

最新小学数学梯形的面积教学反思 多边形的面积教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学梯形的面积教学反思篇一

本单元教学中我本着：“以学生发展为本，以活动为主线，以创新为主导”的思想。让学生亲身主动地参与学习过程，经历学习中的问题的提出，探索解决问题的方法和途径，在经历中真正理解和掌握知识，体验成功的快乐，同时学生的自主学习能力、创新能力得到了培养。在教学策略上，把多边形面积公式的推导化为学生剪一剪、拼一拼、说一说的活动，通过小组活动、操作实践等手段借助多媒体的演示，帮助学生理解知识点，使抽象的知识变得直观形象。

平行四边形面积计算，是学习平面几何初步知识的基础，尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴涵着转化的数学思想，因此，在本单元教学中，我把平行四边形面积计算公式的推导过程作为教学的重中之重，课内给学生充足的时间进行操作和交流，在学生自主探究的基础上推导出计算公式。使学生在推导三角形、梯形面积公式时已成顺水推舟之势，轻松、愉悦，学生在模仿、迁移、推导的过程中，学会学习、学会思考，真正成为学习的主人。

小学数学梯形的面积教学反思篇二

本节课中，我觉得比较成功的地方有以下几点：

在课的开始，学生把一个长方形的花坛平均分成了两个直角三角形，借助长方形的面积算出一个直角三角形的面积。学

生初步感到直角三角形和长方形有一定的联系。课中，通过两次的实践操作，学生更加明白了其实三角形可以转化成已学过的图形。在课的结尾，我再适时进行了总结：当我们遇到一个新问题时就可以动脑筋把它转化成我们以前学过的就知识。这样，“转化”思想贯穿于课的始终。

在这节课中，我注重学生间的合作与交流：以小组为单位让学生对三角形进行拼摆，再让他们上台展示自己的作品，并让其他小组的同学对黑板上的图形做及时的补充；在小组合作推导三角形的面积公式时，我也尽量让学生对其他各组的推导过程进行补充或提出异议，让学生在交流中学到了知识，在交流中看到了可以用许多方法解决同一个问题。

学以致用是数学教学的一个基本原则。课的开始，我让学生把一块长方形花坛平均分成两半，你认为应该怎样分开呢？如果平均分成了两个直角三角形，那每个三角形的面积又是多少呢？课中，我又让学生求红领巾的面积、算出标志牌的大小。这些都让学生认识到了数学在生活中是无处不在的，体会到了数学的应用性。

当然，本节课也存在一些不足，如：

推导三角形面积的方式太过单一，在推导三角形的面积时，我只让学生进行了拼摆，其实对于部分学生来说，他完全有可能想出如割补、折叠的方法。我考虑到课堂时间的有限，自己驾驭课堂的能力也不强，就没有设计了这样的环节。

小学数学梯形的面积教学反思篇三

在这次活动中，我执教《三角形的面积》这节课针对这节课我有如下反思：

由于有了探究平行四边形面积的方法，课堂上我放手让学生利用手中的学具探究三角形的面积计算公式。学生积极思考

积极探究，想到了把两个完全一样的三角形，拼成一个平行四边形，三角形的高与底分别与拼成的平行四边形的高与底相等。拼成的平行四边形的面积是三角形面积的2倍，再根据平行四边形的面积公式，推导出三角形的面积公式。同位之间进行交流，进一步理解推导过程。最后通过练习巩固所学。这是这节课的优点，把学生当成了学习的主人，留给足够的时间与空间进行探索交流。

在教学中存在着很多不足：

1、时间分配不够合理，留给探究的时间过多，导致后面练习总结的不够，使学生巩固的不够。

2、学生在与同位交流时，还算积极，但是在汇报交流时，大部分学生不愿意分享自己的看法，导致老师说得多，学生领会的不够。我觉得我存在的问题是没有想办法调动学生回答问题的积极性，可能是对学生了解不够造成的。

