

2023年读懂孩子的心摘抄和感悟(大全6篇)

公司宣传语是在激烈的商业环境中，让消费者记住公司并与其产生情感共鸣的一种营销手段。宣传语的语言要简洁、凝练，避免冗长和难以理解的词汇。在这里，小编为大家搜集了一些优秀的公司宣传语，希望能够给大家带来一些灵感。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇一

由华东师范大学出版社出版，单敏月、王晓平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。我仔细阅读了这本书，并做了记录。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”；第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅。读了此书，我深刻的认识到通过观察和记录儿童的成长情况，进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

观察儿童可以让我们快乐地体味每个儿童的独特之处，作为一名幼儿教师，非常清楚观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情，因为观察，让我们更加了解孩子。但问题是我们要如何更科学的观察、记录，通读本书让我获益匪浅。书中在内容的安排上步步深入，让我们逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们让我更好地建构起观察技术和知识体系。

通过阅读此书，让我对为什么要观察儿童，怎样观察有了更为清晰的认识，并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。通过观察儿童，我们能了解他们已经达到了什么水平，更好地理解儿童为什么做某事，强化我们关于儿童发展的知识，从儿童的视角去看事物。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观，有效。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇二

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。

第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；

第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；

第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；

第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”；

第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。

第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你受益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

虽然只是粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的`观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操作者……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们。

一改往常理论学习的形式，我先根据第一章的学习内容出了3个简答题，让姐妹们即兴作答，并把答案写在白纸上。

问题1、我们为什么要观察儿童？

问题2、通过观察儿童，我们能看到什么，了解什么？

问题3、通过观察儿童，我们怎样帮助他们？

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：

我们评估他们的需要，

拓展他们的经验，

促进他们的学习。

可见，我们老师对“为什么要观察儿童”的目的地是比较明确的，其理念和价值观也是比较正确的，只是在“我们能看见什么、了解什么以及怎样去帮助他们”这些方面考虑得还不够全面深入，相信大家通过学习、比较，会让我们的观察记录更加客观、科学、有效，也能更好地促进我们孩子的发展。
《观察儿童》我们还在学习中……。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇三

幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》读书心得

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”，第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过

程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

虽然只是粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操作者……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们。

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：

我们评估他们的需要，

拓展他们的经验，

促进他们的学习。

寻找职业幸福——品读《给幼儿教师的建议》有感

暑假在家期间，一直在看《给幼儿教师的建议》一书，这本书是由朱家雄，张亚军以与幼儿教师对话的视角来编写的。本书中所搜集的文章都是由幼儿园一线教师撰写的，有的是日常工作的经验提升，有的是与孩子之间发生的点点滴滴，有的是关于的体会和反思，有的是对家长，对班主任的，甚至是对自己工作的反思……读后感觉有很多共鸣的地方。

在书的第一辑“向孩子张开你的怀抱”第三篇中《品读“职业幸福”》给我留下了深刻的印象。正如作者所写的“幼儿教师站起来是老师，蹲下来是妈妈”，每天超负荷的工作使得身心疲惫，有时会产生职业倦怠。面对大家对幼儿教师是“高级保姆，低人一等”的观念，如何能够感受到幸福，实现自己的人生价值呢？我想这也是很多幼儿教师的困惑。

一、以真诚、平等的态度与幼儿交往，你会发现幸福就在你身边

在我和孩子朝夕相处的日子里，我感受着那份快乐：和他们一起散步观察春天，一起捡拾落叶，一起游戏玩耍，一起放风筝，一起写生绘画。记得有一天，我外出听课，下午回来后，孩子们好象很久没有看到我一样，热情地叫起来：“老师，你到哪里去了？”“你怎么这么久才回来？”我问：“你们是不是想我了？”有几个孩子唧唧喳喳地说着：“是啊，我们想你了。”这些可爱的孩子！特别让我感动的是前几届已经毕业的孩子，那些情景至今想来还历历在目：孩子们拿着小本本互相留下祝福的话，写下家中的电话号码，希望老师毕业后能给他们打电话，还有的说：“我们会想你的，毕业了还来看你们。”有几个孩子进了小学后真的来看我们了。当我见到他们的一刹那，孩子扑过来紧紧地抱住我：“老师，我们想你！”我紧紧地搂住孩子，那一刻

