

# 最新一年级语文写话指导教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级语文写话指导教案篇一

学习目标：

知识与技能：

1. 正确认读本课生字词。
2. 正确流利有感情的朗读诗歌。

过程与方法：

1. 通过反复的情感朗读，感悟诗歌的含义，品味诗歌的语言美、画面美、诗情美。
2. 用搜集、整理资料的方法，更多的了解天鹅。

情感、态度与价值观：

通过对诗歌学习，让学生感受到人类对天鹅、对动物的关爱，也体会到天鹅的快乐和动物对人类的爱，让孩子们自觉地去保护动物，热爱自然。

学情简析：诗歌内容简单，学生通过自读体会能够读懂。

策略方法：学生自读品味，小组合作交流。

课前准备：学生收集有关天鹅的资料图片，教师准备课件

教学过程：

一、谈话引入。

1. 同学们，今天老师请大家欣赏一组美丽图片，你们高兴吗？那就请你们瞪大眼睛仔细欣赏吧！（课件出示天鹅的图片组合配有音乐）

2. 你们认识画面中的主角是谁吗？

3. 关于天鹅你都了解到它的什么？把你们课前搜集的关于天鹅的材料在小组内展示一下吧。

4. 谁来说一说你对天鹅的了解？

5. 我们要把收集到的资料整理起来，收入到自己的资料夹中。看一看老师的资料夹里都收集到了关于天鹅的哪些资料。（课件出示资料夹）

6. 天鹅真的是非常的美丽珍贵，儿童文学家腾毓旭也非常喜欢天鹅，热爱天鹅，为此他写下了一首小诗——湖滩上，有一对天鹅（教师板书）今天我们就来学习这首优美的小诗。

学生静静的欣赏。

学生回答：天鹅。

学生展示，可以是文字也可以是图片。

学生交流材料、图片。

学生读一读。

搜集整理资料，更多地了解天鹅，让学生感受到天鹅的美丽、稀有与珍贵，让学生产生想保护天鹅的欲望。

## 二、初读诗歌。

1. 请同学们欣赏这首小诗。(师配乐朗诵诗歌)。
2. 想不想自己读读?那赶快开始吧，别忘了多和生字朋友打招呼。
3. 读完后你的感受是什么?
4. 再轻轻地读一读这首诗歌，看看你能想象到什么?
5. 你仿佛看到了什么?听到了什么?

