

# 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体 会(优秀8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体 会篇一

近年来，随着社会的发展和教育的推进，思想政治教育在高校中的地位和作用越来越受到重视。我们作为一名大学生，接受到的不仅是专业知识的培养，更重要的是思想道德的铺垫和成长。为了提高学生的思想道德水平，我校积极开展思政德育工作，为我们的发展提供引领和指导。最近，学校下发了一份关于思政德育工作的报告，通过深入学习和参与，我对思政德育工作有了更深刻的体会和认识。

首先，思政德育工作的目的是培养学生的综合素质。这份报告明确指出，在现代社会，不仅仅需要专业知识，更需要具备良好的人文素养和道德修养。这种综合素质是我们成为一个有价值观、有担当、有情怀的人的基础。而思政德育工作，正是帮助我们树立正确的人生观、价值观，培养正确的道德意识，为我们的成长和发展提供支持和引导。通过思政德育工作，我们深入学习马克思主义理论，学习了解社会主义核心价值观，并将这些理论付诸于实践。通过多样化的课程设置和教育活动，大家更加深入地了解到自己所面临的现实问题和社会挑战，培养了对社会的责任感和担当精神。

其次，思政德育工作需要通过创新方式来进行。报告中提到，在思政德育工作中需要注重创新，改变以往单一的教育形式，

更加注重学生的参与和实践。这一点我深有感触。在过去的学习中，我也曾参与过一些思政德育活动，其中最让我印象深刻的就是“厦大杯”比赛。这项比赛不仅仅是一场智力竞赛，更是培养团队合作和领导能力的一种形式。我们通过小组互助合作，共同解决了很多实际问题，增强了我们的沟通和协作能力。这种创新方式既可以激发我们的兴趣，又能更好地培养我们的综合素质。因此，在今后的工作中，我们应该积极推广和探索更多的创新方式，让思政德育工作更加贴合时代的需求。

第三，思政德育工作需要注重学生的自主学习和发展。报告中提到学生应该自觉参与学习和实践，主动发展自己的能力。在我校的思政德育工作中，学生会起到一个很大的推动作用。作为一名学生，我深知自己的能动性是重要的，只有自己主动去学习和发展，才能真正受益匪浅。在思政德育工作中，我积极参加各种讲座和课程，将所学理论应用于实际，与同学们一起讨论和分享。通过这样的自主学习和发展，我不仅在知识上得到了提升，更重要的是在思想上得到了丰富和启示。我相信，在今后的学习中，我将继续保持自主学习的态度，不断提高自己的综合素质。

第四，思政德育工作需要与实践结合。报告中强调了将思政德育工作与实践相结合，通过实践活动来提高学生的思想道德水平。在我校，经常会组织一些社会实践活动，如社区服务、义务劳动等。这些活动既培养了我们的实际工作能力，也锻炼了我们的团队合作能力。通过参与这些活动，我们更加深入地了解了社会问题，认识到自己在实践中的角色和责任。这种与实践相结合的思政德育工作，既促进了我们的素质提升，也为我们将来的社会生活打下了基础。

综上所述，思政德育工作对于我们大学生的成长和发展至关重要。通过深入学习和参与，我对思政德育工作有了更深刻的体会和认识。我们应该坚定正确的人生观和价值观，注重创新思维和实践能力的培养，自主学习和发展，与实践相结

合，为我们的成长和发展提供支持和引导。

## 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会 会篇二

### \*\*市慈善总会\*\*分会工作汇报

\*\*分会成立于20xx年7月9日，该分会是在\*\*村扶贫基金会的基础上成立的。\*\*分会以促进相互关心，缓和社会矛盾，担负救济扶贫、维护社会稳定责任为宗旨，开展助医、助学、助残、助老四大块工作。机构设会长1名，副会长1名，秘书长1名，理事9名，由秘书长负责分会日常工作，每年年底定期召开一次理事大会，总结本年度工作开展情况和讨论慈善救助相关事宜，不定期开展若干次理事会议，讨论专题救助事宜。分会从成立至今，共募捐117万余元，支出47万元，共救助270人次，目前还有70万余元的资金。一般每年均能募捐到14-15万元。

#### 一、广开筹资渠道, 壮大慈善基金。

捐款数量每年稳中有升，近三年分别募捐了14.28万元、14.6万元、14.95万元。今年，募捐活动开展之后，前来询问募捐事宜的村民络绎不绝，均想为慈善事业贡献自己一点力量。

#### 二、打造慈善品牌，增强救助实效。

事会议，根据救助原则和标准，排摸村贫困学生家庭困难情况，救助面达100%。对贫困高中生，每年补助3000元，大专4000元，本科5000元，每年落实助学金3万元以上。到目前为止已经资助了5位大学生、1位高中生到毕业，4位还在资助。三是积极开展助老、助残等送温暖活动。针对老年人、残疾人这些弱势群体，\*\*分会每年拿出2万元资金，在春节来临前，为他们送上棉被、大米、食用油等生活用品。同时，分会成员还上门走访，排摸危房，对存在一定安全的房屋，安排工

