

2023年师德师风整顿心得体会 师德师风整顿心得体会完整(模板8篇)

通过写培训心得可以提高自己的表达能力和写作水平。下面是一些经验丰富的老师总结的学习心得，值得我们借鉴和学习。

师德师风整顿心得体会篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

通过学习教育,使广大教职员工充分认识开展师德师风专项整治活动的重要性和重要意义,切实提高遵纪守法、依法治教、依法施教的坚定性和廉洁从政、廉洁从教的自觉性。下面是小编为大家分享的师德师风整顿心得体会,希望能帮助到大家!

师德师风整顿心得体会1

教育发展教师为本,教师素质师德为本。建设一支业务能力强、道德素质高的教师队伍,是办好学校的关键。根据县教育局“师德建设年”的要求,结合我校实际,本学期开学以来,我校继续以“强师德,铸师魂,树师风”为主题,开展师德师风主题教育活动,现将活动情况总结如下:

一、以班子建设为核心,探索师德师风建设新路子

为了扎实有效地开展本次教育活动,学校成立师德师风建设工作小组,以校长为组长,学校党支部书记为副组长,学校政教处主任、办公室主任、教务处主任、总务处主任及各年段长为成员,做到三落实:组织机构落实、制度落实、活动落实,充分调动全体教师的积极性。学校领导班子成员,坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的理念,事事做表率、

处处做榜样，保持良好的干群关系，发挥实干的工作作风。在学校领导班子中，绝大多数中层领导都兼课，工作量比较大，校领导经常深入课堂、深入学生当中去。

工作中执行从严治校的原则：

1、严在明处。学校的每一项工作都努力使每位教职工明确意义、要求、方法、步骤和结果。既使教职工有条不紊地参与工作，又得到了教职工的广泛理解和支持。

2、严在细处。工作中将问题尽可能想得更多，过程尽可能想得细，办法尽可能想得实。既使教师工作有章可寻，又使工作井然有序。

3、抓行动，大兴“三风”。

(1)团结风。学校在师德师风建设活动中引导教职工“讲政治、讲学习、讲正气”。全校出现了“讲沟通、讲协作、讲大局”的良好态势，并在教育教学实际中具体的体现出来。

(2)民主风。充分发挥校委会的职能。谋事求详、监督求广、评议求实，确保学校各项工作的顺利进行。

(3)求实风。学校领导班子成员经常深入一线，多次召开教师座谈会，征询学校管理工作的意见建议，关心教职工生活，把温暖送到每一位教师心中。

二、提高认识，完善制度，构建师德师风教育新机制

师德是教师职业道德的灵魂，是教育工作的根本出发点和最终归宿，是教育艺术的基础和前提。经过全体教师认真的讨论和学习，大家清楚和深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学

质量的关键。

在组织全校教职员认真学习“明溪县教育局师德师风建设责任书”并充分讨论取得共识的基础上，我校要求每一位教师遵纪守法，依法执教，时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”形象；在家长面前树立“最可信赖的人”形象；在社会上树立“最文明群体”形象，展示坦诚向上、锐意进取的精神风貌。

在提高认识的基础上，我校下发了《关于在我校开展师德师风教育活动的实施意见》制定了详细的师德师风教育活动实施方案，完善教师一日规范，强化评比奖励制度，靠正面教育、靠榜样引导、靠制度约束，既对教师从正面提出了要求，又从反面划出了禁区。使教师始终以“传道、授业、解惑”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。

三、注重教师思想政治与业务素质的提高。

为进一步提高全体教师的。思想与业务素质，本学期开学初，我校就在全校教工大会上明确提出，每周四下午第七八节课为全校教工思想政治学习与业务学习时间，以年段或备课组为单位，要求定主题、定内容、定主讲人、定地点开展思想政治学习与业务学习，并做好活动记录。参加学习情况纳入考勤。

四、进一步完善师德师风工作规章制度。

以《中小学教师职业道德规范》为准绳，要求全体在工作中要认真履行教书育人的职责。以“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好模式。

1、树立课程意识，充分发挥课堂教学的主渠道作用。各学科

教学要切实体现德育功能，寓德育于学科教学之中。按照新课程所倡导的将知识、能力与情感、态度、价值观三维目标在学习过程中的整合，抓住课堂主渠道，采用学生喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，引导学生积极主动的情感体验，使教学过程既是学生知识与技能的成长过程，也是学生健全人格和良好品德的发展过程。

2、探索建立适应新课程要求的班主任制与导师制相结合的育人模式，充分发挥导师的作用。每个班级形成以班主任为管理核心，以若干位任课教师为导师的德育工作小组，全班学生按性别、学习程度、品德表现等要素分为若干小组，每个小组配一位导师(任课教师)，为学生的学习、生活、品德和心理等方面提供全方位、个性化的指导和帮助。学校制定具体的考评方法将每位导师指导的小组成员的综合表现情况与导师的年度考核、评先评优结合起来，将导师制落到实处。

五、在全校教师开设公开课的基础上，开展“党员示范课”评比活动，要求每个党员发挥率先垂范作用，为教师提供展示教学才能、互相学习借鉴的发展平台。此项活动正在进行中。

师德师风整顿心得体会2

师德师风，简单理解就是教师从教的道德作风。学高为师，德高为范；学是师之骨，德为师之魂。被誉为万世师表的孔子曾说过：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”倡扬高尚的师德师风，是中华民族的优良传统，是新时期教师教育的首要任务，是加强青少年学生思想道德建设的必然要求。学校开展“师德师风”系列活动，是我校领导抓住了学校工作的关键点和重要点。

教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者、人格的影响者，也是道德的实践者和示范者。师德师风直接影响教育行风，

