

最新小学六年级数学苏教版教学计划 苏教版六年级数学的教学计划(模板10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级数学苏教版教学计划篇一

面对一张张求知若渴的面孔，加之承担六年级的数学科教学，我感到肩头责任的重大。在课改实验正向我们全面铺开的同时，我们又即将面临一个个全新的挑战，不断加强学习，提高自身综合素质，以饱满的工作热情投入到教育教学中，是在新形势下对每一位教育工作者最基本的要求。为在工作中能针对自身知识能力特点，结合本班实际，避免教学的盲目性和重复性，增强数学学科的针对性和实效性，拟定以下教学计划：

一、学情分析：

(一)、认知领域分析：

1、基础知识掌握情况：

(1)、对概念的掌握：班上多数学生对数学概念的掌握不够牢固，多数数学概念在学生的脑海中呈模糊、混淆状态。对学过的概念，学生的巩固和应用不够；对在教学中即将生成的概念，教师应加大引导力度。

(2)、学生的计算能力：提高学生的计算能力是本班的一个重

点，部分学生分数的加减法仍存在问题，在计算中粗心大意，不爱打草稿，常常自以为是，计算错误率相当高。

(3)、对应用题的掌握：应用题教学是本班的一个难点，多数学生一碰到应用题就感到头疼，对应用题产生了畏惧感，且在实际操作中不去读题，不去认真理解题意和分析应用题中的数量关系，部分学生是不知从何下手，应用题错误率仍然相当高。

2、操作能力分析：

(1) 学生组织纪律性不强，学习自觉性差；

(2) 多数学生没有自制学具的习惯，也没有使用学具的爱好；

(3) 少数学生书写差，多数学生有待强化，没有正确对待作业；

3、智力因素和非智力因素分析：

(1) 智力因素分析：由于受到家庭条件的不利影响，个别同学智力水平较低，反应较迟钝，提出、理解、分析、解决问题的能力较差，知识学得死，逻辑思维不强。

(2) 非智力因素分析：本班学习气氛不浓，知识消化和接受得慢，真正爱好学习的同学少，意志薄弱，思维品格结构不完整。

4、学习困难：

要想教好本班，首先要解决的问题就是学生的思想问题，要充分调动学生的学习积极性，手把手地教他们正确的学习方法，让他们真正爱学，乐学。其次是要认真对待本班的班级管理，甚至要把它提到一个很高的高度来认识，班级常

规教育不容忽视，且需急待加强，在教育教学中一定要很好地配合好班主任搞好班级管理。

(二)、情感领域分析：

1、学习目的分析：

班上多数学生学习目的不明确，九年义务教育的普及，加之在受市场经济浪潮冲击下的打工族们的影响，认为学与不学一个样，学好学坏一个样的同学不乏其人。导致上课精力不集中，爱摆龙门阵，贪玩好耍，且容易发生思维极差，个别同学产生厌学情绪。

2、学习方法分析：

班上多数同学不讲学习方法或学习方法不当，从书本上学习到的知识大部分靠死记硬背。

3、学习习惯分析：

班上多数同学没有良好的学习习惯，如不会自觉预习、自习、边听边想边记笔记的习惯等。

4、学习兴趣分析：

班上虽说学习气氛不浓，但同学们接受新知识的兴趣却是较浓的，不过不具稳定性。

5、鉴赏能力分析：

班上同学都来自偏远的农村，受环境条件的制约，很少受到文学、艺术的熏陶，所以对美的感受和鉴赏能力不强，但他们在这方面的愿望和要求是比较强烈的，且可塑性较大。

二、教材理解：

(一)、对教材思想教育内容的理解：

教材以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想。通过学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，受到辩证唯物主义启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养建设有中国特色社会主义人的合格建设者打下基础。

(二)、对教材双基方面的理解：

1、分数乘法：

学生在掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算的基础上进行教学的。内容包括分数乘法的意义和计算法则，乘加、乘减混合运算，求一个数的几分之几是多少的分数应用题，倒数的意义和计算。这些内容都属于分数中的基本知识和技能，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，分数四则混合运算和应用题以及百分数的重要基础。

(1) 分数乘法实际上包括两种情况，分数乘整数、一个数乘分数。第一种情况与整数乘法的意义相同，只不过相同的加数是分数。而第二种情况用整数乘法的意义就不能解释了。这就需要把分数乘法的意义加以扩展。