作进行修缮，使他们能度过一个安心的春节。慈善分会的救助活动，使老百姓有所依靠，社会矛盾得到了缓和。

### 三、注重制度建设，探索发展机制。

一是建立了学习制度。分会注重自身队伍建设，旨在建立一支思想素质高、业务能力强的慈善工作者队伍。村慈善分会，要求秘书长平时及时学习和贯彻市慈善总会下达的各项文件精神，理事会成员至少每季度一次学习业务知识。使分会成员能及时掌握业务知识，完成各种救助工作。二是实行公示制，使账目明明白白。分会对每一笔受捐和每一份救助，均张榜公布，切实做到账目清楚。三是建立造血制度。分会在对困难家庭开展经济救助的同时，利用分会理事会成员均属有一定经济实力或社会地位的人员，针对受救助家庭成员情况，或介绍其入厂从事力所能及的岗位，或帮助其参与培训成为行业能手，在输血的同时为其造血。

## 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会篇三

近日，蒲城县举行了一次德育工作报告会，我有幸参加了此次会议。会上，我们听取了蒲城县德育工作的进展情况和下一步工作计划，并且进行了深入的交流和探讨。通过这次会议，我深刻体会到了德育工作的重要性和必要性，也收获了很多关于德育工作的启发和思考。

首先，蒲城县在德育工作方面取得了令人瞩目的进展。在报告会上，我们了解到蒲城县一直以来都高度重视德育工作，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为教育的根本任务，积极推动德育工作的各项措施。蒲城县高中的德育工作成果显著，学生素质不断提升，优秀的品德和良好的行为习惯正在逐步塑造中。这让我对蒲城县的德育工作充满了信心。

其次，蒲城县德育工作的成功经验值得我们借鉴和学习。在报告会上，德育工作的负责人详细地介绍了他们的工作内容、方法和成效。通过多方式、多渠道的开展德育活动，融入校园文化建设，注重学生主体性和实践性，他们在德育工作上取得了积极的成果。这些成功的经验告诉我们，要将德育融入教育教学全过程，注重培养学生的道德品质和社会责任感，同时提供给他们实践的机会和舞台。

第三，蒲城县的报告也提出了新的德育工作思路和目标。在报告会中，蒲城县德育工作的负责人详细介绍了下一步的工作计划和目标。他们强调要培养学生的创新精神和实践能力，注重培养学生的团队协作和领导能力，鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动。这些目标和思路，代表了当前德育工作的新方向和新趋势，对于提高德育工作的质量和水平具有重要的指导意义。

最后，在这次报告会上，我还认识到了德育工作的复杂性和挑战性。德育工作不仅仅是一种简单的教育行为，而是需要全社会的共同努力和参与的事业。它需要全体教育工作者和社会成员的共同关注和支持，需要全社会的共同努力和参与。

总之，“蒲城德育工作报告心得体会”这个主题涉及到了许多方面的内容，从蒲城县德育工作的进展和成果，到德育工作的成功经验和新思路，再到德育工作的复杂性和挑战性。通过本次报告会的听取和交流，我更加认识到了德育工作的重要性和必要性，并且受到了德育工作的启发和思考。我相信，在全社会的共同努力下，蒲城县的德育工作一定会取得更加辉煌的成果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## **德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会篇四**

留守儿童是至20世纪80年代以来,我国农村劳动力人口大规模流向城镇时,将儿童留在户籍所在地的农村而逐渐被国家和社会所关注的群体。下面本站小编给大家分享几篇关于留守儿童德育教育研究的课题工作报告,一起看一下吧!

## 一、课题提出的背景

留守儿童一走进我们的视野,就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人□20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据,推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人,其中农村留守儿童达到1981万人□20xx年5月23日,首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失,导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治,溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜,许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标,绑架、拐卖、诱奸案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里,由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管,许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力,在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说,全国的刑事犯罪中,有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说,无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天,试问:我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价?正如相关专家所说,农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的,是社会转型中的成本和代价,这个成本和代价需要政府、社会来共同承担,而不是独

靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

## 二、国内同类课题研究综述

### 三、课题研究的目標

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

#### 四、课题研究的主要内容

##### 1、现状调查研究

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

##### 2、原因分析研究

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。

##### 3、个案研究

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。



## 4、对策研究

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

## 五、课题研究的方法及对象

### (一)研究方法设计

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

- 1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。
- 2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。
- 3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。
- 4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。
- 5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训与指导。

### (二)课题研究对象

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人

与阿姨等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

## 六、研究过程、方法及结果

### 1、调查仙居中心小学留守儿童基本状况。

#### (1)调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人；二年级11人；三年级18人；四年级19人；五年级21人；六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人，占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看，留守儿童在中高年级人数居多，占中高年级学生总数的近40%，特别是六年级学生留守人数最多，留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿童中，男生人数要高于女生人数。除四年级外，其他各年级男生人数都略高于女生人数，六年级男女生人数差距较大，男生比女生高出11人，近女生的50%。

#### (2)调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现：仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人，少于父母双方外出人数，父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多，其次是三四年级，一二年级的人数最少。可见，父母外出务工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的，父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前，充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己问题。

(3)调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识：认为学习重要占34%；认为读书没有多大的用场占16%；认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%；认为顺其自然占12.5%。直接监护人教育 对学习要求严格占35.6%；无时间顾及占47.8%；任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育 76%认为是迫不得已；重养不重教占73.3%；重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人；良好的有12人；中等的有22人；较差的有44人。从调查数据可以看出，仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%，而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析，发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重，三、六年级学习状况较差的人数最多。

## 2、抽样调查家庭教育对留守儿童学习的影响。

(1)查找课题研究典型，选取研究样本。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素，选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2)编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料，参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况，分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目，以选择和判断题型为主，适合所有留守儿童的调查。

