

2023年义务教育均衡发展家长寄语(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

义务教育均衡发展家长寄语篇一

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

xxx小学始建于20xx年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址于20xx年5月投入使用。占地面积2400平米，教学楼400平米，运动场地20xx平米。现有6个教学班，124名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间20分钟的活动时间朗诵优秀习作和名人名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

义务教育均衡发展家长寄语篇二

近几年来，我校在舒城县人民政府、县教育局的领导下，始终把义务教育均衡发展作为教育发展的重中之重，办学条件发生了巨大变化，教育质量有了明显提高，办学水平正在不断提升，为了更好地促进我校义务教育基本均衡发展，确保顺利通过省政府验收认定，我校依照《舒城县义务教育均衡发展实施方案》和《安徽省义务教育学校十项基本办学条件标准》，进行了全面自查，为顺利通过验收奠定基础。

1、办学条件

我校系村级完小，位于舒城县百神庙镇百神庙村，距县城15公里。建校以来，在各级政府和部门的关心支持下，学校占地面积9800平方米，建筑面积达2134平方米。开设6个教学班，在校学生220多人。

2、我校服务范围辐射4个村1个居委会，并吸引少数服务区外学生在校就读。在工作中，我们严格按照《义务教育法》的要求，依法保障适龄儿童按时接受义务教育。在镇政府的领导下，会同村、组干部千方百计帮助他们克服困难，努力做好控辍保学工作，保障学区适龄儿童、少年都能按时入学。几年来小学适龄儿童入学率达100%、巩固率达到100%，辍学率为0，完成了上级交给我们的任务。

3、教师队伍

我校专任教师13人，其中女教师4人，专任教师专科以上学历13人，占100%，其中本科学历4人，占30.8%，目前还有部分教师正在进修本科学历；校长参加了岗位培训，取得了岗

位证书，岗位培训合格率100%。我校体育、美术、音乐、科学、微机每个学科都由兼职教师任课。在教师配备上，各学科的师资力量均衡。以便发挥教师之长培养学生广泛的兴趣。让每个孩子找到适合自己发展的空间。

1 考核合格率100% 加强师德建设，在全体教师中树立“五种精神”：终身从教的敬业精神，刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神、淡泊名利的奉献精神。每年教师节评选了学校优秀教师，让在师德师风、工作突出、成绩优良的教师成为全校教师身边学习的榜样。

在教师管理中，我校已制定了教师日常评价制度，请假制度和考勤制度。根据县教育局要求，我校在师德师风建设中注重了宣传与动员相结合，注重了学习与反思相结合，注重了考核与践行相结合，无体罚和变相体罚学生现象。教师培训经费每年均为1万余元。

4、办学水平

学校教学设施基本齐备，设有计算机室、实验室、多媒体教室、图书阅览室、音乐室、美术室、会议室、同时还设有少先队活动室。科学仪器、数学教具配备，达到省颁二类标准。全校共有学生图书6593册，人均达到30,8册以上。音、体、美、卫生教学设备器材，达到安徽省小学装备标准二类标准，学校配备了音乐教室2间，上级给音乐教室配置了钢琴和电钢琴；学校体育器材配备达到标准和要求，在碳渣操场上可以开展多项体育活动；电教设备配备：学校配备了8个班班通教室，方便了教师开展电化教学，提高了课堂教学效率；教师办公室配备了6台电脑，极大的方便了教师查阅资料；计算机网络教室电脑达到40台，完全满足教学需要。校园网络在20xx年就接入了光纤，为学校信息化建设做出了努力，目前管理和使用情况良好。校园卫生责任区到班到人，卫生状况良好，学校环境整洁，学风正，校风浓。

5、普及程度

近三年我学校学生的入学率为100%，巩固率为100%，毕业学生升学率100%，辍学率为0。

1、规范常规管理，提升教学质量。

我校常规教学管理规范，严格执行国家和省颁布的课程计划、课程标准，开齐课程、开足课时，结合全县布局调整规划，学校最大班额为54人。本学期平均班额为36人。无重点班快慢班，作息时间执行全县统一标准，无违规补课现象，学生作业负担符合低段零负担，中高年级控制1小时内标准。学校出台了《教学工作月考核细则》，《教学质量评价办法》，开展教育教学研究。建立了学生学习和成长综合评价体系，建立了教师年度考核制度，教学评价制度，小学毕业考试合格率为100%，学生家长、社会对学校较为满意。

2、我校坚持育人为本，德育为先的原则。

积极开展学生爱国主义教育、集体主义教育、行为规范与养成教育、心理健康教育 and 法制教育。我校坚持实行学生体质健康监测制度，晨检午检制度。积极开展“阳光体育”活动，利用早锻炼，大课间和课外活动落实学生每天一小时阳光体育锻炼，让学生在活动中健康快乐的成长。

3、把安全稳定当做第一要务，办让家长放心的教育。

首先，加强组织领导，健全安全管理组织机构，成立了学校安全工作领导小组，形成了安全工作校长亲自抓，分管领导具体抓落实的良好局面。学校坚持安全工作责任到人，按照“谁主管谁负责”的原则，学校把教师奖惩同安全工作进行了有机结合。同时重视安全防范，把安全隐患消除在萌芽状态。一是定期对学校内部及学校周边环境进行排查，及时整改消除安全隐患。二是广泛宣传及加强各种灾害的逃生演

练，增强学生的自我保护意识，使学生在演练中掌握一定的逃生技能，避免不必要的伤亡。三是坚持家长联系制度，向家长宣传安全工作的重要性，取得家长的支持和配合。通过家长会、家访以及印发了《致家长的一封信》等形式，建立家校共教的教育网络。由于我校安全责任落得实在，安全制度比较健全，安全教育频繁开展，预防措施比较妥当，全体师生安全意识明显增强，所以近年来校内没出现过任何重大安全事故。

4、关爱留守儿童，建立平安乐园。

我校现有留守儿童88名，其中女生52名，为了让留守儿童安心读书，让留守儿童的父母安心在外，我校成立了留守儿童活动室。一是建立了准确完整的留守儿童信息，包括其监护人的基本情况和联系方式，留守儿童的成长记录袋。二是定期家访和通话，向留守儿童父母汇报留守儿童在校表现，向监护人了解留守儿童在家情况。三是建立“温馨小屋”安排辅导教师辅导家庭作业，组织学生进行文体活动。四是对口帮扶。让每名教师帮扶1-2名学生，关心他们每天的学习、生活、心理。同时也极力撮成外界爱心人士与留守儿童结对帮扶。

