

2023年橡皮泥船教案 飞船上的特殊乘客 教学反思(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

橡皮泥船教案篇一

《飞船上的特殊乘客》是第八组课文的最后一篇课文。课文介绍了经过航天旅行的植物种子所发生的变化，产生变化的原因，以及经选育之后作用。

这篇文章的要求有两个：一是想想课文的主要内容；二是把感兴趣或是不懂的地方画下来，读一读，并和大家交流讨论。完成第一个要求时，先让学生自由读文，解决生字词。然后默读课文，想想：从哪个自然段中读懂了什么？学生大部分能概括每个自然段的意思，且能从中确定课文主要讲的是什么内容，并能从文中找出概括主要内容的段落，并引导学生学习说明方法。

本课教学效果良好。

橡皮泥船教案篇二

通过本堂课的教学，我认为基本达到了本课时的教学目标，效果良好，但从中也有许多问题值得我深思。

本文是一篇略读课文。应该怎样上好这篇阅读课文呢？首先，课文前的阅读提示给我们指明了学习的方向，围绕课文中的阅读提示进行学习。其次，训练学生整体感知课文的能力，让学生概括课文主要内容，培养自主学习能力。然后，抓语

文训练点——联系文本，以温故而知新的教学方式引导学生感悟不同说明方法的表达方式。

一、在本课中，我认为成功之处在于：

1、课堂导入切合实际。板书后，在飞船下点上点。同学们，你们看到飞船会想到什么？学生回答：我们会想到“神州七号”飞船，飞行员翟志刚、刘伯明、景海鹏叔叔。我因势利导说：除了飞行员叔叔，还有一批特殊的乘客，那它们到底是谁呢？让我们到课文中去寻找答案吧！学生兴致浓厚，开始自学。

2、集中目标，简约过程。

“简单”能使教学走向真实、丰满的有效策略。为此，我将本课的目标集中在两点：

一是引导学生了解我国生物学取得的新成就，感受科学实验和科学研究的神奇作用，激发学生的科学兴趣及探索的欲望。二是学习准确地用词，形象地表达，初步学习说明文的基本表达方法，引导学生联系前后文，补充丰富图片资料感受种子经太空旅行后发生的奇妙的变化——果实变大、味道变美、颜色变奇、形状变怪……因为有了这些变化，所以它们有了神奇的用途，学生也有了学习的欲望，在感受种子奇妙变化中领悟“魔力”。正因为以“简单”为指导，以“追求精品”为追求，所以我有了更多时间去关注学生，面对课堂，语文能力在学生的读书时间、思考时间、训练时间不知不觉提升了。

3、加强课外延伸。课堂上，利用自己的知识，对学生进行读书教育。比如，在讲课时我临时发挥想到了“生江南为桔，生江北为枳，非种者不能栽，盖地势也”，对此进行了讲解。告诉同学们不是所有种子飞上太空就能变好，要因人而异。并鼓励学生多读书，读好书。

二、不足之处：

1. 学生的参与面不广。虽然本节课积极调动学生参与，但仍有个别学生不能全身心投入。
2. 学生板书时，有不规范的现象。
3. 汇报展示时，主汇报小组准备不充分，其他小组成员补充不到位。
4. 反馈时，学生过于依赖参考资料，不能展示个人观点。

三、整改措施

1. 加强备课，备不爱发言的学生，将这部分学生充分调动起来，积极参与学习。
2. 针对板书，继续加强训练。如：将侧黑板和后黑板用铅笔打好暗格，提示用好彩笔。
3. 学生自学时，加强指导，督促检查。
4. 鼓励学生做好批注，大胆发表个人观点，各抒己见。对于表现好的学生及时予以表扬。
5. 备课时，要充分设计好分析课文时的问题，即要鼓励学生读文，又要教学生分析概括的方法。

橡皮泥船教案篇三

教学中，我们经常会遇到一些说明类的文章，作者在说明事物时语言准确生动，这时我们应特别注意引导学生去体会，从中学习其表达方法。人教版小学语文第七册教材最后一个单元是以“科技成就”为主题安排的内容，四篇文章分别从

不同的角度反映了飞速发展的科学技术，展现了科技发展的神奇与威力，文章语言准确生动，教学中我是这样引导学生去真切地体会作者用词的准确的。

如在教第七册《飞船上的特殊乘客》一文时，文章在写经过太空遨游的蔬菜种子的特点时是这样描述的：“它们普通具有产量高、品质好、生命力强等特点。”为了让学生体会作者语言表达的准确我设计了这样的教学环节：

1、它们普通具有产量高、品质好、生命力强等特点。

2、它们具有产量高、品质好、生命力强等特点。

然后让学生说说你发现了两句话有什么区别，最后让学生谈谈读后的体会。学生通过对比读，找两句话的区别，很快从中体会到了作者在这里用的是“普通”，说明并不是所有的太空种子都有这个特点。自然作者那准确的表达就会深深的潜入学生的心田。

