

高三第一学期语文教学工作计划 新学期语文教学工作计划(实用6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三第一学期语文教学工作计划篇一

全班共有学生25人，其中男生13人，女生12人。大多数同学纪律较好，个别同学需特殊关注：郭家君脾气暴躁，与人沟通不利，不善于表达自己的想法，通过今天家访，与家长进行沟通，赢得家长的支持与认同；贾晓旭性格怪癖，需特别关注；贾远洋家庭特殊，与爷爷奶奶生活在一起；贾冬雪生病，身上佩戴仪器，需特别关注。成绩：语文平均分80.48分，优秀13人，不及格3人。

二、教材的基本结构。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

三、教材的特点

四年级上册教材的主要特点，与一、二、三年级教材是一脉相承的，结合四年级上册教材的实际，从四个方面加以介绍。

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标，要编好教材，用好教材，都必须明确目标。

在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。识字、写字是个日积月累的过程，需要不断复习巩固。四年级上册教材在每组课文后安排了“词语盘点”，就是结合本组所学课文来复习会认、会写的字的一种措施。

在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。四年级上册教材对默读作了较具体的安排，希望通过反复实践，使学生逐步达到“初步学会默读”的目标。

从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

2、加强整合，围绕专题组织教材

(1). 围绕专题精选课文。

(2). 各项教学内容都围绕本组专题。

(3). 每组的前后内容互相联系，环环相扣。围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。

四、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

1. 在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟。

2. 在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目。

3. “语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

4. 每组课文后安排了“词语盘点”，这是学生对本组所学字词进行自查自测的一种形式。

五、加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在以下几个方面。

1. 引导用生活中的实例，加深对语言文字的理解。

例如，《呼风唤雨的世纪》中讲到科学技术的发展使人类的生活大大改观。课后安排了一个选做题：“我要把这篇课文读给爸爸妈妈或其他长辈听，请他们说说科技发展带来的变化。”

2. 结合课文的学习引导课外阅读。

引导学生在课外多读好书，是体现教材开放性的一个重要方面。四年级上册教材在部分课文后面增加了“阅读链接”，如，在《为中华之崛起而读书》后面，链接了周恩来东渡日本前所写的诗篇。

3. 从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作。

本册所安排的口语交际话题，既围绕各组专题，又大多是从学生的生活实际中提取的。例如“我看到了……”这种看图画，比眼力，是学生平时爱玩的游戏；交谈自己喜欢的动物、自己观察的发现，是学生经常谈论的话题；“我们的奇思妙想”，顺应了孩子喜欢想象、幻想的特点，为他们提供畅谈奇思妙想的机会；表示感谢与安慰，是日常生活中经常需要用到的应对交际能力；“保护文物”是全社会都应关注的问题，学生学习了有关我国世界遗产的课文，阅读了有些地方长城遭破坏的资料，对于如何“保护文物”也会有感而发，有话要说。

4. 安排综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。

六、教学目的要求

(一) 识字与写字

目标：本册要求认识200字，会写200字。

(二) 阅读

目标

(1) 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，逐步学会默读。

(2) 理解文章主要内容，体会文章表达的思想感情。

(3) 领悟和学习作者表情达意的方法。一是领悟遣词造句的准

确;二是体会语句的具体形象;三是体会文章条理清楚的表达方法;四是体会选材的别具一格。

(三) 习作

1. 目标

(1)能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，感情真实。写一处自然景观、写观察中的发现、写自己喜欢的动物、写导游词、写成长故事，都是练习写实;写童话、看图作文、写奇思妙想，都是练习写想象。

(2)根据习作内容表达的需要，分段表述，使用常用的标点符号。

(3)修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

(4)课内习作一学期不少于8次。40分钟能完成400字左右的习作。

2. 建议：多看多写。写观察日记;学以致用;导——写——评结合。

七、 教学措施

1、 课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、 以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、 力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、 强化阅读、作文训练，尽心辅导。

