生出错的地方，老师能耐心辅导，学生及时订正，并且引导学生保持整洁的卷面，尤其是优生的作业，给人以赏心悦目的感觉。

在学生的写字习惯方面，老师们都花了不少心思，费了不少力，孩子们已初步养成了良好的习惯，尤其是2班，5班，6班、8班的学生作业普遍卷面整洁，可见老师的工作细致到位。

当然，此次检查也发现一点不足之处，部分差生的作业涂改厉害，卷面不整洁，还有破损现象，希望以后更多地关注差生的习惯培养。



## 二年级语文

平常就听说二年级的语文老师工作认真、负责，这次检查，一翻开学生的作业本，便立刻有了“眼见为实”感觉，接连查了八个班级的作业，最深刻的印象是孩子的字写得漂亮工整，作业本崭新整洁，尤其是部分写字特长生的字，给人以赏心悦目的感觉。俗话说得好，一分耕耘一分收获，孩子作业做得这么好正是每一位老师辛勤耕耘的结果。

再仔细看作业的批改，每一位老师的批改都那么认真规范，都坚持一次批改，两项评价，且每一小题都有一个批改符号，对学生的错误能及时批出，当学生改正后也能及时予以复批，并以星号、笑脸等符号给学生以鼓励，使学生有成功的喜悦。

从整体上看，学生作业认真，正确率高；教师批改仔细、及时，能通过多种方法激励学生。

## 三年级语文

检查三年级组8个班语文作业，整体感觉好。突出的特点是作业书写工整，卷面整洁，看起来非常美观大方。每个班老师的批改比较规范，部分老师有笑脸激励，苦脸提醒。学生订正及时，老师复批认真。

受！我很是佩服两位对学生写字的培养和教导。

306班、307班和308班学生作业本质量也较高，老师批改详细、认真。对差生的作业本的订正做得特别好。聂芬老师在批改小练笔时，做得非常认真，把错别字和标点符号都订正出来。孙老师和耿老师的作业评改特点也非常突出，每小题一细改，再在错题上复批，非常仔细。

303和305班都是叶兴柱老师教的，他的工作量特别大，但是叶老师没有半点马虎，他的两个班级学生作业本做得好，老

师评改仔细，细到改出了每个句子中的错别字。

学习之余，从中也发现了语文老师对学生写字能力的培养是多么重要。一个班级作业质量的高低，我想书写质量占很大的比重。所以，作为一年级的语文教师，我深感低段写字教学的重要！

## 四年级语文

四年级语文作业学生态度是认真的，书写也很工整，正确率较高；当作业出现错误时，都有订正。从老师批改来看，做到了及进、认真，有复批，有激励性语言。各班具体如下：

401、402班的屠根林老师虽然一人教两个班的语文，教学任务重，但作业批改一点也不马虎，可谓说是一丝不苟。无论是教师批改的及时性，书写上的工整性，批改符号的规范性上都做得很好。学生书写也认真，正确率也高。

403、404两班学生的作业非常工整，用笔统一，对出现错误处都进行及时的订正。老师批阅仔细，没有出现一处错批漏批现象，对学生也进行了鼓励，看了很舒服。

405班学生态度认真，书写工整大方，作业给人一种美感。老师在作业本上与学生有心与心的交流，对学生的点滴进步，老师都给予了鼓励，很好！

407班学生作业书写工整，用笔统一，正确率高，订正及时，老师注重对学生进行良好习惯的培养，对学生在作业中的错误也一一指出，可以说是认认真真。

## 五年级语文

五年级语文作业全数上交，所有内容全部被全批全改，从日期上来看比较靠前，教学进度完全符合教务处要求。

翻开一本本学生作业，不由得被那漂亮大方的书写吸引，每个班的作业都各具特色。陈迎春教师批改及时、细心，多次复批；钟灵教师对每一个细节都不放过；陈相明老师引导学生答题规范；戴志珍老师亲手画的一张张笑脸让人倍感亲切；杨志刚教师把每一次写话训练都当成一篇小作文……这些作业不仅反映出学生的训练有素，也反映出老师的敬业。翻阅那么多页作业，竟找不到一处错误，就是非常具有说服力的例证。

## 六年级语文

六年级学生普遍养成了良好作业习惯，百分之九十的学生作业书写规范，字迹干净、整洁，每个班级都有十来名学生作业的字写得十分漂亮，赏心悦目。学生作业正确率高，六年级学生作业题量大，难度高，尤其是阅读和习作练习题需要大量的文字表达，但学生都完成得比较理想老师的批改认真、细致、详评详改，并多次复批，批改符号规范，评语中肯，具有较强的激励性。

