

最新李镇西爱心与教育读书笔记(汇总16篇)

我要向你们表示最衷心的感谢和最深情的告别。在写答谢词时，可以适当运用修辞手法和表达方式，让词句更加生动有趣，并能够深深打动读者的心灵。在下方，小编为大家准备了一些精选的答谢词范文，希望能够给大家提供一些建议和灵感。

李镇西爱心与教育读书笔记篇一

第一次拿到《爱心与教育》，随意地打开一个章节翻看着，就被那老师和学生之间的感情故事所吸引，似乎不经意之间有什么触动了我的心房。然后，把它放在枕边，细细地研读，那飞扬的文字一次次渗入到我心灵的深处。今天，我做在电脑前，桌子上就放着这本《爱心与教育》，在开始敲下第一个字以前，我情不自禁地再次抚摸着它，仿佛又一次和李镇西老师进行着心灵的对话，那么真实的感受到了爱心的跳跃，激情的脉动，诗意的挥发。

是啊，在书中，我读到了爱：每天定时给汪斌煮一个鸡蛋，开学前为每一个学生写一封信，每一个学生的生日献上一份真诚的问候……这是李镇西老师携着一颗爱心，走进学生的心灵，感受每一个孩子喜怒哀乐的结果。在书中，我更读到了教育中理应拥有但却久久失落了的东西，那就是教育的人情味！教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育过程便绝不仅仅是一种技巧的施展，而应该充满人情味；教育的每一个环节都应该充满着对人的理解、尊重和感染，应该体现出民主与平等的现代意识。虽然就学科知识、专业能力、认识水平来说，教师远在学生之上，但就人格而言，师生之间是天然平等的；教师和学生不但是在人格上、感情上平等的朋友，而且也是在求知道路上共同探索前进的平等的志同道合者。为万同的转变，与王铜的沟通，李

镇西老师处处显示出这种平等，这种民主。

如果说现在的教师大多不爱孩子，未免太绝对了些。哪一个教师会否认自己是有爱心的呢？曾听说一位小学一年级的女教师，为了“严格要求”学生，竟在课堂上用胶布封住了说话的十几个学生的嘴巴！她时，她很委屈地说：“我也是为了学生好！”

教育需要爱，但是一种怎样的爱呢？我想不是溺爱，不是不平等的爱，而是一种在民主中的关爱。让我们象李镇西老师那样，在爱中体现民主，在民主中实施关爱吧！

在这个世界上，人人都渴望被关心、关注、关爱，可是长久的对需要爱的人施之以爱却不是人人都可以做到的。然而，著名教育家李镇西在他的成名作也是代表作《爱心与教育》中，以手记的形式，叙述了李镇西老师“施爱育人”的感人故事。在阅读过程中，李镇西老师对学生真挚的爱，学生对李老师真诚的爱的回报，每一幕都让我为之感动，不断的引发我思考。

在“爱心和童心”这部分的描述中，引起我共鸣的是：“当一个好老师最基本的条件是：拥有一颗爱学生的心”离开了情感，一切教育都无从谈起。正如书中所言：“感情不能取代教育，但教育必须充满感情。”

我们每一位教师，如果你是爱学生的，就必须有一种能力——善于走进学生的情感世界，要走进学生的情感世界就必须首先把自己当做学生的朋友去感受他们的世界，而非颐指气使、强行命令。

“与顽童打交道(后进学生的转化)”中，给我很深印象的有这样三个观点：

- 1、讲求民主：点燃学生心中“想做好人的愿望火花”。我们

即使在指出学生不足时，也不要让儿童那种成为“一个好人”的愿望的火花熄灭。要尊重学生申辩或解释的权力。错误面前人人平等，优生差生一视同仁，即便是老师错了也要公开向学生道歉，用心灵赢得心灵，用真诚走进“后进生的心灵深处”，被后进生真心接纳了，他们就会“因亲其师而信其道了”。

2、讲究科学：把教育的主动权交给学生。我们为人师者不但要引导后进孩子“善于发现自己的可贵之处”，更要鼓励他们勇于用“高尚的我”战胜“卑下的我”，还要有耐心等待后进生循序渐进的拔除自己各种缺点的“杂草”，让他们通过自我控制逐渐减少犯错的次数。

最令我动容并且引发我思考的是：

3、个性：不以分数论英雄。

文中谈到：没有健康愉快的精神生活的人，是不幸者，而我们眼里的“后进生”，几乎都是这样的不幸者！由于在智力水平、行为习惯、知识基础、家族背景等方面的差异，“后进生”很难在短时间内与班集体同步，于是心灵的悲剧便发生了：自卑自贱但表面上满不在乎，上课无法听懂又不得不日复一日地坐在教室里，作业往往完不成只好胡乱应付，因此常被各科老师斥骂，受尽了学生的白眼，于是处处与集体作对……多么真实的写照！苏霍姆林斯基这样说过：“尊敬的教育者们，请时刻都不要忘记：有一样东西是任何教学大纲和教科书、任何教学方式都没有作出规定的，这就是儿童的幸福和充实的精神生活。”

人生存于这个世界上一定都会有其立足于世的天赋，不必千军万马过高考的独木桥，对于后进生可以根据他们的个性特点发展其爱好，引导他们学会做人之本、学会生存之道。

我记得，有一美国中学校长在学生毕业演讲时对毕业生

说：“得a的同学，祝贺你们，祖国未来靠你们；得b的同学，祝贺你们，祖国的栋梁是你们；得c的同学，祝贺你们，母校的捐款等着你们！”

李镇西爱心与教育读书笔记篇二

“搞一个存有智慧存有人格魅力的教师，过一种存有自尊的教育生活。”就是我zw人民教师的一个目标。念了李老师的书，感慨颇深。

感受之一：作为教师，应该多读书，读各种各样的书，尤其是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习，虽然我是教数学的，但我本身一直认为读书可以让自己的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就能给学生提供适当的精神营养。最近，我也经常看《输在坏习惯》，《每天多做一点点》等等，看了之后，觉得轻松愉快，心灵上有很大的触动，我可以把这分精神传授给学生，让学生也每天多学习一点点。

