

2023年中班语言教案悯农活动反思 中班 语言教案与反思(优秀10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班语言教案悯农活动反思篇一

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

游戏重点：会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

游戏难点：用一句话归纳表述。

游戏准备：动物大图片(公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子)

动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏(出示动物：大公鸡)

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出

来吗?我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

(出示图片—兔子)边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

(当幼儿说出后，教师给予归纳梳理)

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢?你从哪里听出来?

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么?再说什么?把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

中班语言教案悯农活动反思篇二

1. 熟读儿歌，并掌握6个目的字。

2. 初步让幼儿了解小螃蟹的长相特征，引导幼儿不要像小螃蟹那样骄傲，要虚心，礼貌待人的好品质。

3. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 螃蟹、鱼、虾图片；

2. 礼物、字卡。

1. 教学导入

(师：小朋友们，今天王老师请来了几个生活在海底世界的小动物，我们一起来认识认识它们吧。

师分别出示图片，小螃蟹，小鱼，小虾，我们三个是生活在海底世界的小动物，今天我们来跟月亮四班的朋友一起上课啦，欢迎我们吗?(欢迎)

2. 创设情景，欣赏故事

(师：下面王老师给小朋友讲一个关于这三只小动物的故事：在海底世界里有一只小螃蟹，它长着两只小眼睛，还有两只像剪刀的钳子，走起路来喜欢横着走，没事还爱乱跑。小螃蟹总喜欢跑出去玩，有一天，调皮的小螃蟹横着身体跑来跑去把小鱼给吓跑啦，把小虾也给撞倒了，还骄傲的不肯说一句对不起。小鱼和小虾都不喜欢跟这只骄傲的小螃蟹在一起玩。王老师的故事讲完啦!)

提问：小螃蟹身上长着一对特别厉害的是什么样?(两只钳子像剪刀)

提问：小螃蟹是怎样走路的?谁来学学小螃蟹是怎么走路的?(喜欢横着走路，还爱乱跑)

提问：你们喜欢这样的小螃蟹吗?为什么?

师导语(我们不要像小螃蟹那样骄傲，要虚心，懂得礼貌待人。)

4. 引出今天所学内容题目(我们今天来学习一首关于小螃蟹的儿歌。)

5. 师范读。(师:请你听我读一读,生:我就听你读一读)

6. 小手指读,师教读。(师:伸出你们的小手跟我读,看谁瞄的准)

7. 拍手读,师教读。(师:小手小手在哪里?生:在这里)

8. 生齐读。(师:请你跟我一起读,生:我就跟你一起读)

9. 全班跟老师做动作读。

10. 师生游戏

(螃蟹1, 爪八个, 两头尖尖这么大的个, 挤挤眼, 缩缩脖, 爬呀爬呀过山河)

11. 小猫休息

12. 提词语环节

师:(调皮的小螃蟹把词宝宝给锁上了,小朋友来帮助它们好吗?)生:好

13. 小猫休息

14. 提目的字环节

(师给字宝宝换衣服,引导幼儿发现。)

15. 教学游戏

游戏规则

(师：我们来玩个游戏，游戏的名称就叫《我跳，我跳，我跳跳跳》。由教师给每个小朋友发一个目的字，并让幼儿认识所拿到的目的字，请全体幼儿站起来，把字宝宝举在头顶上，每个幼儿都手持不同的目的字词，老师念到这个目的字词，幼儿必须速度跳三下，犯规的小朋友请坐下观摩。)

在实施教学中，在提字部分还不够巩固，读的次数太少，整节课下来提前了五分钟下课。在最后游戏(我跳,我跳,我跳跳跳)游戏环节不够完善,没有考虑到幼儿对这个游戏的领悟性,没有把目的字更好的发挥到游戏其中让幼儿体验感受,需在游戏部分再多加些花样和乐趣。总结整个教学计划目标还是很流畅的,幼儿的对(小螃蟹)这首儿歌很是感兴趣,特别的积极去学习和感受故事中的情景,课堂气氛很活跃,幼儿很遵守课堂纪律。作为一个新老师,还有太多的不足的地方,需一步步去体验去学习去改进。

