

2023年小学综合实践活动讲座 小学生综合实践活动报告(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学综合实践活动讲座篇一

实践时间：

20xx年xx月x日

实践地点：

xxx

实践内容及体会：

今天，我们雪松路小学五、六年级的学生有幸参加了智明中小小学生社会实践基地的开营仪式，并进行了有趣的社会实践活动。

上午，我们分组进行了体能训练，虽很累，但非常开心。下午“野狼”教官把我们交给了“喜羊羊”教官，让“喜羊羊”教官教我们做石膏倒模。

“喜羊羊”教官给我们每个人发了一双筷子，一个碗，大家都说像一群要饭的孩子，哦，对了，还要给你们介绍一样重要的东西——模具，它是制作石膏倒模的重要工具哦。还要几个夹子，现在工具准备好了，可以制作石膏倒模了。

首先，要把石膏倒模的边对齐，用夹子夹好，再把水和石膏粉搅拌均匀，水不要添的太多。我的石膏粉弄得太少了，又加了一些，老师说，我的石膏粉又太多了，就这样我连续加了四次石膏粉和水才调制好。

石膏粉拌好之后，要请另外一个同学帮助我，于是，我请旁边的“玫瑰一号”同学，她把我调好石膏粉倒进模具，我双手托着模具，倒好之后，就托着模具几分钟，觉得凝固的差不多时，就可以放到地上晒干了。过了一会儿，我把夹子松开了，揭开了模具。展现在我面前的是一个滑稽可爱的唐老鸭，我太喜欢它了！今天我学会了自己动手做石膏倒模，我真高兴！

参加这次社会实践活动，我受益匪浅。除了让我在体能上得到锻炼外，更让我深深地感受到，劳动不断创造了美，更创造了快乐！

要说那两天，唉！总结起来是“酸、甜、苦、辣、咸”，你不信，待我慢慢道来……苦虽然大人们不以为然地说：“你们苦什么？”可我们还真觉得苦，起码比平常苦。就说锄草吧！首先，天不作美。凌晨，大雨就痛痛快快地浇了大地一身。本是件好事啊，因为下雨，天意，我们可以在营地屋里做点别的。可是，天又放晴了。草还是要锄的。

伙计们，踏着泥泞的土，到田里锄草去。锄草就要用锄头，那锄头又重，才锄那么几分钟，各个便“腰酸背痛腿抽筋”，暗地里还要跟各路小虫“作战”，锄草的收获是每人身上都充满着泥土的气息和浓浓的汗味。瞧着双手磨出的血泡，我们这才知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”啊！

酸熄灯了，躺在床上，任同学们拿着手电筒照来照去，可怎么也照不到妈妈呀！看，又想家了！唉，现在才知道，家多好呀！鼻子酸酸的，可想到这些同甘共苦的“同胞们”，泪水总算忍住了。

蚊帐外面，轰炸机般的蚊子四处盘旋，等着叮你呢。悄悄地，把头蒙进毯子里去……辣火辣辣的太阳高挂着，本想下午都没什么活动，可整理休息还不到20分钟，老师就让我们到什么炮兵什么什么地方参观。

走在时窄时宽的土包路上，看见大地被太阳晒得都快裂开了，我们的鸭舌帽好像也不起作用，整个人仿佛闷在蒸笼里。参观回来，并没有向老师说的有“肃然起敬”、准备学习解放军的什么什么精神，只觉得一轮火辣辣的太阳在眼前晃来晃去……咸早上干了老大半天了，肚子还真有些挺不住了。饭打好后，大家迫不急待地就把饭送进嘴里，没想到老师还说不能吃，接着全体师生莫名其妙地站了几秒钟。就是这几秒钟，真恨不得将桌上的饭菜一扫而空。

终于，尝了一口汤，咸的！唉！还是家里的好！一顿下来，全吃素，可还是要吃，毕竟——先要解决温饱问题。一个大饭堂，几台风扇，不是凉风，是热气，好不容易止住的汗又一颗接一颗地蹦出来，感觉——咸咸的！甜“回家啰！”大伙坐在车上，几乎每个人的脸上都荡漾着笑容。