关系教育形象，关系受教育者健康成长。从教育发展的要求来看，教师的品德素养也是教师发展的一个重要前提。我校教师，数十年如一日，兢兢业业，无怨无悔；教书育人，呕心沥血；为人师表，无私奉献，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，涌现出许多德育先进典型，赢得了全校师生的信赖与尊重，为学校赢得了良好的社会声誉。但是在教师队伍建设和师德师风建设方面还存在一些不容忽视的问题，如个别教师缺乏敬业精神和奉献精神，工作不思进取，不能深入研究新时代学生的特点，对学生缺乏宽容和耐心，体罚或变相体罚学生，乱收费等，因此，我们有必要继续加强师德师风建设，努力做让人民满意的教师。

首先，师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以十条《规范》为行为要求，以终身学习、无私奉献为理想追求，使师德师风建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化。教师要模范践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神，守得住清贫，经得起诱惑，自觉抵制社会不正之风的影响，无愧于“人类灵魂工程师”这一神圣称号。

其次，学校正在进一步更科学地健全教师职业道德考核评价制度。定期评议师德师风，并将考核评议结果作为教师聘用、职称评定、晋级、表彰的重要依据，并注意发现和培养师德先进典型，树立师德标兵。同时，我们也认为，师德师风建设是一项社会系统工程。学校要重视把社会各界尤其是家长的尊师重教同要求教师教书育人紧密结合起来，进一步维护教师的职业尊严，保障教师的合法权益，积极为教师办实事、办好事，让社会、学校领导对教师的关爱之情去滋润教师对学生的关爱之心。

再次，我校开展“师德师风”活动的活动方案，注重实效，受到了全体教师的赞同。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博

大的胸怀爱护人。虽然我们正在冲刺中考，但还是认识到我校开展“师德师风”建设的重要性。因为教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。只有具备良好的“师德师风”，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。才能保证教书育人的实效，才能保证学生以最佳的学习状态、心理状态参加学习和活动，以受到教育和启迪，实现全面发展。

第四，我们认为师德最重要的体现在于关爱每一位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们年级就有几个这样的学生。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。我们年级有几位老师在这方面就做得很好。

第五，老师们探讨了新时代好的师德师风的一个具体表现，就是无论怎样对学生要求严格，师生之间都应保持一种人格上的平等。师生应形成一种相互学习、相互尊重的新型的和諧的关系。老师们有针对性地提出，尊重学生是我们应该正视的问题。各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。我们要建立的一种认识是，学生是老师教育的对象，也是老师的服务对象。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接

者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！

雨果的话可以供我们大家共勉：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。教师良好的思想品德行将是教师最伟大人格力量的体现。让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

师德师风整顿心得体会3

法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

一、要具有高尚人格、塑造美好心灵的本领

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师的一言一行，都无时无刻不在影响着学生，教育着学生。当我们的老师用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。如果教师说得天花乱坠，而成为行动的矮子，那所说的也无异于对牛弹琴。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个

环节的工作。教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。“榜样”意识，榜样的行动，会让我们坦然面对每一个学生，更会提升教师的自我形象。

二、要具有春风化雨、言传身教的技艺。

我国近代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”教师“春风化雨，润物无声”的爱，能成为一种强大的力量，它不仅能够提高教育质量，也会促进学生的成人和成才，影响学生的身心发展、人格形成、职业选择和人生道路的拓展。

三。热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

四。爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

五、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

六。以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

七。终身学习

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己

经受得住磨练而骄傲。今天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一起合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们应该珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要快乐。让我们为了美好的生活，携手共进！

师德师风整顿心得体会4

经过参加本次师德师风的学习教育活动，我对师德教育的重要意义有较明确的认识，对小学教师职业道德规范资料也更熟悉了。对照《教师法》和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自我多年来的教育工作，作如下分析：

一、热爱教师的职业是做好教学工作的前提

本人热爱教育事业和本职工作，对教师这个职业充满职责感、幸福感。一向来，热爱学校，热爱学生，注意为人师表，廉洁从教，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求自己，教书育人，关心团体，团结、尊重同事，恪尽职守，严谨治学，勤奋学习，刻苦钻研业务，不断提高政治思想、文化业务素质及教育管理水品，自我认为是一名政治坚定、思想健康、品德优良、作风正派、业务过硬的教育工作者。

二、在教学的过程中能坚持正确的方向

坚持用发展的眼光看待学生，以人为本，在教学过程中，告诉同学们，任何数学知识、公式、定理都是人类总结生产斗争的实践而得到的真理。注意到许多学生认为课本知识枯燥无味不愿学习。告诉学生仅有学好知识才能提高全民的素质，才能提升国力，个人才能有为人民服务的本领，在现代知识迅速扩张的时候，仅有掌握足够的知识，才不被时代淘汰。

三、关爱学生，平等对待学生

我自我在较年轻时，火气很旺，也常训学生，学生不听话，将其拖出教室的事也屡见不鲜，随着年纪变大，对学生的感情增加，这种事情也就少了，此刻我也常会“训”学生几句话，但我都是从关心的角度，善意的表情，来“训”他们，其实学生完全能够看出你是善意还是恶意，我的感觉：是只要你是善意的，学生完全会带着笑容很快的理解你的意见。我想要做到这一点要有真的爱，真正的热爱学生。

这是因为近年来社会风气比较差，全民道德素质下滑，有的教师不务正业。如学生大面积的素质下降，许多学生听不懂教师讲的课，课堂纪律很差等，这些问题严重地影响教师上课的情绪，出现学生厌学，教师厌教的现象。这时，如果不加强师德师风教育，必然导致恶性循环。

经过学习，充分认识了目前加强中小学教师职业道德建设的必要性和重要性。仅有转变教育思想和观念，不断更新知识，提高教育教学水平，具备良好的职业道德，才能为人师表，才能做学生的良师益友。

