

# 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思(优质8篇)

编写大班教案的过程也是教师不断提升自身教学能力和专业素养的过程。安全教案的编写需要根据不同年级和学科的特点进行具体调整和完善。

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇一

活动目标：

1. 试运用多种感官感受3以内的数的关系。
2. 数取物，按物说数。
3. 意参加活动，体验愉快的情绪。

活动准备：

1. 作红、黄、蓝三种颜色的鱼若干。
2. 猫头饰每人一个。
3. 设鱼塘情景，红黄蓝三种颜色的小框各一个。
4. 开火车音乐》、铃鼓一个，礼物包若干。

活动过程：

随音乐出场：宝宝们我们开着货车出去玩吧！

今天天气真好，你们想不想和妈妈一起游戏？

第一次：妈妈和宝宝一起边念儿歌边做动作：小猫小猫喵喵

喵，跟着妈妈做游戏，我的小猫跳一下(幼儿跳一下)我的小猫拍两次(幼儿拍手两次)我的小猫叫三声(幼儿叫三声)第二次：速度稍快。第三次：速度加快。

### 1. 摸一条鱼

宝宝们快找块地毯坐下来休息一下吧!我们小猫最喜欢吃什么?(鱼)今天妈妈带你们去鱼塘摸鱼好不好?教师提出摸鱼的要求：拍一次铃鼓摸一条鱼，两次铃鼓摸两条鱼，三次铃鼓摸三条鱼。

幼儿摸鱼，教师指导：妈妈刚才拍了几次铃鼓啊?(一次)你摸了几条鱼啊?(一条)看看你的小鱼是什么颜色的?摸到红色鱼的宝宝举起来让妈妈看看，请你把它放到相同颜色的框里。

### 2. 两条鱼

幼儿摸鱼，教师指导幼儿摸两条鱼。摸完后，请宝宝们休息，老师检查：妈妈看看你摸了几条鱼?都是什么颜色的?教师拿着筐子红色鱼宝宝回家了，蓝色鱼宝宝们和妈妈亲一亲，黄色鱼宝宝回家了。请一名幼儿检查放的对不对。发现有错都及时纠正。

### 3. 三条鱼

幼儿摸鱼，教师指导：妈妈来看看那只小猫最能干，摸对小鱼了，你摸了几条鱼啊?(3条鱼)(多问一些孩子。在摸鱼的过程中随时提醒幼儿注意安全)

老师总结：哇!摸了这么多鱼今天晚上可以大吃一顿啦!

师：今天小猫真能干，摸了这么多鱼，妈妈要送礼物给你们。在你们的地毯后面有一封信，里面是妈妈送给你们的礼物，请你们把眼睛闭起来，摸一摸里面有什么?有几个?用小手数

一数!

老师总结：妈妈送你们的礼物喜欢吗?天快黑了，宝宝们拿好礼物，带着我们摸到的小鱼回家了。随音乐出门。

活动反思：

本活动融体育游戏和计算游戏为一体，把教学目标和教学内容渗透在游戏活动中，使幼儿主动、快乐地参与，真正做到在活动中促进幼儿的发展。

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇二

孩子们虽然认识鸡蛋，但对于其它的蛋还是有些陌生，也不知道蛋有大小之分，我从孩子们的“热点”出发，以《纲要》中“根据儿童的兴趣、爱好、需要和发展水平，将周围的自然环境、社会环境作为发展儿童的重要资源。”这一精神为依据，本着“来源于生活，服务于教学”的环境教育特点，充分挖掘和利用“认识蛋宝宝”系列活动，从而将环境资源转化为促进幼儿发展。

活动目标

- 1、认识各种蛋，知道不同蛋有大小之分，并能按大小排列，尝试对应。
- 2、知道蛋有蛋壳、蛋清、蛋黄。
- 3、会爱护蛋宝宝。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

## 教学重点、难点

- 1、让幼儿了解蛋宝宝的结构，认识各种各样的蛋宝宝。
- 2、小班幼儿自己动手剥蛋宝宝，很多幼儿的动手能力较差。

## 活动准备

1物质准备：鸡、鸭、鹅、鹌鹑图片各一张。鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。四只透明的玻璃碗。与教学内容相关的教学课件。

