

最新大班科学活动沉浮教案 大班科学活动教案沉浮(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班科学活动沉浮教案篇一

孩子们对玩水有着浓厚的兴趣，经常会看到他们把一粒石子、一片树叶等投进水里，百玩不厌。为了进一步激发幼儿的探索精神，我结合大班《幼儿园快乐与发展课程》一书设计了此活动——《沉浮》。

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象。
2. 大胆探索、尝试使物体沉或浮的不同方法，发展探索精神。
3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现

什么现象？

1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？

1. 幼儿尝试。要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

(四)教师提出尝试问题：

小班的.小弟弟和小妹妹在收玩具时，不小心把塑料插片和积木块混在了一起，你能用什么办法帮他们把积木很快分出来？
幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

本节课是幼儿园大班的科学常识课，主要通过实践来了解，

让孩子们在实践中找到答案，用玩的方式让他们更好的感觉到学科的乐趣，让孩子们自己发现问题，使他们乐于观察、乐于尝试，发现问题再去解决问题。

大班科学活动沉浮教案篇二

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；
2. 大胆探索、尝试使物体沉或浮的不同方法，发展探索精神；
3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

活动准备

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。
2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：

石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的

现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上可使塑料吸管沉到水底；橡皮泥装在空药丸盒里可使空药丸盒沉到水底；石子放在泡沫板上可使泡沫板沉到水底……(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

活动延伸：

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

教学反思

1、本节课是幼儿园大班的科学常识课，主要通过实践来了解，让孩子们在实践中找到答案，用玩的方式让他们更好的感觉到学科的乐趣，让孩子们自己发现问题，使他们乐于观察、乐于尝试，发现问题再去解决问题。

2、每一个孩子都能积极的加入到活动中，可以很好的从各个

角度发现问题。

3、在今后做活动要准备多些设备，让每个孩子都有机会动手做，让他们对学习感到兴趣。

4、如果让我重新上这节课我将会将实验物品换一换，再让它们尝试更多，孩子们更深一步了解沉与浮。

大班科学教育活动教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班科学活动沉浮教案篇三

水是我们生活中不可缺少的，每个人都离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触认识了它，可以说孩子天生就爱玩水，在玩水的的过程中，发现了很多有趣而又新奇的现象。《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，一次田想小朋友把小橘子放进了鱼缸，引来了许多小朋友的围观和议论。经了解得知，原来他们想给金鱼喂食，结果发现桔子浮在水面上，而小石子却沉在水底，孩子们对此产生

了极大的兴趣。于是我们就生成了这一活动。

(1)、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，培养幼儿的团结合作能力。

(2)、在了解物体沉浮现象的基础上，学习记录实验结果。

(3)、初步感知：物体的沉浮可以通过外部条件来改变。

(1)、各种操作材料：水槽、石子、塑料、钥匙、树叶、铅笔、螺丝、小西红柿、盐、饭勺等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料：记录卡、记号笔。

(一)、猜想活动

通过猜想活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

(二)、操作活动（指导语：请你试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

(三)、认识活动

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

(四)、记录活动

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然。

（五）、寻找活动

寻找活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

（六）、变魔术：小西红柿游泳

在这里，教师为幼儿设置了一个悬念，让幼儿自己猜想，为什么自己的小西红柿不会游泳？幼儿可以尽情表达、实验，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

（一）、还有什么办法可以让小西红柿浮在水面上呢……

（二）、请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面。

尊重每个幼儿，因人施教。

活动后，我仔细分析了当时的情况。《纲要》指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”我认为自己恰恰忽视了幼儿的个别差异和他们真正的需要，没能满足不同幼儿的探索要求。对于小孩子，也许我应该将幼儿进行帮带式分组，把年龄大的与小的分在一组，让他们进行合作探究，以大带小，这样也许能带动小孩子一起参与探究活动。又或许可以把小孩子分为一组，对他们提出“跳一跳能够的着”的要求，这样就会激起他们的探索欲望。对于大孩子活动中出现的“双胞胎”现象，也许是各组材料相同的原因。所以，今后为幼儿提供的操作材料一定要根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，做到有的放矢，这样幼儿就可根据自己的能力选择不同的操作材料了。