体会之二：教师必须真诚地钟爱学生，并来到学生的心灵。李镇西老师时时思考自我，时时向学生自学，他也指出学生的心灵善良调皮，学生的心灵比老师高尚得多。在这里，我之所以用“也”这个字眼，是因为我在平时的教学生活中也存有这样的重新认识，而写到这里的时候就和他产生了新鲜感。我也和李镇西老师在书中淡然回忆的一样，就是个着急脾气的人，有时和学生之间难免因为胆怯而出现不想有的误

会，特别就是和那些自学、纪律上的困难生，还经常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我作弄，有时我真诚地向他们致歉，他们听说：“呀，老师，你都就是为我不好”；思考一下□zw老师真的很羞愧，常常用“有色眼镜”对待学生，其实孩子就是多么天真无邪呀！今后，在和学生相处中，我必须格外特别注意践行教师的形象，用真心钟爱学生，与学生人与自然相处。快乐学生，就可以对学生的缺点包容处之，慢慢等候他们战胜自我，获得进步，并和学生一起蜕变；快乐学生，就可以细心指导学生，例如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备工作就明确提出了具体内容的建议；快乐学生，就存有冷静和学生真挚沟通交流，用家访、写信给的方式而不是一味用抨击回去教育学生。李老师转变万同的方法和耐力很应该先进经验。这学期里的“阳光体育”运动中，我们班级那么多弱小的家伙，败给别的班级就是不可避免的了，按着我以前的急性子，也可以抨击他们的。但我深深的深感，他们天下了非常大的不懈努力，也想要为班级争光，也非常富于集体荣誉感，我无法危害他们，所以我一直宽慰他们，一直引导他们，其实这个过程中不仅他们很高兴，我也很高兴，有些事很难释然的。过后，他们还应邀我回去和他们一起练踢球呢。

感受之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李老师教给学生的自我激励方法是“每日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“每日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的难题没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情况填写。并鼓励学生“一两天做到这每日十问

并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我对比了一下，我也经常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须经常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我体会颇深的就是：教师首先必须必须存有高尚的人格魅力，使学生“亲其师、信其道。”在敬重、信任甚或崇拜的基础上拒绝接受老师的教育，学生受的教育会更深刻，效果也更好！除了，教师也必须不懈努力和 student 创建起至浓厚的感情。正像李老师在书中用一个个生动生动的教育顺利事例反复证明的那样：“师生间的感情，就是教育顺利的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的创建就是无源之水。

李镇西爱心与教育读书笔记篇三

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西教师的教育名言，也是其教育的主旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！爱心成绩企图，爱心传递期望，爱心唤醒气力，爱心铸就光辉。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”由于有爱，我们才有耐心；由于有爱，我们才会关心；由于有爱，我们才和同学心贴心。让我们的爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽，直至爱满人间。

李镇西老师在《爱心与教育》中也说过“当个好老师最基本的条件是具有一颗爱学生的心！”“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”在读过之后，我的体会更加深入。是的，正是由于一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具有了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在

学生心灵中写下精妙的诗行，相互传递爱心，传递幸福。

在一次学生的作文中，我发觉他们真的'可爱，它们把自己的心里话写出来了，“老师，我谢谢你教会了我许多本领，我从一字不识到现在我可以写作文了，真的谢谢你！那是我心目中最好最好的人。”看到这些话语，我感到我是世界上最幸福的人！

作为一位人民教师，应当以李镇西老师为榜样，奉献我们的爱心。上课要四平八稳，给他们展现自己的机会；下课后多与学生交换，仔细视察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。

当然，仅仅有爱心是不够的，这就触及到老师教育思想的另一个方面——民主教育，知道相互尊重，宽容学生，我们才能获得和谐的师生关系，才能抓住教育契机，与学生进行心与心的交换，获得潜移默化的教学成效。

在课堂教学中，我鼓励学生大胆的说出自己的看法，答应学生有不同的声音，为学生创造民主自由的课堂，而不是只有老师是权威的一言堂。在讨论课文题的知道时，同学们的知道是多种思路的，要给他们时间让他们充分发挥自己的想象。

总之，在爱的庇护下，创设自由民主的课堂，是我读完《爱心与教育》之后最大的收获。我决心做一位合格的人民教师。把全部心灵献给孩子，让智慧点燃智慧；以民主、同等的态度对待每一位孩子；做学生酷爱的师长和真诚的朋友；通过每一天平凡的工作，培养具有远大理想是后一代而努力工作。

李镇西爱心与教育读书笔记篇四

看着书目里那么多的好书，一时不知道看哪本，不过我感觉《爱心与教育》应当是一本不错的教育类书籍——著名教育家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。仔细研读，在感动

之余常常遭到很多启示。

“读万卷书，行万里路。”对于居住空间有限而闲暇时间也极少的教师来说，读书无疑是开阔视野最好的捷径。我在读书的进程中便常常感叹于“开卷有益”的道理所在。读书是一种享受，可以暂时忘却自己所处的空间位置，忘却纷杂的杂事。特别是读教育类的书籍时，常常对号入座，感觉身边产生的好多事和书上讲的比较类似，在书中可以学习怎样教育教学，能从中获得许多启发，让自己的教育教学工作展开得更加镇定，这样的感觉很真实也很充实。

“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有威严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了老师的书，感触颇深。

感受之一：作为教师，应当多读书，读各种各类的书，特别是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确切有这种感觉，读书不仅增长知识，还可以在写作时有所鉴戒。李镇西老师常常向学生推荐各种成心义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在浏览的进程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书老师都是先读过的，有的学生乃至从老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习，虽然我是教数学的，但我本身一直认为读书可以让自己的心灵变得更丰富，能够承载更多生命的底蕴。读书相伴着积存，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就可以给学生提供适当的精神营养。最近，我也常常看《输在坏习惯》，《每天多做一点点》等等，看了之后，觉得轻松愉快，心灵上有很大的触动，我可以把这分精神传授给学生，让学生也每天多学习一点点。