(3)对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计，可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低，半文盲人数占总数的31%，小学文化程度的占28%，主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看，监护人的学历越高，优秀学生占的比率就越高，反之则相反。因此，监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀学生率仅有18%，而较差学生率却达到46%。后者优秀学生率达46%，较差学生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

留守儿童与非留守儿童自我意识比较。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满信心，但仍有接近一半(43.9%)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

留守儿童与非留守儿童人际关系比较。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

留守儿童与非留守儿童情绪情感比较。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感；12.0%的留守儿童经常感到恐惧；6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”；22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留

留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童的自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架；双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

3、重新建立家庭教育模式和习惯培养模式。

(1) 重新确立研究对象

在抽样的50名留守儿童中按年级、年龄、性别及调查的现实状况。其中，男、女生各25名，（男、女生学习情况较好和欠佳两种情况选典型）。在班级中建立完善“实验留守儿童”帮扶制和伙伴制，并对他们进行长期结对帮扶。

(2) 建立典型留守儿童档案。

将研究典型留守儿童的家庭教育和习惯的原始信息制表编册，建立留守儿童个案档案，便于跟踪研究。

具体做法及结果如下：

(1)对“实验留守儿童”进行测试，取分值最高的20名留守儿童(男女各10名)作为优生个案，测量分值最低的20名(智力正常、男女各10名)作为后进生个案，并建立“实验留守儿童”个案档案。

(2)收集优生个案的评价材料(班主任、科任教师、家长、同学的评价)、实物材料、档案材料。

(3)对优生个体进行访谈、观察，整理出每个优生个案的家庭教育和习惯培养模式。

(4)对所有优生的模式进行归纳综合，找出其共同特征，运用抽象方法，建构理想的适合留守儿童家庭教育和习惯培养模型。

(5)用同样的方法建立典型后进生的家庭教育模式和习惯培养模式。

(6)通过理想模型与后进生的对比，提出后进生的家庭教育和习惯矫正模型假设，制定培养农村中小学留守儿童良好家庭教育方式和良好习惯培养的方法。

## 七、调查研究结论

父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，也是持久的。留守儿童面临诸多生活挑战。人们比较多的关注到留守儿童在行为约束、学习辅导等方面的缺乏，认为这是儿童成长过程中面临的主要问题。从我们的调查来看，这些问题当然都存在。但是，我们发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，还面临一些更基础性的生活问题。

### (一)日常生活质量下降

我们在访谈中发现，虽然父母外出打工后家庭的收入比未外

出打工前大大增强，但是很多留守儿童的生活水平却并没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，却有进一步下降的趋势。主要表现在四个方面。

1、伙食水平降低。父母外出打工后，农村留守儿童的伙食水平进一步下降，主要表现为吃的花样单一，只求填饱肚子，不讲营养搭配。访谈中，很多家长告诉我们，爷爷奶奶在生活上是很疼爱 and 关心留在家乡的孩子的，有了好吃的东西自己舍不得吃，都留给孩子。但他们却不懂怎样真正的照顾孩子。这些老人一生过惯了苦日子，自经历了吃不饱和穿不暖的年代，现在能够让孩子们吃饱饭，他们已经感到很满足。他们的生活观念很难改变，即使往家里寄再多的钱也舍不得花在吃的方面，就希望能多储存一点钱。一位家长告诉我们：“我们外出打工，对孩子的生活肯定有影响。我们没有外出打工时，即便自己吃得差，也要让孩子吃好一点。可是我父母就做不到这一点了。孩子跟我们说有时饭菜馊了，爷爷奶奶也舍不得扔，蒸蒸热热或是跟其他的饭菜一掺和照样吃；水果坏了，削削也让孩子那么吃；蔬菜坏了，择吧择吧也照样炒。这样的生活肯定对孩子的身体有影响。这也不能怪我父母，他们那一辈人是从苦日子熬过来的，过日子特别节俭”。“其实我们除了给孩子学费外，也多给我爹我妈一些钱，就是想让父母给孩子吃好一点，但两个老人过穷日子过惯了，舍不得花钱买菜吃。说钱留给孩子上大学用。这也不能怪老人，他们就是那种生活，省吃俭用惯了，他们只知道人有饭吃就行，不知道没菜吃影响孩子的健康”。

2、更加节衣缩食。我们的调查显示，随着父母外出打工家庭经济能力的增强，确实出现了一些农村留守儿童花钱大手大脚、不知道节约的现象。但是，这只是极个别的情况，绝大多数留守儿童并没有因为父母外出打工，家庭经济情况好转而生活铺张浪费，相反，由于他们知道父母外出打工的艰辛和不容易而更加节衣缩食。

3、家务负担明显加重。父母外出打工后，不管跟老人还是亲



戚朋友生活在一起，用留守儿童自己的话说：“都有一种寄人篱下的感觉。”他们认为与别人一起生活是吃得不自由，住得不自由，干不干家务也觉得不自由。有时候，一些留守儿童通过尽量多做家务来获取监护人满意，家务已经变成一些留守儿童生活中沉重的压力和负担。