师德师风整顿心得体会5

加强师德建设是教师队伍建设最为重要的资料，教师是人类灵魂的工程师，是科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量。是学生增长知识和思想提高的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。所以，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏，教师首先自我要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人、以高尚的情操引导学生全面发展。在师德师风活动月里，经过学习各类教育法律法规文件和《中小学教师职业道德规范》，使我在思想上对师德师风有了更深刻的认识，在教育教学行动中进一步明确了教育方向，能做到以下几点：

一、依法执教。能认真学习中国特色的社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学工作中同党和国家的方针政策保持一致，没有违背党和国家方针、政策的言行。

二、热爱教育事业，对工作尽职尽责，能认真备课、上课，认真批改作业，不敷衍塞责。

三、热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生要求严格，耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面主动、健康发展。

四、严谨治学，树立终身学习的观念，为了不断提高自我的教学水平和业务本事，我能刻苦钻研新教材，上网查阅资料，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

五、团结协作，谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮忙，维护其他教师在学生中的威信。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和提议。

七、廉洁从教，坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抑制社会不良风气影响，不利用职务之便谋取私利。

八、为人师表，模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止礼貌礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

存在的问题：

作风还不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有人其自然、松懈的思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧的开展工作。对学生的思想动态了解的还不够，所以解决思想

上的问题常常不能得心应手。

今后的改善方向：

从思想上到行动上，提高自我的工作职责心，树立一切为学生服务的思想，提高自我的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难作斗争的思想和作风，刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

；

师德师风整顿心得体会篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

每个教师都要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人。你知道如何写一篇师德师风心得？作为老师的你不妨和我们分享一下。你是否在找正准备撰写“师德师风整顿心得体会”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

为了大力加强教师职业道德建设，使广大教师树立良好的师德师风，为我校的建设和发展提供强大的精神动力，根据新时期中小学教师职业道德建设的新需要和教育部修订的《中小学教师职业道德规范》要求，按照市教育局文件要求，结合黄庄中心学校的部署我校全体教师积极参加了学习，提高认识、对照检查、认真扎实地开展了师德主题学习活动，圆满完成了各项工作任务。

一、组建了领导小组，加强了组织领导

为加强对本次师德主题学习活动的组织领导，全面推进师德师风建设的顺利进行，学校成立了以张振华为组长、以陈彩云为副组长，以全体教师为成员的“学规范、强师德、树形象”师德主题学习活动领导小组，统一领导师德师风建设工作，

并对领导小组成员各自职责做出了明确的分工，做到了任务到人、责任到人，领导小组的成立，为全面完成师德教育活动各项工作任务奠定了坚实的组织保障。

二、精心部署，周密安排

学校专门召开了领导小组会议，认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《界首市教育局关于开展以“学规范、强师德、树形象”为主题的师德主题学习活动的通知》，黄庄中心学校关于学规范、强师德、树形象的工作安排，研究制订了《界首市黄庄中心小学“学规范、强师德、树形象”师德主题学习活动实施方案》，对整个师德学习教育活动做到了精心部署，周密安排。

三、积极动员，认真开好动员部署大会

为使我校“学规范、强师德、树形象”师德主题学习活动迅速开展，学校专门召开了“‘学规范、强师德、树形象’师德主题学习活动”动员大会，对本次师德主题学习教育活动做了整体安排。其次，对我校部分教职工在师德师风方面存在个别教师政治意识、大局意识不强，工作缺乏事业心，不讲奉献、只求索取，缺乏进取心、满足现状，工作缺乏研究探索，教育管理学生方法简单，体罚或变相体罚学生，组织纪律淡漠、法制意识淡漠，不能正确对待组织和他人等九个方面的突出问题进行了重点指出，并对本次活动的开展提出了明确要求，动员部署大会的召开，为整个师德学习教育活动的顺利开展奠定了坚实的思想基础。

四、领导带头，率先垂范

在师德主题学习活动中，校领导坚持带头学习，率先垂范，以身作则。能做到先学一步，学深一点，多学一点；能要真正坐下来、静下来，集中精力，聚精会神，保证了学习时间，保证了学习质量；

能深入专业组，带头发言，带头评议，带头剖析自身在师德师风方面存在的突出问题，带头整改等，以校领导的榜样示范作用带动了整个师德学习教育的顺利开展。

五、认真扎实，保质保量完成了学习任务

在学习教育阶段，学校组织全体教职工认真学习了《中小学教师职业道德规范》及及界首市教育局关于进一步加强和改进师德师风建设工作的通知、黄庄中心学校关于师德主题学习的文件，在学习方法上，采取了集中学习、分组学习和个人自学相结合的办法，保证了学习时间和学习质量，全体教职工做到了工作学习相结合，保证了正常的教育教学活动与学习教育活动“两不误，两促进”，保证学习任务按期完成。

在对照检查、剖析评议阶段，学校专门召开会议，校领导深入教师一线，带头对照检查，分析评议自身在师德师风方面存在的问题，全体教职工认真撰写分析材料，全体教职工逐人评议，剖析材料能触及问题的本质，做到了对存在的问题不遮遮掩掩，敢于揭丑亮短，重点剖析了师德师风方面的问题，剖析原因深刻，努力方面和整改承诺书明确可行。

在总结整改、巩固成果阶段，学校领导班子成员、教职工都撰写了整改措施，明确了自身师德师风建设方面努力的方向和改进的措施，做出整改书面承诺，明确了整改时限和改进措施。

现代社会在带给人们物质文明的同时也给人们的心理带来了沉重的负荷。教师，作为社会的一份子，更作为培育下一代的言传身教者，他们的心理健康，是与培养下一代息息相关的大事。教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，甚至动手施暴，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对

社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。

因此，教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师的崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献。

