

2023年图上距离与实际距离教案(优质9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

图上距离与实际距离教案篇一

这是一节实际应用的活动课，本来这节课我以前教实验班时讲过，并且真的是实实在在的活动课，课前我设计好了表格，准备了卷尺，标杆，米尺，镜子等测量工具，然后将学生分成了十个小组，每6人一个小组，然后事先告诉学生用不同方案的小组测量顺序，以防各组之间冲突，再就是期待充足的阳光，将课换成上午三四节或下等一二节上，在测量过程中，学生还是很用心的，每个小组都至少用了三种方案测量了旗杆的高度，并设计了测量方案与图形，计算出了结果，整节课有序进行，效果很好。直到毕业，学生还记忆犹新，因为学生平常都没有上过这样的课，而我在学校里开了先河，但没有人“重蹈旧辙”，倒成了“前无古人，后无来者了”。

这节课却没有按上面的计划进行，后来找到了原因，一个是没有充分准备这个活动，另一个就是不相信学生的秩序，怕影响其他班级上课，毕竟是在教学楼前进行，其实这样想法是错误的。

所以这节课，就针对课本上的三个方案进行了理论分析，然后结合点拨上的例题进行了训练，让学生学一种方案练习一个题目，学生能理解，也会用。

后来又用了基础训练上的一个题目，也就是第四种方案，利用了对应高的比等于相似比，因为前面几节课学习过，所以

这个也较容易理解。

这节课主要是对相似的判定与性质的一个应用，让学生灵活运用性质与判定解决实际问题，并没有难度较大的题目，所以学生比较容易理解，有一种题目是影子落到墙上的问题，对一部分学生来说是一个难点，可将墙拆掉，看到全部的影子后再解题，也就是添加辅助线，利用a型图来解决问题。

