

2023年教科研课题开题报告(大全5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教科研课题开题报告篇一

开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

(一)课题名称

(二)课题研究的目的是、意义

(三)国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

(四)课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

(五)课题主要研究内容、方法

(六)研究工作的步骤

(七)课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

(八)现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

(九)经费估算。就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。

教科研课题开题报告篇二

山水与文化

王君杰

成员：王泽琛，王文周，杨帆，白松，闵超

中国山水千姿百态，可谓得天独厚；中国又是文明古国，历代人文荟萃。这自然与人文的两大特点，孕育出丰富多彩的中国山水文化。中国众多的名山胜水，不仅自然景观雄奇秀丽，而且沉积着深厚的文化，闪耀着灿烂的异彩。所谓“中国山水文化”，就是山山水水中蕴涵和引发的文化现象。这是中国的宝贵财富，也是全人类的自然与文化遗产，在世界上有显著的地位。

中国山水文化具有多层面的价值。当今世界，旅游越来越普

遍地成为人们的一种重要的生活内容，人们以这种活动来满足高层次的需求。我国风景名胜区遍及全国各地，旅游资源极其丰富，旅游业被称为我国的“朝阳工业”，风景名胜区是我国的“无烟工厂”，发展旅游业的潜力很大。中国山水文化的研究，揭示出我国风景名胜固有的独特魅力，帮助人们真正地认识和欣赏她们的美，激发起人们强烈的感情，从而吸引更多的人游览我国风景名胜，热爱我国风景名胜，理解我国风景名胜。这方面的经济和社会效益都是不可估量的。这是第一层面的价值。中国山水文化保留着历史的足迹，又是了解中国文化及其发展的特殊的窗口。中国自古就有“读万卷书，行万里路”之说，把游历与读书相提并论。许多风景名胜区都保留着丰富的实物资料，生动地体现出不同时代的文化特色。发掘中国山水文化的这一层面的价值，是弘扬中华文化的一条重要的途径。发扬中国山水文化中蕴涵的优秀民族传统，这是它更深的一个层面的价值。

了解山水文化的行成与本质，特点与形态，立足于当下从新时代的高度去理解人与山水的关系。

搜集资料，问卷调查

1、任务分工：

分为3个小组

第一组：王君杰，王泽琛负责制定问卷与发放。

第二组：王文周，杨帆整理和搜集资料。

第三组：白松，闵超打印文件及最终整理。

2、活动步骤：

(1) 全体组员进行讨论、确定课题、出动全体组员收集有关

资料。

(2) 全体组员发放问卷。

(3) 对回收问卷和所收资料进行整理。

(4) 上网将活动细则及成果打印出来，便于写论文报告和总结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教科研课题开题报告篇三

第二、课题名称要规范

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。

第三、课题名称要简洁(一般不要超过20个字)

定好了课题名称，下一步就是行动，行动的第一步，是做科研课题的开题报告。

怎么撰写开题报告

开题报告也叫课题研究方案,它主要说明这个课题应该进行研究,自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题,也可以说是对课题的论证和设计。

撰写开题报告有什么意义?

通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题?究竟想做什么?想得到什么?怎么做?能否达到自己的预期目标?更重要的是,这其中的工作计划可以成为我们日后开展研究工作的准绳,“言而无文,其行不远”,有了开题报告,它可以作为课题研究工作展开时的一种暂时性指导,可以使我们避免无从下手;或者是研究一段时间后,觉得有偏差,它也可以作为课题修正时的重要依据。所以说开题报告对一个科研课题能否顺利开展是非常重要的。

一个完美的课题研究方案,一般包括以下几个部分:

- 1、课题名称
- 2、课题提出的背景及所要解决的主要问题
- 3、国内外同一研究领域的现状与趋势分析,本课题与之联系及区别
- 4、课题研究的实践意义与理论价值
- 5、完成课题研究的可行性分析
- 6、课题界定及支撑性理论
- 7、研究目标、内容、过程、方法设计
- 8、完成本课题研究任务的保障措施

9、预期研究成果

一、课题提出的背景与所要解决的主要问题

课题提出的背景主要指特定的时代背景，回答的问题是为什么要进行该课题的研究，该课题的研究是根据什么、受什么启发而确定的。一般从现实需要角度去论述。例如国家、教育部新近出台的政策法规，时代的发展、社会的进步、科技的发展对教育教学提出了什么新的要求；现行学校教育、学科教学等方面存在的问题与差距。例《新课程理念下教学设计的操作性研究》这个课题提出的背景主要来源于两个方面：一是新课程理念的呼唤，二是新课程实施中的“盲区”。因为新课程理念与教师课堂教学设计间出现了问题，所以就有了这个课题。课题的研究就是要建构新理念与新设计间的立体桥梁。