3、可能受平行四边形面积推导的影响，部分学生也沿着三角形的高剪开，再拼起来，一般的的三角形拼成了不规则的四边形，只有等腰三角形剪开后才拼成了平行四边形或长方形，出现这种情况，我觉得手忙脚乱，心里明白怎样给学生解释，但是力不从心，可能是心理素质的原因，害怕听课的老师笑话。

总之，我觉这节课很不成功，有许多地方值得继续研究，向用经验的老师请教，以这次讲课为教训，反思自己存在的不足，努力提高自己的教学水平，努力做一名合格的教师。

小学数学梯形的面积教学反思篇四

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使

我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，郭莉老师重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务，是一节好课。本课有以下几方面的特点。

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，教师板书课题，进入新知的探究，自然顺畅的过程中显出了教者的匠心独具。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺画等方法，观察发现长方形的面积与长和宽有关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现的学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

课堂中，教师创设了民主和谐的探究氛围，使每个学生积极投入到学习探究过程，通过猜测把学生与所学知识紧密联系在一起，大大激发了学生学习的积极性。让学生主动探索，在探索中去思考，在思索中去发展。虽说有一些学生不知从何入手，但在小组合作学习中，经过组内同学的帮助，很快理解别的同学的想法，学会了知识，增加了学习的积极性。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

无论是在新知的探索和形成过程，还是在练习的设计中，教师都注意让学生做到勇于实践，细心观察，仔细思考，认真分析。特别是在计算运动场主席台背景图的面积时，引导学生认真观察，认真思考，发挥想象，重新排列正方形块，得出长方形的长和宽，求出长方形的面积。并用不同的方法解答，培养了学生的创新思维能力。

本节课在设计教案时，能联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中。奖励学生“蓝猫书签”，使课堂气氛轻松活泼。但书签是什么形状，估计面积大约有多少平方厘米，怎样计算书签的面积；怎样计算运动场主席台背景图的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

在课堂教学中，教师重视了学生良好学习习惯的培养。在学习小组汇报交流时，要求其他学生注意倾听，尊重他人；探

究知识的过程中，提醒学生认真观察，认真思考；学生作业时，教师提醒学生的写字姿势，要求学生做到“三个一”等，时刻重视学生良好学习习惯的培养。

小学数学梯形的面积教学反思篇五

五（5）班学生总体来说思维活跃、个性较强，我针对这一实际，对教学进行了这样的安排：在揭示课题后，我让学生自己推导出三角形的面积公式，让学生以小组为单位进行了两次操作：第一次，把三角形拼成以前学过的会计算面积的图形，并从拼摆中使学生明白只有两个完全一样的三角形才能拼成平行四边形；第二次，是让学生通过观察拼好的图形，自己推导出三角形和所拼的图形有什么关系，从而得出三角形的面积公式。最后让学生把得出的三角形面积公式应用到练习中。

本节课中，我觉得比较成功的地方有以下几点：

一、渗透“转化”的思想“转化”是数学学习和研究的重要思想方法之一。在课的开始，学生把一个长方形的花坛平均分成了两个直角三角形，借助长方形的面积算出一个直角三角形的面积。学生初步感到直角三角形和长方形有一定的联系。课中，通过两次的实践操作，学生更加明白了其实三角形可以转化成已学过的图形。在课的结尾，我再适时进行了总结：当我们遇到一个新问题时就可以动脑筋把它转化成我们以前学过的就知识。这样，“转化”思想贯穿于课的始终。

二、注重学生间的合作与交流学生学会合作与交流有利于形成良好的人际关系，促进其人格的健全发展。在这节课中，我注重学生间的合作与交流：以小组为单位让学生对三角形进行拼摆，再让他们上台展示自己的作品，并让其他小组的同学对黑板上的图形做及时的补充；在小组合作推导三角形的面积公式时，我也尽量让学生对其他各组的推导过程进行补充或提出异议，让学生在交流中学到了知识，在交流中看