(2) 在分数乘加、乘减混合运算中，把它同整数乘法运算定律推广到分数乘法紧密联系起来。这样安排，既有利于巩固和提高分数加、减、乘法的熟练程度，又为学习分数简便算法打下了较好的基础。

(3) 本单元的分数乘法应用题主要是求一个数的几分之几是多少的应用题，它是一个数乘分数的意义在实际中的应用，还是学习已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题以及进一步学习较复杂的分数应用题的基础。

(4) 本单元最后学习倒数的认识，使学生理解倒数的意义和求一个数的倒数的方法以便为后面学习分数除法做准备。

2、分数除法：

学生在掌握了整数除法的意义、分数乘法的意义，以及解简易方程的基础上进行教学的。内容包括分数除法的意义和计算法则，分数除法应用题和比的知识。这些知识都是进一步学习的重要基础，要使学生切实学好。

(1) 分数除法的意义是作为整数乘法的逆运算来定义的，计算方法是乘这个数(不为0)的倒数。

(2) 分数除法应用题仍以方程解法为主，然后在这基础上教学用除法计算，以培养学生灵活解的解题能力。为此，教材安排了一些列方程解已知一个数的几分之几是多少求这个的文字题。

(3) 教材最后安排了一节比的知识，而实际计算是用分数计算，要注意与前面所学的除法和分数的紧密联系。

3、分数四则混合运算和应用题：

分数四则混合运算是在学生已经掌握了分数四则混合运算的基础上教学的，以进一步提高学生的计算能力为主要教学目的。分数应用题可以分为三部分：

(1) 一般的两步计算的分数应用题。这些应用题在数量关系方面，都是学生以前学过的，只是已知条件是分数，或者是在简单分数应用题的基础上再增加一步计算的一般应用题。

(2) 稍复杂的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题，以及相应的分数除法应用题。这些应用题的数量关系要复杂一些，学生不易理解，要画线段图来帮助学生理解题意，分

析数量关系，主要是弄清每个题中要把么看作单位“1”。

(3) 工程问题。教材先从已知具体的工作总量和工作效率求工作时间的应用题引入，让学生根据具体的数量解答。然后把工作总量抽象成一个整体，用单位“1”表示，把工作效率用完成这个整体的几分之一来表示，由此计算出工作时间。

4、圆：

这部分内容是在学生学过了直线图形的认识和面积计算，以及圆的初步认识的基础上进行教学的。通过对圆的有关知识的学习，不仅加深学生对周围事物的理解，提高解决实际简单问题的能力，也为以后学习圆柱、圆锥等知识和绘制简单统计图打好基础。

(1) 圆的认识，通过圆的直径和半径以及它们的长度之间的关系，使学生认识圆的特征。在此基础上。使学生了解画圆的步骤和掌握画圆的方法，进一步加深对圆的认识。

(2) 圆的周长和面积计算公式的知识，教材中加强了启发性和让学生动手操作的内容，通过实验，使学生在实践活动中逐步理解和掌握计算公式。

(3) 教学轴对称图形时，教材中注意引导学生从观察实际事物和操作中认识轴对称图形和轴对称的含义。教材中还安排了让学生在方格纸上画出轴对称图形并找出对称轴，使学生在操作中扩展、加深对所学图形的认识。

5、百分数：

这一单元主要包括百分数和意义和写法，百分数和分数、小数的互化，百分数的应用等内容。

(1) 百分数是在学生学过整数，小数特别是分数的概念和应用

题的基础上进行学习的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有着密切的关系。

(2) 百分数的概念，是这部分内容的基础。学生只有理解了百分数表示一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义，才能正确地运用它来解决实际问题。

三、教学目标：

(一)、教材的思想目标：

通过本册数学教学，学生学习到观察问题和思考问题的正确方法，受到辩证唯物主义的启蒙教育；从一些新旧数字的对比中感受到今天幸福生活的温暖，受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育；了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类做出的伟大贡献，受到热爱人民的道德品质教育；知道爱惜钱物，勤俭节约，培养良好的养成教育；了解有关的动物、植物知识，培养爱护环境，保护生态的环卫意识。