学生一边欣赏画面，一边倾听朗诵诗歌。

学生用自己喜欢的方式读。

说出读后感受。

学生边读边想象。

配乐朗诵的目的是为学生创设一个读文的氛围，激发学生读文、学文的兴趣。

诗歌的内容简单，此环节不用占用太多时间。

学生大胆发言，整体感知诗歌的意境。

## 三、理解诗歌。

1. 谁能把这首诗歌美美地读一读。其他同学边听边想象画面

指名读2——3名。

2. 如此美的诗歌，你从中读懂了什么呢？是从哪句读出来的？请同学们默读诗歌找到相关的句子画下来。

3. 全班交流：

4. 指名感情朗读诗歌，读后评议。

6. 你们说的真棒，老师感受到了你们的爱，让我们满怀对动物对大自然的爱，再来读读这首诗歌吧。（配乐朗诵）

四、精读感受。

1. 我知道了天鹅很美，湖滩的景色也很美。找到相关句子，读出来。

2. 我体会到了人们对天鹅的关爱，人们为天鹅做了很多事。

如：搭鸟窠、吊饮水的小盒、架有线广播等。

3. 我还体会到了天鹅是快乐的。因为它们在跳舞，在唱歌。

4. 学生自编歌曲唱一唱。

感情朗读。

让学生再次从整体了解诗歌内容。

诗歌的内容很简单，学生自己完全能够理解，放手让学生大胆的去说，让学生在自我的不断的情感朗读中，体会人们对天鹅的爱，体会到天鹅的快乐，把动物当成我们的朋友。

目的是为了发散学生的思维，为学生创设一个发展个性、展现自我的舞台，并让学生感受到，只要我们付出真爱，关爱

小动物，同样动物也会喜爱人类的。

在情感朗读中体会诗情、抒发情感。

五、拓展延伸。

天鹅是非常珍贵的动物，需要我们的保护，但在我们生活的周围有很多小动物，也包括我们生活的环境都需要我们的保护，为你今后的行动做个小小的打算吧。

说出自己想怎样保护身边的小动物。

目的是让学生从自己生活的周围做起，我现在做起，从小就要有爱心，关爱动物，保护自然。

六、升华情感。

同学们，你们一定会成为保护动物，珍爱生命的小标兵，让老师代表大自然中的一员谢谢你们。(深居一躬)我相信有了可爱懂事的你们，我们共有的家园才会处处充满温馨和幸福。

课后反思：

教师语言有些不自然。

学生很活跃，能积极发言，大胆想象，儿歌编的很有意思。

## 一年级语文写话指导教案篇二

素质教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。

3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教学重难点：

理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、情景导入

1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）

那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们大家植树去》）

二、初读课文，理解课文思路。

1、放课文录音，学生听课文录音。

2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

三、分段、概括段落大意

一、（1）讲少先队员积极参加植树的活动。

二、（2-6）讲植树的重要。

三、（7）表明少先队员植树的决心。

四、学习第一段

1、指名读第一段。

2、这一小节你读懂了什么？

3、理解“和煦”

4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？（说明学生积极行动起来）

来，去参加植树的情景。)

5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

## 五、布置作业

1、抄写本课生字词。

2、预习下一段。

## 第二课时

### 一、复习旧课

1、回忆第一段告诉了我们什么？

2、指名朗读第一段。

### 二、学习第二段

1、自由朗读第二段

2、说说第二段告诉了我们什么？

3、少先队员到什么地方去植树？引导学生想象省略号后所省略的内容。

用一个词语概括这些地方——“到处”

4、感情地朗读第二小节。

5、细读3-6小节，思考：植树有什么好处？

6、讨论、交流并板书：



绿色工厂

绿色宝库

增添新绿

绿色希望

7、进一步理解词句，并指导朗读。

a□结合光和作用让学生理解“绿色工厂”，指导读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

指导读好第四小节。

c□联系上下文，理解“亿万棵树连起来，就染绿了祖国的版图”一句，说说什么是“绿色的希望”

想象祖国处处是“参天的大树”的景象，练习有感情的朗读课文5、6节。

d□练习背诵。

2

三、学习第三段

同学们，植树的好处多不多？（多）植树的意义如此重大，让我们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读第7段。

#### 四、背诵指导

1. 放课文录音三遍，学生边听边小声跟读。
2. 指导朗读技巧。
3. 正确、流利、有感情地朗读。

#### 五、总结课文

- 1、齐读课文
- 2、分组背诵课文
- 3、学生联系实际，说说植树还有哪些好处？

#### 六、布置作业

##### 1、背诵课文

选择学校的一种树木，查阅资料，按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍。

#### 六、板书设计：

1走，我们去植树

绿色工厂——健康、幸福

增添新绿——染绿版图

绿色希望——沙退鸟舞

绿色宝库——建设“四化”

## 七、教学反思：

《走，我们去植树》这不是一篇假诗，不是一首想像诗，而是一首实践加思考的诗，是一首通过实践来说理的一首诗。植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来创造，我们应该让学生拥有这种创造。作者用自己的智慧头脑展示了孩子们的希望，展示了人类需要的环境。这一句句创造之语，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难有这种体验，城市的植树往往是由专门的劳动者来做，而农村的孩子这种体验还是有的，因为大多数的农村每一年都有着植树的活动，他们摸一摸，看一看，也会有着灵动。但不管是有，还是没有，但能以诗的方式主动表白自己的感动的学生却是很少的，所以在一课上，特别对于四年级学生来说，也应该引导他们学着用诗的方式记下自己。

