

钥匙瓜读后感(大全10篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!那么你会写读后感吗?知道读后感怎么写才比较好吗?下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

钥匙瓜读后感篇一

读完《给教师的5把钥匙》这本书后，深有感悟。书中作者根据自己的成长经历，给大家推荐了五把钥匙。

第一把钥匙是拔高一层看教育。作者描述到：站得高才能看得远，这是一个常识，也是从事教育工作的教师应该具备的素养。站得高有两层意思：一是要站在世界各国教育改革的制高点上，了解教育改革的新动向，把握教育改革的新方向。结合我国教育改革的实际情况，高考制度改革后，语文分值是最高的，最能拉开差距的也是语文。所以我们应从小学开始就要教育孩子们要更注重语文知识的学习和积累，要传承好中华文化。我决定在班内利用午休的时间多给孩子们一些阅读课外书的时间，让孩子们拓宽视野，培养他们养成阅读的好习惯。而且在家长群里，鼓励家长和孩子一起阅读!二是要切实树立正确的教育观和育人观，按照教育规律和孩子身心发展的规律施教。在我们二1班中，有些孩子的家庭环境比较特殊，造就了孩子内向自卑的性格，对于这种孩子应该多给予鼓励和关怀。而有些孩子天生活泼好动，比较调皮，对待这样的孩子我就会比较严格，偶尔采取一些惩罚的小措施让他们意识到自己的错误并加以改正。我认识到：教育孩子要因材施教，每个孩子都是独立的个体，都有他们不同的性格，要区别对待，我们要将目光放长远，关注孩子的成长与发展。

第二把钥匙是千方百计提升自己。教师要在讲台上站稳，要

赢得学生的信任和爱戴，就要在自己的专业领域持续不断地修炼。所以我决定：今后要更加努力地和有经验的老师学习授课的技巧，争取做到精讲精练，并激发孩子们的兴趣，让他们在兴趣中吸收掌握知识。要多听优秀教师的课，把握好每一堂课的重难点。还要提高批改作业的速度，提高工作效率。最后，要多读一些有益的书来提升自己！

第三把钥匙是有一颗学生的心。如果把教育看成服务，那么教师和所提供的课程显然就是提供服务的供给方，而学生则是接受服务的需求方。要达到预期的教育目标，教师必须认真研究需求方，研究学生成长的文化生态，明确环境文化的潜在价值，把握学生的心理特征，了解学生的各种心理背后的心理学机制，找到基于学生文化背景，符合教育学和心理学规律的施教策略，让学生在没感到被教育的过程中获得个性的发展。所以，我要努力做到：放低姿态，站在学生的角度考虑问题解决问题，争取给同学们创造一个民主的快乐的班级氛围，让他们在二1班这个大家庭中健康成长。

第四把钥匙是遵循学习的规律。学习引发的变化不仅仅体现在知识方面，还包括信念，行为或态度的变化。所以，我作为一名教师不仅仅要传授给孩子们知识，还要教给他们做人的道理，以及要树立正确的价值观和人生观。教育他们要做一个有梦想的人，让世界因我而美丽。今后，我会多开一些主题班会，带领孩子们读一些有益的文章，听一些积极向上的歌曲，让孩子们快乐成长！

第五把钥匙是保持积极的心态。在生活中，如果遇到一位乐观，开朗的人，你会潜移默化地受到对方感染，心情也会变得爽朗起来。教育也是如此。教师正是通过自己的言传身教来影响学生的，教师的心态直接影响学生看待这个世界的方式，影响学生对事物做出的判断。所以，我要从现在改变自己，积极乐观起来，控制好自己情绪，认真对待每一位学生和班里的每一件事情。

《给教师的5把钥匙》这本书带给了我很多启发，也让我更有信心去争取做一名合格的优秀的深受孩子们喜爱的好老师！我会一直努力的！

钥匙瓜读后感篇二

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。有了书籍才使我们的话语有了意义，让我们的存在有了价值。好的书当然是要精心细读，细心品味。读好书有如品尝美味食品，只有细细咀嚼，其味才能充分享受，其养才能充分吸收。

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究幼儿园教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在的一些困难？我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。开园第二年我们班有个叫顾宇的调皮孩子，每天他总是不停地惹事，常常有孩子给他告状，于是我们便会在放学时将他的情况告诉他的妈妈，可过了一段时间后，我突然发现他妈妈不再来接他了，而是换成了奶奶接送，我们及时反省了自身的做法，分析了幼儿和家长的心理，在之后的交谈中把家长当成朋友放在平等的地位上，只要孩子有进步就及时地向家长汇报，如果幼儿有缺点或犯了错误也是先肯定孩子的进步，再提出希望，这样就会取得家长的信任和支持。教师与家长的沟通技巧也在实践中得到了检验。