一位与哥哥嫂嫂生活在一起的孩子在我们访谈时告诉了我们他的心里话。他说“以前爸爸妈妈没有出去打工的时候，我天天除了学习和玩耍之外，什么事情都不用操心，回家有妈妈做好的现成饭菜，脏衣服只管往下脱，妈妈就会给我洗干净，根本不用我自己洗，至于收拾家、喂猪、做饭等家务活，更不会轮到我的头上。可是现在爸爸妈妈出去打工了，我的生活发生了很大的变化。哥哥嫂嫂虽然对我也不错，但还是感觉跟爸爸妈妈不一样。他们也很忙，不仅要料理地里的农活，还要照顾年仅3岁的小侄子。所以每当周末回家后，我都会主动承担起收拾家、做饭、喂猪的活，有的时候除了洗自己的衣服，也会把哥哥嫂嫂还有侄儿的衣服都一起洗了。有的时候，我一个人干着干着活就会悄悄地流眼泪，不是因为委屈，而是总在这个时候，就特别想爸爸妈妈，好想他们回到我的身边”。

一些留守儿童也反映，他们有时候会因为帮助监护人照顾孩子、洗衣服、做饭等等家务而延误作业。我们认为，虽然做一些力所能及的家务对儿童来说是一件好事情，但是，如果这些家务一旦变成他们沉重的精神负担或者是学业受到影响，这对儿童的全面发展是非常不利的。

4、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，我们在访谈中发现，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。

我们的个案调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。留守女孩子，特别是高年级段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，不知所措。

## (二) 学业隐忧颇多

父母外出打工对农村留守孩子教育的负面影响是非常突出的。由于很多孩子长期见不到父母而产生的强烈思亲的感觉，导致他们上课注意力不集中，学习成绩滑坡；孩子在学习上得不到父母的督导而失去学习的自觉性和兴趣；监护人受教育水平所限对留守儿童学习监护无力以及其“读书无用”的观念，为一些留守儿童旷课、逃学以及辍学提供了保护伞。农村留守儿童使农村义务教育面临着新的挑战。

我们在与农村留守儿童讨论父母外出对他们教育的影响时，很大一部分留守孩子都提到“长期见不到父母很难过，因为思念父母而不能专心听讲，学习成绩下降”、“学习上得不到父母的帮助和督导，学习成绩赶不上别的同学，不愿意学习”、“贪玩，学习成绩不好，自己管不住自己”。

1、监护主体对留守儿童教育的影响。父母外出打工后，90%左右的农村留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，他们是留守孩子监护的主体。这个群体的监护人普遍存在着年龄偏大、没有文化或教育水平低以及身体素质差的问题。由于他们中大多数人自身的教育水平所限和思想观念落后，对留守儿童的教育起着巨大的制约作用。

首先是来自监护人思想观念的影响和制约。爷爷奶奶和姥姥姥爷这个监护群体大多数人是文盲，没有接受过任何教育，

他认识不到读书的重要性，所以，一些老人不但对有些留守儿童不认真学习的行为不进行监督，而且为一些留守儿童迟到、旷课甚至是辍学持包容和支持的态度。

其次是来自监护人自身文化水平的制约。我们调查发现，留守儿童的爷爷奶奶大多数文化知识水平有限，上过初中的人只有几个。由于他们自身的能力所限，根本无法也不可能给农村留守儿童提供任何的教育支持和帮助。在对留守儿童(抽样50名)的问卷调查中，在留守儿童的课外学习辅导一项中，没有任何课外学习辅导的比率占76%，有条件参加课外辅导班的仅占12%。在学习中遇到困难时，求助老师的比率占44%；求助同学的占28%；求助亲属的占2%；只能靠自己解决的占26%。在留守儿童个人期望的调查中，希望能得到更多的帮助和辅导的占86%；希望自己的父母能够在身边帮助自己学习的占82%。可见，孩子们这些小小的期望都得不到满足，家庭辅导基本处于空白状态。有些家长说：“把孩子留给老人带是迫不得已的事情，他们只能给孩子做做饭和洗洗衣服，根本不可能帮助孩子学习。如果我们在家，对孩子的学习肯定有或多或少的帮助和辅导”。

### (三) 性格形成偏差

根据我们对学校老师、学生和打工家长的调查情况来看，大部分留守儿童的性格和行为是正常的，与没有外出打工父母的学生没有很大的偏差。但是，我们的个案访谈也发现，在父母双方全部外出打工后，有一些农村留守儿童在性格和行为上在向两个极端的方向发展。

一方面，孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱、内向、缺乏与同伴和监护人积极的交流和互动、缺乏自信。农村留守儿童反映，一些不懂事的男同学还是容易欺负一些父母在外打工的孩子。在接受调查的留守儿童中，父母外出务工，大多数从事体力、餐饮和手工劳动，经济上基本能够保证其子女的学习和生活费用，但对孩子的学习和品德方面

