

2023年小学全科课堂活动方案设计(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学全科课堂活动方案设计篇一

为努力打造“智慧课堂”，加强教学实践研究，优化教学过程，促进教师夯实教学基本功，提高教学水平，学校将于10月开展教学比赛活动。

2. 教龄20年以上，积极进取，希望给自己提供更高平台的老师。

(一) 竞赛程序

1. 符合参赛条件的教师于10月21日前到教师发展中心（章晓仁老师处）报名或以短信形式报名（短号666696）。

2. 学校根据报名情况安排比赛时间（另行通知）

3. 提前一天告知比赛内容，抽签决定号次。参赛教师自主设计，准备好教案、课件（不许抄袭），赛后把资料上传至校园网。

(二) 比赛内容

本次教学大赛参赛项目包括：

1、模拟上课（80分）：围绕“智慧课堂”进行教学，重点关注课堂教学过程和教学效果，教学目标的达成情况，讲课内容自定。

2、教育教学理论知识答辩（20分）：答辩内容为2011版新课程标准重点内容、学科教育教学理论、教材教法、课题内容以及平时教学中常见的问题，由评委即兴提问。

本次比赛设一、二等奖若干名。获奖教师颁发证书，并推荐参加下一次的赛教活动，同时优先参加外出培训、学习，优先上公开课。

校级中层以上领导

小学全科课堂活动方案设计篇二

备课是教师提高知识水平和教学能力、总结教学经验的过程。为了加强我校教师教学基本功训练，尽快提升我校教师对教材的自主研读能力和教学方案的设计能力，更好地锤炼教师备课基本功，实现教师有效备课，提高备课、上课质量，构建我校教师成长的平台，结合我校教师对“新课标”的学习，经研究，决定举办以“优化教学设计，实施有效教学”为主题的现场教学设计比赛活动。为了保证活动的顺利进行，制定方案如下：

为进一步提高课堂教学质量，落实校本培训计划，促进我校教师的专业成长，展现我校教师风采，特举办我校教师现场“教学设计”比赛。比赛宗旨在于提高我校教师教材分析能力、课标理解和运用能力，进而提高课堂教学效率，推进素质教育的全面实施。

组长：李宗英

成员：略

名以上的学校拟报送6名教师参赛。拟定参加中心学校复赛教师名单10月31日之前上报中心学校办公室，与此同时上报本校活动资料。）

语文、数学

1、初赛时间□20xx年x月x日

2、复赛时间□20xx年x月x日

中心学校办公楼三楼会议室

本学期课本中某一内容（篇章）的一课时内容，赛前5分钟公布。

现场教学设计比赛，不得带任何资料。

现场教学设计时间为60分钟，请老师们在规定时间内准时到达比赛地点。比赛只允许带书写和绘图工具，不允许带书本、教参、教案等参考资料。赛前10分钟抽取考号，答卷上不得写真实姓名，只能写考号。

（一）有效的教学设计应主要围绕下面几个主要环节：

1、教学内容

2、教学目标（从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度去进行教学目标的设计）

3、教学重点、难点

4、教学课时

5、教学准备

6、教学过程

7、作业布置

8、板书设计

（二）教学设计必须以现代教育思想和理论为指导，能按新课改的要求确定课时教学目标，设计教学策略、教学方法体现新课程标准和素质教育的要求，在教学方法和教学手段上具有创新性和可操作性。教学过程步骤清晰，对主要教学环节要求写清教师活动的内容与方式以及学生活动的内容与方式，并对课堂上可能出现的情况作出预设与应对策略。

1、本着公平、公正的原则进行评奖。

2、评审方法：学校邀请具有专业水平的老师根据评审内容和标准对所有教学设计进行评比，比赛将综合考虑各学科参赛人数按语文组、数学组分别评出一、二、三等奖若干名。

1、各学校要加强对这次活动的组织和领导，要充分发挥学校学科教研组（备课组）的作用，要重视过程、重在参与、重在实效。

2、在岗教师要全员参加这次大赛活动，做到互相学习、比学赶帮，岗位练兵、在职培训，通过这次活动促进全学校教师教学基本技能的提高。如有特殊情况不能参赛者，需提前向中心学校办公室请假、备案。

3、本次活动要和构建高效课堂结合起来，要和校本研训结合起来，要和全学校的教师培养、培训学习结合起来，要和全学校教师的业务评价结合起来。

小学全科课堂活动方案设计篇三

- 1、深入推进高效课堂改革，持续开展流程导学式高效课堂建设工作；
- 2、提高全体教师的课堂教学能力，促进全体教师的专业成长。
- 3、规范课堂教学常规，提高课堂教学效率，全面提高教育教学质量。