感受之二：教师应认真诚地爱好学生，并走进学生的心灵。李镇西老师时时反思自我，时时向学生学习，他也认为学生的心灵纯洁可爱，学生的心灵比老师高尚很多。在这里，我

之所以用“也”这个字眼，是由于我在平时的教学生活中也有这样的认识，而读到这里的时候就和他产生了共鸣。我也和李镇西老师在书中安然自述的一样，是个急脾气的人，有时和学生之间难免由于急躁而产生不该有的误解，特别是和那些学习、纪律上的困难生，还常常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我记仇，有时我真诚地向他们道歉，他们却说：“没事，老师，你都是为我好”；反思一下，作为老师觉得很惭愧，常常用“有色眼镜”看待学生，其实孩子是多么天真天真呀！今后，在和学生相处中，我要分外注意建立教师的形象，用真心爱好学生，与学生和谐相处。爱学生，才能对学生的缺点宽容处之，渐渐等待他们克服自我，获得进步，并和学生一起成长；爱学生，才能仔细指导学生，如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求；爱学生，就有耐心和学生真诚沟通，用谈心、写信的方式而不是一味用批评去教育学生。老师转化万同的方法和耐力很值得鉴戒。这学期里的“阳光体育”运动中，我们班级那么多弱小的家伙，输给别的班级是不可避免的了，按着我以前的急性子，也会批评他们的。但我深深的感到，他们尽了很大的努力，也想为班级争光，也非常富有集体荣誉感，我不能伤害他们，所以我一直安慰他们，一直鼓励他们，其实这个进程中不仅他们很开心，我也很开心，有些事很容易释然的。过后，他们还邀请我去和他们一起练习打球呢。

感受之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛劳，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己特殊想法的学生，工作要时时创新，但更应遵守教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，老师教给学生的自我鼓励方法是“逐日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“逐日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今

天计划完成没有？九问今天有未弄懂的困难没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情形填写。并鼓励学生“一两天做到这逐日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我对照了一下，我也常常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须常常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师第一必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊重、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生遭到的教育会更深入，成效也更好！还有，教师也应当努力和学生建立起深厚的感情。正如老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

对于我这个年轻的教师，要学习还很多，要掌控好素养教育的实质，着眼于人的培养，不断探索，不断完善，形成自己的教育风格，对得起学生那一声声“老师”的呼吁！

李镇西爱心与教育读书笔记篇五

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被别人关心，爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人”，“我们应该扩大内心的爱”。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善

举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗？相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思，不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”，“良知”，“思考”，“责任”，“忧患”，这是我一直在寻找的文字，没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹。这是我所熟悉的文笔，朴素中闪烁着华美，流畅中渗透着忧虑，峻急中深藏着思考，舒展中流动着智慧。这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了，我一直固执的认为，能够做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过分，而且到现在，爱心越来越成为教师身上的稀缺元素。在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！感受很多，难以述及，这里选两则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

李镇西爱心与教育读书笔记篇六

《爱心与教育》是著名教育家，特级教师，班主任工作者李镇西老师和一群孩子们的故事，李老师用很多真实事例写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他。当个好老师最基本的条件是什么？李老师的回答是拥有一颗爱学生的心。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。

书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的爱。他记住每一个学生的生日，在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在假期带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持家访等等，让我由衷地佩服、尊敬李老师！

这本书记录了李镇西老师对学生的真挚的爱。李老师与学生的交流总是充满无限真情，他说，教师首先要认清自己的教育活动的目标，不是成绩单，不是分数，不是录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。李老师告诉我们，这样的人才，不仅要读书，还需要终生有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。同时，还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，要有坚强的意志和优良的品质。”

读《爱心与教育》，常常被李老师的一些别出心裁的教育设计、教育艺术所打动，如每天给学生读报、读小说连载，编写“班级史册”，和学生通信，尤其是在对后进生的转化与优秀学生的培养与提高上他独到的一套。他的写“家校联系本”、填“报喜单”、游玩、集体评议、每日九问、写“灵魂的搏斗”、学生作文表扬、推荐好书等，所有这些都是李老师教育智慧的表现。他的这些做法，时时处处体现了一个名师的高明，他总是以自己特别的方式来启迪学生的心灵，来走进学生的心灵。

从教来，我自认为自己热爱教育事业，热爱学生，可读完李镇西老师的《爱心与教育》一书，我对师爱有了更深刻的理解：教育是一门学问，作为教师要用心琢磨，因为老师的行为在学生们的心理会种下深刻的印象。李镇西老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解。爱学生，不仅仅只是关注学生的成绩，而是应对学生的成长以至未来负责；是应怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生；爱学生，应用博大的胸襟对学生施予宽容。“爱”就是一份纯真、一份

庄严、一份责任感。

李镇西爱心与教育读书笔记篇七

这本书的作者是李镇西，由四川少年儿童出版社出版。作者对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索，精要的教理阐述，精典的教例剖析，科学的研究方法，清晰的研究思路，研究的时效性令人佩服。

作者对爱的教育的升华是这样说的：“爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉的传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。”

班里一名学生刘某，稍有不顺的就大发脾气，希望通过发泄愤怒来引起别人的注意。我为他提供了释放的空间，训练他学会用动作释放自己的情绪，训练他在情绪激动时，能从自我的情绪中跳出来，更好的观察自己和他人，客观的面对和分析所面临的问题，改变自己钻牛角尖的思维方式。

为了帮助他学会如何爱别人，我召开了一次班会，让全班同学在教室里布置各种障碍物，我蒙上眼睛，让他扶着我穿过障碍，其他同学观察，他扶着我胳膊的手柔和而坚定，他很轻声的告诉我应该怎么走，我的头、膝盖不时碰到他防止我撞上障碍物的手上。在一片黑暗中，他是我的眼睛，我的希望，而他却是那么温和、那么细心，我感到一种从未有过的暖流在我心中涌动，但我的心却在唱歌：他知道如何关心别人，爱别人，爱是人的本能。然后，我又让以前与他关系比较恶劣的同学蒙上眼睛，让他扶他们穿过障碍。几个下来，同学们都反映他十分细心，值得信赖，他也表示以后与同学相处要互相宽容、互相体谅。从此以后，他变得爱同学了，爱老师了，相信他也会用同样的爱，爱父母，爱社会，爱国家。

当爱与国家、民族的命运连接起来的时候，这种爱变得伟大了，我们的职业也变得伟大了。师爱，并用这种无私的爱引导学生，就是爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。

书中深入浅出地讲解，精彩的教学案例，让我更系统地了解了提高课堂教学实效性的意义，更全面掌握了如何提高课堂教学实效性的方法。

其中令我触动最大的是针对后进生转化的合作学习方式。在课堂教学中，试着把几个成绩差又不甘落后的学生组织起来，建立了一个学习互助小组，每天一起学习，共同探讨个人所碰到的问题，分享大家的经验，取得了不错的效果。