## 一年级数学

从总体上看，同学们的作业字迹工整、干净整齐，等号、横线、边线都用尺子画的很直，作业正确率很高，作业本保护的也很好。95%的同学作业情况都是优。

这次作业检查情况非常好，成绩的取得与每位数学教师平时对作业书写要求严格，仔细指导是分不开的，作业中都能做到一课一改，并及时让学生订正和回批。教师运用了很有特色的考评方法，例如用五个五角星，既让所有的学生得到五角星，又从中反映了学生的作业情况；增强学生的自信心等等。

## 二年级数学

从整体上看，二年级全体数学老师，有始有终，作业全部批改完，每位教师都能认真批，及时校对，没有发现错批，漏批现象，批改符号很规范，书写格式正确，字迹工整，正确率高。并都有自己独特的方式激励评价学生。如“你有进步了”等。

### 三年级数学

从本次作业检查来看，学生已经把一本的作业全部写完，也全部上交，老师从第一页到最后一页都是全批全改过来的。三年级全体数学老师都能按学校教学常规要求去做，每位老师作业批改都非常认真、仔细、及时，没有发现错批漏批现象，都有一次作业两项评定，批改符号很规范。

为了激励学生养成认真作业的好习惯，每位老师都有自己的鼓励方式，如胡淑芳教师有：“你好棒！非常漂亮！加油！”等来激励学生，胡亚玲教师有“你好聪明，但要勤奋点”“看到你今天的作业写得好，真高兴！”等语句，王琴老师、李亚星老师也都有鼓励的方法。

### 四年级数学

四年级组的每位数学老师工作责任心都很强，从他们反复的批阅学生订正的试题可以看出来，针对各个学生的作业，正确率与书写情况，各位教师又给出了有激励性的批语，现将各位工作小结如下：

涂老师：批阅特别认真，特别是遇上学生作业错误多，书写不够认真及时，更是细致。

叶老师：学生作业面十分干净，字迹工整，错误较少，从而可以看出该老师平时工作认真负责。

### 五年级数学

量来看，准确率较高，都是及时面批复批，全收全改，从作业的数量来看科学合理，照顾了好中差，从辅导程度来看每位老师都是精雕细刻、一丝不苟，既有老师的示范样板也有把学生错处进行圈点让学生注意，给学生全新的感觉；从激励角度来看，每位老师都能精心设计，像熊卫理、肖忠庆两位除学校规定图案外加以五星、英语进行鼓励，像侯会兰、王根记两位老师除学校规定图案外加上小红旗，激励文字进行表扬，真正起到消化巩固，承上启下的作用。

不足之处，每班都有一小部分的学生学习态度不端正，在作业上乱涂乱画，说明基础太差，书写潦草，没有把作业的真正意义弄明白。

## 六年级数学

从整体看，每位都能严格按照教务处的要求批改学生作业，作业批改认真仔细，一丝不苟，符号规范，并有激励性语言，评价中肯。从学生保护作业程度来看，六年级学生很少有封面破损情况，作业本无卷角现象，说明学生学习习惯非常好，从作业书写来看，学生字迹漂亮、流利，很少有涂改现象，从作业内容来看，学生的正确率很高，不足处，个别学困生的作业书写较乱，学习态度有待提高。

## 三年级作文

翻开三年级学生作文，我想到了一个词“洋洋洒洒”，对于作文刚起步的孩子，能把一个故事，一处风景写得生动、少则两三面，多则四五面，让人不禁惊叹。细读作文，发现老师们非常关注学生用词的生动性，构思的巧妙性，其中耿宇霞、聂芬批阅非常细致，李雪梅老师和周烈老师、孙秀萍老师学生作文语言生动，关注故事的趣味性、生动性。

## 四年级作文

四年级学生作文，已完成规定的8篇，全批全改完其中七篇。每位老师均有很强责任心，进行认真的修改。眉批有2—4处，尾批2—4行，及时发现藏在字里行间的几个错别字，提醒学生改正。能根据学生的习作实际，提出中肯的意见与建议，言语或幽默，或亲切，或温和，总是以鼓励、肯定为主，如春风化雨，润物无声。

其中，401班的作文，整体优势比较强，语言的丰富准确性，卷面的整洁程度都能说明问题。402班的作文进步比较明显，尤其是在书写方面。403班作文优生很优，差生也差，呈现两极分化。404班的学生文风较为活泼，想象比较独特，语言个性化。405班的学生作文能力与书写不是特别好，但能看得出来一直在进步，整体水平有提高。教师的批改特别认真，横批与眉批处较多，407班的作文反映出学生的基础还不是很好，但能从中看到老师美丽的倒影，细腻、朴实、清新。