作为一名教师，应该热爱学生。教师由于肩负着重要的社会使命，因此必须要有严格的职业准入制度并且有严格的职业道德规范。保护和扶助学生，这是教师职业必须坚守的精神底线，也是教师职业区别与其他任何一种职业的特征，在发生突发性事件时教师的行为应当体现出这个职业的神圣。

教师还应具备刻苦钻研，严谨治学的态度，要有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。学校是读书的场所，是书籍的王国，真正的教师必定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每一个学生都领进书籍世界，

培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师。不管教师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应该清楚，作为教师，必须要坚持读书。有人说快乐是一种选择，有的人快乐，有的人痛苦，在于一念之差。教师职业给我们带来的体验是苦是乐呢？这就必须考察这一行业在物质和精神上给广大教师带来的满足程度。从物质收入角度看，在我国，目前这一职业尚不尽人意，工资在总体上处于中、低收入之间。当然我们也看到，教师的待遇正在不断改善。近几年来，随着教师工资收入、政治地位、社会地位的提高，职业稳定性的优势愈显突出，“清贫”不再是教师的代名词。从精神满足这一角度看，教师职业具有明显的优势，职业生活的情感性在当今利来利往的商品社会中已成为教师行当的另一大优势。教师职业有其苦，但更多的是乐：机智应变，巧引善导之乐；启愚化顽，学子转化之乐；弟子情操，慰师谢教之乐；桃李八方，来鸿千里之乐……我们当教师的，不仅仅在奉献，在孩子们中间，我们同样在汲取，在更新，在升华，亲眼看到学生一天天茁壮成长，就会由衷高兴，产生一种强烈的幸福感，这种职业的成就感是其他职业无法比拟的。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。以奉献精神 and 全心全意为人民服务的思想对待本职工作。做到爱岗、敬业、团结、向上。我们相信，只要我们教师“为了每位学生的发展”，每一位得到发展的学生都会给社会更大的贡献，会使社会的前进的步伐走得更快，最终随着水涨船高，教师的待遇和地位会有更大改善，尽职尽责的教师一定会赢得社会的丰厚回报。

没有爱就没有教育，教师要关爱学生，这是每个教师应有的信念。教师这种爱不同于父母的爱，这种爱是对民族的爱、对祖国的爱的具体体现，是一种无私的、不求回报的爱。作为一名合格的教师，不仅承担着对国家、社会的责任，要爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表，还需要不断地充

实自己，引导学生不断发展。

“如何让学生仰慕你、爱戴你，一方面我们需要有爱的情感，另一方面更要有爱的能力、艺术。”教师职业的特点决定了教师不仅要有扎实的专业知识，更要充满深深的爱的情感。只有在先进的教育理念下塑造出充满爱的情感的教师，才能滋养出胸怀大志、知书达理、情感丰富、富有创造力的学生，。

教育发展，教师是关键；

教师素质，师德最重要。所以我们广大教师要模范地履行师德规范，以对学生的挚爱、对教育事业的责任，以人民教师的人格魅力，教书育人，为人师表，做人民满意的教师。

我校这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，采取形式多样，资料丰富的宣传教育活动。师德师风建设取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情景总结如下：

一、思想认识

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自我，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自我，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自我严格要求，查找不足，努力营造一个好教师的形象。

二、学习教育阶段

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个

人学习的方式。学习教育的主要资料，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改善思想政治工作的若干意见》等。

三、对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我经过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自我的过去，检查自我在工作上的许多问题和不足之处，向教师们畅谈，经过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于理解教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

四、整改提高阶段

根据自我对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自我师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自我在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并理解教师监督检查，力争使自我比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自我的进取性和主动性。

五、今后努力的方向

- 1、要加强学习，切实提高自我思想境界和工作水平。
- 2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。
- 3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。
- 4、要更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好

的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，进取地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

5、要树立4个意识

(1)树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到自我坚决要做到。

(2)树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

(3)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

(4)树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

6、进取调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，团体与个人，名利和道义之间的关系。

以上是我个人的学习心得。经过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，以及对学生要有慈母般的爱心，做让学生喜欢的好教师。

教师是人类灵魂的工程师，是传递知识和礼貌的接力手，是点燃光明未来的火炬手。作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，也深知肩负的历史寄托和职责。我清楚要成为优秀的新世纪、社会主义精神礼貌工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自我的政治素养和专业文化水平。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，信息时代的教师必须要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自我辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。

教书育人是教师的天职，是教育过程中不可分割的两个方面。教育的过程其实就是影响和被影响的过程。多年来，我一向用自我正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一届又一届的学生；用自我的一言一行去为他们行为示范，用自我对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮忙他们树立远大梦想，培养他们的社会、家庭、团体的职责感。

在讲授数学课的过程中，我总是把握各种时机，教育学生奋发向上，拼搏进取。告诉他们作为学生就要学好本领，提高素质，为将来做好准备。让学生懂得学好数学要有坚持不懈的精神，并用我自身的经历帮忙学生明白只要刻苦努力，就能把数学学好的道理。在做好教书育人工作的同时，我抓紧一切可能的时间，刻苦钻研业务。在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自我经受得住磨练而骄傲。让我们为了完美的生活，携手共进。

师德是教师从事教育职业劳动过程中构成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质，与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。中国的独立学院产生于1999年，近年来，独立学院的规模、数量得到了迅速发展，成为高等教育大众化的重要载体。截至_年12月，我国共有292所独立学院，本科在校生约276万，占全国高等教育本科在校生总数的18.47%。与普通高校相比，独立学院教师素质类型构成多样且异质性强，教师思想波动大，流动性强，这给教师队伍建设带来了较大困难，在此背景下，建设一支“有梦想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，对于促进独立学院落实教育部《独立学