首先，提高了信心，获得了群体认同感。在学习小组中，同学们再也不感到自己是孤独的，受人歧视的，而是感受到了集体的温暖。由于没有了先前那种怕被人看不起的畏缩心理，因此在小组交流会上每个成员都积极踊跃地发言，争先恐后地表现自己，一扫以前那种焦虑、沉闷、烦躁的心态。

其次，取长补短，互通有无。在学习小组中，刚开始我就要求他们做到“会的给不会的讲，进步快的给进步慢的讲，在xx科目擅长的给不擅长的讲，共同性的难题大家共同承担”的互助性原则。比如你数学好，你就多承担数学难题的主攻任务；他英语好，那在英语上就多当小老师。这样，讲者为担当起光荣的使命往往“备课”认真，讲解耐心细致，结果让自己也更加熟练透彻地掌握了所讲的内容；而听者为了对得起“老师”的一番苦心，不在“老师”面前丢脸献丑，总是虚心求教、专心致志。

再者，互相督促，共同进步。在学习较差的学生身上往往存在着懒散、松懈的毛病，成立学习小组后，谁都不愿意在这个新的小群体中落后，因而自我约束力大大加强。另外，在平时大家相互监督的环境中，小组还选出了常务小组长，由成员轮流担当，由他负责监督小组成员中的懒散、松懈现象，

并及时提醒和批评。

最后，活跃了学习气氛。在小组学习中，学习形式丰富多彩，比如有演讲、朗诵、辩论、抽签答题、小组对抗、抢答等，大大多于单人学习的形式，其气氛热烈，轻松活泼，从而消除了精神上的疲劳感。

无论是哪种学习方法，最重要的是要教会学生学习。在以后的工作中，我要向那些优秀的教师那样，善于钻研，勇于创新，找到适合自己特点，符合学生实际的有效提高课堂教学实效性的方法和途径，让学生爱学、会学，真正成为学习的主人。

李镇西爱心与教育读书笔记篇八

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”，“良知”，“思考”，“责任”，“忧患”。

《爱心与教育》应该怎么读我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！感受很多，难以一一述及，这里选两则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

一、万同勾起的回忆

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么是每天煮给汪斌的

鸡蛋，还是特别感人的生日祝福是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。

在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复这么一问，羞愧无比！后进生是不幸的。因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以健康，快乐，自信，向上的精神生活。如果我们能还他们以健康，快乐，自信，向上，那该是多好的教育！一路阅读中，我在问自己：如果万同是我的学生，我会怎么做我相信我也是一个有爱心的老师，我也会如李镇西老师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，我自己已经尽了力，而“教育不是万能的”。

二、宁小燕：永远的遗产

如果说万同勾起的，是我心中永远的自责与痛，那么宁小燕，则给了我一份沉重的思考。宁小燕的故事让我流泪。为什么我们的教育为什么会出现这样的结果这样的惨剧在我眼里，宁小燕是一把刀子，划开了我们的教育，特别是德育的“伪善”面孔！宁小燕以伪为真，活在一个虚幻的纯净的世界里，而这个世界注定要破灭的，这是宁小燕的悲剧，更是对教育的控诉。我们的教育，从来不乏善，不乏美，而唯独缺少的是份真！我们的德育不是教育人的，而只是负责对万千现实进行议论，解释，树立无数无人瞅一眼的石像。而在今天，宁小燕们越来越少了！因为一个孩子，当他小学的时候，他可能就不会轻易相信什么了。这才是教育真正的悲剧，比宁小燕更让人感到悲哀。

当正直被嘲笑，当美好毁灭，当真诚被欺骗，当高洁死亡，我们的社会会变成什么样子？武汉大学学生卖淫案，艺校学生夜总会实习事件，已经让我们看到了伪善的教育，如何导致道德的大规模塌方！读李镇西老师的文章，让人震撼也让人忧虑！教育，不仅仅要从善开始，更要从真开始。

三、教育，仅有爱心是不够的

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解了他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想，兴趣，爱好，才能，天赋，倾向，就谈不上教育。李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当年然也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏骨髓的那一份道德优越感。而李老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以李老师的爱是建立在真正的`民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗？什么叫享受教育？这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！这一点，李老师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而李老师广博的知识，深厚的学养，更使得李老师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心，民主，真诚，人性的教育！

李镇西爱心与教育读书笔记篇九

从孔子的“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿悔乎？”到夏丏尊的“没有爱就没有教育”；从罗素“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智能都不能充分地或自由地得到发展”，到苏霍姆林斯基的“我把整个心灵献给孩子”……古今中外的教育家们教育理念各有不同，教育风格各有千秋，但是，我以为他们的精髓是一致的，那就是——爱即教育。

李镇西老师说：“一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。”什么样的人才“富有人情味”呢？我认为是一个怀有仁爱之心的人。

谁说小孩子不懂得感恩？当孩子们感受到了我对他们的爱，他们对我也特别的关心和照顾，时常跑过来安慰我，叫我不不要太辛苦。倘若我上课的时候因嗓子不舒服而不能大声讲课时，她们会瞬间变得安静乖巧。如果哪天冲他们发了火，孩子们反过来会用小纸条、小插图、拥抱的方式来表达他们对我的爱。我和我的学生、我的课堂、我的课余生活都因为充满了“人情味”而变得丰富多彩。

李镇西老师在激励“优生”方面同样给了我们很好的启示：一是尽可能多地让他们参与实践，以发现并发展自己的潜质；二是鼓励他们在日常生活中挑战自我；甚至有意识设置一些困难去“折磨”他们，以“动心忍性，增益其所不能”，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到人生的乐趣与辉煌不光要战胜自我，更要超越自我。为了更好的锻炼提升“优生”的能力，让他们引领带动更多的同学进步，我做了这样一些尝试：

- 1、举行“拜师仪式”，发挥“小老师”的作用。

简单的拜师仪式，让“小老师”更有成就感和责任感，“徒

弟”们面对“小老师”的无私帮助和悉心辅导，也会更好的约束自己，奋起直追。“小老师”代表分享了他们的辅导计划和方式，谈到了如何利用课余时间、怎样查漏补缺、不定期的和徒弟谈话、必要时进行心理疏导……他们的帮辅如此具体，如此用心。在“师徒结对”中，双方受益，于“小老师”而言，所学的知识得到再次消化巩固，还提高了自己的组织能力、表达能力；于“徒弟”而言，有了一个亦师亦友的好伙伴，课上没有弄懂的问题可以得到“小老师”儿童化的补习，他们的讲授往往比老师更通俗易懂，因为他们用的是纯儿童化的语言。我的共同进步的目标也得以实现。