钥匙瓜读后感篇三

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门，非常吸引人，书中一个个鲜活的案例让我眼前展开了一片崭新的天空。在教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园

合作更有效等方面给予了细致的指导。

首先来说教师与儿童：

当今社会的孩子都是在爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转的环境中长大的，孩子从小生活在被关心的气氛中。所以当一个孩子要从家庭进入幼儿园时，总是有很多的问题会出现，比如情绪不稳定哭闹的、注意力不集中、挑食、身体较弱小、语言表达能力有限等一系列问题这就要求我们幼儿教师要“随机应变”具备多种解决问题的方法。

再来说教师与家长：

家长是幼儿园重要的教育资源与合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。个别家长以为孩子在幼儿园只是在玩，自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师可以利用早晨孩子入园、晚上离园的时间、安康网、家校通以及家长会、半日开放等多种形式向家长介绍幼儿园活动，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，让家长 and 教师保持一致的教育观念。

最后来说教师与社区：

作为教师要利用好周边社区的资源，教师要联系不同职业的社会群体发挥他们的创新能力，为幼儿教育提供帮助。

总之，作者希望教师通过倾听、体察、互动、反思来解读幼儿，通过把探索与创造的自由还给孩子，通过各种可能的方式来发展幼儿；希望教师与幼儿均能在情感、气质、知识、技能等方面得到和谐发展，达到师生共同成长。

通过学习它让我懂得，设计教学要符合幼儿的年龄特点，要

以符合人性的方式鼓励幼儿与环境中的入、事、物发生有意义的交互作用，教师要尽力将自己和先进的教育理念、兴趣及外在限制与幼儿的需要和兴趣相符合，设计教学活动时要强调幼儿主动参与，在获得经验的基础上自主地建构知识。这本书开启了我一扇门，成为我学习新技能的一把钥匙。也让我体验到了作者对幼教工作的那份执着，更让我今后的工作有了更多的想法，并努力去实现。

文档为doc格式

钥匙瓜读后感篇四

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门，非常吸引人，书中一个个鲜活的案例让我眼前展开了一片崭新的天空。在教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效等方面给予了细致的指导。

首先来说教师与儿童：

当今社会的孩子都是在爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转的环境中长大的，孩子从小生活在被关心的气氛中。所以当一个孩子要从家庭进入幼儿园时，总是有很多的问题会出现，比如情绪不稳定哭闹的、注意力不集中、挑食、身体较弱小、语言表达能力有限等一系列问题这就要求我们幼儿教师要“随机应变”具备多种解决问题的方法。

再来说教师与家长：

家长是幼儿园重要的教育资源与合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。个别家长以为孩子在幼儿园只是在玩，自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来

园，不重视幼儿园的教育。教师可以利用早晨孩子入园、晚上离园的时间、安康网、家校通以及家长会、半日开放等多种形式向家长介绍幼儿园活动，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，让家长 and 教师保持一致的教育观念。

最后来说教师与社区：

作为教师要利用好周边社区的资源，教师要联系不同职业的社会群体发挥他们的创新能力，为幼儿教育提供帮助。

总之，作者希望教师通过倾听、体察、互动、反思来解读幼儿，通过把探索与创造的自由还给孩子，通过各种可能的方式来发展幼儿；希望教师与幼儿均能在情感、气质、知识、技能等方面得到和谐发展，达到师生共同成长。

通过学习它让我懂得，设计教学要符合幼儿的年龄特点，要以符合人性的方式鼓励幼儿与环境中的事、物发生有意义的交互作用，教师要尽力将自己和先进的教育理念、兴趣及外在限制与幼儿的需要和兴趣相符合，设计教学活动时要强调幼儿主动参与，在获得经验的基础上自主地建构知识。这本书开启了我一扇门，成为我学习新技能的一把钥匙。也让我体验到了作者对幼教工作的那份执着，更让我今后的工作有了更多的想法，并努力去实现。

钥匙瓜读后感篇五

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新

教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中一位家长表示会配合老师在家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差

异很大，有家长配合的那小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最佳的教育效果。

总之，这本书给了我很大的启发，帮助我解决了工作中一些实际问题，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的门需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙.....