因为新要求、新标准、新政策、新理念与现实存在问题，课题研究就是奔着问题而来，为问题的解决而研究。问题是教育科研的支点。课题研究所要解决的主要问题要有针对性、可操作性，这是课题研究的生命力所在。解决的重要问题与提出的背景间有着必然的、照应的联系，不能游离或架空。

二、本课题国内外研究的历史和现状，阐述本课题与之联系及区别

阐述这部分内容必须采用文献资料研究的方法，通过查阅资料、搜索发现国内外近似或界于同一课题研究的历史、现状与趋势。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

现状评述，重点论述当前本课题国内外的研究现状，着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，阐述本课题与之联系及区别，力求表现出自己课题研究的个性及特色。这一部分的内容应力求精当，力求体现自身研究的价值。

发展方向方面的内容：通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

三、课题研究的实践意义与理论价值

实践意义，指向操作层面，即通过课题研究对学校、教师、学生的可持续发展有什么促进，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

中小学的教育科研更多地取向于应用研究和发展研究，在理论方面的学术研究价值可能比较匮乏，但也不可否认，通过研究，可能达到了对某一相关理论的细化和补充，对某一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。这部分内容有就写，无则免。

四、完成课题的可行性分析

可行性，即研究课题的可实施性，是指课题研究所需的条件是否具备，如研究所需的信息资料、实验器材、研究经费、学生的知识水平和技能及研究者的学历、学习能力、研究能力和研究经验等等是否具备。它建构于先进的理念、科学的设计、扎实的功底等，一句话，就是要从若干方面说明对本课题的研究，我们有实力、有能力、有潜力去完成。

五、课题界定及支撑性理论

界定即定义，课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。采用归纳和演绎的方法，引用教育理论、整合文献知识等，以分段或标题陈述的形式确定概念及其内涵与外延，对课题中的研究对象、范畴、方法，抽取出本质属性分别给予概括，最终形成对整个研究课题名称的科学界定。

如：在《培养学生创新精神和实践能力策略研究》这个课题中，对课题的界定为：

本课题的研究就是围绕着教育改革与发展的核心问题，运用心理学、教育学、社会学理论和知识，积极探索与研究培养学生创新精神与实践能力的途径、方法、手段及学校环境等方面的问题，为职业学校进行学生创新精神与实践能力的培养提供可借鉴的实践模型。

教科研课题开题报告篇四

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、意义及各项实施办法向各位领导汇报。

幼儿园教育环境：

幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置（如何进行空间布置与材料的提供）及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境；心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。

具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。（我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境与幼儿互动的研究）“互动”是与以教师为

中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

研究背景：

“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性；布置的形式上单调，缺乏多样化；布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：

通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替；尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来；探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、

动手操作能力及个性的和谐发展。

目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程；积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验；在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容：

本课题分为两个子课题：第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究；第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。

幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：

- 1、指导幼儿欣赏扎染布艺。
- 2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。
- 3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

教室空间环境与幼儿的互动研究内容：

- 1、在环境创设中，如何引发幼儿主动提出创设的意愿和动机。
- 2、研究如何在师幼互动地创设环境中培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。

3、研究教师如何运用指导策略，引发并促进幼儿主动参与环境创设

(1) 观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2) 比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3) 行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4) 经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由园长挂帅、业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大三个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

20xx年9月——20xx年11月第一阶段：筹备阶段：搜集有关资料，调查幼儿对现有教育环境的反映、认知、写好观察记录及实验方案。

20xx年12月——20xx年11月第二阶段：实施阶段：进行具体的实验研究阶段，根据前一阶段的观察，从改变教师观念，创设良好的物质与心理环境，指导幼儿参与设计、参与收集和准备材料、参与布置，真正达到环境与幼儿的互动。

20xx年12月——20xx年2月第三阶段：总结阶段：对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结；撰写工作报告及实验报告、结题报告，最后出版本课题研究的成果集，制作一套环境创设课例光盘和课题研究过程光盘，举办有关课题成果的展览并推广。

我园虽仅成立两年的时间，但在上级主管部门的领导和大力支持下，各方面都取得了较大的成绩：先后被确立为徐州市一类幼儿园、市示范幼儿园、市巾帼文明示范岗、市优秀家长学校、徐州师范大学社区学院教育基地及青年路小学、公园巷小学、徐师附小、解放路小学等教育实验小学幼小衔接实验基地。

方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、贵州等地方学习扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

- 1、关于幼儿园教育环境与幼儿互动的调查与分析。
- 2、教育环境与幼儿互动的方法与策略。
- 3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展。
- 4、幼儿成果展示。
- 5、与课题有关的教养笔记和论文的发表。
- 6、关于《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》实验报告与工作报告。
- 7、关于课题研究的音像资料。