2、把自习时间留给班干部管理。

每天的语文自习时间，如早读、午自习，班长或是语文课代表会把当天的学习任务写在黑板上，并坐在讲桌前维持纪律，在我值班或是处理其他事情的时候，也能保证学生学习任务明确，教室纪律良好。如果学习任务完成的不理想或是纪律糟糕时，我会佯装生气，找当值的班干部，让她们自己找问题，找原因，想对策，并对她们提更高的要求，让她们变压力为动力，变“老师要我这样做”为“我应该这样做”、“我可以做的更好”。学生的管理让我有更多的时间思考自己的教学得失，事半功倍。

在《爱心与教育》这本书的最后，李镇西老师说：“人不能没有原则，但要拥有自己的原则，首先必须学会感动。做一个善于感恩和感动的人！”虽然我从事教育工作的时间不长，但是让我感恩和感动的人和事很多。

李镇西爱心与教育读书笔记篇十

本学期我读的一本书是《爱心与教育》。这本书是著名教育家李镇西的成名作、代表作。本书以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父

母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。读完《爱心与教育》，我对于优秀生的培养和后进生的教育有了新的认识。

一、优秀生培养

“优生”，当然应该是指品学兼优的学生，但在现在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学习成绩拔尖的学生(也被称为“尖子生”)。

培养“优生”的意义显然是不言而喻的。在“应试教育”的大背景下，一些教师不但只注重“优生”的学习分数，而且“一好遮百丑”，把他们其他方面的优点也有意无意地夸大了；相反，他们所独有的思想偏差、人格缺陷，在很大程度上却被教育者忽视了。他们认为对“优生”的感情几乎是不需要培养的，因为教师对“优生”的爱几乎是天生的。但我们对“优生”的认识却未必正确而且全面。

当我们第一次从新生报名册上认识“优生”时，我们应该清醒地认识到，他们并不是自己教育的成果，而是学生家长和小学老师共同教育的成果。说明这一点很重要，因为这意味着我们对他们同样需要从零开始的教育。而且，这种“从零开始的教育”的主要依据是这些“优生”的两重性：一方面，他们的行为习惯、学习习惯、学习成绩以及各种能力对一般学生相对(注意：只是相对)要好一些；另一方面，他们除了仍然存在着一般学生在这个年龄容易出现的毛病外，也存在着他们作为老师的“好学生”、家长的“好孩子”所特有的一些毛病：

- 1、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。

- 2、“优生”长期处于学生尖子的位置，比较自傲自负，容易

产生虚荣心。

3、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

李老师在培养优生时，首先就“优生”的特点进行分析，然后指出了“优生”的培养方法，引导“优生”树立志向，帮助“优生”认识自己，指出：激励“优生”超越自我，尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现自己以前没有意识到的潜质，鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我，甚至教育者可以有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中体验到“人生的乐趣与辉煌正是战胜自我到超越自我”。李老师笔下的程桦的案例就是一个很好的见证。

二、后进生的教育

“后进生”是指在学习、思想都比较落后的学生。后进生的转化，一直以来是令人头疼的事，而李老师又是怎么做的呢？李老师讲：“后进生”教育要民主，用心灵赢心灵。爱，是教育的前提；但是，对“后进生”来说，这种“爱”应该是真诚的。换句话说，教师对“后进生”的爱，绝不应是为了追求某种教育效果而故作姿态的“平易近人”，而是教师真诚人道主义情怀的自然流露。当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。李老师在工作中也正是这样去做的，在教育后进生的同时更尊重他们的自尊心，用母亲般的爱使其转化，用班级的集体力量温暖他们感悟他们。万同同学就是在李老师的这种感召下，由一个“后进生”成长为一名“世界上最可爱的人”的。在今后的工作中，我们应该以李老师为榜样，用自己的爱心去感化学生，去赢得学生的尊重和喜爱，真正做到“以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。”

李镇西爱心与教育读书笔记篇十一

我是带着钦佩的心情读李镇西老师的《爱心与教育》的，它荣获过vvvv宣传部“五个一工程”大奖、冰心图书大奖、中国教育学会“东方杯”科研成果一等奖。我读出的结果是满心的感动和仰慕，教育毕竟不同于哲学、逻辑学，虽不拒绝思辨，但绝对不可缺少爱心。而这本书正体现了这样一个主题：爱心是教育的灵魂。有真诚的爱心，才有流动的血脉，才有生命的教育。李镇西老师的《爱心与教育》是一本活的教育学，活就活在它是源于许许多多的生活实例和教育实例，这些实例是李镇西和他的学生共同参与，共同创造的。其中有李老师倾注的心血，也有学生对李老师的感情回报。实例有背学生上医院、鸡蛋的故事、秘密行动、父亲节贺卡、生日的祝福……全书是归纳的，而不是演绎的，不是僵化的教条，不是枯燥的原理，不是印证别人的理论，而是全部来自自己的实践，活生生，带着晨露，带着轻风，带着晚霞，几乎翻到全书的任何一页都有实例，都有真实的故事，心与心的碰撞，情与情的交流。

一、作为教师，应该多读书，尤其是文学名著和教育类书籍更要捧读不辍。

《追寻近代教育大师》、《三国演义》、《假如给我三天光明》以及《名人传》等等，看了之后，觉得轻松愉快，收获颇多，心灵上有很大的触动，我就把这分精神与学生分享，让学生也每天多收获一点。

二、走进学生的心灵，用心灵赢得心灵。

老师对学生的那份爱是真挚的、是无私的，也只有这种爱，才是感染学生的情感魅力。正像李老师所说：“我们对学生的爱，不应是居高临下的‘平易近人’，而应是发自肺腑的对朋友的爱。”李老师与学生一起过生日，为学生送上生日礼物——书籍、笔记本、贺卡；学生王慧病了需要住院，李老