5、加强教育信息化，均衡城乡教学资源。

我校自20xx年以来，我校通过多方筹措资金，争取县电教站的支持，加大教学资源投入，学校倾斜有限资金建设计算机房、多媒体教室。购买相关资料、软件、图书。同时利用好这些资源，加强校本培训，把现代教学资源作为校本培训的一项主要内容，全员参与，全员培训。让每一位教师能使用现代远程教学资源。此外引导学生学习，除上好每一堂信息课外，学校还成立了电脑制作兴趣小组，专业教师辅导，让农村孩子享受城里孩子同等的教学资源。

一份耕耘，一份收获。仅20xx年，我校学生在各级比赛中获

奖人数达10多人，。教师撰写的论文在市、县论文竞赛中获奖达5人次。学校的素质教育在师生的共同努力下向纵深推进，教育教学质量逐年提高。

总之，学校工作头绪多、任务重，不足之处在所难免。在以后的工作中，我校全体师生会投入更加饱满的热情，开拓创新、奋发进取，力争把我校办成让上级满意、家长满意、人民满意的百神庙镇农村小学一流学校。

义务教育均衡发展家长寄语篇三

在“实现义务教育均衡发展”的奋斗目标指引下，从学校布局调整着手，从结构优化着力，从扩大优质资源着眼，走出了一条教育为社会主义服务、为人民服务的创新之路，打造天津基础教育发展历史上的“黄金十年”，全市义务教育跨入一个加快发展，促进均衡新的发展阶段。

由于历史与现实的原因，学校之间、地区之间教育质量和水平的差异是客观存在并在一定范围内有逐渐拉大的趋势。其中，最为基础和重要的是教育资源配置水平的差别所导致的学生教育机会的不公。解决基础教育均衡发展问题，不仅需要从战略策略、政策层面，针对公共教育资源配置的公平、公正问题，制定有效方针政策，更为重要的是，通过政府行为对教育资源配置进行有针对性地调整，在提高教育质量的前提下，努力缩小学校之间教育资源配置水平的差异，实现教育机会的均衡。因为，在影响基础教育均衡发展的多方面因素中，最根本的是教育资源的合理、均衡配置问题，直接影响教育机会的公平。其中，从政府角度来看，首先是以扩大优质教育资源为前提，为社会提供公平的教育机会。这是初步实现儿童、少年受教育权利平等和公平的基本要求。

1993年10月，在全市教育工作会议上，市委、市政府响亮地提出了“教育兴旺，天津兴旺”，这一城市发展的战略指导方针，有力地推动了全市教育改革与发展。1994年实现“普

九”达标后，市委、市政府提出“普九达标不停步，提高标准上水平”的工作要求，并把实现义务教育的均衡发展作为教育改革与发展的重要新目标。

1994年12月，全市教育布局结构调整首先从农村开始。这不仅是为了从易到难、探索经验，更主要的是因为农村中小学校的办学条件相对薄弱，广大农村地区更加迫切需要改变教育的落后面貌，实现“农村最好的房子是学校”——这个历代农民的愿望，目的就是实现农村与城市教育的均衡发展。经过6年的努力，到20xx年，共投资25亿元，新建规范化学学校974所，新建学校的建筑面积达到404万平方米，1300所薄弱学校被撤消。除部分村级小学外，农村地区中小学布局调整基本完成，期间市财政从两个方面对新建学校给予专项补助。一是基建补助：小学每校20万元，初中每校30万元；二是设备补助：小学每校4万元，初中每校10万元。这次调整校舍设施基本达到规范要求，教学装备也有所改善，初步改变了农村中小学在办学基本条件上落后的面貌。

在农村中小学布局调整取得显著成绩的基础上，1999年1月，市政府全面部署和启动市区中小学布局调整工作。计划结合全市成片危陋平房改造用5至7年时间将原有的570所中小学调整为390所规范化学学校。市区布局调整不仅是为了解决部分学校办学条件不规范的问题，还结合工业结构调整和老城区的大面积改造，结合城市建设规划以及街道社区建设和居民小区建设，把中小学校作为城市建设的基础设施进行安排，以教育发展带动城市的文化建设，使教育成为社会主义先进文化的重要方面。到20xx年，市区中小学布局调整取得重要进展，60%以上的中小学在校园校舍、教育教学装备、生活设施等方面达到规范化要求，有的区，像河西区规范化学学校建设进度达到90%。经济条件好的区，如塘沽区、大港区按市颁标准将所有学校改造一遍，全面完成了中小学布局调整任务。随着中小学布局调整的推进，特别是一批薄弱学校的撤并，城乡之间、校际之间基本办学条件的差距明显缩小，校容校貌焕然一新，学校的管理水平显著改善，师生教与学的积极

性空前高涨，教育质量进一步提高。中小学布局调整有力地推进了教育资源配置的均衡，为高水平、高质量普及九年义务教育奠定了基础。

20xx年国务院召开了全国基础教育工作会议，提出占人口35%的大中城市和经济发达地区，要在20xx年实现高水平、高质量普及九年义务教育（即“双高普九”）。天津市委、市政府根据国务院要求，于20xx年11月召开了全市基础教育工作会议，会上颁布《天津市人民政府关于贯彻国务院关于基础教育改革与发展的决定的若干意见》，把全面完成中小学布局调整作为深化教育改革、扎实推进素质教育的重大举措，明确提出了到20xx年义务教育要基本实现“双高”的宏伟目标。

为此“十二五”期间要完成三项任务。一是在基本完成农村中小学布局调整的基础上，将农村地区现有的1280所村办小学，调整建设成450所规范化小学，二是全面完成城区中小学布局调整工作；三是颁发“双高普九”标准，制定分年度推进规划，拿出逐步实现“双高”的措施、扎实推进“双高普九”。到20xx年，让全市小学和初中的学生都能享受较高标准、基本均衡的义务教育。基础教育工作会后，天津义务教育进入一个新的快速发展时期。

教育布局结构调整由于满足了人民群众“上好学校、找好老师、受好教育”的需要，得到了广大市民的高度评价，被誉为“民心工程”。各区县党委和政府都把学校布局调整列为本区县的“一号”工程。各有关部门主动支持、简化程序、减免收费，减轻了学校负担，保证了工程进度。到20xx年底，农村撤并村小569个，新建规范化的村小191所，总投资7个亿。为促进村小建设，市财政提高了补助标准：基建补助每平方米300元，设备补助每校10万元，进一步提高了这些学校的建设水平和装备水平。与此同时，城区中小学布局调整也取得了突破性进展。