我感觉自己是幸福的。

二、家长的信任、尊重和肯定，让我们感到幸福

家长的一言一行，一举一动对我们教师的工作有着很大的影响。孩子年龄小，自理能力和自我保护能力都很差，因此大小便弄脏衣裤，不小心摔破了皮，跌青了脸的事情时有发生。但是当我们听到家长一句：“老师，不要紧，没关系的。”“老师，麻烦你了，不好意思。”“老师，你们真的很辛苦。”这些理解和宽容的话语对我们来说是一种安慰和鼓励，也是对我们工作的最大的支持，有家长的理解和信任，真好！

当看到家长在班级博客中发表感谢的话和祝福时，我们是幸福的；当收到家长发来的新年祝福时，我们感动着；当家长给我们提出中肯的建议时，我们思索着。正是因为有了他们的关心、信任、肯定，我们才能将工作做得更好，才能让家长更加放心和满意。

教学中的成功让我体验幸福。

教师最引以为幸福的我想应该就是教学中的成功了。一次成功的课堂教学，不仅能使孩子受益非浅，而且能让自己感到骄傲和自豪。成功的教学还能收获成果，我们教学的目的就是为了让孩子得到最大的发展，取得可喜的成绩。当看到孩子画出一幅幅独特新颖的图画，捧回亮闪闪的奖牌时，我们的心里是激动而又自豪的；当看到我们的学生一个个有出息，当上了班长、班干部，评到了三好学生时，我们的心里是宽慰的。

四、自身的学习和成功是幸福快乐的。

经过自己的钻研制作完成了一个课件；通过努力使自己的展示课、教研课能比较成功地同伴面前展示；听到领导和同事

对我们的肯定和赞赏……这些都让我深深地体验到了那份幸福。

原来幸福一直就在我的身边，包围着我，感染着我，现在我对幸福又有了更深的体验与感受。让我们一起来品味、寻找自己的幸福吧！

孩子的行为，请理解——读《在反思中成长》一书有感

太仓市实验幼教中心实验幼儿园 窦媛

教育家陶行知先生曾经做过一首诗：“人人都说小孩小，小孩人小心不小。倘若小看小孩子，便比小孩还要小。”可见，孩子的世界是值得我们去探索，值得我们去解读。作为一位幼儿园老师，我有的时候也会产生许许多多的疑问。

为什么有的孩子会一直尿裤子？

为什么有的孩子不愿意安静地入睡？

为什么有的孩子会把别人的玩具放进自己的抽屉？

这些行为不是盲目的，而是代表了孩子们内心的需求，通过这些看似有点不太正常的表达需求的方式，我们从中可以了解到许多关于幼儿的信息。

面对犯错的孩子

在我们的日常生活当中，每一个孩子都可能犯错，原因有所不同，教师不应该一味地责骂幼儿，而是应该用亲切的态度询问幼儿具体原因，了解孩子们心中真正的想法，才能找到真正的解决方法。

面对敏感的孩子

有的时候，我们在放学的时候与家长聊起宝宝在园的一些日常表现，就在这不经意之间，给孩子的心理也可能造成一些变化。老师的一个眼神、一句话语、一个疏忽，都会带来很深刻的影响。每一位孩子都很敏感，幼儿与成人之间的认知水平不同，成人眼中的大事可能是孩子们认为的小事，而成人认为的小事在孩子们心中却是大事，因此教师不能以自己的尺度或角度衡量幼儿，更不能将自己的想法强加于孩子。