师背着她爬陡坡，累得直喘粗气；李老师还会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草??但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”通过书信交流，拉近了师生的距离，达到了“润物细无声”的效果。李老师的教育实践告诉我们：爱学生，就必须善于走进学生的情感世界。而要走进学生的情感世界，就必须首先把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。而当我们真正走进学生心灵时，将是无比幸福的，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。我上届有个学生小李，很小就失去了母爱，跟着瘫痪的奶奶和父亲生活。父亲白天上班，晚上经常打夜班，无暇顾及他。他迷上了游戏机，旷课逃学是常事，他父亲对他非打即骂也不见效，丧失了信心，整天以酒浇愁。我没因他是单亲家庭歧视他、抛弃他，我多次与他促膝谈心，努力寻找和发现他身上的闪光点。在与他的接触中，我知道了一个14岁的孩子每天都要给奶奶做饭，多么懂事的孩子啊。我在班会上表扬了他，提议全班同学都来帮助他，尊重他，使他情感上得到安慰，理智上得到调控，心灵上得到补偿，用集体的温暖让他重新感受到了爱。爱起着潜移默化的感化和启迪作用，他在学习及各方面有了可喜的进步。然而天有不测风云，那年暑假不幸的他又失去了唯一可以依靠的父亲，一向关注他的同学马上将这一消息告诉了我，那时已经是晚上8点多钟了，我知道此时的他最需要亲人的关心和帮助，我不顾天黑路远马上赶到他家，安慰着这个承受巨大打击的孩子，告诉他老师和同学都是他的亲人。他哽咽地说：“老师，您教我一场，为我操了不少心，可是我家这样??我不想再上学了，我要去闯世界，赚钱养奶奶。”一个连初中都未毕业的孩子凭什么本事去闯世界呢?为了减轻他那稚嫩的双肩承受的巨大压力，为了让他九泉之下的父母安心，为了让他继续完成学业。到校后，我向校领导作了汇报，校领导决定免去他全年的全部费用，并发动老师和学生对他进行捐款，解决了学习用品费用和吃穿生活费用，并帮他申请到了特困补助金，解决了 he 上学的后顾之忧。几天后，我又带领班干到他

家清扫环境卫生，干了整整大半天。深深地关爱，触动了他的心灵，他坚定地说：“老师、同学们放心，我一定要好好学习，完成学业，掌握本领，回报老师、学校和社会。”现在他已经以优异成绩考取了理想的重点高中。

三、拥有一颗真诚的爱学生的心。

爱学生，就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，去了解他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有那些快乐和痛苦。教师对学生真挚的爱是感染学生的情感魅力。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的帐，只会向我们投来冷漠的目光；而当我们“无视”自己的尊严，努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。教师对学生爱的表达是无微不至的，又是不由自主的：学生失意的时候，给他一点鼓励；学生遇到困难的时候，给他一点帮助；学生悲伤的时候，给他一点安慰；学生高兴的时候，走到他们中间一起分享快乐??当我们把爱心自然而然地献给学生时，学生会不仅把我们当做老师，更会把我们当成无话不谈的朋友。拥有一颗爱学生的心，是我们教育事业永不言败的一道防线。

四、教育是门艺术。

安排当班干部、对手竞赛、学生作文表扬、推荐好书等做法都很值得我学习。我在教育实践中也摸索了几种行之有效的班级管理策略，如建立班级督察记录本，分为学习、纪律、卫生、文明、艺体、进步、创新七大项，由学习委员、副班长、卫生委员、团支部_录同学在这七方面的优劣表现，进行加分和扣分，一周一汇总，每周由各方面主管班干部在班会上进行总结。把分数按周记录在《班级日常操行评定表》上，学期末进行总评，作为班级学生评优树先的主要依据。这样既表扬了先进，又激励了后进，学生各方面的表现和精神面貌都发生了可喜的变化。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师应该做到真正的爱学生，努力和学生建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水，无本之木。

李镇西爱心与教育读书笔记篇十二

有幸读到李镇西老师写的《爱心与教育》这本书，起初是出于要完成读后感的任务才把这本书买了回去，捧读这本书时，说实话，我不想逐字逐句地推敲，但不知不觉中，我就被书中描述的师生真实情感所投入，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。就这样，我陶醉着、感叹着进入了一种会意忘文的阅读境界，带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反省自身，反省自己与李镇西老师之间的差距。教书几近十年，随着岁月的流逝已变得毫无棱角，常常以“平平淡淡才是真”安慰自己。只到捧读李镇西老师的《爱心与教育》，我才第一次意识到，实际上所谓的单纯是苍白，是肤浅；所谓的平淡是平庸，是为无为。

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。以前我也想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我。但我从未想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”是我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的

乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草。但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。人之初，性本善，在这个社会给予孩子更多影响之前，我们必须把他们培养成品行端正、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生；必须把他们培养成积极进取、敢于创新、富有个性、独立见解的学生；必须把他们培养成自信自强、永不屈服、愈挫愈奋、乐观向上的学生；必须把他们培养成兴趣广泛、身怀特长、善于协调、精于应变的学生。

我喜欢随意的生活，尽管我工作的也踏实认真。但读完李老师的书后让我明白“随意或许是一种美丽，而执著却是一片更灿烂的云彩。”反思过去的“随意”与“从容”，越来越觉得我的随意是低层次的，我的从容包含着更多的惰性。读了这本书，让我的心灵受到一些激荡，让我渐趋平庸的心不再麻木，让爱心与童心在我的心中留存的更久吧！

文档为doc格式

李镇西爱心与教育读书笔记篇十三

假日，我再一次拜读了李镇西老师的《爱心与教育》，这是李老师写的一本教育手记，书中有精要的理论阐述，又有典型的教例剖析，真是平凡之中见伟大，简朴之中见激情，书中每一篇文字都深深地吸引着我。李老师对教育事业的热情，对学生的爱心深深地震撼了我。

引言中的“素质教育”的解释深深吸引了我，它这样写着：“素质教育”的大旗上，有一个大写的“人”字：它是目中有“人”的教育，是充满人性、人情和人道的教育，是

为了一切人全面发展的教育。抱着对这一段解释的认同，我认真地读完全书。

“让爱滋润童心”是我读完全书的第一感受。李老师的书中有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心，离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。

反思自己，作为班主任，整天忙碌于教学与班务管理，平时与每个孩子单独交流的时间似乎并不多。从刚工作时的满腔热情，到现在的职业倦怠，曾经对学生的那份牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的《爱心与教育》深深地触动了我，牵动了我心里深处那根细细的弦，也让我更深刻的意识到教育的本质-----爱与智慧的事业。

