

2023年体育课高效课堂 高效课堂教学反思 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育课高效课堂篇一

一学期的教学工作即将结束，在教学中一如既往地贯彻“高效课堂”的教学理念，特别是本学期教七年级开始了一个新的循环，开学初班级进行了学习小组建设，班级文化建设，为“高效课堂”教学做好了准备。通过一学期的教学，有一些收获，但同时也有一些不足。

一、结合所教学生特点有针对性地设计学案，对教材进行问题化设计，并附以学法指导，将书上的习题充分整合，避免重复训练。在对基础知识自学、记忆基础上，抽出部分难的、重要的、需要拓展的问题分组讨论展示，将学案放在课堂上，与自主学习、基础知识记忆、巩固、训练相结合，将基础问题解决在自学和小组交流环节，展示压缩问题、压缩时间，展示难的、重要的、需要拓展的问题，从而解决时间不够用的问题。

二、培养学生自主学习、合作探究、展示交流、质疑评价能力。“高效课堂”教学模式的实质以学生为中心，本学期注重学生“高效课堂”下的能力培养，学生基本掌握了课堂教学流程，但在具体操作中还有一些不足，就所教的两个班级对比，四班学生人数少，培养的比较全面，又参加了几节录像课，每位授课教师对学生的指导比较全面，所以这个班级学生的展示效果更好一些。六班学生人数较多，每个学生的培

养做到较少一些，在各环节的实施中还有待于提高。

三、我认为“高效课堂”教学模式是一个好的课改方向，有利于调动学生学习的主动性，激发学生学习的内驱力，以实现自主学习、合作学习和探究性学习等新型学习方式的变革。每位课改参与者应该以积极主动的心态投入课改之中，研究课改，实施课改，借课改之风，转变教学观念，研究如何把课堂还给学生，做到以学生为本，培养学生做学习的主人。

四、“高效课堂”在我校实施近两年，有积极参与实施的，有被动参与的，既然国家投入了大量人力物力，外出学习培训，就应该取先进经验为我所用，把好的经验汇集起来，结合我校实际，创出一条我校特色的课改之路。

体育课高效课堂篇二

学生是主体，教师是主导，如何才能使学生真正成为课堂的主体呢？我认为是语文教师的兴趣教学，语文课堂教学反思。“兴趣是语文课的酵母”。古人云：“乐此不疲。”孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦也说过：“兴趣和爱好是最大的动力。”“兴趣是最好的老师，真正有价值的东西，并非仅仅责任感产生，而是从对人和客观事物的爱和热忱中产生，教学反思《语文课堂教学反思》。”这些无疑都是“兴趣第一”的注脚——提高学生的学习兴趣，应放在教学首位。心理学原理告诉我们，学习兴趣是学习活动中最现实、最活跃的因素，是激发学生学习自觉性和积极性的最直接因素，是学生感知事物、追求和探索新知识、发展思维的强大内驱力。学生在学习过程中，兴趣愈浓，注意力就愈集中，思维记忆等多种智力活动也就愈有成效。有兴趣，内心活动包括情感和智慧是统一的、积极的、满意的；反之，内心是强求的、被动的、行动上服从的但内心是厌恶的。长此以往，心理健康也必受影响。所以要把激发兴趣作为改革课堂教学的一个重要原则，创造出和谐、愉快、振奋的课堂氛围。

学生的学习积极性和学习兴趣与学习成绩密切相关，这已是也应该成为老师们的共识。怎样激发学生兴趣呢？我想，在教学过程中，表述要准确，语言要生动，形式要活泼，重点要突出，思维要激活，教法要多样。总之，教师要以自己的教学机智和教学艺术激发学生的学习兴趣，使学生学得轻松愉快，学得生动活泼。

体育课高效课堂篇三

积极参与二五五高效课堂教学实践活动已有半年有余了，因为没有名师名家的指导，推行过程中有很多困惑，但也有一些有益的尝试和体验，在这里我把它弹出来，与同行们共勉。

编制导学案是教师导学的前提。教师要从传统的教学中解放出来，引导学生自主学习，就必须精心设计导学案。导学案应分为两部分：一是学案，形象的说就是剧本，只有剧本编的好，演员才能演的好。由教师设计学生学习过程，引导学生学什么和怎么学。学案的主要内容包括：学习目标、学习重难点、学习过程、时间分配及反馈练习等。课堂上分发给学生使用；二是导案，在学案的基础上，教师增加自己如何导的内容。如：导入语、过渡语、追问语、评价语、疑难援助、任务分配、教学反思等内容。导案和学案相辅相成，以学案为主。只有教师导的好，学生才能学得好。

我根据班级学生学习情况划分了学习小组，以六人为一组，并根据小组调整了学生的座位。实施小组合作学习，进行捆绑式的评价。根据每一节课的表现，做好周总结、月评比。在课堂上积极营造平等、互助、合作、竞争的生生关系，引导学生通过小组互助学习和小老师的形式引导学生合作、讨论交流、互帮互学、取长补短，求得生生间的和谐。在我所任教的班级里，没有优生的孤傲和差生的自卑，更多的是优生的谦和有礼、热心助人和差生的乐观向上、不耻下问。整个班级内形成了兴趣浓厚、友爱互助的学习氛围，全面提高了整个班级的学习能力。教师与学生平等的参与课堂学习活