到了可以用许多方法解决同一个问题，但许多问题在有限的时间内不可能靠一个人的力量完成，必须靠大家的力量，培养了彼此间的合作与协作精神，同时深切地感受到集体合作的重要性。

三、重视数学的应用性学以致用是数学教学的一个基本原则。课的_{开始}，我让学生在欣赏美丽的西湖的同时，解决园林工人遇到的问题：把一块长方形花坛平均分成两半，你认为应该怎样分开呢？如果平均分成了两个直角三角形，那每个三角形的面积又是多少呢？课中，我又让学生求红领巾的面积、算出标志牌的大小。这些都让学生认识到了数学在生活中是无处不在的，体会到了数学的应用性。

当然，本节课也存在一些不足，如：

二、课堂设计不够开放整节课下来，学生的回答、操作都在我的预想中进行。仔细想想，这节课其实是有很多地方能够让学生冒出思维的火花，让学生有创造性的发现的，而我却把学生框在了自己设计的教案中。因此，这节课完全可以设计得更开放些，让学生课前先寻找需要实验的素材，自行确定其研究方案，真正实现根据学生的需求进行教学。

三、对于课件的使用还没做到恰到好处。

小学数学梯形的面积教学反思篇六

长方形和正方形的面积计算是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，认识了面积的含义，认识了面积单位“平方米”、“平方分米”、“平方厘米”，建立“1平方米”、“1平方分米”、“1平方厘米”的表象，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。学生从学习长度到学习面积，是空间形式认知发展上的一次飞跃，因而探究长方形和正方形面积的计算方法就成了本次教学的重点也是难点。上课结束，我回顾自己的几个重要教学环节，有以下几点反思：

1、同桌两人小组合作过程中，通过用若干个小正方形摆出3个不同的长方形，共同探究面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。但在摆长方形的过程中也出现了很多问题，有的同学不会用小正方形摆长方形，有的同学摆了但却没有完成相应的表格填空，有的小组各摆各的，看到这些小组的活动情况，我反思：是学生的动手能力太差了？是我的活动要求没有明确？还是现在的学生都比较自我？这样的小组合作很难在规定的时间内完成相应的活动要求，也很难达到应有的教学效果。

2、小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”的思路，整节课教学过程注重学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的。但在观察同学们完成的表格时，我急于过渡到下个教学环节，而忽略了让全班同学一起来看一看，找一找其中的规律，让学生分别看一看表格中三个长方形的长、宽和面积，让他们了解这三者之间存在着一定的联系，为下面的教学做好铺垫。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟也留给我一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我在设计时都是给学生自己发现自己总结，但学生由于种种原因，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。最后我想说：给孩子一些机会，让他自己去体验；给孩子一些问题，让他自己去找答案；给孩子一些条件，让他们去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

《长方形的面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学梯形的面积教学反思篇七

本节课着眼于学生发展的角度，从学生已有的生活和知识经验出发，让学生亲身经历知识的发生和形成过程。给学生充分的时间，加强操作，让学生自主探究长方形面积计算公式。

教学中，我留给学生充足的时间进行思考、通过操作，来解决问题，进行数学归纳，提升数学思想。鼓励学生用已有的经验或直观体验来解决问题，获得丰富的学习体验。让学生探究以下三个长方形的面积：

学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，一个数学问题呈现在学生的面前，作为老师应尽可能提供充足的时间和拓宽问题的思考空间，了解学生的思维过程和思维动向，不断的给予启示，让学生通过实践操作、讨论、交流等活动，帮助学生完善结论，学生才会在头脑中留下深刻的印象，知识才会建构。

小学数学梯形的面积教学反思篇八

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中

也暴露了一些问题。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长×宽”是不是正确时开展的。第四次是在解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。

四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人的数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好的

