

最新我爱国旗的教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我爱国旗的教学反思篇一

教室里顿时炸开了锅。我顿时有点儿愣。是呀，童言无忌。他们说的都是我们学校确实存在着的现象。心里真有点慌啊，可是，课还得上啊，于是我自觉很牵强的引导着：“对，大家有一双会观察的眼睛，能把平时发生在我们身边的事记下来。那么大家说，你们喜欢看到的这个样子吗？”“不——喜——欢——”几乎异口同声。“对呀，那么你们觉得，升国旗的时候，怎样做才是对的呢？”“我们要立正，眼睛看着国旗。”又是第一个提问的学生反应最快。“对！”我趁势引导：“你们看，现在国旗就在我们面前。”我指着黑板上方的五星红旗说：“那么就让我们一边读读课文中的话，一边用自己正确的行动表达出来，好吗？”同学们一听，马上精神抖擞地站起来，个个站得笔直，声音响亮，充满感情地读完了这篇课文。课堂教学似乎又回到了应该走的轨道。

下课铃声响了，我走出教室，可是心里却很不是滋味，课堂上的那份尴尬又掺入了更多的惭愧。每天的升旗仪式应该是播种爱国思想的有利时机，但是，模糊的国歌声，被建筑物挡住了的国旗使学生站在那里不知干什么。前面老师的谈笑自如更令孩子们不知什么才是对国旗的尊敬，什么才叫对祖国的热爱。那么，这些现象我们的孩子已经发现了，而且直言不讳地说了出来，而我这个被称为“人类灵魂的工程师”的老师呢？为什么没有发现？或者说发现了也不屑于说，不屑于做呢？作为教师，应该明白言传身教，在一定意义上，

身教胜于言教。

我爱国旗的教学反思篇二

《升国旗》是江苏教育出版社义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册中的一篇课文。这是一首诗，三句六行，押韵上口，好读易背。第一句是说我国的国旗是五星红旗；第二句是说在升国旗时要奏国歌；第三句是说在升国旗时，我们要肃立、敬礼，这是因为国旗代表着我们的国家。根据诗歌的内容，我把“朗读课文，激起学生爱国旗爱祖国的情感”定为第二课时的教学重点和难点。

这节课的教学首先能考虑到一年级儿童形象思维占主导的认知特点，大量地创设情境。首先结合星期一升国旗以及教室内悬挂的国旗图案，让学生认识五星红旗的样子，知道五星红旗是我们的国旗，代表我们伟大的祖国，是我们伟大祖国的象征，并且在教学第一句话时进行有效地拓展，开阔学生的眼界，激发学生爱国旗、爱祖国的情感，同时指导朗读，读出中国人的自豪感。为了让学生知道升国旗时要奏国歌，少先队员要立正，向国旗敬礼，以表达对国旗的尊重和热爱，我特地下载了一段天安门广场升旗仪式的视频让学生在学第二句话前观看，加强对庄严的升旗仪式的形象感知。接着在教学第三句前，再让学生看着视频，集体参加天安门广场的升旗仪式，明确升国旗是一件特别庄重、特别严肃的事，少先队员必须立正，向国旗敬礼。丰富的画面与视频，有效地帮助学生认识了国旗，明白了国旗代表我们伟大的祖国，是我们中国人的骄傲，我们要尊重和热爱国旗。

通过此次教学，我发现，有的离生活远点的或者学生难以理解的场景，可以用多媒体帮助我们解决，这是一个有效的途径。

我爱国旗的教学反思篇三

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

这堂课的教学首先我考虑到一年级儿童形象思维占主导的认知特点，大量地创设情境。为了让学生认识五星红旗的样子，知道五星红旗是我们的国旗，代表我们伟大的祖国，是我们伟大祖国的象征，课前，我做了大量精心的准备工作。我在网上搜集国旗图案，下载了一段天安门广场升旗仪式的视频，在教学第一句话时进行有效地拓展，开阔学生的眼界，激发学生爱国旗、爱祖国的情感，同时指导朗读，读出中国人的自豪感。为了让学生知道升国旗时要奏国歌，以及国旗是怎么升起的，我又通过下载的flash动画模拟升国旗视频让学生直观感受。然后学生观看图片，在国歌声中做立正、敬礼的动作有感情的朗读课文，让学生知道少先队员要立正，向国旗敬礼，以表达对国旗的尊重和热爱，加强对庄严的升旗仪式的形象感知。

生字教学中，我采用“摘苹果”的游戏形式激发学生的识字兴趣，对于要求会写的生字，我通过笔顺动态演示，让学生形象直观地掌握了笔顺书写顺序。

通过这篇课文的教学，我感触最深的是教师要用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中，去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶。根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替，语言鼓励，情景交融，亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的'实践中感受课文，理解课文。

