

2023年生物实验师证 生物教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物实验师证篇一

在本节课的施教过程中，基本上完成了以上构思，但不足的是，由于学生对以前所学内容忘记，以及学生的生活经验不够丰富，课堂上的气氛不太活跃。而老师急于完成本节任务，给学生留有讨论，思考时间短，少了一些对学生的关注。

生物实验师证篇二

根据《科学（3-6年级）课程标准》中的教学建议，我把本课设计为五个环节，一是情景导入，揭示课题，通过一张大熊猫的图片，简单明了地让学生知道本课的学习重点是“保护生物资源”；二是通过讨论、观看视频和举例的形式让学生了解保护野生动植物的重要性；三是再次让学生通过讨论的形式，让学生从生活小事方面展开思考，了解自己力所能及的保护环境，从而保护生物资源的行为；四是通过游戏的形式让学生对保护生物资源，保护环境有更深刻的理解；五是全课总结，并通过作业的形式让学生进行调查，为下一个课时做好铺垫。

在教学设计过程中，我十分关注探究展开、训练设计、拓展诱导等教学细节的精心设计，达到了教学精心组织，指导到位，学生积极参与，合作探究的目的。这样的教学设计给学生以快乐的亲身体验和美好的学习享受。尤其是“拯救野生

动物”这一个问答活动的设计，极大地吸引了学生的学习兴趣，也让学生在游戏的过程中掌握更多关于保护环境，保护野生动植物的问题，也恰好对本课时的学习有一定的反馈效果。

课后学生对保护生物资源这一知识点掌握牢固，理解透彻，还能大大提高了学生对环境的保护意识。

但在课堂的前半部分，还可以给予学生更多的主动探究的机会，让学生自主地提出问题，并通过合作，共同找到解决问题的办法，这样的教学效果才是最好的！

生物实验师证篇三

本节课首先复习原有知识，回忆开花、传粉、受精以及受精后子房各部分的发育，明确有性生殖的基础上，再学习无性生殖，知道无性生殖是利用植物细胞的全能性，在生产实践中，通常采用的方法。学生缺乏这方面的实践，教师要多举一些这方面的例子增加学生的感性认识，例如除马铃薯之外，还有姜、蒜等也采用无性繁殖的方法；关于嫁接和扦插，也比较难区分，告诉学生通常果树采用嫁接的方法。

生物实验师证篇四

《表里的生物》一文，叙述了作者小时候一段幼稚可笑的经历。他认为“凡能发出声音的，都是活的生物”，听到父亲的怀表发出清脆的声音，就认为里面也是一定有一个小生物。这使他充满了好奇，可是父亲不许他动，这又使他的心很痛苦。一次父亲打开表盖让他看，并说这摆来摆去的小东西是蝎子尾巴，他信以为真，见人就说父亲有一个小蝎子在表里。文章叙述质朴，就像与人倾心交谈自己童年的一件难忘的趣事，所以教师授课时尽量营造这种亲切的氛围，让学生津津有味地学，兴致勃勃地说。

本课教学我把朗读摆在十分重要的位置，强调“以读为本、以讲助读”，我认为学习语言的过程，实际上是一个外部语言不断内化的过程，实现这一内化的过程最重要、最根本的手段就是朗读。所以我鼓励学生自读自悟，避免老师讲的多，提问多，大力提倡“以读为主，以读代讲，以讲带动读、以问促进读”。让学生自读自悟、边读边思、相互讨论、边读边想象中去学习朗读，去理解词语，去培养语感，去接受潜移默化的语言熏陶。“作者胸有境，入境始与亲。”因此“入境悟情”是我始终追求的教学境界。

遗憾之处：1、学习第一自然段中的并列句式时，教学中，我觉得学生能够很容易领会，没有带领学生加以引导，部分学生对并列句式根本不理解，因此对教学效果略有影响。

2、教学调控不够灵活有效，教学机智有待提高。今后在这方面要加强学习。

生物实验师证篇五

在中学生物教学中，创设让学生主动参与课堂教学的情境，是构建良好的教学气氛，使学生自觉地学习，提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，问题提出的策略，探究实验的设计，知识检测的方法，都能创设让学生主动参与课堂教学的情境。

以下谈谈我自己在《生物对环境的适应和影响》一节教学中所采用的，创设让学生主动参与课堂教学的情境的方法。

本节课所要讲的新知识是，第二章《生物圈是所有生物的家》，第三节《生物对环境的影响和适应》课题到导入，我采用了图片切入即复习了第二节《环境对生物的影响》又导出了本节课的课题，以及利用多媒体效果进入教学主题的方式。