再一个就是物理常识：1. 同一时刻，物高与影长成比例；2. 光的反射：入射角等于反射角。这些也是解决实际问题的关键。

让学生感到数理化都是理科，在以后的学习中，这些知识都要用到，这样的题目也是学科综合。

图上距离与实际距离教案篇二

教学内容：教材60~61页内容

教学目标：让学生通过一些测量活动，掌握简单的室外工具测量和估测的方法，并把所学知识运用到生活中去，解决一些实际问题，进一步发展空间观念。

重点难点：

- 1、学习用工具测量两点间的距离。
- 2、学会步测和目测，体验步测和目测的价值。

教学准备：卷尺、测绳、标杆

一、认识测量工具

教师播放农民在平整土地；工人在兴修水利、建造房屋时进

行测量的场景。

师：同学们在平时的生活中有没有看到过这些场景？你知道测量的工具有哪些？

教师说明：测量土地时要用到标杆、卷尺、测绳等工具。

二、测量方法研究学习

1、利用工具实际测量

师：如果要测量教室的长和宽可以怎样来测量？

教师小结：测量较近的距离，可以用卷尺或测绳直接量出。

师：如果要测量学校操场跑道的长度应该如何来测量？测量时应注意些什么问题？（学生边汇报，教师边演示“实际测量”）

（1）两个人先在a点和b点各插一根标杆；

（3）用同样的方法再把另一根标杆插在d点……

（根据测量距离的长短来确定分段测量的段数。）

（4）把所有这些点连接起来，就定出了一条直线。

测定直线以后就可以用卷尺或测绳逐段量出所要测量的距离了

2、步测和目测

（1）步测

师：你知道1步的长度如何测量吗？

组织学生认真学习书本上的内容，明确测量方法。

提醒学生在实际进行步测时，要注意迈步均匀，防止步子忽大忽小，向前走时尽量保持直线进行。这样测量出来的结果相对准确些。

教师演示1步的长度：从后脚尖到前脚尖的距离。

教师演示步测的过程：先量出几十米的一段距离，用均匀的步子沿直线走上3、4次，记好每次走的步数，然后再算出平均每次走的步数，再算出走一步的平均长度是多少。

(2) 目测

师：你现在能不能坐在座位上估算一下你和老师之间的距离。

师：这种只用眼睛来估量一段距离的方法叫做目测。

教师出示图片“参照图”，帮助学生练习目测。

教师说明：目测时容易受地形的影响，如在开阔地，容易把距离估测的偏短，而在狭长的地方又容易把距离估测的偏长。

三、实践活动

1、测定直线。

教师提出要求：让学生分组按照课前分别指定的两点之间测定直线，在地面上画出直线，并量出两点间的距离。

2、步测

(1) 引导学生确定自己的平均步长

a:先在操场上量出一段距离（如50米）：让学生反复走3次，

并要求记下自己每次所走的步数，填在表格里。

b:指导学生依次算出走50米的平均步数，以及自己的平均步长。

教师也可以参与其中，可以让学生交流每个人步测的平均步长，总结身高高的学生通常平均步长一些，身高矮的学生平均步长相对短一些。

(2) 步测学校操场的宽

可以让学生先走一走，并记下所走的步数，然后根据自己的平均步长算出操场的宽。

结合天天练p38页的实际测量，可以组织学生测量篮球场的长和宽。

(3) 比较步测和工具测量的结果。

用工具测量操场的宽，并将用工具测量的结果和步测的结果进行比较。

3、目测

四、课堂小结

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

你知道步测和目测与利用工具测量有什么区别？

总结：在缺乏测量工具或对测量结果要求无需很精确时，可采用步测或目测。

课堂作业：完成天天练38页内容

图上距离与实际距离教案篇三

活动目的：

1. 通过室内、室外测量活动，巩固所学的面积概念和测量方法；
2. 培养学生综合应用所学几何知识解决问题的意识和能力，进一步建立空间观念；
3. 培养学生的估算意识、估计能力和互助合作学习精神；
4. 让学生感受数学与生活的密切联系，并进行热爱学校、保护校园环境的思想教育。

活动过程：

一、激发兴趣，提出问题

引导学生提出：在教室里测量“地面的长、宽和面积”、“课桌面的长、宽和面积”、“黑板的长、宽和面积”、“窗户的长、宽和面积”以及“操场的长、宽和面积”等。

师：这节课我们就一起来解决这些问题。

二、室内活动，解决实际问题

1. 小组测量

要求每个小组自主选择两个项目进行测量，做到既分工，又合作，两人测量，一个报数据，一个记录。

2. 教师参与活动和引导

学生在实际测量时，教师要参与每个小组的活动并适当进行一些引导，学生在测量过程中可能会有些疑问，如当学生提出黑板的长和宽不够量整分米时该怎么办？教师可以向学生说明量到最后不够1分米的，按四舍五入法省略，也就是满5厘米的，分米数加1，不满5厘米的舍去。

3. 填好下表（每个小组完成两项）

4. 组织交流讨论

（1）在实际测量时，你是怎样选择计量单位的，为什么？你如何选择起点和终点？

（2）如果给教室的地板铺上边长为40厘米的正方形瓷砖，大约需要多少块？

三、室外活动，发展空间观念

室内活动后，教师组织学生到教室外去参加实际测量活动，以培养实践能力和发展空间观念。各小组按规定的测量顺序到达测量地点，两人测量，一个报数据，一个记录。

1. 小组活动

活动二：选择100米以内的一段距离，先目测，再步测，然后用工具测量。最后比较目测和步测的结果与实际用工具测量的结果各相差多少。

活动三：用步测量出操场或一块长方形地的长和宽，并求出它的面积大约是多少平方米。

2. 组织交流讨论

用目测、步测和工具测量距离时，应注意什么？哪一种方法更准确？

四、评价体验，活动小结

教师先组织学生进行简单的小组自评、组间互评，然后教师对本次活动进行综合评价和小结，以激发学生的实践探索热情，让学生体验到实践活动成功的喜悦。

五、实践作业，拓展延伸

每小组写一份本次实践活动报告，包括测量项目、测量方法、测量数据和测量结果比较、分析等。

图上距离与实际距离教案篇四

一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体教师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实