教育家苏霍姆林斯基说过：“教育孩子，这是一种特殊力量的奉献，教师要用美好的爱，用对人的尊敬和美好，深信的精神来塑造人。”爱心是教育教学活动的基础，没有爱心便没有成功的教育。

李镇西老师认为，教育仅有爱心是不够的，感情不能取代教育，爱学生就要走进学生的情感世界，要走到学生中间去感受他们的喜怒哀乐。了解他们的个性特征，了解他们的精神世界，不了解学生的教育是失败的教育。

书中讲述了很多李老师亲历的感人至深的教育故事，最打动我的是学生万同的故事。长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最详实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断在想，我有多少

耐心来对待万同那样的学生，有多少耐心来对待他身上的这些让人难以预料的反复？与李老师相比，我真的‘羞愧难当！其实每一个学校都有形形色色的“万同”，也有很多老师为这样的“万同”付出了自己的耐心、爱心。但是又有几人能如李镇西老师那样不弃不舍，耐心细致地对待万同的呢？很多人最后选择了抱怨、选择了放弃、选择了任其自然。李镇西老师之所以能成为名师，我想就是源于他对教育的执着，对学生智慧的爱。

万同的故事一路读来，情感就随着李老师的笔触跌宕起伏着，时而忍俊不禁，时而痛彻心扉，时而感慨万千。一个活生生的万同形象，一个真真切切的追求教育理想的教育家形象，一个完整而丰富的教育过程，全都不经雕琢地展现在我眼前。

李镇西老师的教育之所以取得成功，全凭他拥有一颗爱学生的心。从我们当老师的第一天起，就知道要对学生充满爱心，让学生在爱浇灌下茁壮成长。但为什么学生总不能按照我们的意愿发展？我想是我们还没有领悟到爱的真谛。李镇西老师给了学生无私的、真挚的爱，使学生在充满爱的环境下成长，他的学生是幸福的。

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹、热情的鼓励、真诚的帮助和无私的爱心，他们是滋补孩子心田的甘露。

从教中，我也深深体会到：拥有一颗爱心，真心付出，也会收获孩子们对你满满的爱心与信任。我的教育之路已起步十年，回想起来，这十年的教育路似乎很浅薄，幸好未来还有漫长的教育旅程可供自己去实践、思考、探索。我会以李镇西老师为镜，反观自己，走出浅薄、走出自满；走进学生、走进教育。用我的真心、爱心、耐心和责任心，在每一个孩子的心田播种下希望的种子，以一颗智慧之心、仁爱之心、包容之心去拥抱自己的教育事业。

李镇西爱心与教育读书笔记篇十四

看着那么多的好书，一时不知道看哪篇，不过我感觉《爱心与教育》应该是一本不错的教育类书籍——著名教育家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。细心研读，在感动之余常常受到很多启发。

“读万卷书，行万里路。”对于居住空间有限而闲暇时间也极少的教师来说，读书无疑是开阔视野最好的捷径。我在读书的过程中便常常感叹于“开卷有益”的道理所在。读书是一种享受，可以暂时忘却自己所处的空间位置，忘却繁杂的琐事。尤其是读教育类的书籍时，经常对号入座，感觉身边发生的好多事和书上讲的比较类似，在书中可以学习怎样教育教学，能从中获得许多启迪，让自己的教育教学工作开展得更加从容，这样的感觉很真实也很充实。

“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了李老师的书，感触颇深。

感受之一：作为教师，应该多读书，读各种各类的书，尤其是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习，虽然我曾今是教美术的，但我本身一直认为读书可以让自己的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就能给学生提供适当的精神营养。最近，我也经常看《输在坏习惯》，《每天多做一点点》等等，看了之后，觉得轻松愉快，心灵上有很大的触动，我可以把这分精神传授给学生，让学生也

每天多学习一点点。

的“阳光体育”运动中，我们班级那么多弱小的家伙，输给别的班级是不可避免的了，按着我以前的急性子，也会批评他们的。但我深深的感到，他们尽了很大的努力，也想为班级争光，也非常富有集体荣誉感，我不能伤害他们，所以我一直安慰他们，一直鼓励他们，其实这个过程中不仅他们很开心，我也很开心，有些事很容易释然的。

感受之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李老师教给学生的自我激励方法是“每日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“每日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的难题没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情况填写。并鼓励学生“一两天做到这每日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我对比了一下，我也经常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须经常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应该努力和学生建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证

明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

对于我这个年轻的教师，要学习还很多，要把握好素质教育的实质，着眼于人的培养，不断探索，不断完善，形成自己的教育风格，对得起学生那一声声“老师”的呼唤！

李镇西爱心与教育读书笔记篇十五

我很庆幸在我最浮躁最没有方向的时候读到李镇西老师的《爱心与教育》，尤其当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生”的时候，我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。但这已深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。

要实现让每个学生幸福的教学目标，做一个好老师，我觉得教师迫切要做的就是自我认识与反省。

一、教师要有积极的人生观和正确的世界观。

要让学生感觉到幸福，就要给学生灌输正确的人生观和世界观，如果老师自己都是不知所以，整天浑浑噩噩地过日子，只为拿点工资打发时间的话，又怎么谈得上教育别人呢。作为老师，我们也要经常给自己充电，多看有益的书籍，多做有益的事情，多思多想，让自己作为一个老师的生活也丰富多彩起来。同时老师也要有自己的理想，这种理想不要仅仅局限在物质方面，可以更多地去考虑作为一个老师应该有的理想，淡泊名利，活得开心充实就行。并且老师也要为自己的理想不懈地追求并奋斗着，言传身教，给学生们树立榜样，促动孩子们为自己的目标奋斗。

二、要有成为一个好老师的决心和信心。

作为老师，我们要不仅仅会纸上谈兵，叫学生积极向上，成

为品学兼优的好学生，我们自己也要切实地实践起来，争取做个“品教兼优”的好老师。在工作方面，我们应该本着为学生负责，不让每一个学生掉队的基本原则，认真备好、教好我们的每一节课，改好每一本作业，争取在成绩方面让班级的学生处在同龄儿童的前列。正如我们教育学生“也许你不是天生资质聪慧，但是你一定要尽力”一样，虽然我们老师也不是每一个都能把自己的班级教到名列前茅，但作为老师我们就要尽力，要尽到自己的责任，即使班级学生的学习成绩再怎么不理想，都不要轻言放弃，因为一旦放弃，可能就改变了某些孩子一生的命运。同时我们也不要吝啬自己的优点，不仅要让学生看到我们作为老师的优点，也要让孩子们看到我们作为大人表现出来的成熟、稳重等优点。总之，要让学生从你的课堂上学到东西，也要让孩子从你这个人身上学到东西。