20xx年4月，天津市政府批转《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的意见》和《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的标准》及其六个附件。在全市范围内全面推进“双高普九”，明确了20xx年至20xx年的三年实施计划，以确保“十二五”末实现“双高普九”任务。

义务教育均衡发展家长寄语篇四

义务教育均衡发展是建设和谐社会的基础工程，是事关百姓利益的民生热点，也是各级政府着力解决的重点问题。几年来，县委、政府审时度势，站在教育优先发展的战略高度，坚持高起点谋划、高水平建设、高质量管理，通过布局调整、标准化学校建设、师资培养、教育管理等措施，实现了教育由初步均衡向基本均衡转变，逐步满足百姓就近享受优质教育的需求。根据《贵州省人民政府教育督导室 教育厅关于对县级政府开展义务教育均衡发展督导评估的通知》及补充通知精神，我校按照评估标准，认真开展了自查自评。现报告如下：

一、学校基本情况

xx县xx中学是 xx县委、县政府新办的一所中学。现有综合教学楼二栋，建筑面积8900平方米。学校硬件设施先进，各办公室实行网络办公，有理、化、生实验室各2间，专用美术室、音乐室、教师电子备课室、图书室（藏书60000余册）、阅览室、学生多媒体教室各2间，学生微机室2间。到目前为止，有教师123名，全是县教育局面向全县公开招考选拔进城的各乡镇骨干教师、中青年精英，教育观念新、教学能力强，专业功底扎实，教学经验丰富；有教学班级28个，学生人数1476人。

二、义务教育均衡发展情况自评

（一）学校设置与班额我校是在县委、政府的统筹规划下为

解决进城务工子女读书难问题而新办的一所中学，布局合理，服务半径适宜。经自查，该项得分为13.5分。

（二）校舍建设 我校校舍建筑面积为8900平方米，辅助用房专用教室齐全，有相应的办公用房，生均厕所面积达0.41平方米，硬化防滑防雨设施达到标准。经自查，该项得分为25分。

（三）设备设施和场地 我校各种图书配备齐全，现有62500册图书，生均图书达到45.5册；教学仪器值达到标准，能满足开展实验教学活动的需要；学校现有计算机140台，每百名学生拥有计算机台数达标，学校实现了“班班通”；建有电子备课室一间；学校配有相应的音美器材及体育器材，有规范的管理和使用记录，体育活动场地7957平方米，生均达到5.8平方米。经自查，该项得分为29分。

（四）教师配置 在县教育局的统一管理下，我校教师工资按时足额发放；按照省的规定配齐教职工，且师生比达到标准；专任教师合格率达100%。经自查，该项得分为10分。

（五）学校管理 经过八年多的发展，我校摸索出一套适合自身实际的管理制度。在办学过程中，严格执行国家和省的相关规定，规范办学行为，做到学生就近入学，均衡编班，不办重点班、快慢班，在教学中切实减轻学生课业负担；开齐课程，开足课时，使学生得到全面发展；我校校园环境优美，布局合理，做到校园“四化”，学校围墙坚固安全；我校严格按照《中小学幼儿园安全管理办法》，建有比较健全的校内各项安全管理制度和安全应急机制，对校园安全隐患定期和不定期进行排查登记及整改，并经常对学生进行安全宣传教育和培训，以确保师生的人身安全。经自查，该项得分为15分。

经过对《贵州省县域义务教育学校办学基本条件评估指标体系（修订）》中的指标进行逐一自评打分，我校总评分为92.5

分。

三、推进义务教育均衡发展工作的举措及成效

(一) 以德为先，全方位推进师德师风建设。我们坚持正面导向、榜样激励，采用各种形式全方位推进师德师风建设。如开展“立师德、正师风、铸师魂”师德主题教育活动；建立和完善教师职业道德的评价、考核、奖惩机制，促使师德师风进一步改善，形成以主题活动强化师德、以先锋示范引领师德、以深层交流促进师德、以搭建平台践行师德的良好氛围。

(二) 梯度培养，多途径抓教师专业成长。一是全员培训，更新理念。通过素质提升培训，使教师执教能力得到加强，进一步更新教师的教育观念，促使教师正确把握课程标准所倡导的新理念，逐步提高课堂教学能力、教科研能力和现代教育技术运用能力。二是新手培养，多措并举。对新招聘教师安排岗前听课指导培训，使他们顺利走上讲台；实施新教师培养，为学校蓄势给力。

性地开展各类排查和专项整治活动。

(四) 立足课堂，深入实施“减负提质”。我校坚持把课堂作为实施“减负提质”教育的主阵地，加强对课堂教学的改革与实践，让每一个学生都能实现有效学习和成功体验。

四、存在的主要问题和今后打算

经过八年多的探索、积累和发展，我校教育正朝着“均衡、协调、优质”的目标不断前进，但同时也面临许多挑战。今后，我校将一如既往地以国家、省教育改革和发展规划纲要为依据，继续以“办好学校、教好学生、发展好教师”为目标，为推动我校教育向更高水平的发展而不断努力。主要设想如下：

一是“以人为本”理念。完善教师的补充、调配、培训、交流制度，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业教师队伍，充分满足深化素质教育和建设现代化教育的需要。尊重学生身心成长规律，坚持德育为先、能力为重、全面发展，着力培养学生的道德素养、创新精神和实践能力。

二是“品牌引领”理念。坚持特色办学、文化办学、品牌办学，注重对学校特色优势、文化内涵的认真分析梳理，办好“德育银行”，打出德育办学特色，继续使我校“小组合作”学习走向成熟，力争实现个性发展促均衡、文化引领强特色、内涵发展筑品牌。

断壮大名师队伍；不断完善绩效工资实施办法，使绩效工资成为鼓励先进的“风向标”、衡量实绩的“测量仪”、推动教育发展的“助推器”；通过按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用等措施，推动学校优秀教师成为教学主力军。