院设置与管理办法》，加快转型发展和规范设置，具有重要意义。而柔性引导机制则能够充分激发教师养成师德自律习惯，是独立学院加强教师师德建设的创新之举。

一、建立教师师德柔性引导机制的理论基础

柔性引导作为非强制性的方式，是以榜样示范、宽容赞赏的方式引导教师师德提高。教师师德柔性引导机制的核心在于柔性激励。柔性激励作为人力资源管理的创新战略，是知识型员工的驱动力，它是一种以人为中心的人性化管理方式。它在研究人的心理和行为规律的基础上，采用非强制性方式，在员工心目中产生一种潜在的说服力，从而把组织意愿变为个人自觉行动。根据马斯洛的需求层次理论，柔性引导主要满足被尊重和实现自我的高层次需求，具有有效的激励作用。教师作为知识型员工，可经过目标激励、典型激励、行为激励、情感激励、授权激励、宽容激励、赞赏激励等方式实现柔性引导，加强教师师德建设。

建立教师师德柔性引导机制也是教师作为社会人的需要。社会学家乔治·霍曼斯提出，人与人之间的互动基本上是一种交换过程。基于社会交换理论，教师作为社会的个体，其行为显然存在于“成功”“刺激”“价值”等六个社会交换命题系统中。所以，经过对教师柔性的激励引导将有助于规范教师个人行为，提高师德水平。就社会群体理论而言，社会群体在行为过程中会构成群体规范，群体规范会使群体成员内化成群体压力，担心群体的负向道德评价和惩罚，使得其不得不顺从群体行动。经过梳理教师优秀行为，构成教师群体规范，建立师德标准，进而推动教师顺从师德标准，这显然有助于加强对教师个人的行为的管理和师德的提高。

二、教师师德柔性引导机制的实践路径

重记录反馈、轻量化考核的激励机制。教师师德作为职业道德的评价，很难量化。以绝对的量化标准组织师德考核，不

利于教师师德的提升。这是因为，绝对量化考核往往会导致结果的不公平，不公平就会降低人的进取性；并且对师德的绝对量化涉及教师的道德尊严，排行靠后者会让人误会其日常德行，这显然会极大伤害教师的自尊心，反而不利于师德建设。教师育人活动形式多样，教师个体之间存在着时间、地点、活动资料等方面的差异性。在此过程中，往往会出现教师之间因彼此育人活动的信息不对称而产生的矛盾与误解，以及所以而产生的如何提高教师育人活动进取性的困境。经过全面有效的记录，建立教师师德动态管理档案，从教师课堂育人、课外学业辅导、团学活动指导等方面进行记录，定期定点向所有教师反馈，将最终结果记录到教师师德档案中，实现动态管理。这种动态的记录与管理，虽然没有对教师的言行进行评价考核，但恰恰是对其言行的公开，是一种有效的“柔性引导”。这对于平时不进取主动、很少参与学校活动及学生课外育人活动的教师，异常是兼职教师，是一个有效的激励。

”评选制度；在教师工作团队中组织开展评选“和谐之星”“微笑之星”“进取之星”等活动；在科研中遵守学术道德的“学术道德之星”评选活动；在教学中深受学生喜欢的“学生喜欢教师”的评选活动；还有综合评价的“十佳教师”评选活动等。独立学院教师本身就是类型多样，经过多种的评选机制与活动，能够鼓励团结大多数教师，提高教师工作的进取性，提高师德水平。引领广大教师自我提高，构成一种基于柔性引导原则的师德激励模式。独立学院教师存在很多兼职教师，他们流动性大，归属感不强。经过以信息的方式发送真实感人的教师

人物

事迹，能够引起他们的共鸣并增强职责感。

师德师风整顿心得体会篇三

近年来，“师德师风”问题引起了社会广泛关注。为了加强师德师风建设，提高教育质量，锦州市教育局召开了整顿师德师风专题会议，动员全市教师积极投入到整顿师德师风的大潮中。参加此次会议的同时，我也深入思考自己在教育工作中的责任与担当，经过整顿师德师风的过程，我有了一些心得体会。

首先，锦州整顿师德师风让我明白了做一名教师的责任。作为一名教师，我们肩负着培养和引导学生成长的重任。师德师风涉及到教师的道德和职业操守，我们不能把个人品德和行为的表现脱离教育本身和社会背景去审视。我们要以身作则，做学生的榜样，用实际行动引导学生德、智、体、美全面发展。通过整顿师德师风，我深刻认识到作为教师的责任和担当，我将更加努力，为学生成长做出更多贡献。

其次，锦州整顿师德师风使我深刻体会到师生关系的重要性。师生关系是教育工作中最为密切、最为核心的关系。只有建立了良好的师生关系，才能实现有效的教学和学生的全面发展。在整顿师德师风的过程中，我发现作为教师，要注重与学生的沟通和交流，要激发学生的学习兴趣，要树立正确的价值观，要耐心倾听学生的心声，做到关心学生、尊重学生、信任学生。只有通过良好的师生关系，我们才能培养出优秀的学生成才。

再次，锦州整顿师德师风让我意识到了自身的不足和需要提高的地方。在整顿师德师风的过程中，我深入反思了自己的教学方式和方法。我发现我在课堂上有时会过于依赖讲述，忽视了学生的参与和思考。为了改变这种情况，我加强了与学生的互动，鼓励学生发表自己的观点，引导学生主动探索和思考问题。此外，我还发现自己对一些教学内容的了解不够深入，为了提高自己的专业素质，我主动参加各种培训和学习，不断提升自己的教学水平。

最后，锦州整顿师德师风使我明白了教育改革的必要性。教育改革是一项长期的任务，只有坚持不懈地进行教育改革，才能提高教育质量。整顿师德师风是教育改革的重要一环，通过整顿师德师风，我们能够改变教师行为习惯，提高教师的教育观念，使教育更加符合现代社会的需求。只有进行教育改革，我们才能培养出优秀的人才，为社会的发展做出更大贡献。

