

2023年正负数的大小比较教学反思 正数和负数教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

正负数的大小比较教学反思篇一

“正数和负数一”，主要目标是认识负数和理解负数的意义。

教学中，我让学生举例说出已学过的整数、小数、分数引入今天学习的新的内容：正数和负数。但在导入这个环节中，举例说数的过程太长、长多了，应稍微回忆举例就行了，而真正的负数的起源和在日常生活中的举例和练习比较少。一句话就是：概念说得不够清楚。需要在下节课补充完整的：

- 1、正数就是我们过去学过的数（除0外）。
- 2、在以前学过的数（除0外）前加上“-”号，就是负数。
- 3、把0以外的数分为正数和负数，起源于表示两种相反意义的量。

第3点是需要重点补充，要多举一些生活中的例子来完成。

正负数的大小比较教学反思篇二

今天上开学的第一节课，内容是“正数和负数一”，主要目标是认识负数和理解负数的意义。

教学中，我让学生举例说出已学过的整数、小数、分数引入今天学习的新的内容：正数和负数。但在导入这个环节中，

举例说数的过程太长、长多了，应稍微回忆举例就行了，而真正的负数的起源和在日常生活中的举例和练习比较少。一句话就是：概念说得不够清楚。需要在下节课补充完整的：

- 1、正数就是我们过去学过的数（除0外）。
- 2、在以前学过的数（除0外）前加上“-”号，就是负数。

正负数的大小比较教学反思篇三

《负数》是人教版实验教科书新增加的学习内容。它是小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。《数学课程标准》对教学负数提出的具体目标是“在熟悉的生活情境中，理解负数的意义，会用负数表示生活中的一些量”。在教学新课时，我利用教材提供的丰富多彩、贴近生活的素材，引导学生从例1中的主题图入手，从学生熟悉的生活中的温度引入负数，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。

然后通过例2的教学让学生进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因，接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。如：飞机上升500米用+500米来表示，下降500米则用-500米来表示；小红向东走了20米用+20米来表示，向西走20米则用-20米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

通过这节课的教学，我有以下几点感受：

数学来源于生活，负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。因此在课的开始，我为学生提供一些熟悉的生

活素材，让学生从身边熟知的生活现象出发，利用原有的生活经验，解决如何记录、区分两种具有相反意义量的现实问题。学生在记录及交流记录方式的过程中，经历数学化、符号化的过程，体会负数产生的必要性，亲身经历知识的产生过程。并引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，用正、负数解释身边的数学问题，体会了数学在现实生活中的应用价值，体会了学习数学的重要性。

为突出重点、突破难点，我精心设计了数学问题，如：先提出如何能表示相反意义的两个量，引发学生思考，寻求区分两种量的方法。并在交流记录方式的互动过程中，进一步启动问题：哪种记录方式更加简练呢？在此基础上，我进一步提出生活中还有哪些用正、负数表示的例子？培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感觉数学在实际生活中的广泛应用。我在课堂上不断引发学生进行数学思考，深化学生的数学思维活动，层层推进，突破了难点，突出了教学重点。因此在对0的归属问题的讨论中，学生很自然地借助温度计、海平面、地上地下等具体情境来说明0既不是正数也不是负数，0是正数和负数的分界点。

以知识教学为载体，渗透数学思想方法，增强学生数学观念，是形成良好思维素质的关键。我请学生观察交流中出现的这些数，你有什么发现？这样既发展了学生对整数的认识，又渗透了分类思想是认识一类事物本质特征的一种有效途径和手段。在课的结束部分，我又和学生一起阅读《九章算术》中正数和负数的记载，了解古今中外认识和使用负数的情况，让学生体会到负数发展的历程，特别是中国在负数发展上做出的卓越贡献，再次激发学生对数学的亲切感。

如：可能是给学生提供的生活素材还不够多，学生对负数产生的必要性体会还不够深刻。

正负数的大小比较教学反思篇四

今天上开学的第一节课，内容是“正数和负数一”，主要目标是认识负数和理解负数的意义。

教学中，我让学生举例说出已学过的整数、小数、分数引入今天学习的新的内容：正数和负数。但在导入这个环节中，举例说数的过程太长、长多了，应稍微回忆举例就行了，而真正的负数的起源和在日常生活中的举例和练习比较少。一句话就是：概念说得不够清楚。需要在下节课补充完整的：

- 1、正数就是我们过去学过的数（除0外）。
- 2、在以前学过的数（除0外）前加上“-”号，就是负数。

正负数的大小比较教学反思篇五

许多教师认为“负数”这个单元的内容很简单，不需要花过多精力学生就能基本能掌握。可如果深入钻研教材，其实会发现还有不少值得挖掘的内容可以向学生补充介绍。

- 1、在数轴上表示数要求的拓展。

数轴除了可以表示整数，还可以表示小数和分数。教材例3只表示出正、负整数，最后一个自然段要求学生表示出-1.5。建议此处教师补充要求学生表示出“+1.5”的位置，因为这样便于对比发现两个数离原点的距离相等，只不过分别在0的左右两端，渗透+1.5和-1.5绝对值相等。

同时，还应补充在数轴上表示分数，如-1/3、-3/2等，提升学生数形结合能力，为例4的教学打下坚实的基础。

- 2、渗透负数加减法

教材中所呈现的数轴可以充分加以应用，如可补充提问：
在“ -2 ”位置的同学如果接着向西走1米，将会到达数轴什么位置？如果是向东走1米呢？如果他从“ -2 ”的位置要走到“ -4 ”，应该如何运动？如果他想从“ -2 ”的位置到达“ $+3$ ”，又该如何运动？其实，这些问题就是解决 $-2-1$ ； $-2+1$ ； $-4-(-2)$ ； $3-(-2)$ 等于几，这样的设计对于学生初中进一步学习代数知识是极为有利的。

薄书读厚——负数大小比较的三种类型（正数和负数、0和负数、负数和负数）

例4教材只提出一个大的问题“比较它们的大小”，这些数的大小比较可以分为几类？每类比较又有什么方法，教材则没有明确标明。所以教学中，当学生明确数轴从左到右的顺序就是数从小到大的顺序基础上，我还挖掘了三种不同类型，——请学生介绍比较方法，将薄书读厚。

将厚书读薄——无论哪种类型，比较方法万变不离其宗。

无论哪种比较方法，最终都可回归到“数轴上左边的数比右边的数小。”即使有学生在比较 -8 和 -6 大小时是用“ $8 > 6$ ，所以 $-8 < -6$ ”来阐述其原因，其实也与数轴相关。因为当绝对值越大时，表示离原点的距离越远，那么在数轴上表示的点也就在原点左边越远，数也就越小。所以，抓住精髓就能以不变应万变。

在此，我还补充了 $-\frac{3}{7}$ 和 $-\frac{2}{5}$ 比较大小的练习，提升学生灵活应用知识解决实际问题的能力。