

# 法治的演讲稿(汇总10篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 法治的演讲稿篇一

### (一)、当前中小学校领导体制的格局

党组织是学校政治领导核心。党的组织是中小学校政治领导的核心，是学校行政工作的指导、支持和监督者，是各种群众组织的领导者。在实践工作中表现为：党组织的负责人参与学校重大工作决策；支持校长和行政部门行使职权和履行职责；做好统战工作；组织和领导教代会、共青团、工会、学生会的工作，对他们进行政治领导；切实做好党员教育和党组织发展工作；与校长一起共同保证各项工作任务地完成。校长是学校法人代表。校长是学校行政的主要负责人，是学校法人代表。在实践工作中，校长握有与责任相一致的权力，如对各项工作的决策权、人事管理权、经费使用权和奖惩权，等等。充分发挥教职工代表大会及各种群众组织的作用。教职工代表大会的职责是：听取校长报告，对学校重大问题的决策提出意见和建议；讨论和审议与教职工切身利益有关的规章制度，最后提交校长决定；评议和监督包括校长在内的领导干部，提出奖惩建议；接受党组织的领导，支持校长工作。这种领导格局，既非党支部负责制，也非一长制形式的校长负责制。实际上，世界主要发达国家的学校领导体制也并非校长一人说了算的校长负责制。在我国，事实上还存在着两种体制并存的现象。在实践中如何处理好党、政、群的关系，还有待于继续探讨和完善。

## （二）、校长的权力

### 校长的合法权力

权力是为了履行职责而赋予的，因而，应该以校长的管理职责范围为依据来确定校长的权力。校长的权力究竟应该有哪些？凡是与教育教学和行政管理有关的事务，校长都有权管理。包括机构、人事、经费、教育教学、校产等五个大方面。那么，校长就应该相应地拥有这五个方面的管理权力。

#### 1、机构设置权

机构设置权是指校长有权根据学校工作需要设置有关行政机构和业务机构，如有权决定教育教学业务机构是按年级设置，还是按学科设置。校长有权调整和改革学校机构设置，设立严格的岗位责任制，各级有各级的责与权。这里还必须明确指出：对于工会、教代会、党支部等依法确定的其他性质的机构，校长应依法设置。

#### 2、人事管理权

学校人事管理包括学校全体教职员工从进到出的全过程管理。校长不仅有权在校内外自主聘任教职员工，量才录用，实施奖惩，对不合要求的教职员工有权解聘，而且有权自主组建领导班子，即根据规定和需要选择德才兼备又志同道合者组成领导核心，提出副校长人选名单报请上级批准，并可以直接任免中层领导干部。

#### 3、经费使用权

经费使用权是指校长有权支配上级下拨给学校的教育经费。对学校的经费，在财经政策允许的范围内，校长有权决定经费使用方案；对国拨经费根据实际需要有权跨项目使用；结合本校实际批准财务支出；有权建立校长基金，用于奖勤罚

懒，鼓励先进。

#### 4、教学管理权

教育教学管理权包括学校教育教学工作各方面的管理权力。如教学管理的主要内容包括：教学思想管理、教学制度管理、专业管理、课程管理、教学质量、第二课堂管理等等。

#### 5、校产管理权

校舍校产管理权是指校长有权根据学校实际情况添置、维修、使用、保管好国家公共财产与集体财产；有权抵制任何单位、个人随意动用学校财产和平调学校设备。但校长无权对学校土地和房屋进行转让、出售、抵押或提供经济担保。校舍土地所有权又有国家全民所有制和集体所有制之分。

这五个方面的权力，使校长有职、有权、有责。学校贯彻政策不力，教育质量不高，开支不当，都要追究校长的责任。任何人只要承担了校长职务，就必须承担相应的责任，职务越高，权力越大，责任也就越大。

### （三）、校长要树立正确的权力观

领导干部手中的权力是人民赋予的，这些权力只能是为人民服务的工具，而不能变为个人谋私的手段。因此，为人民服务就是自己的“天职”。校长必须树立全心全意为师生服务的思想，时刻把师生的冷暖挂在心上，在自己职权范围内，要为师生办实事，变领导型为服务型。这种服务表现在：政治上关心他们的进步，思想上帮助他们提高，工作学习上给予大力支持，生活上给予多方面的照顾与关怀。

#### 1、明确两个观念

一是领导就是服务的观念。“领导就是服务”是邓小平提出来

的，意在强调领导干部与群众之间是服务与被服务的关系，他们在地位上是平等的，只是职责分工不同。在学校中，领导干部的所作所为，并不是个人权力的体现，也不是对教职员工的恩赐，而是一种职责的约束、岗位的要求。因此，不应把手中的权力当成命令教职工的法宝，而应看做是为人民服务的工具。这就要求校长必须具有强烈的服务意识，而不是权力意识。

二是权力就是责任的观念。权力与责任是密不可分的，权力越大，责任也就越大。现实生活中一些问题长期得不到解决，并非因为无权，恰恰是由于权力的使用者失去了责任感所造成的。他们看重权力而漠视责任，只想当官，不想做事，使权力没有发挥出应有的作用。因此，领导干部必须把权力与责任统一起来，真正做到秉公用权，为民尽责。

## 2、增强三个意识

一是勤政意识。实行校长负责制后，客观上为校长充分施展自己的才华提供了更加广阔的天地。每一位校长都应该珍惜手中的权力，珍惜人民的信任，充分发挥权力的作用，为教职员工谋福利。放下“官”架子，去掉身上的“官”气，虚心听取教职工意见。