展示长颈鹿生活图片：让学生讨论以下两个问题1、长颈鹿生存在复杂的自然环境中，会受到哪些生态因素的影响？2、按照生物进化理论，什么样类型的个体能生存下来？引出学生的思考，看到了长颈鹿学生就会思考长颈鹿的生存需要受到哪些条件因素的影响？在他们的头脑中会自然而然的回想起在第二节中的重点“影响生物的环境因素可以分为两类，一类是光、温度、水、空气等非生物因素，另一类是与其相关的生物因素”以及相关内容。这样一个思维情境的创设，会吸引了每一位同学，使学生的注意力不仅能快速的集中到课堂来又能引出在自然环境中，各种因素影响生物，生物在生存发展中不断适应环境，也影响和改变这环境这一主题。

点题，采用课件展示四张图片：“沙漠中的骆驼”、“荒漠中的骆驼刺”、“寒冷海域海豹的皮下脂肪”以及“旗形树”，通过对背景的描述让学生能够认同生物的生活需要对外界环境的适应，如果没有适应那么生物很难生存下去。从而导引出本节第一部分一、生物对环境的适应。利用多媒体导入教学，图片鲜明，环境真实，学生注意力高度集中，形成了对新知识的强烈渴望。

我在问题情境的创设上，设计了明显的清晰分层教学。我所给出的图片和示例全部都是把植物对环境的适应和动物对环境的适应全部分开描述，并恰当的引入“拟态”、“保护色”以及“警戒色”等概念来加以说明。从而使学生能清晰理解到无论是植物或动物只要是生物要想生存就必须适应周围的环境的变化这一理论，并引出了生物的适应是普遍存在的这一结论。利用分层问题的创设，调动了全班同学的积极性，每一位同学都有问题可思考，无论是学习优秀的学生还是学习有困难学生，都能产生相应的学习效果。

在肯定生物对环境的适应的同时，试问学生“那么生物对环境会产生出影响来吗？”从而引出第二个主题，二、生物对环境的影响和探究实验：植物对空气湿度的影响。在大屏幕中给出“裸地”、“草地”和“茂密灌木丛”的图片让学生

对三者的植被覆盖情况加以对比。并要求学生在了解和阅读教材20页内容的同时对以下四个问题加以解答。

1、为什么选择测量以上三种的空气湿度，它能说明植物对空气湿度的影响？

2、裸地、草地、茂密灌丛湿度又有什么区别？你能假设吗？

请学生分析，完成以上的分层思考题。

利用给出的相对湿度和时间之间的分析图，为学生创设一个参与观察探究的情境，让学生有机会自己去分析去探究，并在探究问题的设计上也设计了分层，问题由简单到复杂，鼓励学生自己去观察、思考、提问，使所有的学生都能够参与探究，都有事可干。对复杂问题的探究我设计以小组的形式完成，为同学之间的合作交流创设了平台，同时也会提升了学生参与教学的深度。并将清晰地动植物分层说明贯彻到底。

一般的教学往往要采取课后检测来检查学生对所学新知识的掌握程度，在这节课的引导中我也没有例外但我采取了把具体化的题隐藏起来，而只让学生去选择所选题目的编号的方式，因为这样的选题方式很像电视中的《开心辞典》或者《幸运52》这样学生的兴趣就被调动了起来，课堂变的十分活跃。

而在这节课的设想上我还希望除了以检测题的形式考察外，还希望为学生创设了一个理论运用实际的检测情境。比如将一株生长状况很差的盆栽花卉展现给学生，让学生为我的花卉设计一个拯救方案，并谈谈方案设计的依据，全班讨论看那一方案快速可行。这一检测情境的创设给学生一个将理论知识用于实践的机会。这样不仅检测了学生对当堂知识的掌握程度，而且还锻炼了他们灵活运用知识的能力。面对美丽的花卉即将死亡这一事实，每一位学生都会情不自禁的怜惜

它，都想改变它的生活状况，所以方案设计过程中学生的积极性都会非常高，表现了对这件事的极大兴趣。这样做既可以使学生理解到环境如何影响生物，又可以使学生清晰的意识到生物要想生活就必须适应环境才能生存，如果不能适应环境自然就会被环境所淘汰。但由于时间的关系在课堂教学中并没有完成这一体验过程对此我深表遗憾。由于本检测过程即是检测过程又是学生的一个积极的参与学习的过程。所以总的来说，其实教学后的课后检测有没有效果，还需要有心的教师认真的设计创设情境来达到最为理想的效果。

每一节课，每一个教学环节都需要教师用心的为学生创设学习情境，用创设的精彩的教学情境引领学生，让他们能积极的投入到课堂学习中来，在学习中产生乐趣和兴趣，这也许才是一节让教师没有遗憾的教学经历。而我也会为了这一目标而会不懈努力。