总之，锦州整顿师德师风是一次对教育工作者的一次深刻教育和警醒。通过整顿师德师风，我明白了作为一名教师的责任和担当，重视师生关系，积极完善自己的教学方式，坚持不懈地进行教育改革。相信在锦州市教育局的领导下，整顿师德师风的工作将取得更大的成绩，将师风厚植进每位教育者的心中，为学生的成长和未来发展奠定坚实的基础。

师德师风整顿心得体会篇四

锦州市教育系统整顿师德师风工作已经取得了显著的成效。通过一系列的措施和活动，全市教师逐渐树立了正确的师德观念，进一步提高了教师的职业道德水平。在这个过程中，我作为一名锦州市某中学的老师，也有了一些自己的心得体会。

首先，师德师风是教师的立身之本。作为一名教师，师德的修养和师风的维护是非常重要的。只有具备了高尚的师德和良好的师风，才能为学生树立良好的榜样，才能在教育教学中发挥出更大的影响力。因此，师德师风的整顿是教育工作的重中之重。在整顿师德师风工作中，我深刻认识到了作为一名教师的责任重大，必须时刻以身作则，严守师德底线，做一名合格的教师。

其次，整顿师德师风需要付出艰辛的努力。整顿师德师风工作不是一蹴而就的，需要付出艰辛的努力和持之以恒的坚守。我发现，要想真正改变教师的师德师风，必须从自身做起。

只有教师们在日常生活和工作中严格要求自己，注重职业道德的培养和锻炼，才能真正提高整个师德师风水平。因此，我在整顿师德师风工作中意识到，要想改变外部环境，首先要改变自己。

再次，整顿师德师风需要形成合力。整顿师德师风工作是一个系统工程，需要全社会的共同努力。锦州市教育系统在整顿师德师风工作中加强了组织领导，形成了合力。学校通过开展专题讲座、组织教研活动等方式，加强了教师的师德师风培训，提升了师德师风宣传的质量和深度。同时，家长也要积极参与，共同监督学校和教师的教育教学行为，共同培养学生的好品行和思想道德观念。只有形成了全社会的合力，师德师风才能得到全面提升。

最后，整顿师德师风需要不断改革创新。师德师风的整顿工作不能止步于表面形式，必须不断改革创新，推动教育事业的深入发展。我认为，整顿师德师风的目的是为了提高教学质量和学生成绩，同时也为了培养学生健康发展的能力和素质。在整顿师德师风工作中，我坚信只有不断改革创新，不断提高教学方法和手段，才能更好地适应社会的变革和学生的需求。因此，整顿师德师风工作需要教师们积极面对挑战，勇于变革，不断追求教育事业的进步。

通过锦州市教育系统整顿师德师风的实践，我深刻认识到了师德师风对教育事业的重要性。只有教师们以身作则，发扬师道尊严，才能树立良好的师德师风形象，为学生提供更好的教育服务。同时，整顿师德师风工作需要全社会的共同努力，只有形成了合力，才能真正推动教育事业的发展。最后，整顿师德师风需要不断改革创新，只有以改革为动力，才能不断适应社会的变革和学生的需求。相信随着整顿师德师风工作的深入推进，锦州市的教育事业将取得更大的进步和发展。

师德师风整顿心得体会篇五

近年来，以提升教育质量为目标师德师风整顿活动在全国各地相继展开。锦州作为辽宁省的重要教育中心，也积极参与了这一行动。通过参与锦州整顿师德师风活动，我深刻地意识到了师德师风在教育工作中的重要性，并从中获得了一些宝贵的体会和心得。

第二段：认识师德师风的重要性

师德师风是教师职业道德和业务水平的综合体现，是我们教师的基本素养。正是师德师风的表现，让学生与家长对我们充满信任，让教育事业更加纯粹，更加高尚。通过锦州整顿师德师风活动，我深切认识到，只有具备良好的师德师风，才能够引领学生健康成长，为青少年树立正确的人生观和价值观。

第三段：加强职业道德建设的重要性

职业道德是教师行为规则的基础，是做人和做事的根本准则。在整顿师德师风的过程中，我深感职业道德的重要性。只有坚持高尚的道德标准，才能做到严谨、正直、勤奋和诚信，才能以良好的行为树立起崇高的师魂形象。因此，加强职业道德建设是提升师德师风的关键。

第四段：改进教育方法和工作方式的重要性

作为教师，教育方法和工作方式的改进对于提高师德师风至关重要。参与整顿师德师风活动，我深刻体会到有效的教学方法能够更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时，与同事们交流经验，我也学到了很多有效的教育工作方式。因此，我认为改进教育方法和工作方式，不断提升自己的教育水平，对于锦州整顿师德师风工作具有重要意义。

第五段：落实师德师风建设的责任与使命

整顿师德师风是全体教师的责任和使命。通过锦州整顿师德师风活动，我深刻明白了自己作为教师的责任和使命。只有在教育工作中注重自身素质的提高，才能够更好地履行教师的职责和义务，才能够为学生成长和社会进步做出更大的贡献。

在锦州整顿师德师风活动中，我认识到师德师风在教育工作中的重要性，加强了职业道德建设的意识，改进了教育方法和工作方式，同时也坚定了落实师德师风建设的责任与使命。希望在未来的教育工作中，能够继续保持这一精神状态，不断提高自己的师德师风水平，为锦州教育事业的发展做出更大的贡献。

师德师风整顿心得体会篇六

作为一名教师兼班主任，工作在这个环境里，深感自己的责任重大。师德的好坏，不仅影响着学生，影响学校，甚至影响整个社会，整个国家，因此师德建设是一个关系到整个社会精神面貌的大问题。通过进一步的学习，我对行风整顿活动有了更深入的认识。学习和反思使我更加认识到工作中的不足与差距。为了更进一步地搞好本职工作，我进行了深刻的剖析：