(二)、教材的双基目标：

1、学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法(简单的能够口算)。

2、学生学会进行分数四则混合运算。

3、学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆和周长和面积。

5、学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、学生能够解答比较容易的一到二步计算和分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单和实际问题，能够根据应

用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

四、教学策略：

1、教师的角色换位：

紧贴课改脉搏，树立课改理念，不断提高自身知识业务水平，转变教师角色，与学生建立平等、和谐的师生关系，面向全体，引导学生自主、合作、探究式的学习，不断培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯，教学中注意引导学生的开放性、灵活性思维，树立学生的创新意识。

2、突出重点、突破难点策略：

各单元的知识重点要求同学们在课堂内重点训练，利用平时自习和业余时间给他们的弥补知识上的不足，并教给他们正确的学习方法，培养良好的学习习惯，养成良好的学习风气。对于知识难点，加以反复引导，让他们少走弯路。同时，着力抓好预习、复习。

2、查漏补缺策略：

(4) 指导学生多读适合少年儿童阅读的古今中外名著及其他人文科学读物、科技读物等各类图书。

小学六年级数学苏教版教学计划篇二

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

一、复习内容：

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

二、复习目标：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

三、复习措施：

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

四、复习时间：6月2日至考试

五、具体复习内容分析与安排

(一)、数学概念和基本技能的复习(6月2日-----6月5日)

这类习题主要通过填空、判断、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的能力。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮助学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不同题型，从而提高学生解答此类试题的能力。主要的复习方法就是通过典型例题的比较、分析对比后进行专项练习来进行。

如：数与代数中，要帮助学生弄清以下知识

(1) 把950084000用亿做单位写作()，省略万位后面的尾数记做()。区分改写和省略的区别。

(2) 1.497保留整数是()，保留一位小数是()保留两位小数是()在这关键要使学生明白保留小数末尾的0不能去掉的道理。

(3) 把一根3米长的铁丝平均分成7段，每段长是这根铁丝的 $\frac{()}{()}$ ，每段长()米。要向学生讲清分数的意义与求每份数是多少单位一的界定。

(4) $0.75=12 \div () = () : 12=75/()=()%$ 。帮助学生弄清小数、分数、比、百分数之间的联系，同时要让他们掌握解答这类题的解答方法。

(5) 在数的整除中主要是在理解各个概念的基础上通过练习来进行。一个数的十位上是最小的质数，个位上是最小的合数，百分位是最大的一位数，千分位是能同时被2、3整除的数，其他各位都是0，这个数写作()，精确到十分位是()。

代数初步知识中

(1) 弄清用字母表示数的方法，省略乘号的写法a乘4.5写作 $ax4.5$ 省略乘号写作 $4.5a$

(2) 弄清比与比值的区别。1吨：250千克化成最简整数比是()：()
，比值是()。

(3) 比例的性质反过来应用的情况： 如果 $ax3=bx5$ 那么 $a□b=□$ $b□a=□$

(4) 比例尺的概念的理解，如一种机器零件长3毫米。画在图纸上量的它的长是21厘米，这幅图纸的比例尺是()。

量与计量

主要让学生弄清楚个计量单位之间的进率和一个单位的实际量是多少。如：

(1) 学校操场的面积大约是1.2()。一种集装箱的体积12()。

(2) 3千克50克=()克 3.5千克=()千克()克。

几何初步知识

(1) 角的大小与什么有关，如一个角45度，小明用放大镜看这个角是()度。

(2) 面积与周长、体积之间的区别。

(3) 等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。

在帮助学生弄清容易混淆的知识点后进行填空、判断、选择题的专项练习。

(二) 操作题(6月8日)

画一条线段，把它分成一个最大的等腰直角三角形和一个梯形。

(1) 这个梯形中最大的角是()度。

(2) 请量出相关数据，分别求出三角形和梯形的面积。所以此类试题复习时要力求从问题情景出发建立模型、寻求结论、应用推广的基本过程。

(三)、计算的复习(6月9日---6月10日)

1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。

2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。

3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。

4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

以上试题复习现阶段的关键是如何提高学生计算的准确率方面要多下功夫。

(四)、应用题的复习(6月11日-----6月12日)

根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。如甲、乙、丙三人做出租车回家，当行到全程的 $\frac{1}{3}$ 时，甲下车；当行到全程的 $\frac{2}{3}$ 时，乙下车；丙到中点才下车。他们3人共付车费144元，你认为甲、乙、丙3人怎样付款最合理？简要说明理由。等试题的练习。