二是廉政意识。权力具有二重性，既可以为民造福，又可以为己谋私。保证权力不被当做损公肥私、损人利己的工具，重要的一点在于掌权人是否能够廉洁自律、秉公用权，特别是随着市场经济的发展，各种利益的诱惑无时不在考验着领导干部，无时不在要求党员干部保持清醒的头脑，这就要求校长必须按原则用权，公正、公平，不凭感情用权，不用权力搞庸俗的人际关系；必须依法用权，按照各项权限的规定使用权力，不揽权、不越权，认真做好职权范围内的工作；必须按程序用权，克服权力使用的随意性、专断性，坚持民主制度及程序，重大事项一定要集体讨论，个人不能独断专行。只有这样，才能保证权力运用廉洁高效，符合党、国家

和人民群众的意志和利益。

三是自律意识。实行校长负责制、教师聘任制后，校长权力相对来说膨胀起来，形成权力的“真空带”。手中的权力是用来“谋公”还是“谋私”是衡量校长素质高低的本质条件。自律是校长非权力影响力的源泉。校长必须增强自警自律意识，努力提高自身政治、道德、思想、业务素质，严于律己、宽以待人，充分发挥非权力影响，成为教师的人格榜样和激励力量，做到公正廉洁，使自己不至于在市场经济大潮中被横流的物欲所侵蚀。只有这样校长才能产生无声的感召力，使教师心悦诚服地接受领导。

### 3、处理好四个关系

要真正做到以校长负责为中心，党组织为核心，党政工团互相合作，在统一目标下，协调一致，形成共同合力，共同办好学校，必须正确处理以下几个关系。

一是校长个人负责和权责的关系。根据权责对称原则，上级对下级应有一个授权问题，而且权力应符合其职责。有多大的权力就承担多大的责任，有多大的责任，就需要有多大的权力。权责对称与个人负责最有效的措施是健全岗位责任制，即明确规定不同管理层次和部门的职责范围。岗位责任和权力界限，使每个人员各司其职、各行其是。避免因事设职，防止产生人浮于事、职权不清、责任不明的现象。

实行校长负责制，校长手中有了权，能否正确对待自己，正确对待手中的权，正确行使手中的权力，是体制正常运转和校长成败的关键之一。体制的核心是权力的分配，只有正确地认识权力，才能正确地行使自己的权力。但是如果一切事物都经过校长决定，那是绝对不可能的，因此又需要分权，使每个工作人员各负其责、各有其权。放下去的权，是带有校长委托的性质，自然校长保留着干预和收回的权力。在现实工作中，有些人总是把个人负责与个人专权联系在一块，

这是非常错误的。

二是校长“一长制”与民主管理的关系。校长负责制涵义不是校长说了算。因为校长负责制是个人负责和集体决策、组织监督、民主管理结合在一起的。校长必须摆正校长、党组织、教代会三者之间的关系，而在这三者之中，校长是关键因素。校长只有先摆正了自己，才能摆正和党组织、教代会的关系。对于校长“民主”有两个层次的问题。一是民主作风；二是民主制度。校长首先要有民主作风，而体现民主作风的关键是如何正确对待反对意见的问题，因为真理只能在比较中存在，在斗争中发展。只有当教职员工看到校长是真心实意地听取他们的反对意见的时候，他们主人翁的责任感才能增加。民主的问题还需要制度化，完善民主管理制度，以使民主得到保证。

校长既要发扬民主，又要善于集中，这是领导方法，也是管理艺术。在民主的基础上，校长要敢于当机立断，敢于集中，敢于做出决定，做到议而有决、决后必行。这也是民主集中制原则在学校管理中的体现。

三是党的领导和行政的关系。学校党支部与校长应是什么样的关系？如果校长是党员，就是党员个人与党组织的关系，应根据党的组织原则处理好这个关系。从党支部与学校行政来说，党支部对学校行政工作应当给予大力支持和有效的保证，应当支持校长使用其职权，同时，要认真监督，并努力协调各种矛盾关系。另一方面，无论校长是不是党员，都应该增强党的观念，尊重党组织的保证监督作用，并主动为这种保证监督创造必要的条件，自觉接受基层组织的监督。

在处理党政关系中，校长和书记的个人关系问题应该特别予以重视。支部书记与校长的关系，是党政分工关系，这种关系是平行的。因此，双方都应各负其责、各尽其能、相互配合、加强团结，在党性原则基础上，共同办好学校。校长和书记的“分”是岗位之分、职责之分。校长和书记的和谐是学

校团结和谐的象征，对办好学校至关重要。校长和支部书记合作，主要体现在：校长工作决策前，主动与支书商量，书记当参谋；校长决策后，书记要动员党团组织，通过思想政治工作帮助解决问题和克服困难，促使决策的实现，起保证监督作用。在实际工作中，要妥善处理好校长与党支部书记分工的两个交叉点。一是人事问题，如干部的选拔考核、教职工的调动，总的来讲，应采取协商一致的办法处理，具体开展工作则各有侧重。行政系统的人事问题，应以校长为主，提出意见研究；党团工会系统人事问题则应由党支部研究并征求校长意见，在干部的选拔、考核、晋升等人事问题上，以校长为主提出方案，党支部书记应协助上级党政部门作好审查工作。二是师生的思想政治工作，谁都应该管，但也应有侧重。教职工的思想政治工作，支部书记应着重抓。学生的思想政治工作则由支部书记与分管学生思想教育的副校长或书记组成领导班子，由分管的副校长负责统一指挥。处理好两个交叉点，可以减少很多矛盾。

校长与党支部书记如果在工作上有了矛盾，则应提出意见，共同研究，争取求得统一。不能统一的，在教学、行政一方，首先按校长决策意见办。允许保留意见，但在行动上必须互相支持，不能旁观，更不准互相拆台。理想的模式是一个开拓型的校长与一个开明型的书记组合。