四是细化监督评估机制。根据我校实际，继续修订和完善适合学校自身实际的发展性评价机制，定期对办学条件、教师水平和教学质量等方面进行监测和分析，并以适当方式予以公布，接受社会监督。与此同时，积极向上级教育主管部门争取资金投入，使学校的教育硬件得到改善、教育软件得到提升，在建特色、创品牌学校上下功夫，从而达到使学生享用优质教育资源，对兄弟学校起到示范辐射作用。

xx县xx中学

二0一五年四月二十日

义务教育均衡发展家长寄语篇五

教育均衡问题不仅是社会关注的热点、焦点问题，也是当前党和政府的实事工程、民心工程、德政工程。近年来，我县

积极推动义务教育均衡发展，但由于种种因素，我县义务教育均衡发展仍存在较多问题。为此，县政府经研室组织县教育局、财政、编办、人事、规划等单位，对义务教育均衡发展工作进行了深入调研，现将调研情况报告如下：

近年来，我县深化教育改革，改善办学条件，规范办学行为，提升教师素质，巩固“两基”成果，推进义务教育均衡发展，取得了一些阶段性成果。

(一)办学条件不断改善。我县紧紧抓住国家对农村教育加大投入的机遇，大力实施合格学校建设、初中校舍安全工程、“班班通”工程、薄弱学校改造工程等，义务教育学校办学条件不断提升。截至目前，全县已建成12所合格学校，在合格学校共11所正在建设中。全县中小学校舍建筑面积达40万平方米，生均占有校舍8.04平方米；小学体育运动场(馆)面积达标率为61%，体育器械配备达标率72%，音乐器械配备达标率65%，美术器械配备达标率64%，数学自然实验仪器达标率90%；初中体育运动场(馆)面积达标率为81%，体育器械配备达标率84%，音乐器械配备达标率88%，美术器械配备达标率72%，理科实验仪器达标率87%；小学和初中微机拥有量达2268台，图书藏量达202万册。

(二)队伍素质稳步提高。我县出台并实施了教师、校长管理暂行办法，加上“师德师风教育活动”、“农村教师素质提高工程”、“教师心灵建设活动”、“创先争优活动”的深入推进，教师队伍建设机制不断革新，队伍素质不断提高。专任教师学历合格率大为提高，全县小学、初中教师学历达标率分别为99.7%、97.3%。省、市、县、乡、校五级骨干教师梯队基本形成，省级骨干教师5人、市级27人、县级365人。完成继续教育新一轮培训，培训率100%，校长持证上岗率为100%。

(三)教育质量逐年提升。坚持德育为首，未成年思想道德建设日益优化，全面启动新课程改革，教师的教育理论和教育

观念得到更新，素质教育理念深入人心。相继开展了“提高教学质量年活动”和“责任效益年活动”，大力实施教育教学两项常规管理，进一步完善考试评价体系，教育教学质量大幅提升，学业水平监测成绩逐年提高。

(四)教育管理空前强化。办学体制实现了由“人民办”向“政府办”的根本转变，义务教育经费保障机制进一步完善，经费保障水平进一步提升□xx年全县公用经费1122万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助136万元□xx年公用经费1351万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助136万元□xx年公用经费1417万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助171万元，教育经费投入呈逐年增长的良好态势。坚持依法治教，学校管理不断加强，办学行为不断规范，教育行风建设长效机制逐步建立，学习实践活动深入开展，突出“办人民满意教育”主题，着力解决人民群众关心的热点、难点问题。

(五)教育事业全面发展。“两基”成果巩固提高，小学适龄人口入学率、巩固率分别为100%、99.8%，初中适龄人口入学率、巩固率分别为100%、98.8%。全县现有义务教育阶段中小学校210所，其中省示范性高中1所，市示范性高中1所，普通初中12所，小学196所。全县小学和初中共有1189个教学班，48393名学生，教职工总数达2723人，其中专任教师2549人，大专以上学历的占89.4%。

从总体上看，我县义务教育发展仍然处于不均衡状态，主要表现为区域发展不均衡、城乡发展不均衡和学校之间发展不均衡。县城学校与乡镇学校、乡镇中心学校与面上小学之间的办学水平上存在着较大差距，无论在办学条件上，还是师资力量上，都有明显差距，这种差距成为“择校风”屡禁不止的主要原因。

(一)办学条件不均衡的具体表现。一是“城区学校太挤”。城区小学班额严重超员。县城的城关完小、西城小学、城关镇小学等三所小学共设计规划80个班，容纳学生3600人，实

际开班131个，容纳学生8562人，超负荷接纳学生4962人。平均班额65人，超省规定20人，最大班额已达82人，超省规定班额37人。但是，乡镇在校学生不足100人的学校(含村小、教学点)却多达150余所。二是“农村学校太弱”。我县27所中心小学以上的学校，仅有12所达到了合格学校建设标准，还有15所学校由于配套设施设备不全，无规范的食堂及餐厅，无学生生活必需的设施等，而其他乡镇的联校及村小在基础建设、配套设施的配备上更加落后，普及合格学校任重道远。三是农村学校“先天不足，后天乏力”。近年来，我县学校校舍经过大力度的改造与建设，基本消除了危房，城乡之间在校舍方面差距主要表现在功能室、行政用房、生活用房、生均用房等方面。随着经济发展和社会进步，教育信息化步伐越来越快，在信息技术装备方面农村学校与城区学校又逐渐拉开了距离。

注：城区中学包括县一中、二中、晴岚学校、城关中学，城区小学包括城关完小、西城小学、城东学校、城关镇小学、武水小学、城东中英文实验学校(民办)、曙光学校(民办)。

(二)师资力量不均衡的具体表现。一是教师年龄结构不合理。中青年教师主要集中在高中学校，中老年教师集中在中、小学。“哥哥姐姐教高中，叔叔阿姨教初中，爷爷奶奶教小学”的局面在一定程度上客观存在。目前，我县小学专任教师的平均年龄达41岁，乡镇面上小学专任教师的平均年龄是45岁，部分小学51岁以上教师占70%以上。二是专业学科教师缺乏。在中小学，数学、语文等学科教师占大多数，而英语、音乐、体育、美术和计算机等学科教师却很少，大部分农村小学音乐、美术、体育、英语、计算机专业教师远远不能满足正常的教学需要，只能以非专业的兼职教师代替，或者改上其它科目。更为严重的是，一些村级学校缺乏音、体、美、英语教师，90%以上的村小还存在包班的现象。三是教师整体素质和专业水平不高□xx年至xx年，我县一直未招聘应届毕业生充实到教师队伍中来。期间，随着初中学生入学进入高峰期，不得不从小学高年级教师中选拔优秀者进初中任