小组，别人都填完了，他们才刚开始。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。

小学数学梯形的面积教学反思篇九

本节课内容在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，利于学生综合运用知识解决问题，进一步发展学生的空间观念。

多种方法计算，培养学生的空间观念。在教学例1中，我放手让学生自己动脑思考，怎样计算这个组合图形的面积。学生通过自己的思考、小组的交流，形成了以下几种方法：

(1) 把组合图形分割成一个三角形和一个正方形。

$$5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2 = 30 \text{ (平方米)}$$

三角形的面积+正方形的面积=组合图形的面积

(2) 把组合图形分割成两个梯形。

$$5 \div 2 = 2.5 \text{ (米)} \quad 5 + 2 = 7 \text{ (米)}$$

$$(5+7) \times 2.5 \div 2 \times 2 = 25 \text{ (平方米)}$$

梯形的面积 $\times 2 =$ 组合图形的面积

(3) 把组合图形填补成一个长方形。

$$5+2=7 \text{ (米)} \quad 5 \div 2=2.5 \text{ (米)}$$

$$5 \times 7=35 \text{ (平方米)} \quad 2 \times 2.5 \div 2 \times 2=5 \text{ (平方米)}$$

$$35-5=30 \text{ (平方米)}$$

长方形的面积 - 两个小三角形的面积 = 组合图形的面积

通过对这三种方法的分析，(1)和(2)都属于把一个组合图形分割成几个简单的小图形，这种方法称为分割法；(3)是通过添加辅助线把组合图形填补成一个大的图形，用大的图形减去多余的图形就可以得到组合图形，这种方法可以称为填补法。因此，在计算组合面积的时候，可以采用分割法和填补法这两种方法来计算。学生掌握这两种基本方法，对于平面图形的组合图形可以如此计算，对于以后学习立体图形的组合图形同样如此。

学生在这计算中会出现把一个组合图形分割成多个图形，导致计算的不简便，出现繁琐的问题。

在教学中，多种方法的出现可以让学生思考哪种方法简便，这样就可以避免学生为了突出算法的不同而采用繁琐的算法问题。

小学数学梯形的面积教学反思篇十

《多边形的面积》是新人教版第六单元内容。这单元教学内容包括四部分：平行四边形的面积，三角形的面积，梯形的面

积和组合图形的'面积。

教学时我注重让学生经历面积公式的推导过程，让学生亲自经历数、剪、拼、摆的操作活动。在思维训练上注重渗透“转化”思想，引领学生运用“转化”的方法将新研究图形转化为已经会计算面积的图形，并通过对比探究新研究图形与转化后图形间有什么关系，从而得出新研究图形面积计算的方法。对于组合图形面积的计算，我则渗透了两种思维：一是将组合图形分成若干个已会计算面积的单一图形（分割法），这几个单一图形面积总和便是这个组合图形面积；二是根据图形特征将这个组合图形补成已学过的一个单一大图形（添补法），用这个大图形面积减去补充部分的图形面积便是原组合图形面积。

本以为这样教下来，学生掌握很好，等到本单元的综合测试结果一出来，让我大失所望，更感到我班后进生辅导工作的严峻与艰辛，也感觉到中下成绩学生学得很吃力。一是计算单一图形面积，有个别后进生能写对图形面积计算公式而不会将数据代入公式计算，如果图形是侧放的则无法找到相应的底和高。而组合图形也就更让他们感到困难了，即使能将图形分成几个单一图形了，他们也无法正确找到相应的数据计算对单一图形面积。二是部分学生计算失误严重。三是单位的改写要么没有，要么出错。

以上这些原因让我不知所措，可见我在平时教学中对中下成绩学生关注得不够，以至中下成绩学生知识出现脱节。针对自己的不足以及学生知识的缺陷，今后在课堂教学中要注意多关注中下成绩学生学习情况，课后多采取措施辅导他们的学习，要帮助他们把最基础的知识补回来，然后再逐渐提高。