四是校长与行政领导班子内部的关系。办好一所学校，领导班子十分重要。学校行政领导班子问题首先是团结问题，是集体威信问题。就校长而言，要有协调和平衡班子成员的能力，要像爱护眼珠一样爱护班子的团结和集体威信，当好后盾。通过校长卓有成效的领导，形成一个内部可以统一认识，可以解决矛盾和处理问题的领导集体。

增强校长威信的核心是正确处理与下级的关系。从责权关系看，实行校长负责制，校长与副校长之间不是平行的关系，而是领导与被领导的关系，副校长对校长负责，也不是集体领导、少数服从多数的集体负责，而是校长拥有决策权，但

不是校长个人说了算。明智的校长在重要问题上，必定会组织一班人，集体研究而后做出决定，再交给主管领导去执行。执行中出了问题，校长要主动承担责任，绝不能居功诿过。在集体研究时，如果意见一时难以统一，一般不必急于部署执行，可以再议。校长之间的职责分工要明确，校长要授权副校长去独当一面，在分管的工作中拥有决策权和指挥权，以充分发挥副校长的主观能动性，充分调动其工作积极性。校长应尊重副校长行使自己的权利，特别是主管副校长已经表态的事，就按表态的办，不妥之处，校长不要在公开场合谈论，更不能当众责备，应在下面同其本人交换意见，统一认识后，由他本人去纠正。这样，即可以团结同志、做好工作，也可以维护副校长的威信，同时，这样也可以使校长减少忙乱，有时间去调查、思考、研究一些本校全局性的工作。

校长与中层干部的关系。校长与中层干部的关系无疑是领导与被领导的关系。校长要按分级管理和职、责、权统一的原则，建立起一个层次公开的管理系统。即校长与那些不属于自己分管的中层干部之间是间接的领导关系。在一般情况下，校长不应越级指挥，但可以越级检查。中层干部和教职工可以越级反映情况，但不应越级请示处理问题（即使教职工越级请示工作或请示处理问题，校长也不应答复）。校长应十分注意维护这种分层负责、分级管理的系统，尊重分管副校长和中层干部的职责。处理好这种上下级关系既有利于校长摆脱大量的繁琐事务，集中精力抓大事，又有利于调动下级的积极性，培养干部独立自主、创造性地进行工作。

校长工作责任制内容是由学校工作内容决定的，不能让有工作无责任的现象存在。

- 1、贯彻执行党的教育方针，执行上级党委、教育行政部门的决定，主持全校行政工作，确定全校性工作措施，主持校务会议。
- 2、根据党的教育方针和学校教育目标的要求，从学校的实际

出发，制定学校的规划和计划，并组织实施、检查和总结规划和计划完成的情况。

3、领导和管理学校的教学工作，合理地组织安排教学人员，保证教学计划和教学大纲的实现。经常深入教学工作，提出教改和教研的意见。推进学校教育教学改革的实践活动。

4、领导和组织学校的思想政治教育工作，搞好精神文明建设，认真贯彻执行《中(小)学生日常行为规范》，密切学校与家长、社区的联系，加强对学生校内外的思想工作，形成协调一致的育人环境。

5、关心尊重教职员，组织和支持教职员参加必要的学习、培训和进修，调动教职员工作的积极性和主动性。

6、严格遵守财务制度，管理好校产和财务，接受上级对校长在职期间的审计。贯彻勤工俭学的方针，增加学校收入，改善办学条件，搞好师生的集体福利。

7、努力学习，钻研业务，不断提高管理工作能力和水平。

8、支持学校党组织发挥政治核心和保证监督作用，充分发挥教职工代表大会在民主管理和民主监督及共青团、少先队等群众组织在办学育人中的积极作用。

### （一）、对校长的考评

对中小学校长进行考评的意义在于：一是通过校长考评，有利于对校长的选拔和任用；二是通过对校长办学思想的考评，可以更有效地端正办学方向；三是通过对校长管理工作的考评，使学校工作规范化、科学化；四是校长考评是实行校长负责制的重要配套内容。通过考评校长，一方面可鉴定校长工作，另一方面也可激励校长的自我完善，增强校长自我意识、改革意识、民主意识。

对学校领导干部考评内容有：办学指导思想，贯彻党的方针政策，教育教学工作，思想政治工作，干部、教师队伍建设，学校管理，民主作风，工作实效和德才素质等九项内容进行评议并填写测评表。重点是对校长，同时也涉及其他干部。

也可采取对中小学校长个人述职、教职工座谈会、民意测验等方式分别进行考评，并将考评结果存入主管局校长工作档案。用评议这样的方式，做到上情下达、下情上达，彼此沟通，相互理解，增强团结，促进干部作风，改进工作以及德才素质的提高。

## （二）、对校长的监督

### 1、组织监督

### 2、群众监督

### 3、制度监督

在职审计。一般包括如下方面内容：学校预算、财务计划的执行和决算；学校资产和各项资金、基金的管理使用及其效益；学校财务收支及有关教学服务、经营活动的情况；校办产业单位的资产、负债和损益；基建项目，较大维修工程的开工报建及竣工决算；学校各处室负有经济责任干部的经济责任；对校投资项目的立项协议、运营及效益；财务收支及其他经济活动的内部控制制度的建立和执行；国家财经法规和本校财经制度的执行；上级审计机构交办的其他审计事项。

离任审计。是指由教育局对将离任的校长进行离任经济责任审计，内容涉及遵守财经纪律与法规、财产管理、学校发展、创收及职工福利、师资素质提高等方面，对督促中小学校长认真执行、维护财经法规，廉政建设和学校发展均有促进作用。校长离任经济审计是考察干部客观公正地评价校长在任职期间的工作业绩，澄清经济责任，促进干部廉政建设和学