组长□z

副组长□z

评委组员□zzz

语文：3月13日——4月15日

美术：3月12日

数学：4月15日——5月18日

英语：5月20日——5月25日

艺术，体育，综合：6月

百鸟小学全体任课教师

- 1、评委组由教学处4人加一位教研组长和一位大众评委（非同年级学科）组成。
- 2、评委组严格按照评分标准公正公平进行评价，不打人情分。
- 3、根据6位评委的打分计算平均分，各教研组人数的40%认定

优秀，40%认定良好，其余为合格，教研组最后一名为待合格。

1、全体任课教师请遵照学校和教研组的统一安排，调度，不推脱，不拖拉。不参与本次达标活动的视弃权处理，直接定为待合格。

2、全体任课教师请认真研读课堂评价标准，精心组织课堂教学，不应付，不走过场，积极参加本次课堂定级达标活动。

3、全体任课教师本着相互学习，相互提高的宗旨参与本次活动，共同提高课堂教学水平。

小学全科课堂活动设计方案设计篇四

新一轮基础教育改革以全新的教育理念挑战传统的课程与教学，为进一步推动和促进我校教学改革，提高教师的'教学技能和学校的教学质量，培养一支高素质、具有现代教学理念的教师队伍，学校决定今年继续举办第七届教师教学技能比赛，比赛内容为：优质课比赛及优秀“教学反思”评选，希望老师们认真准备，使这次比赛能顺利进行，齐心协力把我校教学水平推向新的高度。具体事项如下：

（一）指导思想

为了深入开展校本教研，大力加强科组建设，促进我校教师教学水平和教学技能的提高，为广大教师提供一个展示与学习的平台，充分调动教师参与课堂改革的积极性与主动性，促进教师专业发展。

（二）活动目的

以赛课活动为载体，深化课堂教学改革，落实“自主学习，合作探究”的课改理念，总结与展示我校初一年级的课改成果，探索适合我校实际和符合学科特色的高效课堂教学模式。

（三）活动主题

以“自主学习，合作探究”为主题

（四）参赛教师

初一年级的在职教师

（五）比赛办法

2. 比赛班级：初一课改模范班10个（普通班），选拔流程：先由班主任自荐，学校再根据年级的日常管理评分标准于4月30日前初选出候选班级，5月上旬将组织评委对候选班级进行全面考察，并于5月9日确定最终参赛的10个班级。

3. 比赛规则：参赛选手提前确定课题，比赛前48小时抽签确定比赛的班别，并提供2小时与学生接触，做好第二天授课前的培训和导学案的布置；为了展现双语班的风采，本次比赛特别选出两个双语班进行高效课堂展示。

4. 比赛形式：现场上课（40分钟）；

5. 评分方式：评委现场打分。

（六）比赛时间及地点

1. 比赛时间：5月24、25日（第十五周星期六、日）

2. 比赛地点：图书馆学术报告厅

（七）奖励名额

一等奖2名，二等奖4名，三等奖4名，特别奖2名（双语班），另设最佳组织奖一等奖2名，二等奖4名，三等奖4名。

（一）指导思想

新课改要求教师对自身的课程和行为进行积极反思，开展反思性教学，通过举行优秀“教学反思”评选活动，进一步更新教学理念，不断追求轻负担高质量的有效课堂教学，进一步推动校本教学研究，不断提升教师专业素养和新课程实施水平。

（二）活动目的

通过“教学反思”活动，促使教师自觉地把自己的课堂教学实践作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展，通过“经验+反思”，进一步充实自己，激活教师的教学智慧，探索新课程的崭新表达方式，构建师生互动机制及学生学习的新方式，树立终身学习的理念，形成符合新课程理念要求的先进的教学观念和个性化教学风格。

（三）活动主题

以“自主学习，合作探究”为主题

（四）参赛教师

全校在职教师

（五）写作要求

1. 参评“教学反思”围绕“自主学习，合作探究”的主题，力求理论与实践相结合，体现课程改革的精神，题目自定，一般参评的“教学反思”应包含下列内容：

（1）标题要求：标题应体现一个鲜明的主题；

（2）情景描述：简要叙述事例或现象发生的背景和经过；

(5) 字数要求：每篇不少于1500字。

(六) 评选办法

1. 先在科组内按科组人数30%评选出送复评与终评论文，再由学校教导处组织评委按文、理科进行评奖。文科组：语文、英语、政治、历史、地理、艺术；理科组：数学、物理、化学、生物、体育、信息技术。
2. 为了确保比赛的公平、公正，初评、复评及终评时均采用匿名的方式进行。
3. 按文、理科组分别评出一等奖10名，二等奖20名，三等奖20名，向每位获奖者颁发获奖证书，并把所有获奖的优秀“教学反思”汇编成书，作为校本教研成果，供兄弟学校教师学习交流。