的教育则很少，与子女联系的方式主要是靠电话，联系的内容也仅限于大致了解一些生活、学习情况。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不回家。在对“留守儿童”（抽样50名）的问卷调查中，留守儿童与父母一周联系一次的占16%；一月一次的占32%；不定时联系的占26%；很少和父母联系的占25%。一月和父母联系一次的比率最高，很少或不定时与父母联系的比率较高，一周联系一次的比率最低。由于父母常年在外，对孩子缺少关爱，致使大多留守儿童软弱无助、自卑封闭、寂寞空虚、逆反心理严重，缺乏沟通，对父母产生了隔阂感。大部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的就是对孩子的最大关爱，没有意识到还需要与班主任、代课教师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习习惯和综合素质的提高。这样的学生受了气也没有父母撑腰。在对留守儿童（抽样100名）的问卷调查中，当问到留守儿童在生活中最缺少什么时，选择“爱”占48%，比率最高。如果可以选，更愿意与父母一起生活的占85%，比率最高。父母不在身边，觉得自己不安全的占49%，比率最高。父母不在身边，认为对自己影响最大的是学习没人指导监督的比率最高，占48%。这些留守孩子受欺负后往往变的越来越胆小怕事，有些孩子常常会选择自己玩、少招惹同学的方式来保护自己。一位留守儿童告诉我们：“我很想爸爸妈妈的时候，有时候说，有时候不说，我怕奶奶也想他们。和同学也不说，我就放在心里，难过的时候，我就回宿舍，自己哭一场。我现在越来越觉得自己软弱，常常掉眼泪。”一位母亲说，她的儿子上学后，有一次和小伙伴吵架，小伙伴说他“你爸爸妈妈离婚了，不要你了”。孩子回家后大哭，爷爷说他现在总是呆在家里看电视，不愿意说话。另一位家长说“我家孩子出生后就不在我们身边，孩子从小就胆小，总是独来独往，性格有些孤僻、古怪，不太愿意跟人交往”。家长们也反映，在外打工对孩子的性格影响很大。孩子们表面上看起来都很懂事，很要强，不抱怨父母把他们留在老家，其实他们内心都很脆弱，把很多话都藏在心里。这样长期下去肯定对孩子不好”。

另一方面，孩子因为没有父母的约束而性格失常和行为失范，主要表现在脾气暴躁、任性、打架斗殴、打骂老师和同学，甚至是长辈。访谈中我们发现，打工父母最担心孩子除了学习不好、吃不好，生病之类的事情外，最大的担心还包括：老人太娇惯孩子、孩子学坏了、孩子不听话等等。

#### (四) 安全缺乏保障

在访谈中我们发现，很多打工父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人年老体弱，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。有一位农民告诉了我们这样一个悲剧故事：“我们村出去打工的人特别多，孩子就都留给老人看管，有些老人不但照顾孙子孙女，还要照顾外孙。去年夏天，正是菜地浇水的时候，一个5岁的孩子跑到河边玩水，掉到河里淹死。奶奶觉得对不起儿子和孙子，也跳河自杀了”。第二个原因是留守儿童大部分是6-14、15岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。所以，农村留守儿童安全问题不容忽视。学校应该对留守儿童加强有关安全意识和安全防范知识的教育培训。

#### (五) 农村义务教育面临新挑战

根据学校的老师和校长们的反映，很多农村父母外出打工后，孩子的学习投入确实增强了，但是，农村义务教育却因为农民外出面临新的挑战。

一部分留守孩子在父母外出打工后，由于在生活、学习等等

方面得不到父母的关怀和督导，使他们学习不专心，不求上进，学习成绩下降。有45.8%的学生学习优秀，自制能力好。他们认为父母在外辛苦赚钱，自己在家就要好好学习才能回报他们。这些学生热爱学习，上课能注意听讲，无论是课堂作业还是家庭作业都能及时完成，字迹工整。他们遵守纪律，学习自觉，对自己的学习成绩非常关注，还能主动帮助同学学习。18%处于良好状况，13%是中等情况，23.2%处于较差，他们对学习持消极、被动、厌恶情绪，缺乏学习热情，形成了惧学心理，体现在学习习惯上就是经常拖拉作业，完不成作业，尤其是家庭作业根本就是不做，书写马虎，上课不专心听讲，思想消极，对学习和老师布置的工作敷衍了事，有的甚至逃学。有的学生积极要求进步，学习有主动性，但由于没有掌握科学的学习方法，学习过程中不注意规范，不遵守基本的学习规律，导致学习上的事倍功半。不良的学习习惯使留守儿童的学习状况令人担忧。

留守儿童问题不但给农村义务教育，也给将来农村和城市劳动力素质提出了很大的挑战。一方面，外出打工的农民都是农村的精英，他们的教育水平一般都高于未外出打工的农民，但是，他们的子女却因为父母监护的缺失而在教育上受到很多负面的影响。另一方面，随着我国城市化的快速发展，很多留守儿童也要继续父母的打工之路到城市工作和就业。如果他们在义务教育阶段的学习基础都打不牢固，将来很难适应工业化发展对劳动力素质的基本要求。

## (六) 学校教育不够完善

一方面，学校对留守儿童有效管理相对薄弱。学校教育必须与社会和家庭的密切配合才能产生应有的效果，教师对学生的了解不可能只凭课堂的几节课，还需要向家长和社会了解学生的表现。但是，由于留守儿童家庭教育缺位，老师没法向家长了解他们的真实情况。有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，这样使学校对留守儿童的管理陷入尴尬。由于家庭生活的不完整，

留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

另一方面，留守儿童和教师的关系值得深思。调查表明，94.4%的留守儿童“喜欢老师”，79.8%的留守儿童认为“有些女教师就像妈妈一样亲切”，由此可见，教师在一定程度上起到了他们在留守儿童成长过程中应该起到重要的作用，如此以来给我们的启示是：老师的有所作为会对留守儿童的健康成长产生很好的效果的。当然，调查结果中也有几点值得我们深思：(1)只有14.4%的儿童人为教师经常表扬他；(2)只有9.9%的教师经常找孩子谈话或者家访。只要在学校里成长过的人们都有同样的体会，教师的“表扬和鼓励”对于学生的成长意味着什么，更何况对于这些在心理上需要给予更多关注的留守儿童。在其父母不在身边的情况下，教师如能承担起培养其自信心的重任，则会给他们以精神上的成长动力。因此，此调查结果也许值得学校和教师深思。