校财务管理规范的有效措施。这是增强中小学校长的廉洁自律意识，完善校长负责制的又一个有利保证措施。

### （一）依法治校的涵义

学校是教育人的重要部门，担负着培养人才的重要任务。要想让这项事业能健康有序地顺利发展，必须依靠法律和道德共同来维持。教育部提出了要“依法治校”，并将有关教育的政策法规方面的知识列为中小学校长的必须掌握的知识和岗位培训的必修课程的内容。

所谓依法治校，就是在民主的基础上，依照宪法和法律的规定，尤其是教育法律法规的规定，运用法律手段、经济手段和行政手段等来治理学校、管理学校的各项事务，使学校的各项工作逐步走上法制化、规范化的轨道。这就要求校长必须具有强烈的法律意识。

### （二）依法治校的重要性

中小学校长任职条件和岗位要求第一条职责就是依法治教。即全面贯彻党和国家的教育方针、政策、法规，自觉抵制各种违反教育方针、政策、法规的倾向。坚持社会主义办学方向，努力培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。从职责的角度看，依法治教首先是职务责任，其次才是管理手段。因此，是否坚持依法治教，是履行不履行校长职责的问题；懂不懂得依法治教，是称职不称职的问题。要做一名合格的中小学校长，就得过好法制关。

强化校长法律意识是依法治教的需要。这里，校长应有两个清醒意识：第一，依法治教是国家和国家机关运用法律手段对教育事业的领导，坚持教育的社会主义方向，坚持正确的教育思想，培养现代化事业的建设者和接班人的根本保证。第二，依法治教是学校运用法律手段对教育事业的管理。通过教育立法，使学校权限明确，同各方面关系更加协调，内

部职责更加分明，各项工作都有法可依，有章可循，更可以调动各方面力量依法支持学校的各项工作。

### （三）依法治校的要求

1、增强工作责任感，切实负起依法治教的责任。

2、依法落实校长负责制，建立和健全内部管理体制。

4、掌握主要的教育法律、政策以及与中小学办学、管理有关的其他法律政策。中小学校长要学一点法律基础知识，知法懂法是守法执法的前提和基础。校长要真正做到依法治教，必须努力学习法律基础知识和教育法律政策，以增强自己的守法意识，系统掌握法律武器，掌握依法治教的操作要领，正确运用法律手段解决学校管理实际问题。

5、抓好教育法律政策的宣传、普及工作。

最后，谈谈校长非权力性影响力问题

权力性影响力是指由组织赋予的，在校长任职之前就已经存在的要求教职工服从的影响力，其核心是权力，是一种强制性的影响力。这种影响力带有强迫性和不可抗拒性，以外力的形式发生作用。在它的作用下，被影响者的心理与行为主要表现为被动、服从。因此，这种影响力对人的心理和行为的激励作用是有限的。非权力性影响力是指校长的品质、作风、知识、能力、业绩以及行为榜样等非权力因素对教职员工造成的影响力。

两者区别与联系

权力性影响力是“权”的体现，它的核心是“权”，属于硬件影响力。有以下特点□a职权是法定的权力，带有一定的强制性□b职权是由外界赋予的，这种影响力是外来因素□c职权的

大小、变更既带有法定性，又带有领导体制的规定性，其权力性影响力既受组织的调控，又受社会各种体制的制约。权力性影响力与非权力性影响力尽管各有其特点，但两者又是相互联系、相互影响的。

首先，校长的影响力是权力性影响力与非权力性影响力的统一。权力性影响力是校长影响力的前提要素。校长手中有实权，才能支配下级，实现领导功能。这种影响力带有强制性，有一定的威力，它只能使人畏服，不一定能使人信服。非权力性影响力是校长影响力的基础要素。要使教职员员工自觉地、真正地服从领导，仅仅依靠职权是不行的。一位校长只有具备多种学科知识才干，而且品德高尚，作风正派，处处以身作则，为人表率，坚持原则，秉公执政，办事公道，在工作中做出成绩，下级才会接受你的影响力。因此，非权力性影响力是构成校长影响力的最坚实的基础。

其次，两种影响力相互影响，其中非权力性影响力制约着权力性影响。威信的高低可导致实际权力大小的变化。权力性影响力也对非权力性影响力产生一定的影响。一般来说：被领导者对领导者总有一种服从感、敬畏感。如果领导者有一定的职权和资历，就会对非权力性影响力起到增力作用。所以，我们的校长们必须重视这一问题。人格魅力是领导者非权力影响力的核心，是一种无形的教育力量。没有人格魅力作后盾的校长，要赢得绝大多数教职员工的尊敬和爱戴，是难以想象的。一个明智的`中小学校长不应该注意权力的大小，而应注意自身行为和素质的提高，才能在工作中充分发挥自己的领导权威的作用。

提高自身素质的途径：

刻苦学习，增强本领。当前教育现代化发展的趋势是：教育的民主化越来越高；教育的科学化不断发展；教育的国际化已成定局；教育的信息化的明显加快。培养高素质的创新人才成了我们学校教育的新课题。面对新的形势，我必须努力

学习，学理论，学管理，学业务，才能不断提高自身素质。

更新观念，开拓创新。在办学方面，怎样变封闭式为开放式，加强学校同社会的横向联系和信息交流；在学生思想教育方面，怎样变保姆式为自主式；在教学方面，怎样从培养“知识型”的人为主，转变为培养“德能型”的人为主；在抓好“双基”的同时着重发展学生的智力，培养学生能力，特别是自学能力和分析问题、解决问题的能力；在管理方面，怎样变家长式为民主型、服务型，最大限度地调动全校师生员工的积极性、创造性，使学校教师和职工都能施展自己的才能；在勤工俭学方面，怎样引进竞争机制，提高经济效益。