1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真

读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。

2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。

3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。判断成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角形面积计算时的，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2)立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

复习中要通过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高复习质量和效率。

六、综合模拟测试(6月15至考试)

测试要注意搜集试题的类型上多下功夫，让学生多见识些不同类型的试题，通过测试和对试卷的评讲，提高学生的答题能力，有利于成绩的提高 加油！

小学六年级数学苏教版教学计划篇三

一、教材内容：

二、教学目标

(一)知识与技能：

1. 使学生在应用百分数解决实际问题的过程中学会计算含有百分数的试题，初步理解税率、利率、折扣的含义，知道它们在实际生活的应用，能解决相关的问题。
2. 使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，探索并掌握圆柱表面积和圆柱圆锥的体积的计算，能解决一些简单的实际问题。
3. 了解比例的在关知识，使学生联系图形的放大和缩小理解比例的意义，认识比例的项以及内项和外项，理解并掌握比例的基本性质，会应用比例的基本特征解比例。
4. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，能根据给定方向和距离在平面图上确定物体的位置和描述简单的行走路线。
5. 使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。
6. 使学生结合实例认识扇形统计图，能联系对百分数意义的理解，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析，提出或解决简单的问题，初步体会扇形统计图描述数据的特点。

(二)情感与态度方面

1. 能努力克服数学学习中遇到的困难，热心参与数学问题的讨论，发现错误能主动改正。
2. 在探索和发现数学知识规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。
3. 能主动认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学积极情感。
4. 在理解数学内容以及运用数学知识方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。
5. 使学生进一步体会统计在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教材教法与学法

教学的新知识仍然有四个领域的内容。“数与代数”领域教学百分数的应用、比例的意义和性质、正比例和反比例、以及解决问题的策略。百分数的应用是在初步理解百分数的意义，能够进行百分数与小数互化的基础上编排的，利用百分数的概念解决实际问题，深入理解百分数的意义，体会它在日常生活和生产劳动中的广泛应用。比例的意义和性质是在初步认识比和比的基本性质，能够组成比、求比值、化简比的基础上编排的，有助于体会图形放大与缩小的含义，认识比例尺以及解决有关比例尺的实际问题。正比例和反比例是在常见数量关系的基础上编排的，建立正比例和反比例的概念，能进一步理解和把握数量关系，感受常量与变量，初步体会函数关系。在解决问题的策略这个单元里，体验转化思想，感受转化是解决问题的常用方法，它能沟通知识间的联系，使复杂问题变得比较简单。“空间与图形”领域教学圆柱和圆锥，图形的放大与缩小，用方向和距离确定位置。圆

柱和圆锥都是平面与曲面围成的立体图形，是在圆的知识与长方体、正方体知识的基础上编排的，认识圆柱和圆锥的特征，理解圆柱侧面积和表面积的含义及计算方法，探索并应用圆柱和圆锥的体积计算公式，能发展空间观念和思维能力。图形的放大与缩小是新增加的教学内容，初步理解图形放大与缩小的含义，在方格纸上按规定的比画出简单图形放大或缩小后的图形，充实了图形变换的知识和能力。确定位置也是新增加的教学内容，在东北、东南、西北、西南的基础上理解北偏东、北偏西、南偏东、南偏西的含义，还要利用量角、画角的技能和比例尺的知识，描述物体所在的位置，进一步发展方向感。“统计与概念”领域教学扇形统计图，是在认识圆以及百分数的基础上编排的。要求认识扇形统计图的特点，理解统计图中各个百分数的具体含义，利用已知的总数以及各部分所占的百分比，计算各部分有多少，但不要要求制作扇形统计图。结合新知识的教学，编排三次实践活动。一次是利用圆柱的体积，测量不规则形状物体的体积；一次是比较图形放大后与放大前边长的比与面积的比，发现面积的变化规律；还有一次是多种方法测量间隔较远的两地的距离。实践活动的内容与新知识关系紧密，让学生在操作、探索、合作中扩展知识、增长才干。

一、指导思想

本学期时间紧，任务重。我们的指导思想是：靠科学的态度和方法：本文由方案范文库为您搜集、整理~，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高^方案范-文库_为您搜集整理^%中(\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等生。