## 八、改善现状的建议

农民工越来越多，是城市化进程加快的必然结果。无论是为了基本的生计，还是为了生活得更好，进城打工都是不少农民的选择。问题是，在这样的情况下，我们怎样让留守孩子得到更好的照顾。

我们认为，主要就是以下几个方面：从政府角度看，应该从教育的角度加大投入，也可以动员社会力量经常举办一些活动，帮助留守儿童融入社会、融入生活；打工的父母也应该多和孩子们沟通，对孩子多一些关怀，这关怀应该不只是物质上的，精神上的也同样重要；孩子自己，也应该多与父母沟通，

倾诉自己学习、生活上遇到的问题。

## 1、关注留守儿童教育，家长该如何作为？

通过问卷、访谈调查中，我们发现，只有12.5%的家长对教育有正确的看法，家庭教育意识太淡泊，家庭教育严峻。虽说父母的外出并非一定给孩子的成长带来负面影响，然而它使得孩子在亲情体验上的缺失或淡漠是有目共睹的，加之隔代监护的不力，孩子表现在学习上就是学习习惯差。家庭教育如此大的影响是值得关注的。在此，我们倡议留守儿童的家长要提高自己的素质和教育意识。父母是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师，家庭教育潜移默化直接影响子女的学习习惯。

## 2、关注留守儿童教育，学校将如何作为？

在留守儿童的教育过程中，学校将扮演重要的角色，原来由家长应该承担的那部分责任在一定程度上也转嫁给了学校，因此学校要承担双重责任，这对学校教育而言是一个极大的挑战。学校应该把着力点放在提高家长的教育意识和如何培养留守儿童的良好习惯上。

(1)加强寄宿制中小学的建设与管理，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心；加强对贫困留守儿童的资助工作，对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划，确保他们完成九年义务教育；集中整治校园周边环境，加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童防范不良行为，快乐健康成长；建立研讨、交流制度，学校每学期进行一次留守儿童教育管理工作总结，定期召开研讨会、座谈会，定期举行论坛，交流经验，研究工作，探索新路，采取措施，加强学校建设，巩固成果，增强实效，不断提高留守学生教育的水平，发挥学校在留守儿童教育管理中的积极作用。



(2)办好家长学校，有针对性的对家长和临时监护人进行系列教育，不断提高他们的素质，增强对教育的正确认识。各学校要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

(3)真情关爱，三个优先。首先，学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。其次，生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。第三，活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

对具有良好学习习惯的留守儿童要继续激励他们，多为他们搭建展示自己的平台。对一部分不好习惯的孩子，教师在与家长沟通时本身就存在着一定的困难，这就更需要老师付出耐心和爱心，不放弃、不歧视，最大限度的争取家庭教育力量，督促好孩子学习，引导孩子做人，养成良好学习习惯。

(3)学校各科老师及班主任要在生活、心理、学习各方面多关心留守儿童。尤其是在学习方面，要勤观察，勤督促，努力

帮助他们形成良好的学习习惯。学校要求每位老师，要把特殊家庭学习后进的学生做为转化对象，在座位上给予特殊照顾，坐在老师能多督促到的位置；因家长没有辅导能力，放学后多给这些孩子补补课，少布置家庭作业。在老师的关心关怀下，这些孩子在学校能与其他孩子正常交流学习，成绩也一天天提高，有的孩子要随父母流动到外地时，对老师都是依依不舍。

### 3、关注留守儿童，社会应如何作为？

对留守学生的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐抓共管才能取得明显效果，和谐的社会环境对留守学生的成才也具有重要作用。留守学生因缺乏父母的有力监管，极易被社会的不良现象所诱惑，加之他们自制力差，必然会养成许多不良习惯，甚至走上违法犯罪的道路。农村各级政府应把留守学生教育纳入精神文明建设的重要范畴，广泛开展文明家庭优秀家庭成员等评选活动，通过身边鲜活的好人物、好事例树立典型，从而以点带面，不断辐射，为孩子的健康成长创造良好的家庭环境。社会组织社会团体对留守学生的教育保护也十分重要。农村妇联组织要把留守学生的教育作为重要职责。村组社区组织应加强对辖区内留守学生的管理，并为他们学习、生活、娱乐提供方便，如建立图书馆、图书角、文艺宣传队等，社会上的营利性游戏厅、网吧不得向留守学生以及其他未成年人开放。同时，有关部门还应建立留守学生突发事件的应急机制，加强对留守学生的安全保护。然而，解决留守学生教育问题是一个系统工程，需要社会各方的共同努力，局部的任何努力都是必要的，但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管，各自履行好自己的职责，形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围，真正为留守学生的健康成长撑起一片蓝天。

# 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会 会篇五

思政德育工作是大学教育的重要组成部分，对于学生的综合素质和人格养成具有重要作用。近期，我有幸参加了学校的思政德育工作报告会，并对会上内容进行了深入的思考。在这次报告会上，我深刻地认识到思政德育工作对提升学生成长成才的重要性。以下是我个人的一些心得体会。

首先，思政德育工作应从培养学生的核心价值观出发。作为大学生，拥有正确的价值观意识对于人才培养和社会发展至关重要。报告会强调了要以社会主义核心价值观为引领，全面提高大学生的道德素质和人文素养。大学生身处社会关系复杂的环境中，需要明确正确的价值取向，确保自己行为的规范性和合理性。因此，思政德育工作要注重对学生核心价值观的教育引领，引导他们树立正确的价值观念，提高道德水平。