面对行为反常的孩子

面对行为反常的孩子，我们年轻教师往往处理起来不那么容易。《在反思中成长》这本书中，都呈现出了许多这样的现实案例。通过集中的归纳，我了一些方法：1. 通过与家长的沟通，了解孩子的反常行为，以及行为背后的原因；2. 向幼儿表明自己心目当中对其更多的关爱，使幼儿产生安全感和自信心；3. 善于用孩子能够理解的语言帮助孩子解答各种问题；4. 在同伴面前肯定孩子的进步，给予鼓励。当然具体事例还要根据实际情况进行处理。

犯错、敏感、反常的孩子并不是让人头疼的孩子，只是要求我们老师要多一份宽容、包容，用积极的心态去面对孩子带来的许多种可能性。

《在反思中成长》让我懂得了成长的目的、成长的方法、成长的过程中遇到的问题以及如何去解决。孩子就像是一只等待生长的小种子，需要我们耐心的照料、呵护，它才会发芽、开花、结果。重要的是不能带给小种子一丝伤害。所以，我们幼儿园老师要理解孩子、观察孩子、陪伴孩子，和孩子一起享受快乐！

用唯美的灵魂去锻造完美的心灵

自从在两年前拜读了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》一书之后，我对他的教育理念充满兴趣，一种追探的愿望十

分强烈，陆陆续续读了他的几本书，《把整个心灵献给孩子》这本书，对我的教育工作有很大的启迪。尤其是一个个小案例给我提供了教育的对比，如同一面面镜子能映照出教育的差距，折射出有效的教育途径，也透视出我的教育反思点和教育的方向，下面就对比事例谈谈我的感想。

事例描述：一天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园一个4岁的女孩摘下了校园的花房里新开的最大的一朵玫瑰花，从容地向外走。苏霍姆林斯基很想知道她为什么要摘花，就弯下腰亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩说：“我奶奶病得很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花，奶奶不相信，我现在摘下来送给她看，看过后我就把花送回来。”苏霍姆林斯基的心颤动了，他带着小女孩，从花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给你妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

情景对比一：一天早晨，我在上班路上，看见一位老奶奶搀着一位小孙子正从我家楼下经过，老奶奶看见花坛中有一棵月季花树上盛开真粉色的月季花，一边走一边对小孙子说：“奶奶去摘一朵，你拿到幼儿园。”小孙子说：“老师说：‘公园的花不能摘，大家要爱护。’”老奶奶说：“老师又没看见，你对老师说自己家的，不就行了。”说完，老奶奶就摘下了其中开得最大、最艳的一朵。我亲眼见证摘花经过，却没有上前阻拦和教育，只是在思考着一个问题：“教师的教育价值究竟是什么？只是纯粹的课堂或是口头文化还是应该体现在教育波及的整个生活？”在这个事例面前我是一位教育无为者。

情景对比二：在艺术主题活动《秋》的活动背景下，小婕带来了香扑扑的桂花，整个班级弥漫在甜滋滋的桂花香中，大家感受到很温馨和甜蜜。

小忆低声说：“这个花我看见在滨河花园摘的。”小婕的脸

一下子暗沉，斜眼看着小忆。眼神中仿佛说：“谁让你说的！”我相信小忆的话，因为他是小婕的邻居，他们又是好朋友。听后，我了解了小婕花真正来源，小婕不置可否。这时，老师采用说教的口吻说：“小婕把花带到幼儿园，说明她有关心班级，爱同伴的心意，但这种行为对不对？为什么？”接着说：“如果有了这份心意，最好怎么做合适呢？”

又接着说：“公园里的花是公共绿地，大家要爱护，才能美化我们居住的环境。”

三个相似的事例，却折射出不同教育理念下三种不同教育行为，也反映出不同儿童观影响下的教育行为，虽然只是很普通的事例，却发人深省。我的教育起点在行为规范的本身，是幼儿耳熟能详的、条条框框的规则，缺乏人性和情感性，显得比较生硬和枯燥，以说为主，老师常常有这样的感叹：“孩子说说都会、听听都懂、就是做做脱轨。”第二个教育无力的案例就是这种教育方式下的产物。而苏霍姆林斯基的教师却意味深长，让教育者记忆终身。苏霍姆林斯基认为：没有什么比人更重要的了。教育学当成一门“目中无人”的学科，他谈论的中心始终是人，人的思想、人的智力、人的情感。教育是帮助人成长的学问，具有强烈的社会性、情感性。教师是学校教育的主要承担者，更需要有唯美的灵魂、高尚的道德、资深的专业文化，富有生命力和情感化的教育方式引导孩子、教育孩子、在生活教育情境下锻造他们完美纯洁的心灵。