二、学生状况分析

小学生经过近六年的学习，已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活~本文由.方案范-文库为您;搜}集整-理#中有关数学问题进行思考与分析，智力上已达到一个“综合发展”的层次。但是，从一年级到

六年级的数学学习，不可否认还缺乏方案，范文库欢迎您4采6集整体性、综合性和发展性的认识。所以在这小学阶段最后的时间里，组织学生全面复习和梳理小学阶段所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。

三、教材情况

教材总复习的内容不仅是本册教材的一个重点，也是整个小学阶段数学学习的一个重要组成部分。这部分内容教学质量的高低涉及到小学数学教学的目标任务能否圆满地完成。教材把小学数学教学内容划分为44个课时进行整理复习。根据教材编排，大体上可将44个课时的内容分成6个部分。

第一部分重点复习数的知识，包括整数、小数、分数、百分数（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等的意义和性质及其相关知识点，还包括数的整除知识。

第二部分重点复习数的运算，包括四则运算的意义、法则、运算定律和运算性质，解方程和整数、小数、分数的四则混合运算（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等。

第三部分重点复习比和比例的有关知识，包括比和比例的意义、性质、求比值、化简比、解比例、正反比例意义及其判定（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等。

第四部分重点复习量与计量的有关知识。包括质长度、面积、体积（容积）、时间（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等的单位及其进率，单位之间的换算与化聚（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等。

第五部分重点复习几何形体的相关知识。包括线与角的概念、判断、度量、操作（\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理）等，平面图形的特征、周长与面积的计算，立体图形的特征、

侧面积、表面积、体积(容积) (\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等的计算。

第六部分重点复习各类应用题。包括基本的数量关系, 简单应用题、两、三步计算的一般复合应用题和典型应用题, 方程和比例应用题, 分数(百分数)应用题 (\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等。

教材的整个编排内容丰富、详细, 剪系统性强, 力图通过全面整理复习, 促使学生达到巩固知识, 掌握基本数学概念, 熟练基本技能, 发展思维能力方案范文.库.整理~的目的。同时, 力图进一步提高^方案范-文库_为您搜集整理^%学生综合运用数学知识的能力方案范文.库.整理~和解决实际问题的能力方案范文.库.整理~。

四、总复习目标

通过总复习, 引导学生力求达到:

1、比较系统、牢固地掌握有关整数、小数、分数(百分数)、比和比例、简易方程 (\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等的基础知识, 具有进行整数、小数、分数四则运算的能力方案范文.库.整理~, 会用学过的运算定律和运算性质进行简便运算, 力求计算方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~合理、灵活, 具有一定的速度。会解简易方程。养成自觉检查和验算的习惯。

2、巩固已经获得的一些计量单位大小的表象, 牢固地掌握所学的各种计量单位之间的进率与换算关系, 能够比较熟练地进行各种单位之间的化聚和名数的换算。

3、牢固地掌握所学各种平面图形、立体图形 (\本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等几何形体的特征, 建立相应的表象, 能比较熟练地计算所学集合形体的周长、面积(表面

积)和体积(容积),巩固所学的简单画图、测量(本;文由;方案-范\文库为您搜集-整理)等技能,并能解决简单的图形实际问题。4、掌握所学统计初步知识,能正确方案,范文库欢,迎您1采集地绘制(一般是半独立性)简单的统计表和统计图,能正确方案,范文库欢,迎您1采集理解统计表(图)并能根据图表信息分析、解决相应的问题,正确方案,范文库欢,迎您1采集地解答有关平均数问题。

5、牢固掌握所学常见数量关系和分析、解答应用题的方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~,正确方案,范文库欢,迎您1采集分析应用题中的数量关系,比较灵活地运用所学知识独立分析解答相关的应用题,解决简单的生活~本文由.方案范-文库为您;搜}集整-理#实际问题,提高^方案范-文库_为您搜集整理^%综合应用数学知识的能力方案范文.库.整理~。