其次，思政德育工作应注重学生的思想教育。在报告会上，我们了解到思政德育工作旨在启迪学生思想、提升思维素质和思考能力。大学生是社会发展的新生力量，但面对日益复杂的社会现实与问题，他们的思想容易受到外界的影响。因此，思政德育工作要通过开展思想教育活动，引导学生理性思考社会发展问题，增强他们的政治觉悟和思维能力，培养积极向上的精神面貌。

然后，思政德育工作应注重学生的社会责任意识培养。在现代社会中，个人的社会责任意识与社会发展之间存在着密切的联系。报告会提出了教育要立足于社会责任意识培养，引导学生在理论与实践增强社会责任感。大学生要树立正确的社会责任观念，主动参与社会实践活动，了解社会发展问题，积极参与社会建设。只有培养出具备社会责任感的大学生，才能更好地为国家和社会做出贡献。

此外，思政德育工作应注重学生的创新精神培养。报告会强调了大学生的创新能力是社会进步和科技发展的重要力量。大学生处在学习和探索的年龄，应注重培养其创新精神和实践能力，激发他们的独立思考与创新能力。为了达到这一目标，思政德育工作要开展具有创新性的教育课程和活动，鼓励学生在科研、竞赛和实践中追求创新，培养创业精神和实践能力。

最后，思政德育工作应注重学生的文化素养培养。在当今社会，文化素养已成为一个人综合素质的重要组成部分。报告会强调了要加强对大学生的文化素养培养，提高他们的文化修养和审美情操。通过音乐、美术、文学等艺术教育，学校能够培养学生的审美能力和文化品味，使他们在面对优雅艺术和人文科学时，能够准确理解与领会。只有具备高水平的文化素养的大学生，才能适应不同领域的发展需求，成为社会的栋梁之才。

综上所述，思政德育工作报告给了我很大的启示。思政德育工作是培养大学生的核心价值观、思想教育、社会责任意识、创新精神和文化素养的重要途径。只有通过深入实施思政德育工作，才能培养出德智体美劳全面发展的高素质人才，为社会可持续发展作出贡献。我将以报告会的启示为指引，加强自身的思政德育学习，积极参与学校的思政德育实践活动，努力成为具有社会责任感和创新能力的人才。

## **德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会篇六**

以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和《公民道德建设实施纲要》及《教育部关于学习贯彻〈中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见〉的实施意见》为指导内容。进行公民道德教育、中华传统美德教育、法制教育、安全教育、文明礼貌教育、卫生纪律教育及良好文明习惯的养成教育。使我校的德育工作良性循环，

步上新的台阶。

学校成立了德育组织机构：

组长：

副组长：

组员：

德育小组成员在组长及德育主任孟繁华的带领下体落实责任，做到日程程上有计划，人员上有安排，内容上有落实与此同时建立层层负责制度，校长对学校负责。领导干部对年级负责、班主任对比负责体系。

在干部教师中通过学习、落实《中小学教师职业道德规范》的内容和要求，进一步规范教育教学活动，树立正确的教育观、质量观和人才观、树立忠诚教育事业、热爱教育事业、献身教育事业的崇高理想，努力成为思想政治、道德品质上以身作则，为人师表的典范和楷模。通过教育活动，引导广大教师爱岗敬业、为人师表、教书育人以自己的道德追求、道德情感、道德形象区引导和教育学生。把《公民道德基本规范》内化为自身的道德信念和行为准则，提高自身的思想道德素质。

学校在课程设置上坚持传美课龙头带动，充分发挥传美课在思想道德建设中的示范带头作用，促进思想道德的进一步深化。开足开全《品德与生活》、《品德与社会》课程，依托课堂主渠道进行重点灌输，加强爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育及民族精神教育、民族法制教育。在学科课中立足学科特点，充分挖掘思想道德和民族精神教育的潜在内容，进行有意、有序、有机渗透，不断丰富艺术课、体育课的内容，使学生在潜移默化中收到熏陶和教育。

学校成立了科研领导小组：

组长：

副组长：

组员：

明确职责，制定规划，及切实可行的德育科研方案使德育科研工作扎实有效的开展。

1、争戴公民道德奖章。为认真贯彻中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》和市局关于贯彻落实《纲要》的文件精神，决定从xx年起，在全校学生中广泛开展实践公民道德、争戴公民道德奖章竞赛活动。

争章活动依据《纲要》中提出的“爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的20字基本道德规范要求，设计10枚奖章，以便让全校学生在竞赛活动中实践有内容，争章有目标。这10枚奖章分别为（暂定）：爱国主义奖章；遵纪守法奖章；文明礼貌奖章；诚实守信奖章；团结友善奖章；勤劳俭朴奖章；自强创新奖章；勤奋好学奖章；爱心奉献奖章；关爱环境奖章。

2、开展“雄鹰展翅飞，领巾添光辉”系列主题读书活动。由少先队牵头，举办手抄报比赛、中华传统美德故事大奖赛、文艺专场演出、摄影征文比赛和主题队会课观摩活动。紧紧围绕“中华美德”教育主题进行“六个一”行为训练。即：读，阅读一本有关美德的书籍；讲，讲一个身边的美德小故事；写，撰写一篇读书心得体会；演，表演一首颂扬美德的歌曲、小品或舞蹈；摄，拍摄一张体现美德的照片；编，出一张中华美德报。