大班科学活动沉浮教案篇四

1、认知目标：知道鸡蛋的沉浮与盐水的浓度有关。

2、技能目标：能随着加入盐的量观察鸡蛋的悬浮程度，会记录和表达试验过程和结果。

3、情感目标：体验在鸡蛋沉浮实验中两人合作探究和分享实验经验的乐趣。

1、活动重点：通过观察和实验知道鸡蛋在盐水里才能浮起来，并且悬浮的程度与盐水的浓度有直接关系。

2、活动难点：做盐水浓度与鸡蛋悬浮程度关系实验时能详细记录实验过程，能清楚表达试验过程和结果。

1、物质准备：玻璃杯、勺子、筷子、鸡蛋若干；清水、盐，记录纸和笔若干。

2、经验准备：大班幼儿已经在生活中获得一些沉浮的感性知识，如人会游泳才能浮在水面，不会游泳的人需要借助游泳圈才能浮在水面，石子投入水中会立马沉入水底等。

（一）开始部分——设疑导入

1、教师出示图片：一个人躺在死海上舒适地看书。

（二）基本部分

1、介绍试验教具，设疑引发幼儿思考

（1）教师出示各种各样的实验材料并介绍：两个透明的玻璃杯装着一样多的水（先不说出一杯是清水一杯是达到一定浓度的盐水），一枚鸡蛋；突出两个玻璃杯是一样的，里面的

水也一样多。

2、引导幼儿自主探索，初步感知蛋的沉浮现象

(1) 教师操作实验，引导幼儿观察并说一说鸡蛋在两个杯子中沉浮的情况。

(3) 幼儿自主探索：看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到原因：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

3、引导幼儿操作材料，深入理解沉浮与盐量的关系

(1) 教师进一步引导：蛋宝宝放在盐水里都会浮起来吗？要放多少盐才会浮起来呢？我们来做一做这个实验，并记录在记录纸上。

(2) 教师将幼儿分成两两一组，合作探究。

(3) 教师提供操作材料：每组一个玻璃杯，一份食盐，一根小勺，一根搅拌棍，记录纸和笔。

(4) 教师提出实验要求：明确加盐、搅拌和记录方式等。

(5) 幼儿合作操作实验并进行记录，教师根据具体情况进行指导。

4、说一说沉浮规律，分享和总结经验

(1) 请小组幼儿展示记录纸，并谈谈实验过程和结果。

(3) 幼儿集体讨论，教师小结：鸡蛋浮起来有一个过程，盐放得少，盐水浓度低，蛋不能浮起来；只有在加入一定量的盐后，盐水浓度变大，蛋才能在水中浮动直至全部浮起来。

（三）结束部分——解除疑惑

1、展示有关死海的三张图片：躺在死海上看书；躺在死海上睡觉；在死海上打乒乓球。

2、教师解除疑惑：人们要在水里浮起来需要游动或者借助游泳圈等工具。世界上只有一个地方的海水不需要这样做人们就能自然地浮在水面，悠闲地看书，睡觉甚至打乒乓球。秘密就在于这个地方海水盐分的浓度非常高。

今天我们探究的是生鸡蛋宝宝在盐水里的变化，那熟鸡蛋和生鸡蛋在盐水里的变化会是一样吗？老师在科学探索区提供了这些材料，小朋友们可以继续探究。

大班科学活动沉浮教案篇五

作为一位兢兢业业的人民教师，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么应当如何写教案呢？下面是白话文的小编为您带来的大班科学活动教案《沉浮》【优秀2篇】，您的肯定与分享是对小编最大的鼓励。

1、认知目标：知道鸡蛋的沉浮与盐水的浓度有关。

2、技能目标：能随着加入盐的量观察鸡蛋的悬浮程度，会记录和表达试验过程和结果。

3、情感目标：体验在鸡蛋沉浮实验中两人合作探究和分享实验经验的乐趣。

1、活动重点：通过观察和实验知道鸡蛋在盐水里才能浮起来，并且悬浮的程度与盐水的浓度有直接关系。

2、活动难点：做盐水浓度与鸡蛋悬浮程度关系实验时能详细

记录实验过程，能清楚表达试验过程和结果。

1、物质准备：玻璃杯、勺子、筷子、鸡蛋若干；清水、盐，记录纸和笔若干。

2、经验准备：大班幼儿已经在生活中获得一些沉浮的感性知识，如人会游泳才能浮在水面，不会游泳的人需要借助游泳圈才能浮在水面，石子投入水中会立马沉入水底等。

（一）开始部分——设疑导入

1、教师出示图片：一个人躺在死海上舒适地看书。

（二）基本部分

1、介绍试验教具，设疑引发幼儿思考

（1）教师出示各种各样的实验材料并介绍：两个透明的玻璃杯装着一样多的水（先不说出一杯是清水一杯是达到一定浓度的盐水），一枚鸡蛋；突出两个玻璃杯是一样的，里面的水也一样多。