中班语言教案悯农活动反思篇三

设计意图：为培养幼儿的记忆能力和表达能力，能完整的用语言表达自己的想法并注意倾听别人说话，而设计了这节语言活动。

(1) 使幼儿乐意在集体面前说话，能用较完整的句子较连贯地讲述自己星期天经历的事。

(2) 引导幼儿能耐心倾听同伴说话，会清楚地表达自己的意思。

(3) 教幼儿学会从同伴的谈话内容中找出自己也喜欢的活动。

(4) 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的'事情。

(5) 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

(1) 启发幼儿谈论星期天里最高兴的事。

活动时，将幼儿的作品及自然物品展示，引导幼儿观察各种幼儿带来的物品，激发幼儿的谈话兴趣。

教师可以用提问的方式引出谈话内容：“小朋友，你们能给大家讲讲你星期天里最高兴的事吗？”(2) 让幼儿分组谈论星期天里最高兴的一件事。

将幼儿分成若干组，请幼儿把自己在星期天做的手工等物品放在面前，然后互相讨论星期天里最高兴的事。

教师注意参与和指导，可以到一个小组里讲讲自己星期天里最高兴的事，引导幼儿将话题集中在“最高兴的一件事”上。

(3) 幼儿集体讨论：“星期天里最高兴的一件事。”在分组谈话的基础上，教师集中全部幼儿，每组请两个幼儿来讲讲，内容涉及各个方面，有劳动、游玩、学习等。

(4) 教师通过启发提问，逐层深入拓展谈话内容。

教师小结：引导幼儿过个有意义的星期天。

幼儿学习绕口令《高高山上一条藤》整体效果不错。活动中，认识图谱，孩子的归纳能力较强，一下子能说出图谱表达的意思，到了后面，更是一字不差的说出了句子。最后，基本就会流利的念出绕口令了。让幼儿认识儿歌中的一些特殊符号，帮助幼儿理解表示的内容，为下个环节打好基础，分散难点。通过个别分析，认识各种符号，理解图谱的所表达的内容，练习念准字音。活动中让幼儿自己来认识和探索符号，打破了老师讲解儿歌意思，孩子学念儿歌的传统方式，充分体现了孩子在活动中的主体地位，而教师只是活动的支持者、引导者。使孩子的自主学习能力得以体现。有效达到借助图谱，练习口齿清楚地朗诵绕口令的活动目的。

设计这个活动，也是想拓展孩子的知识面，让其了解绕口令的特点，感知绕口令的节奏和韵律。一开始，我班幼儿没能说出叔叔表演的是什么，把绕口令的特点总结不出来，这除了说明孩子平时的兴趣不够广泛，老师在引导也有些经验欠缺，或者学习了之后再小结特点会更好。

中班语言教案悯农活动反思篇四

1、激发幼儿的.想象力，让其积极的参与讨论，以丰富个人词汇。

2、让幼儿用绘画的方法表现出想象的内容。

3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、画有小兔与倒塌的房子，以及小兔与新建的房子的图片。

2、幼儿具有一定绘画能力。

一、指导语：小朋友，现在是什么季节，这个季节有什么特点？

引导幼儿说出各种颜色的词。

指导语：小朋友想想看，兔宝宝的新房子是什么样子的？内容可以包括大小，颜色，形状等。

引导幼儿用完整的句子说出自己的想法。

指导语：小朋友们想让兔宝宝的新家盖在什么地方呢？

二、幼儿自由讨论后，教师进行归纳。

出示画有新房子以及开心的兔宝宝的图片，教师示范描述图片，如，小朋友们看，这是我画的新房子，新房子盖在森林里，红红的房顶，黄色的窗户，兔宝宝可高兴拉，看，小鸟也飞来祝贺它了。

三、通过幼儿自己操作，进行迁移。

指导语：刚才我们都想了许多的好办法，现在，我就请小朋友把你们的想法画出来，看看谁给小兔盖的新房子最漂亮！让幼儿动手操作，画出美丽的新房子以及周围的环境。

我今天看到一个非常有意思的故事，我当时决定马上要讲给我们班的孩子们，我们班的孩子在语言表达力不错，孩子们都特别喜欢故事。本节课讲故事是《彩色兔》，这个故事是一个情节跌宕起伏，故事让孩子们感受到色彩的协调，我还给孩子们搭建了一个语言平台，这个平台不限孩子的语言表达，让孩子们无拘无束的说，为了培养孩子的表达能力和以后的阅读能力，让孩子表达的是自己的想法，从而培养了孩子的思维性。