6、结合总复习,引导学生养成自觉检查和验算的习惯,独立思考、不怕困难的精神。

小学六年级数学苏教版教学计划篇四

本学期本人所任教的是六年级(3)、(4)两个班的数学,共有学生99人。从新课程的角度来讲,班级人数比较多,可从一年级一直到六年级,都是自己带过来的,所以对学生的情况了解比较充足,大部分学生对数学学习的积极性比较高,能从已有的知识和经验出发获取知识,抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握比较牢固,有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程,具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力,在小组合作中,同学之间会交流合作,但自主探讨能力不高。但也有一部分的学生基础知识差,上课不认真听讲,不能独立完成学习任务,需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差,只能掌握一些基础知识,稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学,在教学中,面向全体学生,创设愉快情境教学,激发他们的

学习动机，进入学习的动态。

二、教材内容

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。其中分数乘法和除法，比，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容；而两个数学综合应用的实践活动，则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。比的知识是在学习了除法、分数等知识的基础上教学的，比在生活中有着广泛应用，同时是后面学习圆周率、百分数、比例等知识的基础。百分数在实际生活中有着广泛应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在图形与几何方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用方向和距离表示位置；通过曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，教材结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简

单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方面，教材除了结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、统计思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、推理等活动，理解和掌握数形结合思想、归纳法、演绎推理思想、极限思想，体会运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的“四能”。

三、教学目标：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积，解决有关的实际问题。
5. 能用方向和距离表示位置，初步体会坐标的思想。
6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

小学六年级数学苏教版教学计划篇五

(一) 知识目标

1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。

3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。

6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。

7、通过生活中放大和缩小的现象，认识放大和缩小。

8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。

10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础知识。

(二)技能目标

1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间的大小，

2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。

3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。

4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。

5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。

6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

(三)情感态度价值观目标

1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。

2、渗透函数思想。

3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

二、学情分析

1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

2、学习成绩

由于家长和学生学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

三、教学质量提高措施

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

小学六年级数学苏教版教学计划篇六

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四

则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小学六年级数学苏教版教学计划篇七

教学内容：

人教版小学数学教材六年级上册第2~3页例1、例2及相关练习。

教学目标：

1. 联系学生的生活实际创设情境，引导学生通过观察、讨论、比较、验证等环节探索并理解分数乘整数的意义；一个数乘分数的意义就是求“这个数的几分之几是多少”。
2. 让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳分数乘整数的计算方法，并能够正确地进行计算。
3. 能利用所学知识解决生活中的简单问题，并进一步培养学生的分析和推理能力。

教学重点：

掌握分数乘整数的计算方法。

教学难点：

理解分数乘整数和一个数乘分数的意义。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、情境创设，探求新知

(一)探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)

师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息?这里的“

个”表示什么?你能利用已学知识解决这个问题吗?(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗?

2. 小组交流，汇报结果

3. 比较分析

师：我们先来比较第(1)和第(2)两种方法，请分别说说你是怎么想的?预设：

生1：每个人吃个，3个人就是3个相加。

生2：3个个相加也可以用乘法表示为

提出质疑：3个

相加的和可以用乘法计算吗?为什么?

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗?为什么?

引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

【设计意图】呈现生活情景，引导学生观察思考“一共吃了多少个？”，使学生迅速进入学习状态。以原有的知识和经验为基础，经历独立思考、自主计算并验证、小组交流等环节，鼓励学生大胆地呈现个性化的方法，兼顾了不同层次的学习状态。采用因势利导的方式，通过比较分析沟通新旧知识间的联系，引导学生自主得出结论，加深了对分数乘整数意义的理解。

(二) 分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，计算过程用式子该如何表示？预设：

生1：按照加法计算

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板

书)

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？

预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

【设计意图】通过比较，明确了自主探索的方向，使得对算法的感知上升到理解。教学过程中有意识地留给学生充足的思考时间，最大程度地发挥学生的主体性。“为什么分母不变，只用分子与整数相乘”这是教学的难点，通过多次追问，适度引导转化，促进学生的理解。对于“先约分再计算”这种方法的教 学，充分利用课堂生成资源，引导学生经历观察与思考的过程，从而使学生“知其然”，更“知其所以然”。

二、巩固练习，强化新知

1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

三、探索一个数乘分数的意义

教学例2(课件出示情景图)

(1)师：根据提供的信息你能提出什么问题?该怎样计算?说说你的想法。

预设1：求3桶共有多少升?就是求3个12l的和是多少。

预设2：还可以说成求12l的3倍是多少。

预设3：单位量_数量=总量，所以 $12 \times 3 = 36(l)$ □

(2)师：我们再来看这个问题，你能列出算式吗?(学生思考，自主列式。)