大胆管理，真抓实干。事业是干出来的。讲得不对的，请批评指正。谢谢大家！

## 法治的演讲稿篇二

大家好！

我今天演讲的题目是《安全伴我行》

如果说，人生是一座高楼大厦，安全就是这座大厦的基础保障，《安全伴我行》，没有安全，生命就会受到侵害，生活就不会再有幸福。

生命如此的宝贵，它属于我们每个人，但是每个人只有一次，可是在人生道路上安全隐患处处存在各种各样的危害，时刻都在发生；据统计，我国每年大约有1.6万名中小學生非正常死亡。中小學生因安全事故、食物中毒、溺水等等，平均每天有40多人，也就是说：每天将有一个班的学生都在“消失”！

校园安全涉及到青少年、小学生……生活和学习方面的安全隐患有20多种，其中包括食物中毒、打架斗殴、体育运动损

伤、交通安全、溺水、火灾等。

在我们县里，每一年每一天每一分每一秒都会有中小學生溺水身亡发生，给他们家庭带来了无尽的悲伤，也许有的同学认为，安全只是指身体的安全甚至是肌体的健康和不受伤害；认为只有自己肢体健全，行动自如，就叫安全。不对，这决不是全部，如果是学生，思想底下，明辨是非差，希望出点乱子，这就是思想安全问题了。

怎样预防安全事故？我的建议如下：

- 1、提高个人思想品德。（不因一些小事与同学争吵……）
- 2、提高个人品德。（不随口骂人、不说脏话、不打架……）
- 3、关注课间安全。
- 4、遵守交通规则和交通秩序。
- 5、强化“防火灾、防触电、防溺水……不吸烟、不喝酒……”
- 6、远离网吧、远离游戏厅、不赌博……

最后祝全体领导们、老师们、同学们身体健康、平安，还要笑口常开啊！

## 法治的演讲稿篇三

尊敬的各位老师，同学们，大家好！

我是法学院大四学生，我演讲的题目是《我为什么要学法律》

负的责任是什么，我可能实现的人生价值在历史的坐标下又是什么？

我想，这个简单的问题，不仅仅是我四年燕园求学中努力求索的精神真谛，而且将是指导我未来发展的永恒旗帜。法律人，应该有着怎样的中国梦，这需要我们用整个人生去回答。

法律人的中国梦，是维护公民合法利益的权利之梦。法治，绝不应当仅仅是宏大的制度构建，而也应当构筑起公民权利的堡垒，让苦干多年农民工兄弟早日拿到血汗钱，让征地拆迁中的血案不再上演，让猖獗一时的刑讯逼供无处藏身。法学家耶林告诉我们，要“为权利而斗争”，因为当每个人都在强权面前退却的时候，整个共同体的利益将不得而被放弃。法律人站在公民权利与强权暴力交锋的战场，捍卫每个人的权利，捍卫每个人的中国梦。

包郑照对簿公堂。执着的法律人，让佘祥林、赵作海获得了他们应得的国家赔偿，使冤案昭雪，真相大白。让比太阳还要光辉的公平正义洒满人间，是法律人永恒的信条。

法律人的中国梦，是让中华民族真正实现民主与文明的复兴之梦。法律人梦想着让每个人都有行使民主权利的机会，共享国家发展带来的成果；法律人希望能够用制度构建约束权力的牢笼，让腐木与蛀虫无处藏身；法律人希望能够走出一条具有中国特色的民主、法治之路，让中华民族以更加文明的姿态屹立于世界东方，让中国梦成为世界所景仰的精神价值。

吹响，驶向中华民族伟大复兴的巨轮已经起航，一切的不完美，都等待着我们去改变。我们怎样，中国便怎样。我们是什么，中国便是什么。我们有光明，中国便不再黑暗。

在古希腊神话中，代表正义的女神是这样的形象：她双眼紧蒙，代表不受干扰和高贵的逻辑理性；她手握天平，代表绝对公平绝不偏袒；她手握利剑，代表践行正义绝不姑息。法律人，正是怀着崇高的理性精神，践行对社会公平正义的追求，在推进人类文明的道路上披荆斩棘，为公民权利而战，为公平正义而战，为社会进步和民族复兴而战！

我为什么要学法律，我想，法律人的中国梦，已经告诉我答案。

## 法治的演讲稿篇四

尊敬的各位领导，亲爱的伙伴们，大家好！

今天，我演讲的题目是“中国梦 法治梦 律师梦——我们都是追梦人”。“梦”是一个令人期待的词语，是引领我们人生的帆，每个人都有属于自己的梦！让自己成为一名更加优秀的律师，给家人提供更好的物质生活，给孩子提供更好的教育，给社会的稳定发展贡献一份力量，或者“世界那么大”、期待一场说走就走的旅行等等，这千千万万的梦想，都汇聚成了我们共同的中国梦。中国梦就是要“实现中华民族的伟大复兴”，“国富民强”，人民更加幸福，生活更加有尊严！

“中国梦”，很美！这样美好的梦想靠什么实现呢？靠法治！要在全社会树立宪法和法律的权威，要将权利关进制度的笼子。只有兑现法治，坚守权利，人人才能心如日月、流光溢彩，人人才能过上我们憧憬的幸福生活！