2、引导幼儿自主探索，初步感知蛋的沉浮现象

（1）教师操作实验，引导幼儿观察并说一说鸡蛋在两个杯子中沉浮的情况。

（3）幼儿自主探索：看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到原因：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

3、引导幼儿操作材料，深入理解沉浮与盐量的关系

（1）教师进一步引导：蛋宝宝放在盐水里都会浮起来吗？要放多少盐才会浮起来呢？我们来做一做这个实验，并记录在

记录纸上。

(2) 教师将幼儿分成两两一组，合作探究。

(3) 教师提供操作材料：每组一个玻璃杯，一份食盐，一根小勺，一根搅拌棍，记录纸和笔。

(4) 教师提出实验要求：明确加盐、搅拌和记录方式等。

(5) 幼儿合作操作实验并进行记录，教师根据具体情况进行指导。

4、说一说沉浮规律，分享和总结经验

(1) 请小组幼儿展示记录纸，并谈谈实验过程和结果。

(3) 幼儿集体讨论，教师小结：鸡蛋浮起来有一个过程，盐放得少，盐水浓度低，蛋不能浮起来；只有在加入一定量的盐后，盐水浓度变大，蛋才能在水中浮动直至全部浮起来。

(三) 结束部分——解除疑惑

1、展示有关死海的三张图片：躺在死海上看书；躺在死海上睡觉；在死海上打乒乓球。

2、教师解除疑惑：人们要在水里浮起来需要游动或者借助游泳圈等工具。世界上只有一个地方的海水不需要这样做人们就能自然地浮在水面，悠闲地看书，睡觉甚至打乒乓球。秘密就在于这个地方海水盐分的浓度非常高。

今天我们探究的是生鸡蛋宝宝在盐水里的变化，那熟鸡蛋和生鸡蛋在盐水里的变化会是一样吗？老师在科学探索区提供了这些材料，小朋友们可以继续探究。

在一次日常的班级积木消毒时，孩子们发现了浸泡在水里的

许多积木有的是浮在水面上的，有的是沉在水池下的。孩子们对这个现象产生了很大的兴趣，同样的积木为什么有的是浮起来的？有的却是沉下去的？围绕着孩子们的热点话题我们在科探区投放了《沉与浮》的探索材料。

活动描述

我先让孩子一起猜测什么东西可能会浮起来、哪些可能会沉下去。孩子们信心满满的表示，大的重的会沉下去，小的轻的会浮起来。我再让孩子根据自己的猜测收集实验材料。同时我也提供了一些材料，如回形针等，期望在孩子原有经验上造成认知冲突，引导幼儿从关注物体的外形到关注物体的材质。我提供了几个不同功用的脸盆（一个放浮起来的物品、一个放沉下去的物品、一个放水）和记录表，就这样，我们的沉浮实验就开始了。活动的第一天就吸引了很多人来参加，欣怡是第一个做实验的人，她把物品一个一个地放入水中，仔细地观察着物品到底是浮起来的还是沉下去的，有时分不清楚时还会把手伸入水中摸一摸，等她做完之后她拿着记录表高兴地和同伴们分享她的实验结果。孩子们在认真地实验着，当实验结果和自己的猜测一致时特别有成功感，而当不一致的时候会留下小小遗憾。在孩子充分实验的基础上，针对孩子们的问题，如为什么回形针又轻又小，也会沉下去呢？我组织孩子展开了讨论。

分析：

我们班级的孩子是第一次接触“沉与浮”的活动，对于相关的一些沉浮的经验认知还是比较少的。孩子们对于沉浮的基本经验就是大的东西、重的东西会沉下去，小的东西、轻的东西会浮起来。然而孩子们在实验中得到的结果却和他们原有的“经验产生了冲突。孩子们知道了原来小的、轻的东西也可能是沉下去的，而大的重的东西也可能是浮起来的，他们不再单纯从物品的外形大小和轻重来猜测它到底是沉还是浮了。另外，孩子们收集的材料中很多是塑料制品，而这些塑

