

# 分数的初步认识第一课时教学反思 分数的初步认识教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 分数的初步认识第一课时教学反思篇一

《认识分数》一课是人教版数学教材三年级上册的第八单元分数的初步认识中的内容，本节课教学内容从学生的生活实例入手，符合学生身心发展的规律。

本节课选用了学生熟悉的情境：野炊时分东西。先分四个苹果，再分两瓶矿泉水，最后分一个蛋糕，形成一个从整数到分数的自然过渡。如此设计激发了学生学习的兴趣，带着好奇心，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，自然的切入了这节课的主题分数。

教学中我充分利用学生的生活经验，设计贴近生活、直观形象的实物演示及图片操作，如：家人分月饼、小伙伴分蛋糕等，有意识的引导，使学生在生动具体的情境中理解和认识分数。既解决了本节课的重难点，也让学生体验了数学源于生活，服务于生活的思想。

教学中设计了两个让学生动手折纸的环节，环节（一）：把一张长方形的纸折一折，表示出 $\frac{1}{2}$ 。本环节不单加深对 $\frac{1}{2}$ 的了解，更重要的是让学生明白分数的本质含义。因此，当学生出示三种不同的折法时，老师适时追问：三种折法各不相同，为什么涂色部分都是整张纸的 $\frac{1}{2}$ 呢？从而引导学生领悟：只要是平均分成2份，每份就是整体的 $\frac{1}{2}$ 。环节（二）：

把一张正方形纸、圆片、长方形纸折一折，表示出 $\frac{1}{4}$ 。老师再次追问：每张纸形状不同，折出来的形状也不同，涂色部分为什么还能表示 $\frac{1}{4}$ 呢？两次的追问，引导学生抓住分数的意义的实质来说明和辨认。

在巩固延伸教学部分，我安排了小伙伴分蛋糕的环节，学生既更深认识了分数，也得到了品格教育：分数提示我们分享就是快乐。

本节课预设比较完美，上课时仍有一些不足。如何最大程度地让学生动手动脑，全方位地参与到学习中来，这是一个真正的挑战。还有时间的把握上仍待提高，需要把时间花在刀刃上。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

总而言之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，体会分数的含义的，期待下一次能更上一层楼。

## 分数的初步认识第一课时教学反思篇二

前段时间听了一节《分数的初步认识》。

在引入新课阶段，师出示一道猜规律题：

师：屏幕上第一行有8块饼，第二行有4块饼，你认为这里面可能有什么规律？

生1：每行减少4块。

生2：后一行是前一行的一半。

教师出示第三行的2块饼

生：它的规律是后一行是前一行的一半

师：那接下去是多少呢？

生：一块。

师：再接下去呢？

生：半块。

师：你能用手中的圆形折出半块来吗？

生折出后

师：怎么表示这半块饼？

生1：可以用“半块饼”表示。

生2：可以说“一块饼的一半”。

生3：可以画出半块饼“d”□

生4：可以用表示……

在学生认识了和这两个分数之后，

师出示题目：你能用手中的长方形纸表示出吗？生动手折纸表示后反馈。

生1：可以折成

生2：可以折成

师：你还能用手中的各种形状的纸表示出你想认识的其他分数吗？

生动手操作后反馈

生1：我用正方形纸表示出\_\_。

生2：我也是用正方形纸表示出\_\_。

生3：我用图形表示出\_\_。

生4：我用长方形纸表示\_\_\_\_\_。

生5：我用长方形纸表示\_\_\_\_\_。

本课中注重教师的启发引导与学生的主动参与相结合教师充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己认识的分数等。在课堂中，教师也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

在教学中，教师注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，教师也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。

对于一些学有余力的学生，教师也为他们提供了发展的机会。分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

## 分数的初步认识第一课时教学反思篇三

分数是一个内涵复杂、形式多样的数学概念，分数的初步认识如果仅仅局限于形式上的认识，学生的认识难免肤浅，甚至在学生到第二学段进一步认识分数时出现认识上的断节，而如果过早的进入到抽象水平的认识，学生的理解又难以到位，因此。我在本节课的设计和implement中力争找准学生已有的认识框架和分数复杂意义的结合点，也就是直观模型。