这就是中国梦！这就是法治梦！

作为一名律师（实习律师），我们要从“小我”做起，争做法治的铺石路，共筑我们的中国梦、法治梦！有一句名言深刻地道出了律师、法治和国家三者之间的关系，那就是“律师兴则法治兴，法治兴则国家兴”，作为一名法律工作者，我们要深知自己就是法治进程的直接参与者，是推动法治进程的主力军！

这些“小我”的实践，具体来说就是要维护法律的正确实施，维护社会的公平正义，维护当事人的合法权益，维护社会的和谐进步！我们办理一切案件都要以事实为依据，以法律为

准绳，要以一种“心中永远充满正义，目光不断往返于事实和法律之间”的心态去办理案件。不要为谋取私利对当事人做虚假承诺，要明明白白告知当事人的各项权利和风险；不要损害国家社会和当事人的合法权利，要遵守律师的执业操守；不要指使当事人进行请客送礼的行为，要与法官、检察官和其他工作人员保持健康的互动关系；不要从事违法和有损律师职业形象的行为，要对自身的执业行为进行严格要求。不要固步自封，要不断学习提高自己的执业能力！还有许许多多的“不要”和“要”，法律工作者就是在这一次次的“不要”与“要”之间，将法律变现为守护，将公平正义回归社会，将法治与社会的发展并肩前行！

现在我们国家的法治理想与法治现状还存在着差距，律师的执业道路充满了荆棘，但我们一直在努力！坚守良知，坚守法律，为权利而斗争，这是我们的使命。为此使命，我们就要常怀梦想，因为万物速朽，但梦想永在，梦想就是当你失败了一百次，那第一百零一次充实你内心的不死之希望！

祉提供保障；我们梦想和谐稳定，人人都幸福安康！

这就是我的，你的，也是所有追梦人的中国梦！法治梦！谢谢大家！

## 法治的演讲稿篇五

大家好！今天，中国共产党xx届四中全会刚刚落幕，xx届四中全会审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，首次以全会的形式专题研究部署全面推进依法治国。

为学习好、宣传好、贯彻好这次全会精神，特作如下安排：

一、高度关注全会进程。全校师生员工要积极通过电视、报纸、网络、广播等不同形式，收听收看全会的相关报道，及

时关注大会进程，全面了解全会精神。

二、认真学习全会精神。各基层党组织、各单位要认真组织党员干部、师生员工，通过座谈会、研讨会、报告会等形式深入学习、宣传党的xx届四中全会精神，为下一阶段我校系统组织开展的学习、宣传、贯彻党的xx届四中全会精神活动奠定基础，营造氛围。

三、全面贯彻全会部署。各基层党组织、各单位要在学习过程中准确把握这次全会提出的重大部署和贯彻要求，结合我校实际，把全会精神贯彻到教学、科研、服务、改革等各个方面，落实到育人全过程。

因为依法治国，是全面建设小康社会的重中之重。

依法治国，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，事关我们党执政兴国、事关人民幸福安康、事关党和国家长治久安。全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦，全面深化改革、完善和发展中国特色社会主义制度，提高党的执政能力和执政水平，必须全面推进依法治国。

我国正处于社会主义初级阶段，全面建成小康社会进入决定性阶段，改革进入攻坚期和深水区，国际形势复杂多变，我们党面对的改革发展稳定任务之重前所未有，矛盾风险挑战之多前所未有，依法治国在党和国家工作全局中的地位更加突出、作用更加重大。面对新形势新任务，我们党要更好统筹国内国际两个大局，更好维护和运用我国发展的重要战略机遇期，更好统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为，使我国社会在深刻变革中既生机勃勃又井然有序，实现经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公正、生态良好，实现我国和平发展的战略目标。

## 法治的演讲稿篇六

大家好！我叫金xx是xx天瑞律师事务所律师，代表xx省司法厅参加本次比赛。今天我演讲的题目是“xxx”

什么是法治？全社会都严格遵守法律、信奉法律，把法律当作的行为准则；这样的社会状态，我们称之为法治。法治，对于在座的各位来说，也许只是一个普通的词汇；但是，对于我们法律人来说，它却是那么神圣而又沉重！

作为律师，我当然不可能轻信当事人，我需要认真研究卷宗内容。卷宗笔录中居然有这样的记载：“行贿人”和其他证人坐在面包车里，“行贿人”说我一会儿到局长家送钱去，同时，撩开裤脚把捆在腿上的钱给大家看了看；下车进了局长家中后，回到车里又把裤腿卷了起来，说钱已送。

明眼人一看，就知道所谓的“行贿人”和其他证人的陈述不合常理。于是，我向法院申请，要求“行贿人”和证人出庭，接受辩护律师的询问；结果遭到拒绝，理由是“关于案件事实，笔录写得很清楚，证人出庭作证没必要”。

开庭当天，这些证人竟然自己前往法院，要求出庭作证。他们说：“我们要上法庭把事情讲清楚；我们的笔录是受到压力才这么做的。我们实在过不了良心这一关；我们不愿意冤枉好人。”结果，仍然遭到法院拒绝，理由还是“没有必要”。

什么是诚信？对于法律人来说，对得起当初学习法律时心中的那一份理想，就是诚信；对得起法学老师的谆谆教诲，就是诚信；对得起入行时追求公平正义的初衷，就是诚信。

有人说：“法律人讲诚信？哼哼，那是说着好听的。还能当真啊？”这是对的吗？也许，也许这是对的。也许对于那些刑讯逼供的人来讲，这是对的；也许对于那些故意违反法定

程序审理案件的人来讲，这是对的；也许对于那些认为“法律不过是有钱人玩弄的工具”的人来讲，这是对的；但是，在法律人心中，我们不能认为这是对的，我也绝对不敢站在在这里，告诉大家这是对的！我知道一个基本的道理：连法律人都不讲诚信，法治何谈实现！