是多少。”

(3)出示第2小题学生自练。引导说出：“12_表示求12l的是多少。”在这里都是把12l看作单位“1”。

(4)师：依据单位量_数量=总量，你还能提出类似的问题并解决吗?(学生练习，交流。)

归纳小结：在这里，我们依据单位量_数量=总量的关系式可以得出：一个数乘几分之几表示的是求这个数的几分之几是多少。

四、课堂练习，深化理解

1. 出示例2“做一做”。一袋面粉重3千克。已经吃了它的，吃了多少千克?

师：你能说说这个算式表示的意义吗?“求3千克的是多少。”

2. 比较两种意义

出示：一袋面包重

千克，3袋重多少千克？

师：列出算式，并与前一个式子进行比较。这两个式子有什么不同？

预设1：一个是分数乘整数，另一个是整数乘分数。

预设2：它们表示的意义相同但有所区别。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算(或者就是求一个数的几倍是多少)。而一个数乘分数的意义表示的是求这个数的几分之几是多少。

师：那么，它们有什么是相同的呢？(计算方法和结果)

【设计意图】对一个数乘分数意义的理解，从复习旧知导入，依据单位量_数量=总量这一数量关系，分别列出相应的'乘法算式，在此基础上，重点让学生说出解决后两个问题列式的依据是什么？再通过尝试练习和交流，不断加深学生的感性认识，丰富归纳的素材，最终导出此类分数乘法的意义。比较的环节充分挖掘教材资源，通过对两种不同算式的分析比较，抽象出两个算式的共同点，异中求同，进而深化学生对分数乘法意义的理解。

五、联系实际，灵活运用

1. 算式

可以列成_，表示；或者表示；

也可以列成 $\frac{1}{5}$ ，表示。

师：选择一个算式进行计算，想一想，计算时要注意什么？

2. 比较练习

(1) 一堆煤有5吨，用去了 $\frac{1}{5}$ ，用去了多少吨？

(2) 一堆煤有

5吨，5堆这样的煤有多少吨？

你能编写出类似的问题并加以解决吗？

3. 拓展练习

1只树袋熊一天大约吃

1kg桉树叶。10只树袋熊一星期吃多少千克桉树叶？

【设计意图】练习的设计密切联系教学的重难点，同时习题的编排体现由易到难的层次性，选取的素材紧密联系学生的生活实际，具有一定的趣味性。

六、课堂小结，拓展延伸

1. 这节课你有什么收获？明白了什么？说一说分数乘整数的计算方法？

2. 谁会用含有字母的式子表示分数乘整数的计算方法？

【设计意图】通过回顾，强化对所学知识的理解。要求学生用含有字母的式子表示计算方法，很好地培养了学生的符号表达能力。

小学六年级数学苏教版教学计划篇八

以国家教育方针和国家基础教育课程改革的精神为指导方针，以《数学新课程标准》的要求为依据，以提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐发展为基础出发点，认真分析班级学生的数学学习现状，做到有的放矢，使学生学有所得，落实本册的教学目标。采用各种开放的现代教学手段，培养学生的学习兴趣和积极性，以适应新时期培养目标的要求。

二、学情分析

本班共有学生 42人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图

形放大或缩小。

4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

小学六年级数学苏教版教学计划篇九

1. 能理解分数乘整数的意义，经历探索分数乘整数的计算方法的过程。

2. 能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则，并能正确地进行计算。

3. 培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

【教学重、难点】

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

【教学过程】

一、欣赏主题图, 激趣引入

教师: 同学们, 新的一学期开始了, 看看愉快的数学之旅又将带我们到哪些新的站点呢? 请同学们观察主题图。(多媒体出示主题图)

教师: 认真观察, 说说你获得了哪些信息?(学生观察回答)

你们能根据主题图提出哪些数学问题?

这些问题你们能试着列出算式吗? 它们都是些什么算式?

(老师随着学生的回答板书相关的连加算式或分数乘法算式)

这些算式中的数有什么特点呢?