(一)、存在的问题

1、缺乏学习的自觉性与主动性。狭隘地认为自身素质还可以，考试、考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研。在工作中忽视了知识能力的培养再造，对学习没有做到长期坚持，总是给自己找借口，由此导致了工作原地踏步。

2、开拓精神不强，教育理论学习不够透彻。学习只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，

甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。在工作中安于现状，存在着等、靠的思想，总是被动接受领导安排的工作，不能主动替领导分忧。

3、业务有待提高，本人多年从事小学语文教学，教材变动过几次，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，不能与时俱进。

4、对学生严肃有余，亲和不足。往往导致学生对我敬而远之。

(二)、根源分析

一、思想觉悟不高，认识不够。一直以来，总认为我一个普通教师只要教好书，上好课，管好学生不出问题，完成领导分配的工作，就万事大吉了。国家大事与自己一个普通老百姓无关，因此也就忽视了政治学习，记笔记也就是为了完成任务。

二、缺乏积极进取精神。总喜欢看自己感兴趣的书籍，教学业务方面的书籍看得较少，先进的教学思想、教学理念、教学方法吸收的不多。总认为那些业务书籍看起来枯燥无味，而且多年的教学已使自己的教学方法成了定势，一时是很难改过来的，或者，实在要改时，也不是我一个人要改，跟着大家一起来。若真到不适应教学要被淘汰时，也不是我一个人被淘汰。因此，就存在着一种不着急的心里。备课欠深钻教材，懒于思考教学方法，教学模式。致使教学方法老化，语言表达欠精炼。

三、自己对自己的工作没有进行系统的规划、整理。这次学习使自己找到了问题和不足，为下一步的整改找准了重心及如何做好自己工作的方式、方向。

(三)、今后还需在以下方面继续努力：

1、加强学习，不断完善自我。多年从事教学工作，教材变动过几次，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，不能与时俱进，因此，今后我要时时处处加强学习，吸收先进的教学思想、教学理念、教学方法，大胆探索，深研教材，提高自身的教育教研能力。

2、尊重学生，教育引导，实现“亲其师，信其道”的教学境界。以前，对学生严肃有余，亲和不足，导致学生对我敬而远之。今后，在教育教学中对待学生一定用关怀和亲切的言语、以自己良好的心态、来教育帮助学生，达到教育的目的。避免出现烦躁和说话粗鲁的态度，坚持做到不体罚或变相体罚学生。在学生面前树立“严师慈母”的形象。

3、强化责任，提高效率。对自己的工作多用心、用脑，领导交办的事及我自己份内的事做好计划，使其有序、有时、有步骤地完成，今天的事绝不拖到明天做，树立强烈的时间观、效率观、质量观，促进单位各项工作的顺利开展和自身能力的不断提高。

4、家校联手，共育蓓蕾。在工作中勤观察、勤思考，想学生、家长之所想、急学生、家长之所急，充分发挥家校的纽带作用。

通过自查，我将会在以后的教学中牢固树立服务学生和家长的意识，规范自己的一言一行，严格履行教师的义务和职责，使自己成为学生、家长、社会满意的人民教师，为学校教育工作奉献自己的一份力量。

师德师风整顿心得体会5

师德师风整顿心得体会篇七

近年来，我国教育系统全面展开了师德师风整顿，这令我深感振奋。作为一名教育工作者，我有幸参与了整顿活动，并在实践中有了一些体会和心得。通过整顿，我深刻认识到师德师风对于教育事业的重要性，也意识到自身在教育教学过程中存在的问题和不足。在整顿活动中，我积极主动地反思自己，并采取有效的措施进行改变。以下是我在整顿中的体会和心得。

首先，师德师风整顿让我切实感受到了教师职业的崇高和神圣。作为一名教师，我们承担着培养学生、引领学生成长的重大责任。师德师风的整顿活动让我反思了自己的行为，提醒了我对学生的引领和对自身职责的认真程度。教育是一门浩瀚的事业，我们每一个教师应时刻以职业操守为准绳，严格要求自己，做到真心关爱学生、忠实履行职责，始终保持良好的师德师风。

其次，师德师风整顿在提高教学效果上取得了显著的成果。在整顿中，我们教师进行了教学经验的交流，共同研讨了解决教学难题的方法和策略。通过这些讨论和交流，我们积累了宝贵的教学经验，学到了很多先进的教育理念和教学技巧。这些经验不仅提高了我们教师的教育教学水平，也使我们对学生的教育过程有了更深入的了解和思考。整顿活动的改革措施，正是通过提高教师的专业素养来提升教学质量，更好地服务于学生的发展。

第三，师德师风整顿使教育工作者意识到了自身存在的问题和不足。在整顿过程中，我从同事的反馈中得到了具体的批评和指导，看到了自己在教学中的盲点和不足之处。这让我深感自己的不足和不完善，也认识到自己在教育教学中存在的种种问题。因此，我积极主动地反思自己，加强了自学自教意识。我通过参加线上线下培训、阅读教育专业书籍、参加教育研讨会等方式，不断提高自己的教育素养，努力弥

补个人的不足。

第四，师德师风整顿强化了教师的责任感和使命感。教师是社会的一根螺丝钉，我们肩负着青少年的培养和国家的未来发展的责任。师德师风整顿活动让我认识到犹如教书育人区域的一面结构，我们每个人都与整个体系相互关联，一个有问题的人就会带来整个体系的倒塌。因此，我开始更加注重自身的行为规范和言行举止，时刻保持自己的形象和教育者的威严，传递积极向上的教育价值观，以此来激发学生的自主意识和责任感，引导他们健康、快乐、积极地成长。