1、用科学发展观的态度指导课题研究，必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性；合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

教科研课题开题报告篇五

课题名称：运用现代信息技术培养学生创新实践能力的研究。

选题依据

我们的课题研究是以培养创新实践能力为目的，以信息技术为支撑的1种立体交互的有机结合研究。

应用现代信息技术，对于帮助学生更好地自主学习和探究、激发学生的学习兴趣、培养学生的创新实践能力有着10分重要的作用和深远的现实意义。

在现代信息技术中，以信息丰富为特点的网络技术为探究式学习提供了非常广阔的空间。

在这种网上探究式学习中，能培养学生对资源信息的识别、采集、存储、加工和创新能力，促使学生在观察中、在整理中、在协作中、在建构中探索研究新事物，激发学生发现新现象，探索新规律的创新精神。

正是基于以上想法，本课题选取了基于网络的探究式学习视角，来开展培养学生创新实践能力的研究。

研究目标

通过课题研究与实践，设计开发旨在提高学生的创新精神，自主学习、主动探究的实践能力。

探索并总结网络环境下的教学策略和教学设计的基本方法关于开题报告课题的来源关于开题报告课题的来源。

通过在网络环境下培养学生创新精神和创新实践能力的研究中，使学生初步掌握从网上获取、分析、加工、利用、表达信息的方法，从而培养学生其处理信息的基本能力，并向其它学科和领域迁移。

把学生的创新实践能力从探究性学习中体现出来。

通过课题研究与实践，发展学生发现、质疑、探索、创新等自主探究能力。

构建学生自主探究学习能力的评估指标，其中包括制订和调整学习目标的能力，选择学习内容和材料的能力，自我选择学习方式和调整学习目标的能力，自我选择学习途径的能力，与学习伙伴的协商交流的能力，自我及相互评价学习结果的能力，自主处理信息和操作信息工具等能力。

通过评价引导学生进行自主学习，在学习过程中培养学生在网络环境下自主学习、探究、利用网络信息的创新能力。

在课题实验与研究过程中，提高教师的理论水平和应用现代信息技术进行教学的能力，促进其教育思想观念的更新，形成一支德高为范、业精为师的高素质信息化、研究型新型教师队伍。

研究内容

众所周知，internet可以作为宝贵的教育信息资源和威力巨大的'教学媒体，并且，从80年代后期起，有些发达国家就开始进行利用internet进行教育教学的实验。

但是，它必须是以一定的物质条件和技术条件为基础的。

我校已与互联网相接，且建成了校园网关于开题报告课题的来源工作报告。

我们将在全校，充分利用internet的信息资源的丰富性、时空不限性、人机交互性等特点，进行优化教育环境，培养学生创新实践能力的实验研究，该实验研究的重点是利用internet辅助教育，培养学生的创新实践能力，比如，在培养学生信息能力、帮助学生进行课题研究学习、探究式学习、发布成果激励学生的创造热情、利用网校辅助学习等方面进行实验研究，逐步摸索出一套适合初中学生教育教学特点的，基于internet的现代化、高效率的，能培养具有创新实践能力的新一代新人的方法和途径。

学生运用计算机的技能。

学生操作计算机的技能，运用计算机网络获取信息的技能，直接影响到学生运用信息技术学习与能力培养的顺利进行。

实验班学生除每周规定的信息技术课外，根据需要还要在业余时间有针对性的安排学习与上机时间，保证其具有较强的信息能力与利用计算机网络进行自学的技能。

辅助课堂教学的情境式课件开发。

教学情境的展示对培养学生的创新思维与实践能力非常重要，根据不同学科的教学目标，教学内容，将设计开发设计出满足课堂教学需要，达到教学目标，培养学生创新思维和实践能力的情境式教学软件。

模型建立式课件开发。

教学模型的展示和联想对学生发散性思维能力的培养大为重要，同时培养学生对知识的迁移能力。

根据知识的交叉性和渗透性要求，开发理综模型建立式课件，提高学生学习兴趣，培养创新实践能力。

用于学生课外自主学习软件的利用、开发关于开题报告课题的来源关于开题报告课题的来源。

在充分利用网上教学资源的基础上，再根据能力培养要求，集理化教研组的集体力量，收集大量的有关的素材，制作出适合个别化学习学习软件。

小论文，小制作，小发明的研究。

充分利用网上丰富的资源，开阔眼界，培养灵感，并提供让学生对身边有关理化问题进行讨论，充分发表见解、观点的场所。

在此基础上让学生积极实践，培养创新实践能力。