当然，也存在美中不足。例如对学生的语言表述合理性关注不够，批注还可以更丰富些。另，没有按等级摆放，给抽样检查带来一定的麻烦。

## 五年级作文

五年级作文全数上交，每班作文七篇，每篇均全批全改，可见老师们对期末教学工作做得非常到位。（注：10号检查，有一篇没有改也是常理！）

随意翻阅五年级学生作文，发现大多同学篇幅较长，有的甚至洋洋千字。不仅如此，同学们的作文还能做到言之有物，并非作文教学中常犯的毛病：懒婆娘的裹脚——又长又臭！

每个语文教师的批阅各有特点，也兼有共同点——耐心、及时，点评到位。尾批平均四处以上，眉批平均三处以上，大大超过了教务处要求。

## 六年级作文

本期习作按教材共七篇，602、603、604、606均已写七篇、改七篇。607班写八篇，改八篇。每位教师的批改都十分及时、认真、精细、规范。有等级，有日期、有横批、有尾批。每篇作文的横批处少达5处左右，多则有十几处，尾批最少已在四行左右，多的则达十几行，几乎一面。教师的评语书写美观，语言亲切、感人，极具激励性。

学生的习作大多数都干净、整洁、字迹工整、美观。学生的文章语句通顺、流畅、条理清楚。篇幅较长。文章构思巧妙、立意新颖、想象力十分丰富。叙事生动具体；读后能感受真切；演讲稿激情飞扬。但每个班仍有一少部分学生，作文能力较弱，文面不够干净、整洁，字迹也不够美观。这也纯属正常现象。

## 低段英语

共同点：每位老师的教案都做到了有旁批、有反思，虽然是集体备课，但都体现了各自的特色。对学生的作业批改比较规范，有批改日期、复批、鼓励性评语等。

闪光点：对学生的书写习惯都十分的重视，抄写作业的要求比较严格。王瑶、彭娟老师非常重视教后记的小结反馈，每一篇教案后都有比较详细、有针对性的反思，言之有物，值得我们学习。陈继红、黄小华老师的教案体现了语言点的具体落实，尤其是五年级的教案，很多旁批中都有拓展小语篇的“填空”题，很注重培养学生由词到句再到篇的逐步落实。作业书写和批改突出的班级有：101、501、208、305、301。老师们都能够鼓励后进生，常常给他们关注性的评语，如柳雯、陈洁老师经常使用：“你进步真大，如果下次能再细心一点点就更棒了”等之类的语句。

不足：对于主备课人备课的质量，应该有所提高。

## 中段英语

共同点：每位老师对学生的作业批改比较规范，有批改日期、复批、鼓励性评语等。教案都做到了有旁批、有反思，虽然是集体备课，但都体现了各自的特色。

闪光点：对学生的书写习惯都十分的重视，抄写作业的要求比较严格。包丽红老师非常重视旁批和教后记的小结反馈，每一篇教案后都有比较详细、有针对性的反思。王向引老师的教案体现了语言点的具体落实，尤其是三年级的教案很注重培养学生由词到句再到篇的逐步落实。林英、苏新琴、邬晓丹的学生作业书写认真，批改特别到位。书写突出的班级有：401、404、304班。

不足：对于优等生的作业，教师都是很欣赏的，鼓励语很多，但是后进生的作业普遍缺少鼓励字眼、缺少老师的关心和爱。建议老师们能够多鼓励后进生，给他们关注性的评语，如“你这次进步了！看到你进步了，我真高兴！”之类的语句。

## 高段英语

共同点：我所检查的老师教案撰写认真，工整。教学目标明确，重难点突出。教学过程设计流畅、自然。作业批改认真仔细，做到了全批、全改，并有激励性的语言。学生书写字迹工整、清晰。406、602、504、603尤为突出。

闪光点：不同的老师的教学设计均体现了自己的个性与特色。任媛老师注重对学生学习能力的培养。三个班的学生不同的水平设计了不同的教学方案。分层次教学更能不同程度的提高学生的学习能力。杨春荣老师注重对教学内容的落实，教学设计体现扎实的学习过程。徐丽影老师适时穿插游戏辅助教学，教学内容丰富。对于提高学生的学习兴趣起到了较好的促进作用。教学反思深刻。