2经验准备：

## 活动过程

### 一.谈话导入：

师：看看老师手里拿的是啥啊？

生：鸡蛋

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，都知道啊。那今天我们一起来看看老师给小朋友带来了什么样的蛋宝宝，我们一起喊他出来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”幼：“鸡蛋”。

### 二.活动部分：

1、师：今天还有很多不一样的蛋宝宝正在和我们小朋友一起玩捉迷藏的游戏呢？（幼儿分散找蛋宝宝，激起了幼儿的兴趣。）

2、“我们班的小朋友太棒了，找到这么多的蛋宝宝啊，小

朋友看看这些蛋宝宝一样吗”鼓励幼儿比比、看看、掂掂，引导幼儿从蛋宝宝的大小，颜色、分量上来比较蛋。(请个别幼儿说一说)师提醒幼儿这些都是生蛋，在拿蛋过程中告诉幼儿要小心，不要用力捏，不要把蛋掉在地上，保护好蛋宝宝。

3、师小结：有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。那你知道它们的妈妈是谁吗?(请幼儿自由说一说)

4、教师出示图片逐一验证：鸡蛋——鸡妈妈的图片，鸭蛋——鸭妈妈的图片，鹅蛋——鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋——鹌鹑妈妈的图片。

5、师：小朋友，动物妈妈要比谁的宝宝大，谁的宝宝小？你们来帮帮它们好吗？幼儿说出自己的排列顺序。（每4人一组，各组请一名幼儿发言）

6、师小结：有的小朋友是将蛋宝宝按从小到大的顺序排列的，有的是按从大到小的顺序排列的。

7、小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们有没有一样的地方呢？想看一看吗？(引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法)。教师将蛋逐一打开在玻璃碗中，让幼儿观察并知道所有的蛋宝宝都有外壳，蛋壳很薄，容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄，蛋清都是透明色的，蛋黄都是黄色的，蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，可不能挑食啊。

8、师：那剥下来的蛋壳你们知道可以做什么吗？(幼儿自由讨论)师出示各种蛋壳工艺品、蛋壳粘贴画给幼儿欣赏。

9、师：世界上还有许多动物妈妈也会生蛋，小朋友知道那些

动物妈妈会生蛋吗?(请幼儿自由发言后,播放课件,欣赏各种各样的蛋宝宝。)

师:小朋友,我们一起把打开的蛋送到厨师爷爷那里,让厨师爷爷帮我们做成美味的蛋羹吧!离开活动室。(活动结束)

1、在美工区中指导幼儿做蛋壳粘贴画。

2、品尝蛋羹。

活动反思:

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋,知道蛋有大小、重量、颜色的异同等。幼儿对鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋都挺熟悉,对鹅蛋不是很熟悉。孩子们通过比较各种各样的蛋宝宝,无形中了解了事物的大小是相对的道理。每个幼儿也都从不同中找到了相同,知道蛋是有蛋壳、蛋清、蛋黄三部分组成的。在延伸活动中,我们锻炼了幼儿自己动手的能力,用碎蛋壳粘贴自己喜欢的图案;分享了美味蛋羹,孩子们津津有味的吃着,我相信这应该是他们吃到的最美味的食物了吧?通过这节课,我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的,特别是科学课,在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权,让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

### 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇三

1、通过操作探索活动,学会听辨三种声音,从而培养幼儿的倾听能力。

2、能愉快地参加操作活动,并在集体面前大胆发言。

3、能积极地与同伴交流自己的发现,激发进一步探索事物变化的愿望。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