最后，师德师风整顿的过程非常艰辛，但收获也是巨大的。通过整顿，我不仅对自身的教育角色得以深刻认识，也对教育的重要性和教育工作者的责任感有了更加清晰的认识。整顿让我收获了改变自己的动力和信心，也让我明白了只有不断学习和提高才能成为一名更好的教师。同时，我也希望师德师风整顿能够持续推动，让更多的教育工作者深刻认识到自身的使命和责任，在教育事业中做出更大的贡献。

总之，师德师风整顿是我国教育系统的一次重要改革，对于促进教育事业的发展、提升教师形象具有非常积极的意义。通过整顿活动，我深刻认识到了自身在教育教学中存在的问题和不足，并通过积极主动的反思和改变，提高了自己的教育素养和教育教学水平。希望未来我们所有的教育工作者能够积极投入到师德师风整顿中，共同推动教育事业的发展，为培养更多优秀人才、建设更美好的社会贡献自己的力量。

师德师风整顿心得体会篇八

老师是我学生时代的理想，现在实现了。做了老师之后，深感做一个老师不容易，做一个好老师更不容易。做一个好老师就是我人生的一个目标，我现在正在向着这个目标努力。

曾经在很多纪实报告、文艺作品中领略过好老师的风采，自己在学生生涯中也有幸遇到过几位好老师，加之我自己对教育的理解，我认为做一个好老师应该爱自己、爱学生。由于我从教的时间太短，我没有太多可以写的经历，下面我就只能谈谈自己对这些的理解。

自信的老师才能教出自信的学生，因为教师最重要的使命在于帮助学生发掘自己的潜能并能运用自己的潜能。一个自信的老师能给学生信心，教会学生去挑战更多的“不可能”，使得学生的潜能得到最大程度的发挥。我从小就不是一个太自信的人，以前经常会有一些悲观消极自我否定想法，后来当了老师，我发觉我变得比以前自信了，并且我一直在鼓励自己更加自信一点，因为我坚信这是一个好老师所必需的品质。

自爱的老师对生活充满热情，他愿意用自己的热情去装扮生活。得体的衣着、温暖的笑容、文雅的谈吐、对周围的人的关心、对工作的投入都是最好的体现。做一个这样的老师，可以让学生们在人生的最初阶段也是最关键的成长阶段就开始对生活有健康的理解和由衷的热爱。

自尊的老师从不贬低自己的职业。我曾经看过一篇报道，说全世界的教师中就中国的教师对自己的职业表示轻视，其实在其它国家，教师的相对收入水平并不高于中国，但是他们表示热爱自己的工作，而不象中国的老师贬低自己的职业。由于对于自己职业的不能认同，在中国，很多教师患上不同程度的心理疾病。自尊的老师是从心底里热爱自己的工作的，也只有这样，当他受了委屈他不会一味抱怨；也只有这样，他才愿意投入更多的时间，哪怕是工作之后的时间，去思考钻研、和学生沟通。

一个好老师眼中的学生是一个人、一个和自己人格平等的人。这可以说是最基本的要求了。好老师不会贬低学生、辱骂学生。我曾经在毕业实习的学校里遇见过这样的老师，她指着

学生的脑门说：“你这个猪头，这么笨，才考了这么一点分，你爸爸很有钱，可是有什么用，你实在连猪都不如……”我很惊讶，为人师者，怎么可以这样出言不逊，后来我明白了，她压根不爱她的学生，她也许只是盯着学生的考分，凭此来评价学生、来决定要不要对他好一点。

爱学生，是充分尊重学生，更是真正关心学生的感受、学生的发展。在为人处世原则中有一条“将心比心”，我觉得在师生交往中，这一条很重要。时刻想着“如果我是他，我会怎样”，从学生的角度出发去思考问题，我们可以更加了解学生，可以更少伤害学生。我曾在公共汽车上听见一位老师说：“我今天后悔死了，我不该这样对他说话，如果我的老师也这么说，我也肯定会难过的……”我断定这个年轻的老师会成为一个好老师，就凭她的这一句充满懊悔的话。我们要去了解学生，有时我发现很多学生时代的想法已经淡忘了，我和学生之间的距离也在增大，我觉得很慌。于是，我愿意花时间去和他们交谈、和他们玩，有空时读一些有关的书，我希望我能知道更多他们的想法，我也相信这样，我的教育会更有效率。

关心学生的`发展，就是关心我们的教育会给他的未来带去些什么。我总希望我给他们的是积极的、有用的东西。也许最直接的是我传授的知识，但是这远远不够，我觉得一个好老师最重要的是教给学生三样东西：开发自己能力的本领、相信自己能力的信心和为人处世的原则。第一条，是一种方法，它和知识是有区别的，我认为成功的教学应该强调激发学生兴趣、促使学生思考、教会学生方法，一个热爱探索知识，会探索知识的孩子的将来才是快乐和前途无量的。第二条，是自信，前面也说过，老师首先要自信起来才能感染学生，另外，老师的赞赏和鼓励往往是学生自信的动力。我相信鼓励比惩罚更加有效，去用心发现每个学生的闪光点，然后毫不吝啬地告诉他，这也许会影响一个学生的一生呢！第三条，为人处世的原则，首先教师自己的为人处世是学生模仿的依据之一，所以教师应该会“做人”，充满善和德的为人会给

学生一个很好的榜样。另外学生在成长中，会有懵懂的时候，老师就应该及时给予指点，引领他们走过这一段青春迷惘期。

说了这么多，我觉得都是对我自己的要求，我想做一个好老师，于是我也是决心做到以上说的那么多的。我相信这不是一件轻而易举的事，也许在其中我会遇到矛盾和冲突，但是我想我会坚定我的信念，在教师生涯中不断成长，做一个好老师！