教□xx年来，新一轮小学入学高峰期的到来，我县以每年不少于5000名学生的速度递增，教育资源特别是师资不足的矛盾日益凸显，又不得不从初中选调部分教师到小学任教。这些“层层拔高”、“时宜调整”的做法把原本合格的教师变成了不合格的教师，把原来的骨干教师变成了一般教师，直接影响教育教学水平和整体专业素质。同时，由于历史原因，目前在一些村级小学，教师大多数都是本乡教师，而部分教师大多由以前的民办教师转录，没有接受过正规师范教育，年龄偏大、学历层次低、知识老化严重，在推进新课程改革过程中，部分教师明显跟不上课改新要求。四是农村教师特别是骨干教师流失严重。由于农村教师工作生活条件艰苦、经济待遇不高、部分教师无房住，导致农村教师队伍不稳、师资流失严重，已成为当前农村中小学十分突出的问题。具体表现是部分优秀教师流向城市，小学骨干教师流向初中，初中骨干教师流向高中；从办学条件差、待遇低的学校流向办学条件较好的学校。据调查统计，我县4所城区初中学校骨干教师人数占72.3%，而10所农村初中拥有市级以上骨干教师数占27.7%；7所城区小学骨干教师人数占63.9%，而农村小学拥有市级以上骨干教师数仅为36.1%。农村教师流失的加剧，后备力量的薄弱，进一步加剧了教师聘任过程中的拔高使用，形成了一种恶性循环。五是管理队伍和水平存在差异。虽然我县义务教育阶段中小学走进新课程已经多年，但我县农村教师，包括一些教学管理者，尤其是一些村级学校教师教育理念转变不大，重应试、轻能力思想依然比较严重，个别学校连基本的教学常规都达不到要求。

以上问题的存在，究其原因如下：

(一)教育政策过于向城区倾斜。多年来，由于教育资源十分有限，为使有限的资源效用最大化，国家一直实行城乡非均衡发展模式，使教育政策重点向城市倾斜，以农村支持城市，优先发展城市重点校、示范校，从而带动整个区域教育事业的发展，多年沉积下来，造成了城乡教育差距扩大的局面。近几年，虽然我国进入“城市支持农村”的发展新阶段，但

对教育而言，这不可能是一蹴而就的过程，而是一个长期甚至是漫长的过程，城乡教育差距在短短三两年时间内不可能缩小到平衡的程度。

(二)教育管理体制不顺。在“人民办教育”政策时期，由于各地对教育事业发展理解不同、甚至个别有狭隘的本位主义思想等原因，导致全局意识体现不明显、步调不一致，甚至各自为政，加上当地乡镇、村委多方插手管理学校，不利于学校管理，学校班子不团结、缺乏战斗力现象时或存在，教师队伍建设缺乏长远眼光，客观上拉大了城乡教育差距。我县实行政府办教育以来，政府根据新《义务教育法》精神，落实了“发展先发展教育、建设先建设学校的”战略方针，理顺了管理体制，为教育均衡发展起到了助推作用。

(三)师资管理政策不完善。教师编制政策重城轻乡，城区学校办学规模大，班额也大，农村学校规模小，班额也小。优秀大中专毕业生都优先留在城区，全县教师流动只是“单行线”，即只从农村向城区，而城区教师基本没有到农村任教。教师管理政策不够完善、缺乏科学长远的教师流动机制，农村教育缺乏政策吸引，导致教师只出难进。

(四)农村教育资源整合不够。面对农村学校散、小、弱状况，尤其是村小较多、学生太少、师资紧缺状况，对大力推进寄宿制学校建设与撤并小规模学校挂钩的顾虑较多，使有限的教育资源效用未能实现最大化。

义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育。义务教育均衡发展就是使区域内义务教育阶段的各级学校在办学经费投入、硬件设施配备、教师资源调配、办学水平和教育质量等方面大体处于一个比较均衡的状态，与义务教育的公共性、普及性和基础性相适应，为人人享有公平、公正教育权利提供充足的保证。推进义务教育均衡发展，首先是推进县域内的均衡发展，核心问题是教师和校长队伍、办学条件、教学质量的均衡。县域内推进义务教育均衡发展，

就是要减少差异，缩小差距，巩固优势，使优者更优，狠抓薄弱，使弱者变强，协调发展。进一步推进全县义务教育均衡发展，需要在以下几个方面作出努力：

(一)大力宣传贯彻义务教育法和教育改革发展纲要，深化对推进义务教育均衡发展的认识

新修订的《义务教育法》于xx年9月1日起施行。该法以科学发展观为指导，按照全面协调可持续的要求，把以人为本作为立法的基本宗旨，在实施素质教育、义务教育均衡发展和人的全面发展等方面，作出了一系列制度创新，以法律形式规定了我国九年义务教育的性质、培养目标，明确了义务教育的经费投入和经费保障机制，将促进义务教育的均衡发展作为方向性的要求确定下来，体现了党和国家对义务教育的新要求，具有较强的时代性、针对性、规范性和前瞻性。

《国家中长期教育改革和发展纲要xx—20xx年》(以下简称《纲要》)对我国的教育改革和发展作出了全面规划和整体安排，是指导未来xx年我国教育改革和发展的纲领性文件，该《纲要》于xx年5月5日国务院常务会议、6月21日中共中央政治局会议审议通过。《纲要》明确提出，到20xx年义务教育要全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好教育。我们必须深刻认识到，教育事关国家富强、民族振兴。推进义务教育均衡发展是践行我们党立党为公、执政为民的迫切需要，是构建社会主义和谐社会的必然要求，是各级人民政府必须履行的政治责任。要在继续宣传、贯彻、执行《义务教育法》的同时，积极主动地、大张旗鼓地、持之以恒地宣传、贯彻《纲要》，把思想认识统一到“推进义务教育均衡发展是义务教育改革发展的战略任务”上来，形成共识，凝聚力量，自我加压，协同努力，大力推进全县义务教育均衡发展，为办好人民满意的教育、推动教育事业新发展作出贡献。