罐子若干、米、木珠、黄豆、篮子3个、磁带、录音机。

2、幼儿自由玩罐子，可以相互交换摇一摇。

提问：刚才玩的时候你发现了什么？(幼儿回答)二、幼儿再次玩罐子，老师观察。

老师请你们找一个有声音的罐子坐到老师身边来。

1、请幼儿猜一猜你的罐子里是什么发出的是什么声音？

2、幼儿打开验证。请和他的声音一样的幼儿请到前面来。

3、集体巩固三种不同的声音。

三、幼儿操作装实物。

1、幼儿自主选择一种物品装在罐子里，教师观察指导。

师：那边有很多罐子，你们喜欢谁在罐子里跳舞，你就把它藏到罐子里，盖好盖子，不要让别人发现哦！

2、请幼儿和同伴交换轻轻地摇一摇。

3、请个别幼儿上来摇，让其他幼儿猜。

4、幼儿集体为乐曲打节奏：刚才罐宝宝说它还想听着音乐跳舞，那我们一起让罐宝宝听着音乐的节奏来跳舞吧！

小结：其实生活中有许多声音，只要仔细听都会发现的，那让我们一起到外面去找找好听的声音吧！

整个活动看似简单，调理清晰，但是，等我真正把活动上完

后，才发现其中的问题。事实证明了，看似简单的东西，做起来未必简单。

首先，我在拿到这个活动的时候，我在看活动过程时，发现，应老师所设计的活动非常周密，她好像不仅把活动大致流程处理了，而且还把与小朋友之间的互动也考虑进去了。这个就是作为新教师的我与一个名师的区别。处理细节总是那么心思缜密。对于我们幼儿教师来说，如何上出一节出色的教学活动，关键就是看活动过程是否清晰，有条理；与小朋友们之间的互动及一些活动中所出现的突发事件，对于突发事件又是如何处理。如果说这些能做到比较好。那么，也就是说，能从新教师转变成为一个成熟、稳重的老教师了。

在这个活动中，我把其中一个小小的环节省略了，就是（教师：那我们好朋友的罐子放在一起好吗，现在把罐子放在一起。）所以，导致我摇手中的罐子让小朋友们辨认声音的时候，他们也跟我一起摇动。自顾自，没有听到要求，辨认出是那种东西的声音。而且场面也有些乱，难以控制。这也验证了，活动环节不能随便删减，少了任何一个，在受教时都会出现一些瑕疵，不能达到预期的效果。

在与小朋友互动时，没能配合融洽。一开始部分，我把东西放进罐子的时候，他们都知道我放了什么进去了，都把名字说了出来。这是我在课前准备的时候，疏漏了，让幼儿知道了，这样大大减少了孩子对活动的兴趣了。让孩子跟着你预设的内容走，还不如你跟着孩子的反应走，不要试图去改变孩子，要学着改变自己。这样，教学活动才会不断提高，不断发现新的问题，从问题反应教学，收获经验，提高教学质量。

## **小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇四**

小班幼儿刚从熟悉的家庭走向陌生的幼儿园，对于他们来说主动与同伴或老师打招呼是比较困难的。《你好，你好》这



一绘本画面清晰、语言简单，讲述了一个非常懂礼貌、有爱心的小宝宝，在碰到朋友后能主动与他们打招呼，十分适合刚入园的小班幼儿阅读。利用这一绘本，我设计开展了相关的阅读活动，让孩子在看看、猜猜、说说、动动中理解、感受交往的快乐。

## 活动目标

1. 理解故事内容，知道遇见别人时要有礼貌地问候：“××，你好吗？”
2. 尝试用对话的方式讲述故事。
3. 学会一页一页地翻书，体验绘本阅读的快乐。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

## 活动准备

纸偶、绘本ppt与幼儿人数相等的绘本。

## 活动过程

师：小朋友你们看，谁来了？你们给他取个名字吧！（如叫冬冬）冬冬看见你们很有礼貌地问候：“小朋友，你们好吗？”我们怎样回答呢？我们可以这样回答：“我们很好，谢谢你的关心。”

1. 师：今天，冬冬要带我们到公园去玩，你们高兴吗？那我们跟着冬冬一起走吧！（师幼共做走路的动作）

师：走呀，走呀，遇见了谁呢？（出示小狗的画面）冬冬会对小

狗说什么呢?(幼儿猜测)

师：小狗一个人在家很孤单，冬冬问：“小狗，你好吗？”小狗会怎样回答?(幼儿猜测)

师：小狗回答说：“汪汪、汪汪汪。”你们来扮演小狗，冬冬问：“小狗，你好吗？”引导幼儿回答：“汪汪、汪汪汪。”

2. 师：我们跟着冬冬继续往前走。(师幼共做走路的动作)

提问：又遇到了谁呢?(出示小鸡的画面)