钥匙瓜读后感篇六

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇窗。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴. 教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难？我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

钥匙瓜读后感篇七

作为一名刚刚毕业便走上工作岗位的新教师，工作带给我的不仅仅是全新的环境，全新的人际关系，最初的`新鲜过后，面对工作，总感觉自己在学校里学的那点理论知识怎么也不够用。我们的工作面对的是活生生的孩子，不是没有生命的东西，教育对象是活的，便注定了教师也必须“活”起来，怎样才能使我在面对幼儿时如鱼得水？怎样才能更快地成长为一名合格的幼儿教师？怎样才能使自己胜任这份工作？班里的孩子怎样才能更好的成长？这些疑问尝尝萦绕心头。

书是人类进步的阶梯。每当我疑惑时，除了向同事、领导请教，我还从书中寻找答案。

工作后接触的第一本关于教育的书籍，是《给幼儿教师的一把钥匙》，经别人推荐便买了一本回来看，看后受益匪浅。

本书作者站在幼儿教师的角度，以一个幼儿教师的视角去看待幼儿教育工作中出现的种种关系和问题，是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括：教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分，用52个有代表性的问题，展示了当前幼儿

教师需要具备的基本教育技能，特别是书的第二部分：教师与家长，其中就怎样做好家访？怎样进行有效的家长约谈？怎样组织召开家长会？怎样与家长一起处理幼儿在园的意外事件？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。

书中举了大量的案例，其实这些案例我们在日常教学工作中也是经常会碰到的，所以看着就很能引起共鸣，当我们遇到这些状况的时候是怎么在想的，怎么在做的，而书中的作者又向我们传达了哪些教育理念和策略，看着看着总能给人一种恍然大悟的感觉。

比如案例《依扬又笑了》，主要的内容是这样的：依扬是大班的一个女孩子，平时非常开朗，但是在国庆节之后老师便发现她的情绪非常低落，而且有了一些以前并不会出现的行为，比如在和小朋友闹矛盾时打了小朋友，老师也因此批评了她，依扬的情绪因此更低落了，后来在一次无意间教师发现孩子的情绪变化起因是家长之间闹矛盾，老师就顿感自己对孩子的不理解和缺少关心，于是就想了一些办法让依扬的脸上再次绽放笑容。这样的事例再寻常不过了，很多老师也都会碰到，忽然发现班上的某个孩子有了一些异样的行为和表现，我们也许也会关注，给孩子一些安抚，过后就淡忘了，缺少了对孩子这一表现的原因剖析和深入引导，暂时的安抚能给孩子带来一些快乐，但只有深入沟通和引导才能彻底改变孩子的现状。书中在案例的描述后有一个“分析和提示”，就是对这个案例的剖析，结合孩子的年龄特点分析孩子之所以产生这一行为的原因。

接下来一个内容是“教育策略”，也就是我们老师可以怎么做，采取一些什么样的教育策略帮助孩子改变这一现状，很具体，比如就这个《依扬又笑了》的案例。书中给予的“教育策略”是：1、要善于接纳和识别幼儿的各种情绪；2、帮助幼儿摆脱不愉快的情绪；3、帮助幼儿学会控制情绪；4、为幼儿营造一个宽松和谐的生活和学习环境，看了这些建议后茅塞顿

开，知道自己今后再遇到这样的事情该怎么处理了。

还有很多其它的案例，看了之后都很有用，她就像我的一个老师，在我耳畔娓娓道来，使我在不断有共鸣的情况下看完这本书，它也成了我的一个“智囊团”，在遇到问题的时候就去找它。

如果想成为一名优秀的幼儿教师，前方的路还很长，要打开的门还很多，我要做的，就是不断去寻找打开成功之门的钥匙。

钥匙瓜读后感篇八

这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师务必具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮忙家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有职责帮忙家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，构成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一向以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，能够让家长和教师持续一样的教育观念。

家长能够亲自参与孩子的活动中去，能够更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，个性是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。

对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的. 向家长宣传、指导保教知识，还存在着必须的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难我认为就应从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每一天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。

钥匙瓜读后感篇九

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区二部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如

何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的‘道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中——位家长表示会配合老师在家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差异很大，有家长配合的那位小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最

佳的教育效果。

钥匙瓜读后感篇十

我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。虽然我们每天与家长接触时间短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子面向家长告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子改正缺点，也不利于家园配合。这本书开启了我一扇窗，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的窗需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙。这把钥匙指引我前进的方向，我从中受益很多，我会不断完善自己，做一名优秀的幼儿教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)