## 一年级语文写话指导教案篇三

教学目标：

- 1、写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。
- 2、正确认读十二个生字。
- 3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
- 4、了解课文内容，感受作者想像的奇妙。

教学重难点：

通过课文的阅读，使学生了解课文中介绍的彩虹美丽奇特的景象，激发他们的想象力和对自然的热爱。

教学过程：

## 一、联系生活，导入新课。

- 1、(出示课件)引导学生观察并结合生活说一说：这是什么？它像什么？
- 2、师：这节课我们就学习与彩虹有关的一篇课文(出示课题)。
- 3、说一说：“七彩”指哪些颜色?(介绍科普知识)

## 二、初读课文，识记生字。

- 1、学生打开书指读一遍课文。遇到不认识的字词、读不通顺的语句画下来，多读几遍。
- 2、师范读课文。
- 3、小组合作，认读识字。
- 4、师出示带生字的词或短句，学生在具体的语言环境中认读记忆生字。

去掉拼音读一读读生词、生字。

## 三、再读课文，深入品味。

- 1、学生在小组内自由读课文。同组同学互相评价指正。在小组内说一说：你读懂了什么，还有哪些地方不懂。
- 2、师指两个小组试读课文，其他小组评价指正。
- 3、逐段指导朗读，各小组交流自己的体会和问题。

指导学生借助“那是用七彩的丝绸结成的桥。”感悟七彩桥给人的轻盈飘逸之感。

理解“倾泄”的意思。

引导想像站在桥上摘星星的情景，学生做一做动作。说一说：星星摘下来你想用它做什么？

4、指名配乐朗读课文第三段，其他同学想像课文描写的奇妙景观。

5、小组互相读课文，每个人都说一说在读时自己头脑中所想像的画面。

6、说一说：你见过彩虹吗？看到美丽的彩虹你想到些什么？

#### 四、指导书写生字

1、师引导学生观察所写生字，注意字的间架结构及占格位置。

2、学生独立书写。提醒学生在自己写生字之前，先观察字的结构，然后再下笔。

#### 五、课内延伸

1、收集描写彩虹的词语、句子或诗，摘抄下来。

2、把你看到彩虹后的奇思妙想写下来，读给爸爸妈妈听。

问题：

你见到过彩虹吗？什么样的？你看到彩虹后想到了什么呢？

## 一年级语文写话指导教案篇四

### 【快乐的植树节作文1】

3月12日是植树节，这一天，万里无云，春风拂面，月湖公园

里有很多小朋友在植树，平平 and 安安也在植树队伍中，平平手握铁锹，兴致勃勃地挖着树坑，不一会儿，一个大大的坑挖好了，安安把一棵茁壮的松树苗小心地移入树坑，平平挥锹填了几锹土，安安又提着一桶水来给小树浇水。一棵绿油油的小松树栽好了，它就像战士一样笔直地站在那里，平平 and 安安的脸上露出了满意的笑容。

小树苗迎风飘扬，发出“沙沙沙”的响声，它好像在说：“谢谢你们，你们真是好样的！”

将来，小树长成了大树，月湖公园一定会更加美丽！

### 【快乐的植树节作文2】

每年的三月十二日都是植树节，今年的植树节到了。小美媚要去植树了。

小美媚在她家的`后院里种了一棵小枣树，她先挖坑，后栽树，再培土……

小美媚用了好长的功夫，终于栽好了一棵树，小美媚看了看栽好的小树，心里像蜜一样甜。

小美媚回到家，妈妈夸她长大了。

### 【快乐的植树节作文3】

3月12日是植树节，这一天天气晴朗，万里无云，小丽和小雨一起来到公园植树。小雨用铁锹挖坑，小丽种树、浇水，一棵小树栽好了。小丽望着绿油油的小树苗，高兴地说：“小树，小树，你要快快长大！”小雨还在旁边竖了一块牌子，上面写道：请爱护树木。