(二)遵循就近入学原则，循序渐近地调整学校布局，继续巩

固普及九年义务教育成果

近年来，我县城镇化建设处于快速发展阶段。伴随着城镇化的进程，我县农村劳动力大量流入城镇，农村人口逐步减少，原先分级办学时的村办小学生源减少，对分散在农村的初中、小学进行相应的调整非常必要。要充分考虑我县农村现阶段的实际，坚持以人为本的理念，本着方便群众，有利于适龄儿童就近入学，有利于减少教育资产流失，有利于争取国家和省级投入的原则和精神，科学规划，合理布局，循序渐进，宜保留的`尽可能保留，确需撤销的也应逐步过渡，避免出现农村小学覆盖半径太大、学生就学不便、班额过大和增加学生家庭负担等问题。要在继续巩固“两基”成果的同时不断提高教育质量，可在城乡借鉴试行“一校制”、“学区制”、“联校制”等办学模式，实现优质学校与薄弱学校的共建共享，以优带弱，以中心校带边远校，促进相对均衡发展。

(三) 加快教育信息基础设施建设，构建衡发展的数字化教育服务体系

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，要在教育领域全面深入地运用现代信息技术，促进教育改革与发展，实现教育数字化、网络化、智能化和多媒体化，建立开放、共享、交互、协作的教育新格局。要加快教育信息基础设施建设，实现优质教育资源共享，缩小城乡之间、乡镇之间、校际之间的差距，推进义务教育均衡发展。要加快农村中小学信息技术基础设施建设，确保我县农村初中学校及中心小学以上的学校实现信息技术教学“校校通、班班通、人人会、天天用”，使城乡师生能够享受优质教育教学资源。

(四) 多渠道筹措资金，加大教育投入力度，完善义务教育均衡发展的经费保障机制

教育投入是一项支撑经济社会长远发展的基础性、战略性投资，是教育事业发展的物资基础。要建立健全以政府投入为

主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。一是要继续落实教育经费“三个增长”的要求和新增教育经费主要用于农村义务教育、“农村税费改革固定性转移支付资金用于教育的比例不低于60%”的规定，逐步提高财政性教育经费支出占国内生产总值的比重，力争xx年达到4%；二是继续落实“两免一补”政策，惠及城乡居民和义务教育阶段学生；三是足额征收教育附加，支持义务教育发展；四是保障义务教育保障经费和公用经费及时、足额拨付到位；五是积极争取国家有关教育项目投入和中央、省级财政转移支付资金，确保农村中小学改造、改善、建设的需要；六是充分调动全社会办教育积极性，探索建立捐资助学、出资办学的机制，鼓励和引导社会资源规范有序地进入教育。要科学、合理地核定农村中小学基本经费，并及时足额拨付到位。社会各方面要关心、支持教育，尽力为学校减轻经费开支负担。要按照国家关于义务教育学校基本办学标准，推进农村中小学标准化建设。

(五)采取综合有效措施，加强教师队伍建设，造就适应义务教育均衡发展的优秀教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。要在党委、政府领导下，通过全社会共同努力，尽快造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。一是进一步加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。二是进一步加大校长、教师培训力度。农村中小学校长、教师培训要多层次、多渠道，以提升校长管理能力、教师的教学能力为重点，按要求组织参加省、市培训，分期分批地组织县内集中培训；要坚持从实际出发，组织开展教师专业技术继续教育培训，做到有针对性、适用性、实效性；要重视离岗集中培训，强化在职在岗教学交流、实践锻炼，努力提升农村中小学教师队伍的整体素质。三是大力做好特岗教师的资教工作，以缓解紧缺学科教

师资源不足、教师队伍结构不合理的矛盾。四是根据教育发展规划，大力引进青年教师，边远学校教师的引进、补充，可以实行定向招聘，合同约定最低服务期限，不足服务期限的不得调动。五是对不适合、不适应继续从教的人员，要研究办法，适当调整；对年龄偏大的教师，可允许提前退休或离岗休息。对调出来的岗位、编制要及时引进优秀人才予以补充。六是要建立健全校长轮岗、教师定期交流制度，组织城镇、优质学校对口支援艰苦、边远、薄弱学校，鼓励县城、乡镇集镇教师到条件艰苦的边远学校任教。

(六) 加强党委和政府对本县教育工作的领导，营造推进义务教育均衡发展的良好环境

要成立县推动义务教育均衡发展领导小组，并设置相应工作机构，统一部署、统筹指导全县推进义务教育均衡发展工作，及时研究解决义务教育均衡发展中的重大问题和群众关心的热点问题。一是解决好农村教师“安身”的问题，要科学制定农村中小学教师流动公寓建设规划，并尽早组织实施，解决现有部分教师和新引进教师无房住的问题，让教师“安居乐教”；二是建立并实行农村边远教师津贴，鼓励和引导教师安心农村教育；三是要大力营造尊师重教的良好氛围，对扎根农村、安心从教、在教育教学中做出突出贡献的优秀教师，给予表彰、鼓励。各有关部门要牢固树立教育优先发展的思想，根据各自工作职能，制定相应措施，依法履行推进义务教育发展的相应职责，在制定规划、项目争取、核定编制、资金投入、资源配置、建设用地、教师录用与交流、教师职评、教师培训、教育教学设施建设、校园安全保卫等方面给予更多的理解和支持，多提供便利，少一些障碍。要进一步加强和改革教育系统党的思想建设、组织建设、领导班子建设、党风廉政建设和行风建设，以党风带行风、带校风、带学风，促进全县城乡义务教育均衡发展迈入新历史阶段。

义务教育均衡发展家长寄语篇六

义务教育均衡发展，事关民族整体素质能否得到提高，事关长远发展能否得到保障的大事，必须强力推进。州享受国家、省多项优惠政策。尤其是随着“三州”战略深入实施，县域经济实力不断增强，推进义务教育均衡发展的条件已经基本具备。鄂西生态文化旅游圈建设热火朝天、武陵山少数民族经济社会发展试验区建设紧锣密鼓，全州上下都在积极实施“三州战略”，推进绿色繁荣，为把建成全国最先进的自治州目标努力。这些都必须要有人才支撑，人才要靠教育。义务教育是教育的基础。因此各级政府应该以科学发展观为指导，强化政府责任，创新体制机制，应急与谋远相结合，标本兼治，综合施策，强力推进义务教育均衡发展。

（一）深化认识，牢固树立义务教育均衡发展理念。义务教育是纯公共产品，公平是其本质属性，均衡发展则是实现公平的必由途径。保障公民享受公平权利，是政府的基本职责。国家已把均衡发展确定为义务教育发展的战略性任务，湖北省明确提出20xx年前全省义务教育实现县域均衡，即上级有部署。当前义务教育出现择校热，折射出人们对义务教育均衡发展的强烈期盼，即群众有要求。各级政府要树立科学的政绩观，主动应对发展需求。不求政绩显现于本届，以公平为最高价值追求，以利长远为根本目标，在决策时，要优先考虑义务教育均衡发展。