动，不是一言堂，而是参与其中去讨论、去探究，给学生以启示，以援助。这样师生双方以诚相待，平等协商，大大增强了学习信心和主人翁意识。

导学方法包括导与学两个方面的方法，从导学过程说主要有三类方法：一是进行认知活动的方法。二是进行技能活动的方法。三是进行情感活动的方法。教学活动的最终目标是有效促进学生的发展。那么，我们就不能按照自己“教”的思路进行导学，而应按照学生“学”的规律进行教学。即：学生“应该怎样学”，我们就“应该怎样教”。所以，我们在教学设计时，要以充分尊重学生已有知识经验为前提，教师设计的教案要符合学生的实际情况，周密地考虑到学生存在“已有知识经验和思想方法基础”的事实。学生的这个基础与教材的编排顺序有关，但与学生自身的学习水平与生活环境关系更大。并根据这一特点来确定教法，力争达到教与学的统一。例如，怎样引出新知识、新句型，怎样用同学生们熟悉的生活现象去解释一个概念，怎样创造情景，怎样归纳学过的知识点等，都要切合学生的实际，才能起到高的作用。

许多知识的掌握和能力的培养不是靠教师“教”出来的，而是靠学生“练”出来的。组织课堂小组活动的目的是要让全体学生在小组中积极、充分地进行“谈、说、评、议”等言语表达活动，从而达到学生体能力的全面发展。

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，合理运用控制论的原理，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

体育课高效课堂篇四

发展学生对自然和社会的责任感。另外还要求让每个学生拥

有健康的身心，优良的品质和终身学习的愿望与能力，科学和人文素养。养成健康的审美情趣和生活方式。从而实现全体学生的发展，以及学生个体的全面发展。

新课程改什么，最根本的一条就是改变学生的学习方式，新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。通过近一年的教学实践，学生的学习方式有了很大的转变，学生的主动学习意识不断增强，合作学习也有了一定的基础，但是在教学中我们还要注意几个问题。

调自主学习的课堂，更需要教师充满睿智的引导。引导是一种真诚的帮助，引导是一种精当的启迪，引导还是一种热情的激励。让学生的自主与教师的引导合而为一，高度统一，相互促进。关键是我们在教学过程中要寻找到“导”与“放”的切入点与平衡点，做到“导”“放”有度。

的目的是什么通过合作要达到什么目标，各小组在合作中担任什么角色、需要完成什么任务，从而有的放矢的让学生进行小组合作学习。

为了培养学生在学的过程中有主动学习意识，也为了学生能学会自主学习的方法，为将来终身发展打下基础，我们在教学中要给学生一定的时间来自主预习课文。但是通过地理课堂的预习，我发现学生的预习效率并不高。虽然我们的这种教学模式中只要学生能在规定的时间内完成60%—80%的任务即可，但是还有很多同学预习时进度过慢，或是没有预习。预习对学生学习新知识有非常重要的作用，为学生更好的交流以及展示能提供很大的帮助，同时也能发展学生的自学能力，分析能力，概括总结能力等等，但是现在有的学生预习流于形式，预习的效率非常低。所以在预习时我们应该做好以下工作。

精心设计预习的引领问题。打无准备的仗必输，所以在备课时要把问题设置得更能激发学生的学习兴趣，让学生发自内

心地想学，而不是老师逼着学生学；根据课程的总体进度来合理安排预习时间，预习的时间可以自由调节，让那些学困生也能有信心来完成，让他们积极参与，而不是看客；问题的设置不能过于笼统，让学生有明确的预习目标，就如校长说的，把问题分解开，设置成若干小问题，让学生能找到答案，或是通过思考和交流能总结出答案，问题不要设置得困难，否则学困生就更没信心了。

书中圈点教材，或是在图中找答案，我们教学中要让学生知道良好预习习惯不是天生具备的，预习要持之以恒，逐步提高。有的同学经过一段时间的预习后。感到学习成绩并没有明显的提高，就想放弃预习，这是不可取的。在教学中我们不光强调学生在知识上的帮扶，应该更重视学生在学习方法上的帮扶。

高效课堂中，强调学生的主动学习意识。要想让学生的学习有主动性，我们在教学环节的设计中就要给学生一定的空间来表现自我，让他们在学习中有乐趣，有主动性。

让学生展示，可以激发学生的学习兴趣。传统教学中，教师一言课，学生被动的接受，看似老师把所有的知识点都讲到了，而且也讲得非常透，但是教学中的效率并不高，原因就是学生没有主动性，只是被动接受，推动了学习的乐趣。让学生展示，符合初中学生的爱动的特征，这样就调动了他们的积极性，有主动学习意识，课堂学习效率就会高。

一些学生，特别是学困生，在学习上没有自信心，教学中让他们来展示，可以帮助这部分学生树立自信，要努力为他们创造更多的机会和条件，多给予他们展示的机会。让他们从点滴的进步中，感受成功的喜悦，进一步树立自信心。如：平时上课时一些较简单、容易的问题，尽量让他们展示，让他们在同学们面前也能表现自己。老师要及时肯定他们，让他们认识到“我能行”，克服自卑的心理。

让学生来展示，可以检验学生的自主预习和合作交流的成果，检验这两个环节中学生对教材的知识掌握程度，由于我们课堂中的时间有限，不可能所有的问题都在课堂上讲到，对于一些学生可以学明白的知识，教师没必要重复，通过展示，特别是学困生的展示，我们可以了解学生哪部分知识学得好，哪部分知识没有学透，没有学透的知识再通过小组探究和老师的精讲来完成。

体育课高效课堂篇五

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至拳脚相向，也有失利的组同学之间互相埋怨，导致受指责的学生产生怯场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有倾向性的使学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。还有一个例子就是，我们学校举行一个足球比赛，就因为争一个球，就准备打架了，我马上跟他们两个人说：友谊第一，比赛第二；不然就请先离场休息。最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

二、培养善于接受意外事实的能力