在今后的教学工作中，尽量多地运用多媒体教学资源来设计教案，制作课件，逐步提高自己的业务水平，达到良好的教学效果。

我爱国旗的教学反思篇四

《升国旗》是义务教育课程标准实验教科书(苏教版)一年级语文(上册)的第二篇课文，本文主要写了孩子们升国旗时的场景，是一首思想美、情感美、人性美的儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重点是学生在知道五星红旗是我国国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情，本课时主要在理解课文的基础上指导朗读，通过多种途径，多种方式并且联系自己的生活经验。激发学生激动自豪的心情，由此激发他们的爱国热情。

教后认真反思，还有许多遗憾：

一、让学生观察红旗时，应注重让每位学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。

二、指导读第一句时，发现孩子们始终读不好，无奈就范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。这使我想可能还没有真正调动起孩子内心的情感，孩子对于国家、对于祖国的概念真的很模糊。

因此，我认为，当前培养孩子的爱国主义思想显得更为重要，需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：“我是一个中国人！”

三、新课程提倡自主、合作、探究的学习方式，在教学中，应该让学生以小组为单位，选择最喜欢的一句话或以一段话演一演，并一起讨论为什么喜欢，这样同学之间互相启发、大胆的交流，既能增强主动探究的能力，又能提高交往的能

力。让每一个学生都投入到其中，体验成功的快乐。

我爱国旗的教学反思篇五

《升国旗》是一首儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重难点是学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国教育落到了实处。

一上课，从实物引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。低年级阅读教学，一定要精心指导学生朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一句话时，我先让学生了解国旗上的五星代表什么，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪！学生的激情一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。

课后我又重新反思了自己的教学过程，觉得还有很多不足，本课教学从平时的升旗仪式入手，虽然联系了实际，但理解上可能是苍白的，再加上我们班级没有电脑等辅助教学工具，所以虽然是按程序把知识传授给学生，可那只是对文本的简单演化，不能激发学生内心对祖国的热爱，对国旗的尊敬。

我爱国旗的教学反思篇六

刚刚学完了汉语拼音和三课识字课，孩子们对句子的感觉还相当模糊，虽然这篇课文只有短短的三句话，但是要让他们

读好、理解好这一课的确是很难的。

参加了几次每周一早上的升旗仪式，孩子们对升国旗的庄严还是有点感觉的，所以当上课伊始播放的国歌声一响，孩子们的精神状态一下子严肃起来，回答“听着这雄壮的国歌，你们好像看到了什么？”也能说出个一二来了。

接下来的看图说话，我对孩子们的要求还是很严格的，一年级么，什么都是刚开始，一开始就严格要求孩子们说完整话，对提高口头表达能力肯定很有帮助。以往总是不愿意在这方面花费大量时间，结果每一届学生的口头表达能力似乎有所欠缺，这一届，我准备在这方面着力抓一抓，看看成效如何。

由于课文简短，课前不敢让孩子们接触这篇课文，结果初读时明显很吃力，部分学生对前后鼻音的区分还是有困难。虽然我们班的孩子在习惯方面看上去还可以，但真正养成好习惯的目前为止还没有过半，好多孩子自己完全不动脑筋，喜欢跟着别人滥竽充数，结果一个人站起来读时就露馅了，明明是“五星红旗、我们、升起”，却硬是读成“五星红旗，我们的国旗。”（书上原句），纠正了几次，就是不会静下心来仔细看着大屏幕读，真无奈！现在的孩子不知怎么了，浮躁得让人难以想象，连听老师说一句话的耐心都不具备，怎么读书啊！真是越来越难教了。

这篇课文总共三句话：五星红旗，我们的国旗。国歌声中，高高升起。我们立正，向您敬礼。都是由四到五个字的短语来组成句子，读起来朗朗上口，应该不难，可是我却引导得好累好累，他们就是读不出那种感觉，那种让听的人感觉精神振奋的朗读至始至终都没有出现。也许是我的要求高点了吧，只能这样安慰自己了。

对于班级的课堂常规，虽然我不太满意，但这是所有一年级小朋友的通病，无法避免，只能逐步逐步地引导他们了。有时真的很彷徨，课堂常规抓得严了，把孩子们的活泼多动扼

杀了，课堂也会跟着死气沉沉；但如果放任自流，乱糟糟的课堂学生根本无法学到知识。真是两难啊！

在引导孩子们体会“您”的用法时，我举了好多例子，还结合课文让孩子们体会到了“您”要用在长辈和值得尊敬的人和物上，但是在后面的说话训练中，我却忽视了“您”的用法，好几个孩子说到“五星红旗，我们爱你”“五星红旗，你真了不起”“五星红旗，你真棒”等句子时，我没有及时纠正他们，没有及时巩固“您”的用法，真是失误！造成孩子们犯这个错误的原因其实还有一个，他们刚刚学会唱的一首新歌——《国旗国旗真美丽》，歌词里面对国旗的称呼也是“你”。难怪他们说得那么顺口，我也听得那么顺耳，失去原则了。呵呵！