(七) 评选依据

1. 学校教导处将组织评委进行评审，评审分为初评、复评和终评，重点关注“教学反思”的下列基本特征：

价值性——能够提供基于问题的解决办法，提供结论性意见。

2. 文档格式：标题字体统一采用三号宋体，正文（含第一行的作者科组及姓名）字体采用小四号宋体，左边距为2.5，右边距为1.5，上下边距均为2，行距20磅，页码打印在页面下端中间□a4纸。

3. 截稿日期：2014年9月1日，科组长收齐本科组参赛教学反思统一发到教导处邮箱□z□□

(八) 注意事项

参评“教学反思”文责自负，应为参赛教师原创作品，坚决杜绝弄虚作假、抄袭等不正之风，对剽窃的作品一经发现并查明将取消评比资格，并在全校通报批评。

小学全科课堂活动方案设计篇五

为了继续推进课堂教学改革，向课堂教学要效益要质量，全面提高我学区教育教学质量，并解决课改中存在的问题和不足，切实减轻小学生过重的课业负担，逐渐实现优质轻负的高效课堂，根据县教研室〔xx教研字〔xxxx〕1号〕《关于实施“导学案”课堂教学模式的指导意见》以及县教研室〔xx教发〔xxxx〕131号〕《武功县教育局高效课堂人人过关工程实施方案》的文件精神，特制定如下实施方案：

以实现学校内涵提升、科学发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以转变教师教学方式和学生学习方式为重点，以广泛开展教学研究、促进教师专业发展为保障，按照“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路，实现科学的课堂教学过程，达到理想的课堂教学效果，提高教师教学效益，提高学生学习效益，全面提高教育教学质量。

在全县中小学校开展构建高效课堂活动，是县教育局作出的重大决策部署，是深化课程改革的关键和根本要求，是切实推进教与学方式转变、规范办学行为的重要举措，是促进教师专业化发展和学生全面发展的有效途径，是实施素质教育与提高教育教学质量、减轻学生过重的课业负担的现实要求，对教育事业的科学发展、率先发展与和谐发展具有重要和深远的意义。

相对于低效教学而言，高效课堂教学是指教师以新课程理念和科学理论为指导，遵循教学规律、教学原则和各学科教学特点，采取一定的教学模式或流程，运用多种有效的'教学手段和组织管理形式，以尽可能少的时间、精力和物力投入，

培养学生良好的学习习惯、自主合作探究学习能力和创新精神，使学生掌握双基知识和技能，完成学习目标任务，从而实现三维目标达成和学生发展最优化，实现课堂教学效益最大化。

1、教师对课程标准和教材的整体把握能力明显提高；教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力普遍提高。

2、学生自主、合作、探究学习能力全面提高，正确的人生观、价值观初步形成，学习成绩大幅度提高。

3、全面提高教学质量。构建高效课堂，就是要全面提高教育教学质量。通过三至五年的努力，把我校教育教学质量提高到一个新水平，培养、打造真正意义上的品牌校和示范校。

1、坚持构建高效课堂与推进课程改革相结合的原则。要树立正确的高效观念，在推进高效课堂活动时，要学习高效课堂的核心理念，把教师教学方式和学生学习方式的转变放在首位，把学生的自主学习和有效探究作为突破口，把提高课堂教学效率和促进学生有效发展作为目标。绝不能一味追求形式上的模仿，忽视了实质内容上的训练，导致形式上看热热闹闹，实质上是低效或无效的课堂教学。

2、坚持构建高效课堂与学校管理评价相结合的原则。要紧紧围绕构建高效课堂教学改革，规范学校教育教学行为，科学评价学校教学管理、课堂管理、教师管理。认真谋划能体现高效课堂的学校文化，构建学校文化特色。

3、坚持构建高效课堂与加强师德教育相结合的原则。进一步加强教师职业道德教育，树立师德榜样，弘扬教师无私奉献精神。引领教师爱事业、爱学校、爱学生。大兴学习之风、奉献之风，让每位教师全身心地投入到教育教学改革之中。

4、坚持构建高效课堂与加强双基教学相结合的原则。扎实的

基础知识和基本技能是学生终身发展的根基，对学生进行有实效的双基训练是构建高效课堂的主要内容，只有学生的知识水平和能力水平均得到提升的课堂才是高效的，才是高质量的教育教学。

5、坚持构建高效课堂与培养学生行为品质、学习习惯相结合的原则。构建高效课堂，就要把时间、空间、机会和快乐还给学生，好的课堂教学除了是对学生知识和能力训练外，还是对学生的德育教育、品质的培养和学习习惯养成的教育。课堂中学生的表现欲、成就感、认同心都是他们学习兴趣和良好行为品质的真实体现。学生良好的行为品质即是构建高效课堂的前提，又是高效课堂的培养目标。