（二）加大投入，消除制约义务教育均衡发展的“瓶颈”。政府要把增加经费投入作为履行均衡发展义务教育职责的硬任务，为义务教育均衡发展提供必需的经费支撑。一是继续加大向争取上级支持的力度，拓宽义务教育均衡发展经费来源。二是保障法定教育投入。不折不扣执行现有教育投入政策。州、县市政府要进一步加大教育投入，使教育投入占公共财政支出的比例逐年有明显提高；要足额征收城市教育费附加及地方教育附加，全额用于教育；固定性转移支付用于教育的比例不低于60%，且不能用来发放教师工资。三是调整

财政支出结构，提高本级财政义务教育经费拨付标准，坚持“上进下不退”，确保实现“三个增长”。三要落实国家关于从土地出让收益中提取10%用于教育的规定。

（三）改善硬件条件，为义务教育均衡发展奠定基础。义务教育均衡发展学校基础设施标准化是基础。一是要积极应对城镇化快速发展进程，应对社会“就优入学”的心理，抓好城镇义务教育学校条件的改善。既要应急扩大城镇现有学校规模，尽量满足适龄儿童少年就学之需，也要立足长远，把城镇教育纳入城市建设总体规划，统一规划，预留满足需要的教育用地。尤其是在政府规划建设的新城区中，学校要同步规划建设，确保城区学校布局合理。二要做强农村义务教育，满足适龄儿童少年就近入学需求。新增教育经费重点投向农村义务教育，努力实现农村义务教育学校基础设施建设的标准化。要将布局调整与寄宿制学校建设结合起来，一方面大力加强寄宿制学校建设，解决学生上学远的难题，另一方面以此促进学校布局调整，提高规模效益。要抓住国家“校安工程”项目实施机遇，加大农村薄弱学校改造力度，推进教师周转房建设，不断改善农村学校办学条件；要大力实施农村中小学后勤“十有八配套”建设，改善寄宿学生生活条件；要抓好农村中小学标准化实验室建设，为义务教育质量城乡一体化奠定基础。

（四）创新人力资源管理，为义务教育均衡发展提供人力保障。义务教育均衡发展师资配备均衡是关键。一是要着力解决小学教师补充问题。到20xx年小学适龄儿童将达到31万多人，比现在增加7万人；学前班适龄儿童有3.5万人。生源数量增加教师数量必须要增加；同时目前小学教师结构也必须改变，普九结束后，多名优秀点的从小学拔到初中、有3000多名民转公、还有3000名资教生。民转公教师很多不能适应现代化教学手段和方式；资教生政策究竟什么时候变也无法预料。因此，要未雨绸缪，提前谋划应对措施。二是坚持教育、引导与激励并重，充分调动现有教师队伍积极性。既要重视教师理想信念和价值观教育，增强对教书育人这个太阳底下最

光辉职业的价值认同，让他们工作更加安心，也要提高教师待遇，让他们工作更加舒心。如在全州开展“三名（名校长、名班主任、名师）工程”等活动。三是狠抓教师培训。既要倡导教师同行互助，自主学习提高；更要努力为教师培训提高创造条件，尤其经费上要有保证。四是大力推行城乡教师交流制度，扩大交流面，建立优秀教师在农村成长，优秀教师服务农村教育的机制，把教师农村从教经历作为评聘中、高级职称的刚性条件，在绩效工资、职称评定等方面要向农村倾斜，对农村学校教师增加津补贴。

（五）推进教育教学改革，为义务教育均衡发展增加动力。义务教育均衡发展质量均衡是核心。一是改革考试评价制度，全面推进素质教育。树立正确的教育质量观，为素质教育推进营造良好环境，让每一名学生都能得到全面发展。二是改革高中招生办法，把重点高中招生计划按比例分配到各初中学校，弱化中考选拔功能，消解义务教育阶段学生“择校”现象，引导学生就近入学。

（六）建立机制，为推进义务教育均衡发展提供制度保障。义务教育均衡发展是个庞大的系统工程，需要全社会形成合力，长期不懈努力。一要建立财政、人社、发改、编办、住建、规划、教育等多部门参与的义务教育均衡发展联系会议制度，协调解决义务教育均衡发展中的难题，统筹推进义务教育均衡发展。二要建立义务教育均衡发展考核评价机制，把义务教育作为干部尤其是党政主要领导干部政绩考核的重要内容和提拔任用的重要依据。三要充分发挥民族区域自治优势，构建义务教育均衡发展的地方法规支撑体系。修订完善《义务教育条例》，将义务教育均衡发展有关事项以法规形式加以明确。

义务教育均衡发展家长寄语篇七

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、

基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

崔家崖小学始建于1995年，迄今有0年的历史。经过多年的发展，于0xx年春，修建新校址□0xx年5月投入使用。占地面积400平米，教学楼400平米，运动场地0xx平米。现有6个教学班，14名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册20xx年义务教育均衡发展自查报告汇总20xx年义务教育均衡发展自查报告汇总。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间0分钟的活动时间朗诵优秀习作和名人名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围！。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

义务教育均衡发展家长寄语篇八

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

崔家崖小学始建于1995年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址□20xx年5月投入使用。占地面积2400平米，教学楼400平米，运动场地20xx平米。现有6个教学班，124名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间20分钟的活动时间朗诵优秀习作和人名名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的`是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

义务教育均衡发展家长寄语篇九

市是一座新兴的工业城市，位于自治区西部，1976年建市，面积1754平方公里，辖**、**、**三个区，全市总人口50万人，有蒙、汉、回等25个民族。经过近50年的开发建设，特别是经过近年来的改革、调整和发展，**已初步形成了以能源、化工、建材、特色冶金为主体，第三产业和城郊型农业相配套的经济格局，地区特色经济的框架初步形成，全市经济社会各项事业快速发展□xx年全市生产总值完成562.56亿元，比上年增长14%；地方财政收入完成94.6亿元，比上年增长13.9%；城镇居民人均可支配收入和农区居民人均纯收入达到25700元，分别增长15%和17%。

截止xx年底，全市有学校、幼儿园168所，在校生84256人，教职工7598人。其中：公办学校、幼儿园67所，在校生70292人，教职工6246人。

**市现有义务教育学校47所，其中：初级中学17所（含九年一贯制学校），在校生15849人，专任教师1480人；小学30所，在校生30593人，专任教师2344人；特殊教育学校1所，在校生92人。

全市下辖三个区，没有旗县，农区面积与人口很少，且已完全实现城乡一体化。消除了农业户口，农村学校基本已经融合到城区，学校建设管理与城区学校完全执行相同标准，不存在城乡差异。