## 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会篇七

近年来，随着社会发展的不断进步，教育也越来越受到人们的重视。蒲城德育工作报告更是展现了学校近年来在德育方面所取得的成绩和经验。通过仔细阅读报告，我深感蒲城学校在德育方面的努力和成就。在这里，我要分享下我对蒲城德育工作报告的心得体会。

首先，在报告中，蒲城学校注重培养学生的品德修养。学校通过搭建一系列德育平台，例如设立道德品质评选活动等，激发学生积极向上的品质。同时，学校注重道德教育的质量和深入性。学校提倡将德育工作渗透到各个科目和教学环节中，引导学生在每一天的学习中对自己进行自我反思和约束。

其次，在报告中，蒲城学校在培养学生良好行为习惯方面下了很大的功夫。学校积极推动形成和落实学校的规章制度，为学生制定明确的行为规范，督促学生树立起自律自强的意识。通过在日常班级管理中加强纪律教育，严格落实各项规章制度，蒲城学校成功地培养了学生良好的行为习惯，使学生成为遵纪守法、守时守信的好公民。

此外，在报告中，蒲城学校重视学生思想品德教育。他们通过举办各种形式的主题班会、座谈会、心理辅导活动等方式，积极关注学生的思想动态和心理状态，及时帮助他们解决思想疑惑和心理困惑。学校还组织了一系列关于生活常识、法律法规等方面的宣讲活动，提高学生的法治意识。这样的做法使学生能够积极参与社会实践，增加社会阅历，培养优良的思想品质。

再者，在报告中，蒲城学校注重培养学生的团队合作精神。学校通过举办不同形式的竞赛和活动，鼓励学生互相学习和帮助，培养主动协作的习惯。同时，学校也加强了班级之间，年级之间的交流合作，让学生在合作中体验到团队的力量。

这种团队合作的精神培养了学生的互助意识，增强了学生的凝聚力和集体荣誉感。

最后，在报告中，蒲城学校不断探索新的德育模式和方法，使德育工作更具创新性和针对性。学校注重教师队伍的建设，通过组织教师专题研讨、外出培训等方式，提高教师的德育素养和教育教学水平，推动学校德育工作的不断发展。

总之，蒲城德育工作报告展示了学校近年来在德育工作中付出的努力和取得的成绩。学校注重培养学生的品德修养、良好行为习惯和团队合作精神，重视学生思想品德教育，并不断探索新的德育模式和方法，使学生能够成为德智体美劳全面发展的人才。通过阅读报告，我深感蒲城学校在德育方面的成就和经验可贵可取，也启发了我思考在今后工作中如何更好地开展德育工作，培养具有高尚品德的学生。

## 德育工作报告小学四年级 思政德育工作报告心得体会篇八

在新学期开始的第一天，我设计了三个活动：

- 1、展示自我，就是给每个同学一分钟的时间介绍自己，谈新学期新的打算，主要是给学生一个锻炼机会，让每一个学生更敢于站在讲台上面对大家讲话，要讲的精练，生动，精彩，令人难忘。
- 2、竞争班干部。随着年龄的增长，每个人的能力将随之提高，每个同学都可以来竞争一个职位。主要是培养学生的竞争意识，挑战意识，领袖意识和参与意识，更重要的是主人翁意识。
- 3、开总结班会。师生共谈初一这一年来的收获。首先我先谈我的工作，一年来的工作方针，再由全班同学指出我工作中的不足和意见。然后每个同学畅谈自己的进步和弱点，查缺补



漏，共同进步。

## 二、狠抓习惯

1、从早读开始。要求每个学生一到校就立刻拿出自己的书进行早读，这时会有两个值日班长一前一后进行监督检查，并随时做好记录。

2、上好每一节课。要求每一节课都不能迟到，要求学生“学会倾听”，在课堂上，尊重老师的劳动，尊重知识，遵守纪律。要求学生要放得开，收得住。要配合老师上好每一节课。由值日班长每天总结当天的课堂表现及纪律情况，评出每天的先进小组。让学生确实体会到课堂效率的重要性。

3、强化自习纪律。要求学生必须安安静静地上自习，不准说话，下位，两个同学讨论问题不能让第三个人听到。两个值日班长一前一后进行监督和记录，确保自习的质量。

4、紧抓感恩教育。培养学生的感恩意识，尽抓学生对老师、对家长、对社会的感恩意识，让学生感恩生命，珍爱生命。培养有道德、有思想、会感恩，对社会有用的人才。

这些日常行为习惯在初一的时候都已基本养成了，这一学期重点是巩固和发扬，我的体会是培养一批精明能干的班干部是重中之重，一方面他们学会了管理，另一方面班主任得以解脱，基本上能做到我不在的时候也能一如既往。

## 三、创和谐班级

1、在班里开展了“五心”活动：忠心给祖国；爱心给社会；诚心给朋友；孝心给父母；信心给自己。

2、定期召开家长会。这一学期召开了两次大型的家长会。针对八年级学生的特点进行了分析，要求每一位家长切实做好

这一青春期的教育，和孩子一起度过平安和谐积极的八年级。

功夫不负有心人，经过这一学期不懈的努力，班级工作卓有成效，良好的班风和良好的学习习惯已成为有目共睹的事实，并且每月考核成绩较好，我坚信我班会越来越好。