不足：个别老师的教案第二次备课内容略显简单。修改内容不能体现自己班级学生的实际情况与需要。同时高段的设计更注重对学生能力的训练，从而忽视了学生兴趣的激发。

## 学期陈述报告高一篇二

时光如梭，转眼即逝，当毕业在即，回首三年学习生活，历历在目。

三年来，学习上我严格要求自我，注意摸索适合自我情景的学习方法，进取思维，分析、解决问题本事强，学习成绩优良。

我遵纪守法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。我有较强的团体荣誉感，努力为班为校做好事。作为一名团员，我思想提高，遵守社会公德，进取投身实践，关心国家大事。在团组织的领导下，力求更好地锻炼自我，提高自我的，提高自我的思想觉悟。

性格活泼开朗的我进取参加各种有益活动。高一年担任语文学科代表，协助教师做好各项工作。参加市演讲比赛获三等奖。主持校知识竞赛，任小广播员。高二以来任班级文娱委员，组织同学参加各种活动，如：课间歌咏，班级联欢会，团体舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，参加朗诵、小提琴表演。在校辩论赛在表现较出色，获最佳辩手称号。我爱好运动，进取参加体育锻炼，力求德、智、体全面发展，校运会上，在800米、200米及4100米接力赛中均获较好名次。

三年的高中生活，使我增长了知识，也培养了我各方面的本事，为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。可是，经过三年的学习，我也发现了自我的不足，也就是吃苦精神不够，具体就体此刻学习上钻劲不够、挤劲不够。当然，在我发现自我的不足后，我会尽力完善自我，培养吃苦精神，从而保证日后的学习成绩能有较大幅度的提

高。

作为跨世纪的一代，我们即将告别中学时代的酸甜苦辣，迈入高校去寻找另一片更加广阔的天空。在这最终的中学生活里，我将努力完善自我，提高学习成绩，为几年来的中学生活划上完美的句号，也以此为人生篇章中光辉的一页。

## 学期陈述报告高一篇三

两年的高中生活，使我增长了知识，也培养了我各方面的能力，为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。但是，通过三年的学习，我也发现了自己的不足，也就是吃苦精神不够，具体就体现在学习上钻劲不够、挤劲不够。当然，在我发现自己的不足后，我会尽力完善自己，培养吃苦精神，从而保证日后的学习成绩能有较大幅度的提高。

作为跨世纪的一代，我们即将告别高二时代的酸甜苦辣，迈入高三去寻找另一片更加广阔的天空。在这最后高二生活里，我将努力完善自我，提高学习成绩，为几年来的学习生活划上完美的句号，也以此为人生篇章中光辉的一页。

## 学期陈述报告高一篇四

本人能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感，乐于助人，关心同学，与同学相处融洽；学习上刻苦努力，思维活跃。是一个正直诚恳，听话懂事，诚实质朴的学生。老师和同学都很喜欢我。学习上虽然很努力，但学习方法不是最佳，所以成绩还不够理想。希望在以后的学习和生活中，能探索出适合我自己的高效的`学习方法。

我能够尊敬师长，团结同学，基本上能遵守校纪校规。本人自控力还可以，但是也要提升自身的分析识别能力。以后我会在各个方面能够独立自觉，自己管理自己。

在学习上，我有提升各科成绩的良好愿望，但这不能只是口头上说说而已，我要用自己的行动来表明我的决心，迎接每一个崭新的明天！

## 学期陈述报告高一篇五

即将与高中时代挥手作别，天高地远，我们都将去追寻自己的月亮。

“金无足赤，人无完人”，我算不上优秀，也犯过错误。回顾当初，这段岁月并不是那么的尽如人意，有些记忆或许会伴随我一生，让我遗憾终身。但人生没有无用的经历，正是这几年的跌跌撞撞，才让我不再懵懵懂懂，逐渐走向成熟。要感谢的不止是经历，还有老师的谆谆教诲，让我能够时刻保持清醒，明道理、晓是非，不懈怠，让我能够不负韶华……那时候有一个时刻监督你的人是多么幸运啊。

我是一个对万事都很乐观的人，我很相信明天。我曾是一个美术特长生，但因为自身的一些原因，让我与走进更高学府的机会失之交臂……但我并不会因此而止步不前，我相信，通往罗马的路不止一条。在大学不要让我拥有再次学习美术的机会，不然我会狠狠抓住它！

三年一瞬即逝，我也并不是一无所获，可能因为我性格开朗，乐于助人，我收获了珍贵的友情，拥有了很多的朋友，而这些朋友在学习中，在生活中帮助了我很多。让我成为更好的自己。