中班语言教案悯农活动反思篇五

- 1、通过观察画面的细微之处，大胆猜测、想象，理解画面内容。
- 2、学习有顺序地阅读方法，尝试完整地阅读图画故事。
- 3、喜欢阅读活动，体验其中的乐趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在阅读中学习，感悟生活。

1、图片：小鸟、小鸭、小猫、小兔、小狗、小鱼、小牛。

2、幼儿用书第13—16页。

1、观察图画，导入教学。

提问：图上有谁？小鱼喜欢做什么？（吹泡泡）你知道小鱼泡泡里的“？”是什么意思吗？

小结：这个像钩子一样的符号叫作问号，它要问什么问题呢？————《为什么我不能》，一起来看看这本书。

（教师指读书名）

2、幼儿园自主阅读画书，初步感知故事内容。

（1）引导幼儿掌握一页多幅图的观察方法。

提问：你们怎么知道先看那幅图呢？

小结：按照每幅图下面的数字，按顺序看，看完一幅再看一幅，还要把前后画面连起来才能明白。

（2）幼儿自行阅读图书，边看边轻声讲述。

（3）集体交流，表达对图画书的理解。

提问：一共有几只小动物来问“为什么我不能……”的问题？

谁第一个问？谁第二个？谁第三个呢？（教师根据幼儿的讲述，按照动物出场的先后次出示相应的动物图片。）

你发现故事书里每一个小动物的问题都和哪一个动物有关呢？（引导幼儿观察，发现后一种提问的动物是前一种动物想拥有这种动物特征的动物。）

（4）请个别幼儿在集体面前交流自己的阅读经验。

3、师幼完整地欣赏，阅读故事，进一步理解故事内容。

(1) 引导幼儿仔细观察画面，并大胆表达。

提问：画面上有谁？问了什么问题？（引导幼儿用故事中的语气来回答）

这个故事中哪一句话是相同的？

(2) 教师带领幼儿完整地看图讲述故事。

4、讨论，理解故事主题。

提问：那么多的小动物都问了妈妈同样的问题：“为什么我不能……”

妈妈能不能回答它们的问题？你们能帮帮它们吗？

小结：每种动物都有自己的生活习性和特长，不一定跟别人一样。

一、在幼儿期孩子们都充满了好奇心和求知欲，走到哪儿都爱问为什么。故根据我班年龄特点，着重以幼儿为主体，充分地利用观察图片、引发想象、大胆提问与讲述各个环节结合起来，使幼儿在一种积极的阅读过程中得到了锻炼和提高。

幼儿自主阅读、和同伴交流、集体交流这一环节，体现了幼儿间的相互学习和支持，也为理清故事的发展脉络提供时间和空间。幼儿在此过程中仔细观察到了每一个细节，同时他们发挥自己的想象，大胆地说出了动物的提问。最后以有趣的环形出现，引导幼儿在日常生活中要善于提问，并努力想办法解决，起到了一个有效的推动和启迪作用。

二、在这个活动中还存在一些不足的地方：

(1) 个别幼儿不愿意回答问题。

(2) 有的幼儿在回答哪个小动物又有什么问题时，运用“为什么我不能……，像……那样？”这个句型回答的不是很完整。

整改措施：

(1) 加强和孩子的互动，对不愿意回答问题的小朋友多加关注，在游戏中活动中多表扬他、鼓励他。

(2) 在游戏中，平时也经常运用一些固定的句型说话。让孩子充分感受固定句型给我们带来的乐趣！

中班语言教案悯农活动反思篇六

- 1、理解故事内容，感受故事中小熊天真、憨厚的性格特征。
- 2、学习复述和表演故事。
- 3、了解树荫随太阳位置的变化而变化。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学挂图、幼儿学习资源等。

一、幼儿回忆对树荫的认识，引起听故事的兴趣

1、提问：夏天到了，小朋友在室外活动时喜欢在哪里？为什么？

2、教师小结：夏天，小朋友喜欢在树荫下活动，因为树荫下凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息，现在，请小朋友听