师：小鸡离开了妈妈，自己去找吃的了，冬冬问：“小鸡，你好吗？”小鸡怎样回答?(引导幼儿回答：“叽叽，叽叽叽。”)请幼儿扮演小鸡与冬冬学说对话。

3. 师：我们继续往前走吧!(师幼共做走路的动作)咦，它们是谁?(出示山羊的画面，认识小山羊与山羊妈妈。)冬冬在干什么?(引导幼儿说出冬冬与小山羊的对话)

4. 出示冬冬踩水坑的画面。

师：看，冬冬可开心了，他在做什么?(踩水坑)我们也跟着冬冬一起来踩小水坑吧!(师幼站起来共同做踩水坑的动作)冬冬边踩水坑边问：“小水坑，你好吗？”(引导幼儿一起问小水坑)小水坑发出了“啪啪，啪啪啪”的声音。

5. 师：冬冬踩完水坑后，干什么去了?我们一起来看一看。(幼儿坐下，一起看小麻雀的画面。)他看到了谁?(小麻雀)冬冬在干什么呢?(引导幼儿观察画面，并学说冬冬与小麻雀的对话，提醒幼儿有节奏地说：“喳喳，喳喳喳。”)

7. 出示冬冬摔跤的画面。

提问：啊呀，冬冬怎么啦？他哭了吗？谁来了？冬冬为什么没有哭？妈妈可能对他说什么？

8. 引导幼儿小结：冬冬是一个怎样的孩子。

师小结：冬冬摔跤了，没有哭，自己爬起来，说明他是一个勇敢的孩子。冬冬还是一个懂礼貌、有爱心的孩子，不管遇到谁都会有礼貌地问候别人，我们一定要向冬冬学习。

师：你们想不想看看这本书？这本书的名字叫《你好，你好》，封面上这幅图和书中哪一页是一样的？我们一起去找找看。（提醒幼儿从前往后一页一页地翻阅）

活动反思

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇五

作为一名教师，通常会被要求编写教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那要怎么写好教案呢？以下是小编为大家整理的《谁的蛋宝宝》幼儿园小班科学优秀教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、认识常见的鹌鹑蛋、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋，比较它们的外部特点和内部特点。
- 2、能大胆想象并表达自己的认识和发现。
- 3、喜欢和蛋宝宝做游戏，体验游戏的乐趣。
- 4、大胆说出自己的理解。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

- 1、熟的鹌鹑蛋、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋每组一份。
- 2、鸡、鹌鹑、鸭妈妈鹅妈妈的家。
- 3、神秘的口袋一只，湿毛巾人手一份。
- 4、生鸡蛋一份。

(一) 导入部分。师出示神秘的口袋，引起幼儿注意。

- 1、师：“宝宝们，今天老师给你们带来了一只神秘的口袋，你们猜猜看，口袋里面有什么宝贝啊？”
- 2、幼儿回答后，教师让幼儿将手伸到神秘口袋里摸一摸，再说说是什么？

(二) 让幼儿感知鹅蛋、鹌鹑蛋、鸡蛋、鸭蛋的外形特征。

小结：原来它们不太一样，它们都是椭圆形，鹌鹑蛋是花的、鸡蛋有点红、鸭蛋是青色的、鹅蛋是白色的。最大的是鹅蛋，最小的是鹌鹑蛋。

(三) 认识蛋宝宝的妈妈

师：“小朋友，那你们知道这些蛋宝宝的妈妈是谁吗？”现在请你把蛋宝宝送回妈妈的家里去吧。

(四) 比较观察蛋的内部特征。

1、观察生鸡蛋的内部特征

师：想知道蛋宝宝里面有什么秘密吗？怎样才能打开蛋宝宝呢？

2、观察生鸡蛋的内部特征。

师：这个鸡蛋现在可以吃吗？

师：那你吃过熟的鸡蛋吗？熟鸡蛋的蛋清和蛋黄又是什么样的呢？我们一起来看看。

3、观察比较生熟鸡蛋内部特征的不同。

师：这个蛋和刚才的蛋有什么不一样？

师：老师在你们的桌子上都准备了一份熟的蛋，每人选一个蛋，先在桌上磕一磕，然后再把外面的壳剥掉，请你看一看，尝一尝这些蛋。

(五)延伸活动：

师：小朋友们知道鹌鹑、了鸡、鸭、鹅会生蛋宝宝，那你还知道哪些动物也会生蛋宝宝呢？

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇六

1. 感知水会流动的特征。
2. 探索用不同的方法帮水搬家，体验活动的乐趣及成就感。
3. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