窗外的景色比童话世界里的还美！“又可以吃肯得基、麦当劳啦！”“又可以看电视啦！”“又可以开空调，舒舒服服地睡觉啦！”这么多的“又可以”还是比不了我们的社会实践归来——嗨！心里甜滋滋的！两天的生活远不止这些，里边的味道远不止“酸、甜、苦、辣、咸”，总之，这次社会实践使我学到了许多东西，更是令我难忘。

小学综合实践活动讲座篇二

综合实践活动学生体验教学设计

课题研究的背景和意义

综合实践活动课程作为一种不同于其他学科课程领域的崭新

的课程形态，在新一轮的课程改革形势下，出现在我国的基础教育课程计划中。其综合性、实践性、生成性、自主性、开放性等是本课程的基本特点，它强调学生实践经验的获得，在实践中培养学生的创造能力、实践能力等；强调加强学生与社会的联系，强调让学生在解决实际问题的过程中发展综合运用知识的能力；本课程还比较关注学生的真实体验，提出“体验本身即是目标”。这些都体现了新的教育理念，代表着新的课程发展趋势，也是提出本课题的重要前提。

在实际教学中更强调学生经验的获得，需要教师在传统教学的基础上充当引导者的角色帮助学生发现，分析，总结，更注重培养学生创造能力、实践能力等综合能力。选择本课题就是希望通过研究报告能给教师一些借鉴，帮助老师更加注重学生的个体发展，因材施教，上好每一堂综合实践课。课题研究以《综合实际活动指南》《综合实践活动指导纲要》为理论依据，通过对课本的解读，使教师通过了解课程的基本理念、教学目标、重难点及课程的实施方法充分利用已有的社会资源、校本资源、网络资源进行教学。

课题名称的解读

本课题的关键词是：“综合实践活动”、“学生体验”、“教学设计”。

课题的开展从各项符合不同年级学生年龄特点、兴趣爱好及能力特点的活动开始，紧密联系学生的学习和生活。所开展的活动则中心体现学科特点，即：综合不同学科的各类知识，活动形式以学生实践为主。从学生出发，让每位学生主动参与到活动中，自主探索，主动搜集资料进行分析整理后得到问题的答案。老师教学设计的选择也通过多种方法体现，如游戏、情景剧表演、小组竞赛、辩论会、音乐视频欣赏、才艺表演、外出体验、模拟演练等等。

课题研究步骤

实施步骤：

(1)20pc年6月—20pc年9月教学设计的理论研究；

(2)20pc年10月—20pc年11月注重学生体验教学设计的目标系统；

(3)20pc年12月—20pc年4月注重学生体验教学设计的实施阶段；

(4)20pc年5月注重学生体验教学设计的反馈与评价；

(5)20pc年6月注重学生体育教学设计的完善与思考。

课题成果的预期和呈现

成果预期：通过对综合实践活动中各个活动主题设计与实施，一切以注重学生体验为出发点，发现设计与实施中存在的矛盾，并运用相应地理论知识对其进行总结和反思，挖掘其实践层面背后的理论问题，试图从学校层面出发，为更好实施综合实践活动课程，体现综合实践活动的理念，促进学生发展，探索一种操作性强、可信度高、推广性大的教学模式，使综合实践活动课程以学生为本，注重学生体验，让学生从实践和活动中学到知识，并通过实际体验综合运用不再难以实现。

呈现方式：通过集体备课、教研活动等形式的小组研讨，收集、查阅相关文字资料、网络资料，教师以教学案例、教学反思、研究报告、论文、教学随笔、录像等形式呈现课题成果，提供可借鉴的方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学综合实践活动讲座篇三

漫长的暑假生活你们小学开展了哪些实践活动呢?下面是语文迷网整理的暑假社会实践活动总结, 希望对你有帮助。

xx小学濒临莱州湾, 多数家长以捕捞、养殖鱼、虾、贝类为生, 学生跟随家长上海下滩是常事。由此启发了我们学校综合实践活动的思路, 自2006年8月份开始, 我们从采集、制作海洋生物标本入手, 在全体学生尤其是中高年级中广泛开展以制作海洋生物标本为载体的综合实践活动。