一听小熊和树荫之间发生的故事。

二、欣赏故事，理解故事内容

1、教师用课件完整讲述故事，并提问：

(1) 故事发生在什么季节?(夏天)

(2) 小熊在树荫里睡觉，被什么烫醒了?为什么?(被太阳烫醒了因为树荫跑开了，太阳照在小熊身上。)

(3) 小熊知道是谁在和它开玩笑吗?(知道，是太阳在和它开玩笑)

(4) 小熊很想把树荫留住，它做了什么事情?(小熊用爱丽木桩和绳子，把树荫牢牢钉住，牢牢捆住)

2、猜一猜：树荫为什么会跑呢?

教师小结：因为太阳一直在动，所以树荫也跟着一起动了。

三、再次欣赏故事，对故事内容加深理解，感受小熊的可爱和憨厚

1、教师边操作教具边放录音，引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗?为什么?

2、通过提问引发幼儿积极的为小熊想办法。

(1) 小熊最后被太阳烫醒了，太阳真的坏吗?为什么?

(2) 你能帮助小熊想个好办法，让他睡一个又香又凉快的觉?

(3) 引导幼儿给故事起名字。

四、活动延伸

带幼儿到户外观察树荫在不同时间的不同位置及其他物品在阳光下影子的变化，引导幼儿记录并表达。

在活动中幼儿提出为什么树荫会跑的疑问，为了让孩子们更深刻的理解树荫为什么会跑，于是我带着孩子们来到了户外，观察太阳在不同的方向照在树上的影子也会发生改变，接着我又带着小朋友们玩起了捉影子的游戏，让他们了解影子是抓不住，绑不住的。在户外的体验中，孩子们很快就接受了新的知识，不需要用很强的理论性的东西来教学，真正做到了学中玩，玩中学。

中班语言教案悯农活动反思篇七

- 1、知道妈妈的生日是几月几日。
- 2、能够用连贯的语言复述故事的主要内容
- 3、能够用自己的方式表达对妈妈的爱。
- 4、感知故事中象声词运用的趣味性。
- 5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

粉色心形贺卡小猪图片彩色笔剪刀幼儿用书活动过程：

- 1、通过谈话活动，引出妈妈的生日，激发幼儿对妈妈的爱。

教师提问妈妈的生日是几月几号，引发幼儿对妈妈的探讨，激发幼儿对妈妈的爱。

- 2、教师出示图片，引出故事《给妈妈的礼物》。

1) 教师出示小猪图片，用小猪的口吻给幼儿完整地讲述一遍故事。

教师（以小熊的口吻）：妈妈的生日快到了，我要送妈妈什么礼物好呢？

2) 教师引导幼儿理解故事的主要内容。

教师：故事的名字叫什么？

刚开始的时候，小猪嘟嘟想亲手做一个什么礼物送给妈妈？

3) 教师复述故事，请幼儿仔细倾听。

3、幼儿制作礼物给妈妈。

教师为幼儿踢狗多种材料，鼓励幼儿按照自己喜欢的方式，制作礼物送给妈妈。

在幼儿做好礼物以后，教师可以询问幼儿送给妈妈礼物的时候想要说的话，锻炼幼儿的语言表达能力。

幼儿园的数学课，没有纯粹的数学内容，每个课题都以一定的情景、游戏或故事等出现。

比如：《礼物送给好妈妈》，课堂的主体内容是让中班孩子感知数字7的实际意义，理解数字和数量的关系。但是，却以《礼物送给好妈妈》作为课题。为什么呢？原因很多。

首先，跟主题有关系，因为主题是“我有多爱你”。

《礼物送给好妈妈》中的妈妈是幼儿最亲近的人，送妈妈礼物也是孩子热衷于做的事，这些都没有问题。那就要看老师具体创设的情景是否引起孩子的强烈反应。老师在具体设计情节、导语、过渡语的时候是否让孩子觉得真实？是否让孩

子感兴趣去做这件事？是否让孩子觉得做这件事非常有意义？从而使孩子在课堂中始终带着一个目的、任务，有意识、饶有兴致地在做某件事？老师创设的情景只有让孩子深切感受到与自己的关系，觉得有意义，才会有所反应。