5、利用早自习，中午及或傍晚的时间对学生进行培优补差工作，扎实抓好语文基础知识的学习。

八、全册教材学时安排每周语文8课时，全学期安排如下：

周次 教学内容

1 1、观潮2、雅鲁藏布大峡谷

2 3、鸟的天堂 4、火烧云

3 语文园地一 5、古诗两首

4 6、爬山虎的脚 7、蟋蟀的住宅 8、世界地图引出的发现

5 语文园地二 9、巨人的花园

6 “国庆”假

7 10、幸福是什么 11、去年的树 12、小木偶的故事

8 语文园地三 13、白鹅

9 14、白公鹅 15、猫 16、母鸡

10 语文园地四 17、长城

11 18、颐和园 19秦兵马俑语文园地五

12 20、古诗两首 21、搭石 22、跨越海峡的生命桥

13 23、卡罗纳 24、给予是快乐的 语文园地六

14 25、为中华之崛起而读书 26、那片绿绿的爬山虎 27、乌塔

15 28、尺有所短 寸有所长语文园地七

16 29、呼风唤雨的世纪 30、电脑住宅 31、飞向蓝天的恐龙

17 32、飞船上的特殊乘客语文园地八

18 期末复习

19 期末复习

20 期末考试

高三第一学期语文教学计划篇二

根据20xx年高考考试说明，和县教研室的统一要求准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争使我校生物学科在20xx年高考中取得优异成绩。

二、复习时间：9月至2月

三、复习目标：扎实知识基础，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。

四、复习策略：

1、抓“双基”、过“三关”、树立“四个意识”

抓双基：以章节为单位，不过分强调章节、模块之间的联系和综合，必修内容和选修内容相对独立进行复习，不遗漏一个知识点，让学生掌握好每个知识板块的基本概念、原理和实验，训练题以基础题型和中等难度题为主，紧扣课标。

过三关：消化关、简化关、优化关。

四个意识:系统意识、基础意识、学生意识、效率意识。

2、加强研究

研究新模式的变化，研究命题方向，研究复习方法。明确主干知识包含的概念、命题和必须达到的认知层次；梳理单元知识点，明确知识点的层次，全面掌握基础知识；教学中不断教会学生复习的方法；优化常规复习的备、讲、复、批、考、总各个环节。

3、适应新高考用课程观取代教材观的重大变化，整合各种课程资源，优化学习内容。

4、加强集体备课，提高备考效益。

(1)加强团结合作，形成合力，打好团体战。

(2)加强集体备课的组织管理。集体备课定时间、定地点，要有计划性。

(3)优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

(4)优化备课内容。要认真关注三情(考情、学情、材料情况)、三生(尖子生、边缘生、学困生)等问题。

5、优化训练。

一方面巩固学习成果，另一方面提高解题能力，训练学生的做题技巧。

(1)精心选题。选题以“三新”(新材料、新情景、新视角)题型为主。

(2)进行“滚动式”训练。时间间隔以二周或三周为宜。习题

的编制既要适当兼顾之前复习内容，以求温故知新，又要重点训练本周所复习的内容，一方面弥补教学过程中不足之处，另一方面对重点内容在夯实。

(3)训练中加强与引导对学生审题能力的培养，加强规范化训练，保证不因规范化问题而无谓失分。

6、生物学本身是一门实验性的科学，生物实验一直是高考试题必考的内容。生物实验设计题，所占分值比较大。这部分试题是考生失分较多的地方。因此，一轮复习时，学生还应结合考试说明熟练掌握课本实验，做到活学活用，培养自身的实验设计能力。

各位老师，高三的复习工作已经全面展开，由于各校教情、学情的不同，在复习的过程中也在探索不同的复习与应试策略，但是我们面临着共同的考试情况，所以我们应该共同探讨、共同努力，为获取20高考优异成绩而互相交流。

五. 教学进度计划:

高三生物科第一轮复习进度

时间

复习内容

.8.17-----2014.9.28

必修一

2014.10.3-----2014.11.14

必修二

2014.11.17-----2014.12.26

必修三

2014.12.29-----2.6

选修3

高三第一学期语文教学计划篇三

本班学生能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。学生书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

二、本册教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

三、学习目标

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 4、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

四、教学措施

- 1、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。
- 2、要坚守不移地引导学生进行语言的积累与运用。
- 3、要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进地进行习作教学。