基于上述想法，我在做教学设计时力图体现以下三点：

本节课的导入是从学生刚刚学过的有余数的除法进入的，通过这样的引入，让学生认识到，过去除法中出现剩余的时候我们用余数来表示，而今天的学习我们则可以把剩余的部分继续平均分，这就产生了分数，通过这样的引入，学生对分数的认识就有了一个比较系统的理解。

本节课中，我为学生提供了大量的直观模型，除了教材的涂色部分占整个图形的几分之几这样的面积模型之外，还提供了大量的生活实例，特别是还提供了两个量之间的关系也可以用分数来表示的生活实例。于是让学生对分数的认识就更加全面。

这节课我注重学生学生学习方式的变化，让学生敢于质疑，让学生在与同伴的交流中发展自己，通过这种方式，力图使学生在数学课堂中通过活动迸发出更多的思维火花，同时也促进学生更加全面的发展。

但课堂教学的实施总是和预设的理想化状态有一定的偏差。

一是本节课的教学中由于在引导学生理解分数意义时提供了大量的生活实例，再加之学生自己兴趣盎然，又举了不少例子来帮助理解，占用了大量时间，导致后续预设的课堂练习和课堂总结尚未完成，已然下课，课堂结构不够合理、完整。

二是对于几分之一的理解所安排的操作感悟活动由于教学实施时遗忘，致使这一环节后置于几分之一的大小比较之后，显得教学环节不够流畅。

也鉴于此，日后教学中一定要在教学时间的把握和环节的调控上多下功夫，同时对于自己所做的教学预设应烂熟于心，而在执行教学预设时又应灵活应变，锤炼自己的教学机智。

## 分数的初步认识第一课时教学反思篇四

1、充分发挥学生的想象能力。从想半个月饼可用哪一个数来表示到想 $\frac{1}{2}$ 以外的分数，在让学生自己猜测、自己想象的基础上得出揭示了课题、得到了 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 等不同的分数。让学生由 $\frac{1}{2}$ 的意义推广到 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 等分数的意义，不仅使学生进一步了解了分数的意义，又培养了学生的知识迁移能力。

2、充分培养了学生的动手能力。这节课两次让学生动手操作，第一次是在分完苹果和三角形的 $\frac{1}{2}$ 以后，让学生动手涂出长方形的 $\frac{1}{2}$ ；第二次是在明白几分之一所表示的意思之后动手涂出圆或长方形的几分之一；通过学生所涂的分数进行大小比较，让学生形象的理解了平均分的份数越多，每份就越小的道理。

3、充分联系生活中的事例。分数的意义对于三年级小朋友来说比较难理解。本课借助分苹果的例子，说透 $\frac{1}{2}$ 所表示的意思，进而让学生自己举出 $\frac{1}{2}$ 的事例，学生说出了分梨子、橘子、长方形、正方形等。在学生理解了分数的意义后，又让学生看图联想分数，如看到花，想到一个花瓣大约是花的 $\frac{1}{6}$ 、看到伞想到每份是伞的 $\frac{1}{8}$ 、看到桌子想到 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 或 $\frac{1}{6}$ 等等，并且将知识延伸到课外，让学生到生活中的物体中寻找分数。

1、本节课是学生第一次接触分数，知识点设计太多，几分之一的含义、几分之一的大小比较、几分之几的认识都设计到

了，但几分之一比较和几分之几的认识，讲得不深不透，学生理解得并不是很清楚，如果将几分之几的认识放到第二课时学习，这样安排也许更好。

教学环节不够紧凑，在让学生动手涂分数时，应有时间限制，学生准备的圆如果是同样大的，在比较大小时就不会出现找不到比较的图形的现象了。正因为有两次动手操作时，时间没把握好，以至后续的两个思维性较强的填分数的题没有完成。

## 分数的初步认识第一课时教学反思篇五

1、找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数。

分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入新的数 $1/2$ 来表示所有事物的“一半”。

2、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用教具加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，出示几个相同圆形的几分之一，并用分数表示出来，在比较分数大小时，我用分月饼的过程让学生直观的认识得分份数越多每一分就越小，从而使学生内化了

分子是1的分数的大小比较这一知识。

3、重视概念的运用，发挥概念的作用。理解概念的目的在于运用，正确、灵活地运用概念，就是要求学生能够正确、灵活地运用概念组成判断，进行推理、计算、作图等，能运用概念分析和解决实际问题。初步认识分数后，我要求学生照样子说几个分数，并完成一些有关的练习，其目的就在于要求学生能够正确、灵活地运用概念。