用爱拉近老师与孩子的距离——读《教育在十字路口》有感

寒假读了《教育在十字路口》一书，作者对于教育的目的作出了独到的见解“教育的目的应在于：借助知识、智慧和爱，使个体获得精神解放，并以此唤醒和释放学生本性中的精神渴望，提升学生的心灵层次。因为唯有当教育成为精神自由的主人，背离技术至上的奴隶时，其才能真正地摆脱徘徊，走出十字路口。”作为教师的我们，特别是一个班级的班主

任来说，用我们的爱来教育孩子，能够使孩子在学校的的生活更加地愉快，身心能够健康地发展。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。

一、爱就在学生的身边

从学生出生到成长的每一天，都受到自己家长的爱与关心，但是由于学生年龄小，平时没有感受到这一份就在身边的爱，班主任平时可以利用晨会和班会通过讲故事等活动，让学生通过故事感受到孩子成长过程中父母长辈对自己的成长所付出的爱，这一点尤为重要。

二、爱我们身边的人

注重学生的身心全面、和谐发展。要培养教育学生具有有责任感、文明礼貌、宽容和尊重他人，我们要教育学生学会关心他人。关心他人可以从关心自己的父母开始，关心身边的人，关心集体，关心学校，关心班级。

在冬季三项比赛前的准备阶段中，解萌二年级了还不会跳绳，班级里的其他小朋友没有嘲笑她，而是每次大课间活动的时候在边上帮助她练习跳绳，把自己在学跳绳时的经验和她分享。当解萌学会了跳绳后，其他的同学大声地告诉我“陶老师，解萌会跳绳啦，她能连起来跳二十多个了！”看到一群孩子在那里为她感到高兴，让我也十分地感动。解萌在在练习跳绳的过程中体会到从不会到会再到熟练，这样的过程是需要付出努力的，但是自己的努力是一定会有收获的，其他的.孩子也在帮助解萌的过程中感受到了同伴之间的互助和分享是多么地快乐，发自内心的关心帮助身边的人。把我们的下一代真正培养成有开放头脑、宽阔的视野、博大胸襟、平衡的心态、高远的志向，能适应现代社会挑战的新一代。

《读懂幼儿的思维》读后感

“婴幼儿是天生的学习者，掌握环境和征服世界是他们与生俱来的本能和驱力。”本书译者开篇的一句话，让我感触良多。是啊，既然幼儿本身就是学习者，所以如何来为幼儿创设一个良好的环境，促进他们的主动学习，从而建构自己的知识经验，就成了我们老师们的一个首要任务。如何做好这一点，就要靠我们的细心与用心。

一、细心去发现。

在很多游戏中，具有很大自由度的自主游戏，一直是幼儿们的最爱，在自主游戏中，孩子们可以充分发挥自己的自主性，自由地玩乐，从中获取着自己需要的知识经验。正如本书第5页中“8岁卡门和7岁约翰之间的对话”，其实事情的起因很简单，就是他们俩帮玩具娃娃洗澡与洗玩具娃娃的衣服。对于很多人来说，这是一件很平常的事，但是笔者却捕捉到了这一细节，在关注他们的对话中，发现孩子们其实是一种有目的、合作的玩，他们在其中不仅交流自己已经获得的知识，还能一起用所得的知识解决实际中碰到的困难，其中有假设、有实践、有结论。而这种发现，就能很好地帮助老师建立对孩子自身经验的认识，不断创设有利的环境，从而帮助孩子们在此基础上进行进一步的提升。可见，孩子们的学习无处不在，关键在于老师要具有一双慧眼，不断发现孩子们的自主学习，从而做好自己“支持者”的角色。