五、教改教研实验课题

积极充分地读书、思考、讨论、表演等，让他们都有表现自己、发挥自己特长的机会和条件，都能实现自己的富有个性特征的发展。通过对“个性化”阅读教学课题的研究，指导学生学会阅读，能用自己独特有效的方法进行阅读，充分发挥学生的自主性和自我创新意识，进行多元化的阅读评价，注重学生的自我评价，以实现阅读教学的最优化，提高阅读质量。

六、语文教学中渗透环境教育

- 1、语文课不能只满足于进行语言训练，还要注意培养学生热爱自然、保护自然的高尚情操，既有利于学生理解语言，掌握语言，运用语言，学习表达，又有利于增强学生的环保意识。
- 2、开展综合实践活动，渗透环境教育。培养学生树立热爱环境、保护环境、与自然和谐共处的绿色文明意识，认真组织综合实践活动。
- 3、语文学科开展研究学习，学生收集“我喜爱的动物”，从中使学生感觉爱护动物、热爱生命、培养能力。

高三第一学期语文教学计划篇四

在学校教学工作计划指导下，根据高三年级组工作计划中对英语学科的具体要求，结合所任教班级的实际情况，本着着眼联考、放眼高考，拼在本学期、赢在明年高考中的理念，现将本学期英语教学计划制定如下。

在上学期的联考中□xx班及格率为xx%□xx班为xx%;平均分分别为xx和xx□两个班相比□xx班英语成绩相对较弱一些，但总的来说，两个班学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：语言基础知识不扎实、综合语言运用能力差，试卷中阅读、尤其完形填空失分情况严重，改错题存在越该越错的情况，书面表达语言不规范、词不达意情况明显，存在诸多不规范现象，部分学生没有良好学习英语的习惯与能力，高分段学生匮乏。

本学期学校指标任务是：尽量缩小与同级学校的差距，期末联考中力争保三争二。

本学期需要进行英语xx的教学，之后进行第一轮复习。进行第三册教学时应注重知识的前后联系，增强主干知识的系统性；第一轮复习侧重帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识(重点是词汇、语法)，夯实学生基础，抓中等促学

困,进一步巩固优等生,为第二轮复习的侧重“学生专项解题能力及综合语言运用能力的提高、培养学生应试技巧”打下坚实的基础。

1、坚持“学生主体”的原则

在教学过程中坚持少讲多练,精讲精练,力争做到习题讲评过程中“三讲三不讲”,即讲清重点,难点,疑点;学生会的不讲,学生能自己解决的不讲,估计讲了也不能理解的则不讲。对于基础知识题要做到:先练后讲,逢讲必练,讲后再练

2、坚持抓“主要矛盾”的原则。

所教班级学生词汇掌握欠缺,因而影响到其他各单项成绩的提高。因此始终把学生的词汇积累与提高阅读能力放在最重要的位置。通过单词轮回记忆和长期的阅读训练,帮助学生拓展词汇量,拓宽知识面,重点提高概括,推断能力和长句理解能力。

1、高三英语第三册教学

第三册英语课程编排与总复习有一定的关系,内容丰富,信息量大,具有较强的实用性和交际性,语篇数量增多,词汇量也明显增加,是提高学生阅读能力的好材料。教学速度加快,详细讲解新词用法,同时简要复习高考词汇惯用法,课文以阅读为主,分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等,培养学生分析、理解及解决问题的能力,教师一定要做好指导工作。

2、抓好词汇复习

根据《高考词汇手册》,把词汇复习主要穿插在高三新课讲授之中,做好词汇复习工作。词汇量的大小是英语学习及成绩提高的关键因素,它极大地影响着学生其他各方面能力的提高,因此一定要扎实、有效,争取做到长效。