办学体制上分三区、市直属四块，民族义务教育（1所蒙古族中学）和特殊教育（1所特殊教育学校）由市直属管理，其它义务教育阶段学校全部归三区政府管理，实现了以区县为主的管理体制，管理体制顺畅，责任明确，工作有序，发展良好。

市党委、政府一直非常重视义务教育的发展，再加上多年来经济状况较好，全市义务教育整体水平较高，均衡状态良好。1996年在自治区率先实现了盟市整体“普九”达标；率先实现了城乡一体化，消除了农户籍，整体改造了农村学校，实现了农村学校与城区学校一体化标准、一体化管理。率先在实行免费（义务）教育；外来务工人员子女入学一直能够享受同等待遇。近几年，经过校舍安全工程的实施，全市所有义务教育学校的校舍条件及校园环境整体上又提升了一个档次，校际间差距基本上得以消除。目前正在推行学校标准化建设工程和薄弱学校改造工程，大力推进学校设施设备配备，将整体上提升义务学校装备水平，实现学校办学条件的均衡。

师资队伍整体良好。由于市区人口较少，居住集中，全市设

立一个教师培训中心，教师培训从机构、制度、内容、形式等各个方面形成了较完善的体系，常规继续教育培训、知识更新培训、提高培训、现代教育技术培训，以及分职能分类别的培训均成为常态化，每位教师均能及时得到充电、提高。按照隶属关系，市直及三区每年都有计划地引进新毕业大学生及优秀教师充实到教师队伍，并注重加强相对薄弱学校的师资力量，教师队伍梯次连续，结构合理，形成良好的可持续发展结构。根据实际，出高薪聘用部分名优校长，为薄弱学校增添力量。此外，各区还积极探索内部调整机制，制定激励性政策，调整优秀教师到薄弱学校任教。经过几年的努力，应该说全市师资队伍水平在地区、校际间是均衡的。

注重并强化教育教学管理，严格落实国家规范办学行为的有关规定，下力气治理有关招生、收费、教学等行为。彻底消除了义务教育阶段重点校、重点班；包括外来务工人员在内，均实现了划片、就近、免试入学；强化学籍管理，规范“小升初”分配手段和程序，遏制择校现象也有明显成效。所有学校均能按国家课程计划，开齐开足课程，按学科配齐各教师，学生的入学机会，升学机会均相对公平。同时积极探索实施改革，支持薄弱学校发展，近几年实行的将一部分高中招生计划按比例分配到各初中的改革措施，对促进薄弱学校的提升发挥了较好的作用。

从**市整体现状看，地区、校际间的办学条件、师资配备、课程实施、升学机会都应该是均衡的，但是，偏失的质量观和盲目的择校观制造并助推着教学质量校际间的不均衡。由于历史的原因以及城市改造，城区居住区出现收入层次和文化层次群体差别，收入和文化层次较好居民区的学生，由于家庭教育的基础较好，其片区学校学生成绩就好一些，客观上造成了学校质量差别，这些学校就成了群众极力择校的热点，择校又为学校间质量从舆论到事实差距的拉大，起了助推作用。尽管采取了许多遏制择校的手段，但由于人际关系复杂性，择校现象仍然很热。目前，全市核心区内2所初中和3—5所小学择校热现象比较突出。

1、义务教育管理体制、机制需进一步完善。我国义务教育管理体制实行了国务院领导下，地方负责，以县为主，分级管理，省级政府统筹的体制后，对推动义务教育发展发挥了重要作用，但从义务教育现状看，还需要进一步完善，细化各级政府的责任。如进一步明确各级政府对义务教育投入分担比例，各级政府制定政策的权限。特别要强调顶层设计，对长期难以解决的，地方各级政府及基层群众认识不统一的，关系到教育大局的，一定要强化顶层设计，出台统一政策，标准等，如，义务教育质量的标准，义务教育均衡的标准，经费投入的标准，甚至包括考试测试标准等。

2、要强化政策、法规的严肃性，强调令行禁止。有关中小學生减负、规范办学行为等规定政策已很明确，而且无疑是正确的，由于执行不彻底，基层仍在“公说公有理，婆说婆有理”的讨论，广大家长群众认识一直提不高，各地学校执行政策一直不完全到位，学生负担仍然很重。

3、教师职称制度需要调整完善。中小学教师职称实行“评聘分开”后，本意要激活分配制，打破论资排辈的固化局面，但由于操作难度过大，各学校无法通过考核自行聘任职称，仍然处于固化局面，不能以此调动职工积极性，出现了有些地区干脆不开展聘任，导致大量评上职称的无法聘任，而有些条件好的地区放大聘任职数，降低难度，又回到按资历聘任的老路，而且出现了地区间教师待遇的不均衡。这一问题需从顶层上研究解决。

4、义务教育财政投入机制与政策需要进一步完善。

一是国家保障农村牧区义务教育公用经费，但对城市既没纳入保障范围，也未做公用经费保障的政策规定标准，由于各地城市的财力不同，重视程度也不一致，城区间存在经费水平不均衡，甚至出现城市不如农村的经费水平。

二是投资结构上普遍存在不合理。多注重房舍、校园建设，

对内部设施的配备，更新注重不足，需要做好政策规定，对设施设备投入要加大，并对地方政府提出要求。

三是对区县一直以“第一个增长”即，“财政对教育的增长比例高于地方经常性的财政收入增长比例”的标准与要求已经不尽合理，地方经常性财政收入忽高忽低，而对义务教育的投入应该稳定增长。应该研究调整更细更具体要求。

四是应大力推行学校公用经费科学预决算制度。目前按生均标准拨付经费，人数少的学校显然会因生均成本高而欠缺，应推行地区生均公用经费标准保持一定值的基础上，按学校运行成本给予预算安排的制度，保证各学校经费公平，有利于促进均衡发展。

义务教育均衡发展家长寄语篇十

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

崔家崖小学始建于1995年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址于20xx年5月投入使用。占地面积2400平方米，教学楼400平方米，运动场地20xx平方米。现有6个教学班，124名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园

文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间20分钟的活动时间朗诵优秀习作和人名名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围。

（2）我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的.是自信与拼搏；带给教师的是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。