学生: 有的是加法算式, 有的是乘法算式, 但这些数都与分数有关。

揭示课题: 从今天开始, 我们就一起来研究分数乘法。

评析: 新学期开始的第一节课, 通过主题图既调动学生开学学习的积极性, 又在主题图的信息中, 感受数学与生活的联系。同时, 教师又注意引导学生在众多信息中注意搜索与分数乘法相关的信息, 为本课时教学作好铺垫。

二、探究新知

1. 感知分数乘法的意义。

(1) 复习整数乘法的意义。

课件展示, 并配上声音: 每人吃5个饼, 4人共吃多少个饼?

学生列式： $5+5+5+5=5_4$

教师：表示什么意思呢？4个5相加的和是多少？5的4倍是多少？

(2) 分数乘法的意义。

课件展示例1的情境图：每人吃15个饼，4人吃多少个饼？

学生尝试列式： $15+15+15+15=15_4$ 或 4_15

教师：表示什么意思呢？与整数乘法的意思相同吗？(4个15是多少；15的4倍是多少？)

2. 利用意义探索计算法则。

(1) 教师： $1/5_4$ 该怎样算呢？自己在练习本上试一试。

全班汇报，说说你得多少，怎样想的？指名回答，得出：

$1/5_4$ 表示4个 $1/5$ 相加，4个 $1/5$ 就是 $4/5$ 。

(2) 试一试。

$4/5_2 = 3_1/4 =$

学生在练习本上做好后，集体订正。并请学生说说怎样想的。

(3) 口算(教师即时板书)： $2/5_2$ 、 $5_1/7$ 、 $2/9_4$ 、 $2_4/5$ 。

(4) 议一议：这些分数乘法有什么特点？

结合学生回答板书(分数乘整数)，根据刚才的计算，你觉得分数乘整数怎样算？

根据交流小结：分数乘整数，用整数与分子相乘的积作分子，分

母不变。

3. 教学例2。

(1) 出示： $3/8 \times 2$ 。

教师：这个乘法会算吗？先自己试一试。

学生尝试，并适时提问：你在计算过程中遇到什么问题，你怎么解决的？

教师巡视，发现学生不同的约分方法，并抽学生板书。（学生可能出现：计算结果不约分；先计算出结果再约分；或在计算过程中先约分再计算这三种情况）

全班交流，指名说说计算过程中遇到什么问题，如何解决的。

针对三种不同的情况进行评价：你喜欢哪种方法？为什么？

结合学生交流，老师强调：在分数乘法中，计算结果要化成最简分数。我们可以先将整数与分母约分，再按分数乘整数的方法计算。这样做，计算数据较小，计算更准确。

(2) 练习： $2/9 \times 6 =$ $1/2 \times 3/4 =$

观察巡视学生是否先约分再计算。在约分时，是否有学生将分子与分子约分，为什么只能将整数与分数的分母约分。

集体订正时，请学生说说计算与约分方法。教师展示一种学生将分子与分子约分的错误方法，让学生辨析。

(3) 学生再次小结分数乘整数的计算方法。

现在你能比较完整地总结分数乘整数的计算方法吗？

结合学生交流,小结方法:先看整数与分数的分母能否约分,能约分的先约分,然后用整数与分子相乘的积作分子,分母不变。

三、巩固练习,反馈提高

1. 课堂活动第1题。学生独立完成,集体订正。教师追问: $1/8_5$ 表示什么意思?

2. 练习——第1~3题。学生独立完成,教师巡视指导学困生,集体讲评。抽1~2题说说计算方法。

四、课堂小结:

本节课你有什么收获?关于分数乘法,你还想知道什么?

小学六年级数学苏教版教学计划篇十

认真学习新课程理念,认真钻研“双基双培”教学模式,大胆尝试,勇于创新,努力提高学生的数学成绩,并对学生进行适当的思想教育,培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感,提高其计算能力,培养其空间观念,并能把所学的知识应用到生活实际中去,解决实际生活中的问题。

二、班级学生情况分析

六年级3班现有学生64人。从新课程的角度来讲,班级人数比较多,又因为是毕业生最后紧张的学习阶段,本学期一定要重视学生的思想工作。所以开学第一个月的工作重点是关心学生,了解学生,多与学生沟通。在教学上,本学期重点是在教学中,面向全体学生,创设愉快情境教学,激发他们的学习动机,进入学习的动态。抓好学习上有困难的学生教学。

三、教材分析 :

这一册教材内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角和整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例，正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。