离高考还有xx百多天，高三英语复习也进入了紧张阶段。在接下来的这个学期，我会合理安排时间，紧跟教学进度，做好复习工作。具体安排如下。

一、早自习对学生的影响很大，如果能合理应用，可以对学生起到很大的帮助。所以接下来的这个学期，我会尽量早起，合理安排每个早自习，与学生共同奋斗。

二、对于作业，我尽量做到每天一练，试卷全批全改，并在每次考试后及时统计分析，掌握学生的学习情况，并逐一分析错误原因。

三、教学方面，我会紧跟备课组的安排，抓进度，抓质量。分阶段有重点地对学生进行操练。具体措施如下。

xx月份即将迎来第二次高考听力，在xx周，我会紧抓听力练习，让学生养成良好的听力习惯，并对学生较弱的方面进行强化训练。

2、高考阅读理解和完形填空占了很大的比例，而学生在这方面也是最弱的，所以平时要加强学生阅读完形的训练，每天两篇阅读一篇完型，并及时校对。

3、写作是学生的另一薄弱环节，而写作的提高也是长年累月积累的结果。所以平时课堂练习中要注重学生的写作能力，从单词，词组，单句，段落，到文章，一步一步打好学生的写作基础。然后再分专题地对学生进行专门的写作训练，每两周一篇，并在早自习期间逐一面批，指出其错误，并让其自己改正以避免下次重犯。

4、对于高三的学生来说，考试是必要的，也是有效的检测他们阶段学习效率的最直接的办法。在每个单元复习之后，我会进行单元测试，每个模块结束后，进行模块复习考试，以此来巩固学生平日所学。

总之，我会尽最大努力与学生共同进退！

高三第一学期语文教学计划篇五

高三生物备课组以“巩固、完善、综合、提高”为突破口，以教材、教学大纲、考纲为依据，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量，通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。

1. 本学期结束完成生物一轮复习

复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

（1）理解能力

要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围。

（2）认识概念和规律的表达形式

将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线。

（3）推理能力

将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果

能说明哪些问题。

(4) 设计和完成实验的能力

让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验。

(5) 获取知识的能力

让学生归纳出课本章节的知识结构。

(6) 分析综合能力

要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对生命现象进行量化处理。

2. 4月底完成二轮专题专项的复习

复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

(1) 加强实验能力的培养

在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧。

(2)、加强识图、识表和表达能力的培养

将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力。

(3)、加强分析问题、运用基础知识的能力培养

通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

3. 5月底前完成三轮复习

复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

（一）把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

能力考查的宗旨始终；

学科主干知识仍是考查重点；

渗透新课程思想和理念的趋势不变；

命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展；

试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性；

（二）注重基础，夯实学科知识的基石

学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才

会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

（三）强化联系，构建学科知识的网络

从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

（四）重视评讲，提升学生的应试能力

高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。

应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：

1. 审题能力。
2. 分析综合能力。
3. 表述能力。

（五）认真上好三类型的课

1. “复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，最好通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。
2. “习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。
3. “讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，最好的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

1. 精心备课

坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

2. 认真上课

在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

3. 注重课堂训练

坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

4. 精选作业

每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

5. 用好月考

每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

6. 注重纠错

错题是学生学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

上述是我们对于高三复习的计划和想法，但还需要在实践中不断地进行修改、完善，更需要大家的帮助与指导。但我想，只要我们坚持“着眼于学生、着力于课堂、关注于方法、立足于实效”，一定能取得进步的。

高三第一学期语文教学计划篇六

一、指导思想：

认真研读《教学大纲》和《考试大纲》，争取在一周以内将xx年高考理综生物部分分析完毕。分析xx年理综生物高考试题的主要特点和变化趋势，结合12届备考复习的得与失，确定本届一轮复习的标高，找到一轮复习的最佳方案。在复习过程中首先应立足于课本的基础知识复习，即立足于生物学的基本概念、基本原理、基本技能，调动学生的积极性与主动性，让他们在课内外全面系统地复习教材。

只有全面掌握教材上的基础知识，并对这些知识有了透彻的理解，才能形成一定的思维能力。对基础知识的复习一方面要全面复习理清知识结构，捋清各知识点，把分散的知识点联系起来，构建知识网络，使学生把握主干知识、明晰基本知识点，对整个知识体系有一个完整的认识。抓基础知识的复习也要突出重点，对重点知识和与实践联系密切、容易出能力考查题的知识点应多下功夫，以达到融会贯通、应用自如。