## 活动准备

水盆、水桶各两个，一次性杯子、空矿泉水瓶、海绵、塑料注射器(无针头)塑料袋、抹布、小筐、小勺、漏勺等。

## 活动过程

1. 请幼儿观看小河流水的视频，让幼儿知道水是会流动的，引起幼儿的兴趣。

2. 提供材料，让幼儿玩水。

(1) 让幼儿观察提供的各种材料，说出其名称。

(2) 引导幼儿尝试用各种工具与水宝宝做游戏，感知水会流动。

3. 自由选择材料，帮水宝宝搬家。

活动规则：水盆和水桶不能离开原地；要把所有水宝宝都运到水盆里去，不能撒到半路；要记住自己所用的工具和方法。

4. 请幼儿交流自己是用什么方法帮水宝宝搬家的。

5. 提醒幼儿将用完的工具分类摆放。

教师小结：水是会流动的，因为这些工具有缝隙，所以不能盛水。

6. 教育幼儿要节约用水。

刚才我们用了这么多工具为水宝宝搬家，但还是有丢到地上的水宝宝，你们知道吗？在我国西南地区，出现了严重干旱，那里的小朋友连吃水都困难，更不要说洗澡了，所以我们要

节约每一滴水，珍惜水源。那谁能告诉老师用什么方法把地上的水宝宝收起来呢?(幼：海绵、抹布)收起来的谁又能干什么呢?(幼：浇花)那好吧!我们快把地上的水宝宝收起来吧!

活动延伸：

1. 在沙水区投放玩水材料，进一步探索水的特征。
2. 鼓励幼儿创造更多更新的玩水方法。

活动反思：

活动以幼儿亲自感知、操作、摆弄为主。以帮水宝宝搬家等，了解水的特性。由于小班幼儿的认知能力还比较弱，他们很难自觉发现水会流动的特性。所以活动中给孩子们准备了一些材料，借助这些材料设法使水的这一特性显露出来，使幼儿亲眼目睹这一现象，这样幼儿才容易理解。使孩子们在不知不觉中掌握所学内容。

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇七

让幼儿感知摩擦起电现象，了解什么叫摩擦起电，通过观察探究原因猜想验证新的发现记录分享与表达过程进行，最大限度地发挥孩子们的主动性，让他们在科学探究中获得快乐与成长。

1. 感知摩擦起电现象，知道什么叫摩擦起电。
2. 激发好奇心和求知欲。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、已初步感知摩擦起电。

2、每人一把塑料尺子，碎纸屑，大块厚卡纸，泡沫渣，毛线头，细羽绒，小石子，水彩笔，铅笔等。

小纸片怎么被吸起来的

1. 塑料尺在毛衣上反复摩擦几次，然后接近小纸屑。

2. 有什么新发现

3. 幼儿操作。(本文. 来源: . 教案网)用吹鼓的气球表面、塑料袋表面、塑料笔或塑料梳子等。

活动结束:

生活中什么时候感到有静电

1. 观察静电，如睡觉前，脱毛衣，看看能否听见噼啪的声音，能否看见火星。

2. 了解如何消除静电，如用水或钥匙。

活动让孩子识别摩擦产生静电的材料，体验猜想和验证科学探究过程，从而激发幼儿对科学现象的好奇心和求知欲，活动采用幼儿身边常见的现象，培养了幼儿的观察力、注重幼儿发现交流和分享，活动符合科学启智研究理念和精神。基本完成预定目标。

## 小班科学教案这是谁的宝宝教案反思篇八

设计意图:



根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

活动目标：

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

活动过程：

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在

水面、水底或水中间。

在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

（孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活

动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。)

活动反思：

针对小班幼儿来说，这个活动总体上比较满意。在玩水的过程中无意识地发现和获得初浅的“沉”“浮”经验，帮助幼儿归纳和形成有关物体沉浮的经验，让孩子们做简单的记录，目的是让他们通过记录蔬果在水里的沉浮状态，并且根据蔬果在水里实际的沉浮状态来验证原有的猜想，调整自己的认识，使幼儿感知到：事物要通过实验、探究来认识，一切结论必须以客观事实为依据。激发了幼儿极大的探索和研究兴趣。