践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，

让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

图上距离与实际距离教案篇五

一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体老师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得

到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，靠老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

图上距离与实际距离教案篇六

一、填空：

50000平方=公顷

65公顷=()平方米

300公顷=()平方千米

7000000平方米=()公顷

3公顷=()平方米80000平方米=()公顷

4平方千米=()公顷4000公顷=()平方千米

二、填空

(1)颐和园的面积是2.9平方千米，约合()公顷。

(2)北京的`故宫面积是0.72平方千米，合()公顷。

(3)天坛的面积是273公顷，约合()平方千米。

三、填表：

市名面积(平方千米)面积(公顷)

北京市16800

上海市6200

天津市11300

四、试一试

80000平方米=()公顷

3.2公顷=()平方米

190公顷=()平方千米

0.4平方千米=()公顷

图上距离与实际距离教案篇七

这一单元教学内容包括认识分米、毫米、千米和吨。这一时期的作业都是在气及而笑这样的状态下批改完的。学生的回答真是五花八门，什么都有。如有学生说我睡的床长2（千米）；一头鲸重60（克）。更有甚者，连长度单位和质单位都不分，一个鸡蛋重60（分米）这样的答案。

课后，我认真进行了反思，为什么会有这么多的问题出现呢？课堂上，我也努力创设了各种情境，如教学毫米时，让学生找一找生活中一毫米的物品，并动手量一量。分米的认识也是如此。教学千米时，还带学生到操场上走了1千米；放学回家还请家长协助，从校门口出发到哪里是1千米。教学吨时，只能是凭空想象，根本没有直观感受，教师只能说25千克的孩子，大约有40个那么多能有一吨，后来我发现这些活动，学生缺乏真正的感悟过程，有些根本就没有去做。在课堂上，学生动手能量的东西就是课桌、书本、自己的身高等等。一方面在家庭生活中，学生能测量的机会真是少之又少，既没有测量需要的尺，也缺乏一定的指导。另一方面除了作业和课堂上，学生在生活上根本没有这方面的交流。

所以这方面的学习内容离学生的生活太遥远了，才导致犯这样那样的错误。诚恳请教各位同行，提出宝贵建议。

图上距离与实际距离教案篇八

一、填空：

50000平方=()公顷

65公顷=()平方米

300公顷=()平方千米

7000000平方米=()公顷

3公顷=()平方米80000平方米=()公顷

4平方千米=()公顷4000公顷=()平方千米

二、

(1)颐和园的`面积是2.9平方千米，约合()公顷。

(2)北京的故宫面积是0.72平方千米，合()公顷。

(3)天坛的面积是273公顷，约合()平方千米。

三、填表：

市名面积(平方千米)面积(公顷)

北京市16800

上海市6200

天津市11300

四、试一试

80000平方米=()公顷

3.2公顷=()平方米

190公顷=()平方千米

0.4平方千米=()公顷

图上距离与实际距离教案篇九

本堂课通过创设矛盾的情境，让同学们用直尺测量实物具体有多长、多厚，从解决身边的问题入手，激发学生的学习需求和兴趣：探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系，1厘米=10毫米，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米就是1分米。再让学生用手势表示1分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。

本节课的教学目标之一就是培养学生实际测量能力。在认识了新的长度单位分米和毫米后，进行小组分工，学生兴趣盎然，他们用不同的形式测量自己喜欢的物品，或者是身体的某一部分，精心地做记录，在测量中体会了不同的长度。对知识有了深入的了解，从模糊到清晰。但是在后面做相关换算方面的习题时，发现很多学生这一块转不过弯来，接受并会运用需要一个过程。反复去强调，倒不如慢慢在练习中实践中领悟。