一审有罪判决还是如期而至，但被告人没有埋怨我。看守所中会见时，他说：“你尽力了！我感谢你！”十分幸运的是，二审判决，最终认定无罪。

人生，本来就充满了不确定性，坎坷和艰辛在所难免；同样道理，实现法治的道路，注定也不会是坦途！

也许，就算我们这些法律人努力一辈子，最终还是实现不了法治。那又怎样，等我们年老时，就算梦想还是没有实现，我们回顾这一生，拼搏本身，不也是精彩的人生吗？！人生苦短！我们就是愿意选择去做那种既热情又努力的“傻子”，就像《阿甘正传》中的阿甘一样，一直一直努力地往前跑，去追求心中的那一份法治理想！

这就是我们法律人庄严的！

## 法治的演讲稿篇七

大家早上好！

今天我在国旗下演讲的题目是《遵纪守法，做一名合格的`中学生》。

正如我们所知，法律是规范人们日常行为的准绳，依法治国也是我们国家坚持的治国政策之一。我们生活在社会主义法治国家当中，法律是与我们的生活密切相关的。我们国家的根本大法是宪法，在此基础上派生出了治安管理处罚法等，其中未成年人保护法是国家专门为我们青少年所设立的。那

么，在我们的成长道路上如何与法同行？有人说你多虑了，我们还是未成年人，法律约束不到我们，只要遵守校纪就行。

历史不会说谎。法律，无疑是一个国家国泰民安的先决条件。它的重要性更是无庸质疑。有一句人所共知的法律格言：“正义不仅应得到实现，而且要以人们看得见的方式加以实现。”法律，就是实现正义，体现公平，正确的规定和精神。

让我们从小做起，从身边做起，努力学习科学文化知识，有法律武装自己的头脑，树立正确的法律观念，让我们大家共同携手，在成长的道路上与法同行吧！

我的演讲完毕，谢谢大家！

## 法治的演讲稿篇八

尊敬的各位老师，同学们，大家好！

我想，这个简单的问题，不仅仅是我四年燕园求学中努力求索的精神真谛，而且将是指导我未来发展的永恒旗帜。法律人，应该有着怎样的中国梦，这需要我们用整个人生去回答。

法律人的中国梦，是维护公民合法权益的权利之梦。法治，绝不应当仅仅是宏大的制度构建，而也应当构筑起公民权利的堡垒，让苦干多年农民工兄弟早日拿到血汗钱，让征地拆迁中的血案不再上演，让猖獗一时的刑讯逼供无处藏身。法学家耶林告诉我们，要“为权利而斗争”，因为当每个人都在强权面前退却的时候，整个共同体的利益将不得而被放弃。法律人站在公民权利与强权暴力交锋的战场，捍卫每个人的权利，捍卫每个人的中国梦。

法律人的中国梦，是追求社会公平的正义之梦。坚韧的法律人，让苍南县政府做到了被告席上，与浙江普通农民包郑照

对簿公堂。执着的法律人，让余祥林、赵作海获得了他们应得的国家赔偿，使冤案昭雪，真相大白。让比太阳还要光辉的公平正义洒满人间，是法律人永恒的信条。

法律人的中国梦，是让中华民族真正实现民主与文明的复兴之梦。法律人梦想着让每个人都有行使民主权利的机会，共享国家发展带来的成果；法律人希望能够用制度构建约束权力的牢笼，让腐木与蛀虫无处藏身；法律人希望能够走出一条具有中国特色的民主、法治之路，让中华民族以更加文明的姿态屹立于世界东方，让中国梦成为世界所景仰的精神价值。

也许还有人仅仅是为了在诉讼和争议中获得利益，利用法律规避责任而无视事实真相的存在；也许还有人仅仅是为了粉饰太平，偏袒强者欺压弱者，息事宁人而将公平正义束之高阁；也许还有人仅仅是为了维护旧秩序的稳定，坐拥恶法，助纣为虐。但中国梦的号角已经吹响，驶向中华民族伟大复兴的巨轮已经起航，一切的不完美，都等待着我们去改变。我们怎样，中国便怎样。我们是什么，中国便是什么。我们有光明，中国便不再黑暗。

在古希腊神话中，代表正义的女神是这样的形象：她双眼紧蒙，代表不受干扰和高贵的逻辑理性；她手握天平，代表绝对公平绝不偏袒；她手握利剑，代表践行正义绝不姑息。法律人，正是怀着崇高的理性精神，践行对社会公平正义的追求，在推进人类文明的道路上披荆斩棘，为公民权利而战，为公平正义而战，为社会进步和民族复兴而战！

我为什么要学法律，我想，法律人的中国梦，已经告诉我答案。

## 法治的演讲稿篇九

大家好！

今天我想和大家分享的是：《依法治税观念先行》。

哈佛大学肯尼迪学院教授经常讲到这样一个故事：有一个讨饭的人怕被狗咬，就随身带了一块石头，可是当天他遇到了两条狗同时来咬他，打跑了一条，另一条却狠狠地咬了他一口。第二天出门时，他带了两块石头，谁知三条狗来咬他，打跑了两条，第三条狗还是把他给咬了。第三天外出讨饭时，他带了三块石头，结果四条狗来咬他。就这样每天增加一块石头，每天都被狗咬。后来经高人指点，这位讨饭人把石头丢掉，换成了一根打狗棒，从此就再也没被狗咬过。

故事讲到这里，相信大家都明白了，人的行为取决于人的观念或认识。对于同样的问题、同样的现象，如果对这个问题和现象的认识与观念不同，那么由此产生的行为、情绪都会完全不一样。