料制品都是浮起来了，于是孩子们也了解到从物品的属性上看，形成了“塑料的东西会浮起来的，铁的东西会沉下去”的经验，并将这个关键经验进行了归纳和梳理。

在孩子们初步形成“塑料的东西会浮起来的，铁的东西会沉下去”的经验之后，我又和孩子们共同收集材料，验证已获得的经验。我重点投放了不同的金属类物品，以对孩子的已有经验造成进一步的认知冲突。孩子们实验后惊奇地发现，不管什么塑料的物品确实都是浮起来的，但同样是金属类的物品也却有不同沉浮表现，还会像魔术一样发生变化。在一次实验中，菲菲完成实验后摆弄这些材料，当她把碗充满水之后发现碗开始沉下去了，这与之前的实验结果又产生了不同，碗在没装水之前是浮起来的，而在装满水之后就沉下去了。原来，物品的沉浮是可以改变的，本来沉的东西还可以让它变得浮起来。那么怎么样才能使物品的沉浮发生改变又成为了孩子们的一个问题。

分析：

通过对不同物品简单的沉浮探索之后，孩子们对沉与浮活动有了一定的经验，也和原有的认知经验产生了矛盾点，于是我们围绕着这个矛盾点继续探索。从孩子们产生矛盾的地方入手，选择单一的、比较有特殊性的物品——金属类。由于金属类的物品在孩子们的概念中都是属于比较有重量的物品，因此对于孩子们的已有经验和实际操作结果又一定的矛盾存在。这个矛盾点是一个非常值得去探索的内容。虽然碗、盘子、易拉罐等都是金属物品，可是它们的形状都是空心的，空心的物品从重量来看就比较轻了，因此呈现的都是浮起来的状态。在这个阶段孩子们又认识到了空心与实心所产生的不同的沉浮状态。

在发现碗装满水时所改变的沉浮状态后，孩子们的兴趣不单单在于观察不同物品的沉浮了，许多的孩子在操作中开始寻找让物体沉浮改变的方法了。在一次活动中，昊昊一边操作

一边询问我是否能给他一根绳子，原来他想利用捆绑的方法将重的物品绑在轻的物品上增加重量以达到将物品从浮着的状态变成沉下去。孩子们在这个阶段的操作中将之前积累的经验进行运用，能从重量、大小、形状等多方位来探索改变物体沉浮的方法。

分析：

在前两个阶段的活动中我们围绕着不同物品的沉与浮展开。有了这两个阶段的探索实验，孩子们发现有的物品有时会沉下去有时会浮起来，也就是说物品的沉与浮不但与它本身的质量有关，也与外界的影响有关，如碗在不装满水的情况下是浮上去的，但是在装满水之后就沉下去了。因此，在这个阶段孩子们更多关注的是如何改变物体的沉浮，这不单单是实验观察物品的沉浮情况，而是想办法改变物体的重量或体积大小等来实现改变物品本身沉浮状态的一种探索。在这阶段孩子们的探索机会会更加多，能够选择不同物品的组合方式，增强了实验前的思考性和实验中的趣味性。通过尝试不同物品的达成来实现自己的实验结果。

纸船、鸡蛋、纸盘、泡沫板……各种不同的沉浮小游戏开始了。孩子们在纸船上、纸盘上和泡沫板上不断地增加雪花片的数量，比比看谁的浮力大、谁的浮力小。原来，不同的材质，它们的浮力也是不同的。在清水中加入食用盐，看看，原本沉着的鸡蛋浮起来了，加入不同份量的盐，鸡蛋浮着的高度也会不同呢！

分析：

孩子们从一开始的观察物体的沉浮、感知影响物体沉浮的原因到改变物体的沉浮这一过程中，了解到了物体沉浮不仅受本身条件的制约也受到了外界因素的影响，对于物体的沉浮有了比较深入的了解。在此基础上，我们开展了各种沉浮的小游戏，通过增加物体重量、改变液体密度等方法来帮助幼

儿感受不同物体所承载的不同放入浮力。如，通过在清水中不断加入食用盐的方法改变清水的密度来达到鸡蛋沉浮的效果，这与之前通过物品捆绑、增加物体重量等方法又有很大的不同。首先物品本身没有任何的改变，而改变的只是媒介物——水。通过这次的探索引导孩子去发现，改变媒介物也能改变物品的沉浮。这也开阔了孩子们的思维，提供了更多的操作方法。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());