### 【快乐的植树节作文3】

植树节到了，李华、李明和李红相约去植物园植树。

他们分好工，李明扶着树苗，李华培土，李红提水。你看，李明把树苗扶的直直的。那一棵棵小树苗像站岗的士兵笔直地立在那里。李华小心翼翼地用铁锹把土培在土坑里。李红提水来让小树苗喝得饱饱的。

他们讨论着植树的方法，李明说：“咱们一定要认真栽好每一棵树苗，齐心协力保证每棵小树苗都能成活。”李红说：“是啊，我们栽的小树一定会像我们一样成为有用之才。”李华听了他们的话，会心的笑着，赞许的点点头。虽然他们累得满头大汗，但是心里却乐开了花。

碧蓝的天空中飞来了两只小鸟，它们看着新栽的小树苗好像在说：“我们又有新家了。”地上的两只小白鸽也好像在为他们加油鼓劲，远处的小树好像在向他们招手呢！

这可真是一个快乐的植树节啊！

## 一年级语文写话指导教案篇五

### 教学目标

1. 能够看懂图意，知道图中物品、符号所表达的意思。
2. 能够合理展开想象，有条理、通顺、连贯地讲述事情经过。
3. 能够把事情经过写下来，格式正确，学习正确使用标点。

### 教学准备

挂图有关节水资料。

### 教学过程

## 一、谈话引入：

同学们，在我们中，有一种非常重要的东西，人、动物、植物都离不开它。

它是通常是一种液体。能猜出来是什么吗？

对于“水”，同学们一定有很多了解，都知道什么？愿意跟大家说说吗？

教师出示有关水的资料。水的重要作用、水资源的贫乏等。

[引入话题，激活思维、激发情感，为理解和想象打下基础。说话和写话不仅

能提高儿童口头和书面语言的表达能力，而且通过观察、思考、说话、写话，能正确认识事

物，从而提高儿童的认识能力。因为无论是说话还是写话，首要的都是要使学生有话可说，

都需要材料，这个材料就是生活。因此，说话写话教学中，要紧密切联系生活实际，使学生对

## 二、出示图片，整体观察。

1. 仔细观察图画。想一想：你从图中看懂了什么？自己试着说说。

2. 指名说，大家评议、补充、教师点拨。

有的同学看懂了第一幅图，知道了有人没有关水龙头。

有的同学看懂了后来水龙头被关上了。



[教师引导学生说话写话时要注意引导学生学会观察方法：先整体后部分。首

先看懂图意。]

3. 引导学生用简单的话说明图中说明的事情。（有人没有关上水龙头，后来

有人关上了。）

[说话和写话是小学低年级作文的特有形式，它符合刚入小学不久儿童的语言

与思维发展的特点。一年级小学生，口语表达能力已有一定发展，但要说得清楚、完整、流

畅、准确，还需进一步训练。因此老师在引导学生说话时要让学生按事情先后顺序说。]

板书：没关头水龙关上了水龙头

4. 引导学生观察“？” ，思考问什么？如果是你你想知道什么？

[把学生带入情景，进入角色，得到个人的深刻体验，学生才能有所感、有所

想、才有得说，有的写。]

通过学生讨论，教师归纳学生问题并板书：

(1) 谁关的？

(2) 怎样发现的？

(3) 怎样关的？（动作、语言、表情、想法）

三、自己试着想象当时的情景，说一说。

四、小组交流，选出代表。

五、各组代表发言，全班评议。

[看图说话写话容易受到局限性、如果教学中再指导过多更会千篇一律。因此

教师大胆放手，让学生展开想象的翅膀会更加有利于学生发展语言，在学生说的过程中进行

点拨评议，这样才能避免雷同。]

六、指导学生练笔习作。

1. 回忆写话格式：题目写在中间，正文开头空两个格。
2. 学生当堂写话。
3. 教师巡视，随时投影展示、讲评。
4. 写完的学生进行展示。同学评议。

[《语文百花园四：说话写话》教学设计(s版一年级下册)]