众所周知，中国几千年的封建历史，给社会留下了根深蒂固的官本位思想，人治与法治，普遍存在于现代社会之中，也成为了文明与愚昧的重要分水岭。而我们所倡导的依法行政、依法治税，首先就要求我们摒弃人治的观念，树立法治的观念，合法行政，合理行政。试想，在我们的税收征管工作中，若是有法不依，凡事由某个人或某几个人说了算，我们怎样去追究违法行为？征纳矛盾会有多大？为国聚财的使命又如何完成？同时，若是税收执法者都无视法的存在，又有何资格要求纳税人遵从税法？我国著名的政治家、思想家王安石不说明吗？“守天下之法者，吏也。吏不良，则有法而莫守。”由此可见，法治观念的树立，影响的不仅仅是我们自身的执法行为，还有纳税人对法的理解和遵从。

依法行政，依法治税，表面上看，即是指依法执法，依法解决征纳矛盾，究其更深层次意思，还要求我们引导纳税人依法遵从。这就为我们提出了又一个课题：如何引导纳税人遵从税法呢？我的答案是：树立为纳税人服务的观念。

为纳税人服务，简单的六个字，说来容易做起来难，让习惯了家长角色的执法者俯下身段充当保姆更是难上加难。然而我们应该看到，为适应新形势的需要，我们的税收工作已经迈入了“服务型”现代文明税收的新阶段，税收的“三性”，也只是其形式特征，我们不能将其中的“强制性”同为纳税人服务对立起来。有了这种认识，我相信我们在税收工作中就能真正实现依法行政的要求之一：“高效便民”。

在此再跟大家讲一个我身边的故事。某月末的一天，一个纳税人前来我局申请代开发票，按照规定，该纳税人缺少证明，资料不齐全，无法代开。但涉及到月末做账的问题，该纳税人很是着急，一直解释说证明一时没办到，隔天一定补齐。若是以管理者自居，该纳税人资料不齐不予代开合法合理；但观念一转变，站在服务者的立场，为纳税人着想，给纳税人方便，我们的工作人员热情地为纳税人开出了发票。纳税人拿着开好的发票，千恩万谢，第二天一上班就拿着补办的证明出现在了办税大厅。从那以后，该纳税人前来办理业务全都照章办事，再没缺过什么资料。

类似的故事不胜枚举，全都向我们证明了一个事实：树立为纳税人服务的观念，与依法治税并无冲突，反而提高了税法遵从度，为法治税收营造了良好的氛围。但试想想，若我们的日常工作中，无论征、管、查哪个环节，少了为纳税人服务观念的指导，我们的工作又会有多被动！

西方教育心理学有这样一段至理名言：“播下一种观念，收获一种行为；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”把这句话加以浓缩，一个新的哲学命题就产生了：观念决定命运。

各位同事，您知道吗？我们的观念，将决定国税的命运。所以，还等什么呢？从现在起，转变思想观念，增强依法治税工作的主动性，为国税事业的发展传递我们的正能量吧！

谢谢大家!

## 法治的演讲稿篇十

大家好!我是来自张家庄学区张家庄小学的牛艳芬。今天,我演讲的题目是《法制之花绽放校园》。

青少年是祖国的未来,民族的希望。但是,近几年来,侵害校园的案件以及学生犯罪时有发生,严重破坏了学校正常的学习、教学秩序。常言道:“没有规矩不成方圆”。法律就是调整人们行为的“规矩”。当今社会是法治的社会,学校要发展,离不开教育,离不开师德,更离不开法律的保障。作为班主任,要向学生贯彻学习法律知识,引导他们迈好人生的第一步,是人生之旅的关键所在。通过教育,要让他们从小就明是非,识善恶,养成遵纪守法的好习惯。

我班有一个学生李某,因为家庭环境优越,从小养成了花钱如流水的毛病。他的父母发现后,为了让他改掉恶习便开始限制他,给他很少的零花钱。但这早已不能满足他的胃口。渐渐地,他便去偷,由偷父母,偷同学,到偷邻居。由几元、几十元、到上百元。我了解情况后,曾几次找他谈心,给他讲一个个因不能控制自己而走向犯罪的真实例子。并且告诉他,如果他不能及时改正自己的错误作法,以后很可能会发展成为犯罪。他听后很后悔,向我保证说“老师,我一定改正,请您帮助我!”于是,和他谈心,成了我每天的必修课。

可是有一天,班里另一个同学书包里的十元钱不见了。于是,他马上被锁定为怀疑对象。我调查时,他矢口否认。第二天,钱有了下落,原来那个同学把钱放错了地方。但是李某觉得自己受了天大的委屈,不明白大家为什么会怀疑他。我告诉他说:“要想让大家改变对你的看法,首先要改变自己。这样,你才会取得同学们的信任啊!”他坚定地点了点头。从此以后,他果然改掉了恶习,全身心地投入到学习当中。教师节到了,我收到了他的贺卡:“老师,是您的教育让我不

再懵懂、彷徨。您就像妈妈一样，让我感受到了温暖，看到了前方的光亮!祝您幸福!”我热泪盈眶，是啊!看到这个在法制光环下重新振作起来的少年，我为自己是人类灵魂的工程师而感到骄傲!

花朵是美丽的，它的美丽可以渗透到人的心灵深处。如果我们播下一粒法制的种子，那么就会升腾起一个生长的希望;如果我们播下一种行为习惯，那么就会收获一个法制梦想。亲爱的老师们，让我们做一轮红日吧，让法制之光在校园里闪耀!做一面旗帜吧，让法制精神在校园里飘扬!做一缕轻风吧，带来法制的缕缕清香!依法从教吧，让法制之花绽放校园!

我的演讲完毕，谢谢大家!