橡皮泥船教案篇四

一、略中求精，找准切入点

我在教学《飞船上的特殊乘客》一课时，采取了聚焦策略，从种子的变化切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神州五号飞船上，有一批“特殊乘客”——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。从此聚焦种子的变化，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到种子的变化，划出相关的句子。

二、读写结合，体会写法特点

周一贯先生多年前就指出：在语文课上，不能“君子动口不

动手”。动笔写一写，在客观上能迫使每一位学生都参与到课堂教学中来，不至于课堂上成了老师和部分学生的热闹对话。

在课堂上，寻找语言文字的点，适时引导学生进行仿写训练，读写结合能达到事半功倍的效果。因此即使在略读课文教学，我也尽量抓住机会让学生课堂上有机会动笔。仿写训练点的寻找，要整合整个单元的单元主题与教材特点。《飞船上的特殊乘客》是四上第8单元的第四篇课，这个单元的学习主题是：“科学技术的发展”。这个单元共选用了四篇说明文，这《飞船上的特殊乘客》之前，有两篇精读课文和一篇略读课文。说明文说明方法的学习与运用，是本单元的训练重点。

因此，我在最后一个环节出示：“我希望带着的种子上太空，培育出新的太空，太空的特点是。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写。

三、拓展迁移，激发阅读兴趣

如果把阅读比作开车的话，那么课堂内的阅读是开车考驾照的训练场，课外阅读就是“公路上的自由行驶”了。如果说精读课是严格规范的训练场的话，那么略读课就是“依路而建半开放的训练场”了。为课外阅读引路，最后目标也指观独立完成的课外阅读，才是阅读教学的主旨。大量的行驶经历，才能形成高超的开车技术，阅读也不例外。

本篇课文的教学激发了学生探究太空的欲望和阅读科普文章的兴趣，教学结束时适时地为学生提供参考的书目，引导学生课外阅读选读课文《人造发光植物》等文章，上网了解我国生物学取得的新成就。课外阅读作业把学生引向了课外阅读的公路上，让学生课内的学习有了操练的地方。

四、不足之处

经过一节课的教学，我认为学生配合十分好。课堂也很热闹。但是略读课文中需要精读的点要更突出，更集中。这个点的确定，就成为略读课文教学的重中之重。而我的教学设计欠一个集中的“点”，经教研组教师的讨论，认为应该围绕“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”进行，这样的课堂就不会这么散。此外在切入重点句段时，多为学生创设亲近文本时机做得还不够，今后在略读课文的教学上，还需努力做到略中有精，精中出彩！

知识教学喧宾夺主

教学内容的模糊性与随意性一直是语文教学的突出问题。这一问题同样表现在说明文教学中。一些教师在教学说明文时，除了教一些说明方法，大量的时间就是教课文介绍的知识，把说明文教成了常识课。如教学《飞船上的特殊乘客》，在学生明白太空新品种具有“食用”、“药用”、“美化”与“绿化”的作用后，教师拓展了大量的“太空芝麻”、“太空彩色保健小麦”与“太空樱桃番茄”等课外资料，让学生惊叹太空新品种神奇的“魔力”。引导学生把握课文的知识要点是说明文教学的一个目标，但绝不是重点目标。说明文教学是语文阅读。语文阅读重点要引导学生关注课文怎么写，而非写什么。因为“内容不可能离开形式而存在，也不可能先于形式而存在。”（王尚文语）“内容人人看得见，含义只有有心人得知。形式对大多数人是一个秘密。”（歌德语）

所以，《飞船上的特殊乘客》四、五自然段的教学，在学生明白太空新品种的作用后，应该把重点放在学习体会作者怎样说明这些作用，为什么把作用分成两个自然段来介绍，两个自然段又是怎样连接起来的表达形式上。即学习说明语言、说明方法与说明顺序。这样的说明文教学才是真正的语文阅读。

橡皮泥船教案篇五

本篇课文介绍了经过航天旅行的植物种子所发生的变化，产生变化的原因，以及经选育之后果实的实用、药用及他用，赞扬了勤劳聪明科学工作者。题目《飞船上的特殊乘客》运用拟人的修辞手法吸引读者，激起学生阅读的兴趣。

这篇课文一方面有数十个难以解释的'专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等这些高科技的的信息离四年级的学生很遥远，学生缺少知识上的积累；但是对于科学的兴趣爱好促使孩子探究科学的欲望非常强烈，所以这节课我放手让学生自由阅读，让学生自由发言：自己读懂了什么。学生能够根据自己的理解各抒己见，最后在学生的回答基础上，引导学生概括出本文的主要内容，整个环节，整个环节轻松有吸引力，学生也兴趣盎然。

针对孩子的好奇心和无限的想象力，我在最后一个环节出示：“我希望带着（）的种子上太空，培育出新的太空（），太空（）的特点是（）。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写，这是本文的优点。

不足之处，忽略了说明文的说明方法。