三、要为自己是个老师而自豪。

但是一些中小城市教师的工资基数本身就小，上调的幅度相对物价飞涨的生活来说也是杯水车薪。所以我们老师如何自处，是个很重要的问题。90年代流行下海，现在很多老师又蠢蠢欲动，看到周围的人都发达了，也想搞点副业。心不大的做做家教，搞搞补习班，心大的利用课余时间自己也开个小店。另外一些老师自己不会去做，但是看周围的人发财了，不禁开始抱怨学校，抱怨政府，教学的积极性也慢慢减退。更有甚者发展成为“混日子”的。这些都只能证明我们有些老师思想认识不深刻，不明理。从公了讲，教师教学，根本目的在育人，商人经商，根本目的在盈利，所谓道不同不相为谋，我们老师和其他人的目的不一样，没有可比性，要想发财，干脆学前人下海经商，不要做着教师，学着商人，两头误，自己误了不说，最重要误了学生；从私了讲，商人接触的环境使得商人有机会赢取更多的利润，老师呢？老师周围的书香之气也是旁人无法企及的，我们老师也可以利用这个优势继续读书深造，我们可以在职读研，可以深造，往一线城市去发展，待遇也会相应提高，又何必怨天尤人！老师是一个

神圣的职业，当我们桃李满天下的时候，那种快乐应该比金钱带给我们的快乐更持久更有意义。

老师，是一个多么神圣的称谓，它之所以神圣，不仅仅是因为别人在歌颂它，而是因为别人在看着这个称谓下的一群人，看着他们默默付出，看着他们始终守着那片净土，耕耘，播种，施肥，开花结果！

李镇西爱心与教育读书笔记篇十六

在阅读《爱心与教育》时，一篇篇讲真话，有感情，充满爱心的文章时常让我感动。

这本书的作者是李镇西，由四川少年儿童出版社出版。作者对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索，精要的教理阐述，经典的教例剖析，科学的研究方法，清晰的研究思路，研究的时效性令人佩服。

作者对爱的教育的升华是这样说的：“爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉的传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。”

班里一名学生刘某，稍有不顺的就大发脾气，希望通过发泄愤怒来引起别人的注意。我为他提供了释放的空间，训练他学会用动作释放自己的情绪，训练他在情绪激动时，能从自我的情绪中跳出来，更好的观察自己和他人，客观的面对和分析所面临的问题，改变自己钻牛角尖的思维方式。

为了帮助他学会如何爱别人，我召开了一次班会，让全班同学在教室里布置各种障碍物，我蒙上眼睛，让他扶着我穿过障碍，其他同学观察，他扶着我胳膊的手柔和而坚定，他很轻声的告诉我应该怎么走，我的头、膝盖不时碰到他防止我

撞上障碍物的手上。在一片黑暗中，他是我的眼睛，我的希望，而他却是那么温和、那么细心，我感到一种从未有过的暖流在我心中涌动，但我的心却在唱歌：他知道如何关心别人，爱别人，爱是人的本能。然后，我又让以前与他关系比较恶劣的同学蒙上眼睛，让他扶他们穿过障碍。几个下来，同学们都反映他十分细心，值得信赖，他也表示以后与同学相处要互相宽容、互相体谅。从此以后，他变得爱同学了，爱老师了，相信他也会用同样的爱，爱父母，爱社会，爱国家。

当爱与国家、民族的命运连接起来的时候，这种爱变得伟大了，我们的职业也变得伟大了。师爱，并用这种无私的爱引导学生，就是爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。

书中深入浅出地讲解，精彩的教学案例，让我更系统地了解了提高课堂教学实效性的意义，更全面掌握了如何提高课堂教学实效性的方法。

其中令我触动最大的是针对后进生转化的合作学习方式。在课堂教学中，试着把几个成绩差又不甘落后的学生组织起来，建立了一个学习互助小组，每天一起学习，共同探讨个人所碰到的问题，分享大家的经验，取得了不错的效果。

首先，提高了信心，获得了群体认同感。在学习小组中，同学们再也不感到自己是孤独的，受人歧视的，而是感受到了集体的温暖。由于没有了先前那种怕被人看不起的畏缩心理，因此在小组交流会上每个成员都积极踊跃地发言，争先恐后地表现自己，一扫以前那种焦虑、沉闷、烦躁的心态。

其次，取长补短，互通有无。在学习小组中，刚开始我就要求他们做到“会的给不会的讲，进步快的给进步慢的讲，在某科目擅长的给不擅长的讲，共同性的难题大家共同承担”的互助性原则。比如你数学好，你就多承担数学难题的主攻任务；他英语好，那在英语上就多当小老师。这样，讲者为

担当起光荣的使命往往“备课”认真，讲解耐心细致，结果让自己也更加熟练透彻地掌握了所讲的内容；而听者为了对得起“老师”的一番苦心，不在“老师”面前丢脸献丑，总是虚心求教、专心致志。

再者，互相督促，共同进步。在学习较差的学生身上往往存在着懒散、松懈的毛病，成立学习小组后，谁都不愿意在这个新的小群体中落后，因而自我约束力大大加强。另外，在平时大家相互监督的环境中，小组还选出了常务小组长，由成员轮流担当，由他负责监督小组成员中的懒散、松懈现象，并及时提醒和批评。

最后，活跃了学习气氛。在小组学习中，学习形式丰富多彩，比如有演讲、朗诵、辩论、抽签答题、小组对抗、抢答等，大大多于单人学习的形式，其气氛热烈，轻松活泼，从而消除了精神上的疲劳感。

无论是哪种学习方法，最重要的是要教会学生学习。在以后的工作中，我要向那些优秀的教师那样，善于钻研，勇于创新，找到适合自己特点，符合学生实际的有效提高课堂教学实效性的方法和途径，让学生爱学、会学，真正成为学习的主人。