在组织指导学生采集、制作海洋生物标本的过程中, 我们发现, 近年来莱州湾的海洋生物非但数量剧减, 而且种类也远不及以前, 有的海洋生物已濒临灭绝。我们就将“濒临灭绝的海洋生物的调查与研究”作为学生寒假综合实践活动的主题。学生以生活区域就近的组成活动小组, 到渔港、海产品养殖基地、市集调查搜集濒临灭绝的海洋生物并制成标本, 通过访问渔民、查阅图书资料、上网查询等方式, 了解这些海洋生物的生理特点、生活习性及其价值, 他们在小组长的带领下, 自己动手设计表格, 填写调查表并写出调查报告。

寒假结束后, 我们对学生在寒假中搜集的资料(图片、文字、数据、标本)进行了汇总整理, 对活动的开张情况进行了总结, 对活动开展好的班级、活动小组进行了表彰。

以上活动的开展, 不仅培养了学生的实践能力, 而且有利于学生综合素质的提高。学生学会了运用网络、书籍查阅资料的方法以及怎样对搜集的资料进行归类、整理的方法。通过

制作标本、调查访问、搜集资料，学生了解了莱州湾海洋生物的种类、生活习性、与当地人民的关系以及部分海洋生物濒临灭绝的原因等。在调查与访问的过程中提高了学生的交往能力、与他人合作的能力。学生通过写观察日记、调查报告等，提高了习作能力，同时增强了环保意识，使爱护环境成为大家的自觉行为。

两个月的暑假生活已经结束了，为了让小学生过一个有意义的暑假，学校在放假前就安排了丰富多彩的暑期社会实践活动。因为社会是学生接受教育的另一课堂，是锻炼学生独立能力重要阵地，让学生参与社会实践活动，对学生的成长有很大的帮助。现在学生们怀着喜悦的心情走进新学期的课堂，将自己的暑假生活与同伴畅谈交流。在此将学生的社会实践活动作以下总结：

一、社会实践活动的内容与开展情况

(一) (一) 活动目的：

让同学们过一个安全、健康、充实、愉快的暑假；培养学生多动手、动脑、协作、探究等能力；教育学生关注时事、关注社会、关注发展。

(二) 活动内容：

1、调查研究课题：每个同学可以个人独立完成，也可以“小组”为单位集体完成下列其中的一项内容。

1) 关于生活用水状况调查

2) 关于生活垃圾分类处理的调查

3) 周边农村工厂白色污染调查

4) 交通安全问题调查

5) 家乡的变化调查

6) 网吧的危害调查

7) 我校小学生零用钱数量的调查

2、动手操作题：每个同学自行设计、制作一个玩具。

3. 奥运知识课题

1) 与父母一起观看奥运节目，搜集奥运知识。

2) 选出你最喜欢或最敬佩的奥运明星，将他的事迹写下来

3) 写一篇奥运观后感

4) 我为奥运添光彩，自己都做了些什么事情，写下来。

4. 一、4. 一、二年级实践研究题

读儿童书籍，听广播或家人讲故事，看电视节目等，写下十个故事以上的题目，熟记五个有趣的故事。

(三) 活动要求：

1、“玩具”制作要亲自动手，材料可充分利用废弃物，要多想象，重在创意，有特色。

2、小课题要在查阅资料、调查研究、积极实践的基础上完成，课题研究的调查报告或小论文要用方格纸抄正。

(四) 成果汇报形式：

开学后，学校将举办一、二年级“故事大王”比赛(只有能讲五个故事以上的，才有参加预赛资格)，其它年级举办“我与奥运”作文大赛，手抄报比赛等，对自己的成果进行汇报。对比赛优胜者，学校给予奖励。