中班语言教案悯农活动反思篇八

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。故事《小公鸡》这一活动正是体现了这一指导要点。

1. 理解故事内容，喜欢听、赏故事。
2. 尝试连贯、清楚地讲述故事。
3. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
5. 乐于探索、交流与分享。

1、多媒体课件故事《小公鸡》。

2、认识了解等鸟类的生活习性。

一、提问引入主题：

1. 什么是美?引导幼儿理解劳动是美的, 依靠自己的劳动是光荣的。

2. 教师介绍故事主角小公鸡, 请幼儿用不同形容词描述公鸡的羽毛。

二、讲述故事, 重点提问:

1. 这个故事叫什么名字?

2. 故事里都有谁?

3. 你们喜欢这个故事, 喜欢故事里的小公鸡吗?

三、幼儿完整听故事

提问故事内容:

1. 小公鸡有什么样的羽毛, 它想了些什么?又做了些什么?这样做好吗?

2. 燕子、鸽子、啄木鸟、猫头鹰美吗?美在哪里?

3. 大公鸡是怎样回答小公鸡的?

4. 小公鸡最后怎样了?

5. 它为什么要这样做?

6. 教师小结。

四、幼儿和教师一起复述故事

幼儿分组进行角色表演。

从这节课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班语言教案悯农活动反思篇九

- 1、仔细倾听诗歌，感受诗歌美好的意境。
- 2、在理解诗歌的基础上，初步学习仿编。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

配乐诗歌《出海》、大海背景图、大海里的各种东西、幼儿人手一张长方形纸。

一、感受诗歌的意境

1、出示图片(大海背景图)

(1)师：看看，这是什么地方？

(2)师：看到这么美的大海，你想干什么？

(3)师：我呀，想出海，想到海面上去看看、玩玩，你们帮我想想，坐什么去呢？

2、欣赏诗歌《出海》

二、理解学习诗歌

1、提问：

(1)我出海时，看到了什么？

(2)在听的时候，你喜欢诗歌里的哪一句？

2、再次欣赏，跟念诗歌。

师：大海真美啊！想不想和我一起去看看，玩玩？“好，我们一起《出海》”

三、学习仿编诗歌

1、师：我们看到了浪花、白云、海鸟、帆船，你还会看到什么呢？

2、根据幼儿的回答，引导幼儿仿编。

如：幼儿：海龟。师：海龟有多少呀？

“出海做大船，海蓝天也蓝，”……孩子们边动着自己手中的学具有节奏地念着。这可不是复习儿歌，可别惊讶，就在刚刚学会，却能很熟练地念着。回到活动的前一环节。孩子们瞧着一片海，一只船背景图，听着叔叔出海航行有趣的故事，呵呵的笑着。“叔叔出海看见了什么？”我提问。“我们来帮叔叔看看吧！”一下子中二班里多了那么多的“小航海家”都在海洋里航行着。在孩子们操作时，老师朗读着儿歌作为背景，等孩子们看完、听完后，一套儿歌变很顺口地从他们嘴里溜出。

分析：这首儿歌富有趣味性，节奏也很欢快，朗朗上口，深

受孩子们的喜欢。孩子们很快就学会，起决于儿歌本身的魅力，比较简单，同时与也整个活动的合理设计也紧密相联。这一活动是通过操作表演游戏来表现航行中所看所闻的行动方式，是一次综合活动。虽然这一活动目标并不注重定要学会儿歌，但孩子们还是很快地熟悉了，也同时了解了海洋的生物生长环境方式，因此创编儿歌孩子们的兴趣很大，这与活动中的表演、创编环节是相联的，非常好。而以往的老课程如让孩子学习儿歌的话，多为单一的学念，如同老和尚念经。这次活动模拟了小小航海家的方式，效果不错。在这一活动中也让我悟到了儿歌教学的新方式。

中班语言教案悯农活动反思篇十

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。
2. 知道一幅图可以用一段话表示。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿用书、教学挂图。

一、观察图片。

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊？”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事？

2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。

3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢？”

——“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么？”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢？”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整听赏故事。

2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。

3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。