二、复习安排：

从九月开始，进入高三生物一轮复习，尽量争取20xx年3月前完成一轮复习。

三、复习策略：

1、加强研究，瞄准高考的方向

在新学期开始，教师要拿出足够的时间，认真研究教学大纲课标、教材、xx年高考考试大纲、xx年生物高考试题，这些都需要我们认真加以研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为20xx届高三生物教学的具体内容。才能抓住一轮复习的重点和难点，才能瞄准高考改革的方向。

2、强化联系，构建学科知识的网络

基础知识的教学以基础为前提，也应把深刻、准确、熟练作为目标。即深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程；准确把握有关公式、定律、原理、生理过程的条件、功能和适用范围；熟练掌握有关基本技能、基本方法的应用模式；在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

从近几年高考试题的命题，特别是xx年高考生物试题来看，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。

3、改进教学方法，增强教学的针对性，提高课堂教学效率

(1)改进教学方法，提高课堂教学效率。讲授式虽然是一种有效的传授知识的方法，但根据教学和高考改革形势的变化，我们应该根据教学和学生实际，采取各种能有效激发学生兴趣和提高课堂教学效率的其他方法，如探究式学习、问题式教学、学生自学等。

(2)面向全体学生，关心、爱护学生，既教书又育人。要真正

面向全体学生，不能放弃任何一个学生；对学生要充满爱心，爱心将会使学生变得聪明起来。我们要用我们的智慧把学生的创造力诱导出来，让学生愿学乐学。

(3)增强教学的针对性，提高课堂教学效率。首先，我们要对学生的知识水平和能力水平有充分的了解。第二、布置作业要先做，先研究，选择有针对性、有代表性的习题，不能完全使用现成的习题；第三、作业一定要批改，这样才能了解学生在知识和能力方面存在那些缺陷，评讲时才心中有数，不能布置作业后，不检查、不批改，再一题一题地讲，课前一定要把课堂教学安排好；第四、考试(含限时练、月考、大考等)完后要对学生的情况充分分析，要重点评讲，分类评讲，要备课，不能只把试题做一遍，就挨个讲。

4、用好教材，挖掘教材中有关生物学事实、概念、原理和生理过程。采取灵活多样的方式，真正做到基础知识和基本技能的过关。

(1)重视学生读书。在一轮复习阶段，每堂课上我们都要安排学生看书。我们打算这样做：前10-15分钟让学生看书和完成“自主学习”部分的填空，教师精讲10-20分钟，讲重点和难点，讲常考点和易错点，其余时间让学生做学案或资料上的对应练习。对于不能完成相应内容的，教师个别辅导，做到当堂内容，当堂过关。

(2)加强学法指导。教师要指导学生有重点地读书，读自己认为有缺漏部分；可以将有关生物学事实、概念、原理和生理过程以问题、填空、填表(对比区别)、填图等方式呈现给学生，或者将重点知识勾画出来，让学生记忆。指导学生记忆，如联想记忆、对比记忆、顺口溜、谐音、重复加深、学生间相互提问等。在复习的后阶段，让学生对照考试内容，一个一个地过关。

5、加强实验教学

实验设计题应作为复习的重中之重。重视教材中的科学发现过程和实验设计思路，以培养学生的科学的实验思想和方法手段。充分利用课本中的每一个实验、每一类实验的操作与探究，培养学生领悟实验设计的思想，掌握实验的方法和技巧，以及学会对实验数据处理等能力。复习时，一定要将教材中实验设计的基本思想、原理、原则和方法，有意识、有目的地渗透到带有新情景的实验方案的设计中。利用教材中的经典实验，介绍生物学研究的基本方法、过程。结合近几年的高考实验题，将实验题型分类，每一类选择一至二个典型题例，重点讲解，要把培养学生的实验能力贯穿在整个教学过程中。

6、培养学生的语言表达能力

文字简述题，在考查知识和能力的同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范的学科术语表达的能力。在平时教学中，应加强这一能力的培养。我们将选择典型例题，先让学生做，教师再根据学生的答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生的语言组织能力和语言表达能力，以及答题的规范性和准确性。