二、社会实践活动取得的效果

从学生搜集的材料看，大部分学生都很认真的完成了自己的实践活动。在实践活动中，学生能够走出校园，走向社会，根据自己的兴趣爱好，积极主动地参与，认真调查、搜集、探究，获得了基本的社会实践知识与技能，培养了自己的动手操作能力，独立自主的能力，合作探究意识和对大自然的热爱以及民族自豪感。全世界都在关注奥运会，因此我们也设计了奥运题材的实践活动。许多学生在作文中表达了自己对奥运会的关注，对祖国强大的自豪。“我们全家坐在电视机旁，为中国的奥运健儿加油。每当中国的奥运健儿在比赛时，我的心也跟着紧张；而每当五星红旗升起的时候，我的心潮澎湃，无比激动。中国的奥运健儿太棒了！”这是一个学生在观看奥运会后发自内心的感受，这才是真实的情感，学生从中受到的教育是无形的，比起长篇大论效果更佳。这种自主的选择，开放的活动，不拘一格的形式，都充分的调动了孩子的积极性、自主性，为学生提供了个性发展空间，使学生能够在亲身经历中实践过程，体验实践活动中发展综合能力与素质。

三、反思

虽然大部分学生参与到社会实践活动中，但也有部分学生积极性不高，草草了事。怎样让学生对实践活动感兴趣，让每位学生都活动起来，这是我们教师应该思考的问题。选择社会实践活动的主题很关键。在本次暑期社会实践活动中，大部分同学选择了奥运课题。因为奥运就在我们身边，还有的同学到青岛看奥帆赛了。选择学生熟悉的主题，贴近生活的主题以及符合学生年龄特点的主题都是比较受欢迎的。另外，

我们要将学生的这种兴趣带到学校来，带到课堂中，与学校的综合实践课程结合起来，将这些活动与学科进行整合，使实践活动的内容更充实，更具时效性。

暑假来临之前，金明小学开展了“我的暑假有意义”活动，指导性的使全体同学度过了一个“文明、平安、健康、愉快”的暑假。

暑假期间，大队部积极开展了暑假“图书馆”、完美暑假“三个一”、“我的暑假我做主”社会实践等活动。学校发放了包括“温馨提示”、“好书推荐”和“综合评定”为主要内容的致学生、家长的一封信人手一份，队员们和家长们认真如实地填写了活动反馈表。

假期是学生参与社会实践的最佳时期，既能锻炼学生的能力又培养了学生的信心。大队部倡议队员们根据自己的情况，设计一个有意义的社会实践方案并实施，真正做到“我的暑假我做主”。学生的实践活动内容很多，主要包括以下几项：
1、手拉手，献爱心。学生自发到敬老院、聋哑学校看望那里的老人和孩子，用实际行动奉献爱心。
2、时尚diy□学生在家长的陪同下到蛋糕房、糖果店体验制作的过程，感受到了劳动的乐趣。
3、童心看世界。利用暑假期间游览祖国的大好河山，增进了和家长的感情，学到了很多书本上学不到的知识，极大地丰富了阅历，开拓了视野。收到了很好的教育效果。

小学综合实践活动讲座篇四

叮叮叮！叮叮叮！上课了！周老师大步流星的走了进来大叫一声：“我们马上要去参加综合实践活动了。”然后周老师又大叫起来说：“同学们，大家排队！”我太高兴了，差一丁点儿就要蹦到教室的顶了。我想这是最后一次了吧，因为已经参加了3次活动了，分别是：铁艺、陶艺和竹艺。

到了目的地

经过了漫长的车上旅行，我们终于到了行知实验小学，我下车就感觉到清爽的空气扑鼻而来。

我们到了纸艺室，才发现我们是来的最早的一个班级，我发现了这一点后很开心，因为只有我们班没有磨蹭，别的班磨蹭了。

我们的老师教我们做纸艺，我一边做一边小声得唱歌。我先做了一个小水滴做放牙签的“高级”架子，然后做了3个小眼睛的小纸品。然后又做了1个小水滴的小纸品，最后我在小水滴方便做了2个小眼睛。然后我又做了3个小眼睛，又做了一个小水滴，最后我又做了2个小眼睛粘在小水滴旁，我交给了老师。老师说我做的一般，所以就只给了我一个“a”□

我喜欢纸艺，也喜欢综合实践活动。

文档为doc格式

小学综合实践活动讲座篇五

综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《公益广告》、《诵古诗 品古诗》、《走近屈原》、《我们的班级》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决

问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如201x年上海世博会等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主

动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。