二、用心去引领。

老师在发现孩子们的自主学习与兴趣点后，如何来进行引领，则又是一项关键。在这其中，老师首先要进行分析选择，选取其中有价值的点，来进行进一步的生成活动。因为孩子毕竟是孩子，认知能力差，是非观念不清晰，盲目地随着幼儿走，就失去了老师的引领作用，也会让孩子们走入误区。如本书第4页中“6岁艾沙卡的故事”，老师在得知艾沙卡洗汽

车的发现后，敏感地捕捉到了其中的价值，从而设置了一些场景，来引导艾沙卡进一步的实验。虽然学习并不是在学校开始、在学校结束的，但和妈妈洗车的经验开启了艾沙卡的思维之窗，而老师的引领与帮助，通过在学校和同伴们一起进行的活动，艾沙卡的经验进一步获得了扩展，这其中，老师的引领作用就是其中的关键。

细心去发现孩子们的生活与游戏，用心去引领其中有价值的点，那么我们老师就能真正读懂孩子们的思维，与他们靠得更近，真正做好我们“孩子学习的支持者、引领者与合作者”。

读《与幼儿教师对话》有感

近阶段一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》一书，不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

书中分上下二篇，上篇为“幼儿与幼儿教育”，下篇为“幼儿教育议题”共十六章。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容、幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹博士时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性的把握。譬如儿童自尊的培养是教师和家长都关心的一件事，但是目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己，而不利于培养幼儿适宜、积极的自尊。她多次指出“自尊无法从直接教导或劝告儿童觉得自己很好中获得”，教师应该“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败”，只有在适量的、明确且充分的正面反馈中才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她

科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竟社和境界，一种在幼教领域中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的幼儿教师.，才能担负起幼教的重任。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇四

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园必读丛书《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了我们要观察，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是一步步教你如何观察，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是将观察和与基础阶段的早期学习目标联系起来，第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是发展的里程碑：从出生到8岁，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿

童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？为了发现他们独特的特点。

我们能看到什么？儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇五

对父母而言，观察孩子的一举一动，倾听孩子的呢喃细语，是他们最快乐的一件事。而作为一名幼教工作者，观察儿童则可以让快乐地体味每个儿童的独特之处。那么我们如何来观察儿童呢？由华东师范大学出版社出版，单敏月、王晓

平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。

在还没有阅读到此书之前，我对如何开始一次观察，如何来记录观察可以说是脑中是空白的。但通过认真的对每一个章节进行通读后让我获益非浅。本书章节的内容在安排上步步深入，引领着我们逐步掌握观察实施的全过程，其中的一些观察实例的呈现相当惹眼，称其为工具书，是因为书中提供了大量的幼儿早期学习目标，可以正确地帮助你去进行定位，明确目标，有科学的理论依据；其中还有许多具体的练习活动，可以帮助我更好地建构起自己的观察技术和知识体系。

通过阅读此书，让我对为什么要观察儿童，怎样观察有了更为清晰的认识。如：

我们为什么要观察儿童？为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

通过观察儿童，我们能了解什么？他们已经达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

通过观察儿童，我们怎样帮助他们？通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：我们评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。

其中以具体实例一步步教我们如何呈现观察，让初学者能更直观地了解具体的操作与记录方法，从而对每一次的观察确定目标和目的，详尽观察情况的记录做到清清楚楚、明明白白，并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观、有效。

读懂孩子的心摘抄和感悟篇六

1、观察儿童所需注意的要点：

行为可以在自然的情景中观察到。

行为发生的时候，可以被记录下来或编码。

记录行为的观察者是客观的、无偏向的。

行为用清晰、明确的术语来描述，无须或几乎不需要观察者的介入。

2、观察方法有：叙事/自由描述，检查清单/预编码类，时间抽样/结构化描述，追踪/结构化描述，饼图和直方图/结构化描述。

3、我们为什么要观察儿童？

通过观察儿童，我们可以评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。