一直以来，我总是喜欢用“一组词语”来称呼“一个词语”，这已经成习惯了。感谢小叶老师提到的“有个让我糊涂的地方”，你的“糊涂”点醒了我这个梦中人，多年的顽疾被“叶医生”诊断出来了，以后一定用心预防，不让它再复发。呵呵！

我爱国旗的教学反思篇七

《升国旗》这一课是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗，仅仅三句话，却饱含了浓浓的爱国之情，如何让学生透过文字，感悟到文中的爱国之情，是这一课教学的重点和难点，也是语文学科人文性特点对语文教学的必然要求。因此，我在教学设计时就从学生的年龄特点出发，依据阅读教学的规律来设计教学过程，显得层层深入，水到渠成，比如教学伊始由创设情境入题，到精读感悟，诵读升华，每一环节都不忘对教学情境的渲染，诵读升华，自始至终都将学生置于这样浓浓爱国的“课场”之中，学生阅读说话，在不知不觉中感悟了文体，爱国之情得到了很好的培养。在阅读教学中自始至终都先让学生自主读书、自主感悟。在此基础上，让学生练习、展示读书成果，学生对文本的独特理解得到有效的尊重，

学生学习状态积极，氛围浓厚。让学生从读准每一个字词入手，再到朗读感悟文中之情，每一环节都让学生在读书实践中完成。实践出真知，学生在朗读中，语文能力和人文精神都得到了很好的培养。

我爱国旗的教学反思篇八

《升国旗》这一课是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗，仅仅三句话，却饱含了浓浓的爱国之情，如何让学生透过文字，感悟到文中的爱国之情，是这一课教学的重点和难点，也是语文学科人文性特点对语文教学的必然要求。因此，我在教学设计时就从学生的年龄特点出发，依据阅读教学的规律来设计教学过程，显得层层深入，水到渠成，比如教学伊始由创设情境入题，到精读感悟，诵读升华，每一环节都不忘对教学情境的渲染，诵读升华，自始至终都将学生置于这样浓浓爱国的“课场”之中，学生阅读说话，在不知不觉中感悟了文体，爱国之情得到了很好的培养。在阅读教学中自始至终都先让学生自主读书、自主感悟。在此基础上，让学生练习、展示读书成果，学生对文本的独特理解得到有效的尊重，学生学习状态积极，氛围浓厚。让学生从读准每一个字词入手，再到朗读感悟文中之情，每一环节都让学生在读书实践中完成。实践出真知，学生在朗读中，语文能力和人文精神都得到了很好的培养。

《升国旗》教学反思

教学片段一：

师：你在哪里见过五星红旗呢？

生：在我们学校的升旗仪式上，我见到过五星红旗。

生：我家就住在镇政府对面，我看见那儿也升五星红旗。

生：我在天安门广场上看见解放军叔叔把五星红旗升上天空。

生：奥运会上，我国的运动员获得了金牌，也会升五星红旗。

生：国庆节那天，我看见妈妈的厂门口插着五星红旗。

生(齐)：我们的国旗！

反思一：

了解五星红旗升挂的主要场合，让学生充分地回忆生活中的经验，并从一个个例子中总结出教例所蕴涵的内在思想。

教学片段二：

师：下面，就让我们来看看奥运会上中国体育健儿获取金牌后升起国旗的情景吧！（录像播放）

师：奥运会上，我国运动员获得金牌，升起五星红旗时，他们的心情是怎样的？

生：他们非常高兴，笑得非常开心！

生：他们可激动了，有的哭了。

生：有的运动员手放在胸前，眼睛看着国旗升起，还唱着国歌。

生：他们也非常激动！一面欢呼，一面挥动国旗向运动员祝贺。

师：那时，你的心情又怎么样？

生：我也很激动。那天，我看到他们得了冠军，激动得跳了起来，就像自己得了冠军一样高兴！

师：是啊！多么让人自豪啊！国旗代表着国家，它每一次升起，都让我们激动不已。我们来齐读课题，表达出自豪、激动的心情来。

生：（充满着自豪，有力地读着）升国旗

反思二：

创设情境，从学生熟悉的具体生活入手，再现国旗冉冉升起时的形象，感受庄严、神圣的时刻，帮助学生唤起奥运会上激动人心的一幕又一幕情境，激起心中的自豪感。

反思三：

《升国旗》教学反思

《升国旗》这篇课文主要是让学生激起爱国旗爱祖国的情感。上课前我想了好多怎样导入的方法，最后决定在导入时播放国歌。这样既唤起学生学习的积极性，又为上课作了铺垫。有了良好的开头，一节课下来，教学任务圆满完成了。在指导朗读第一句话时，应读出作为一个中国人的自豪感，我提问：“你们在什么地方见过五星红旗？”孩子们说了在校园里见过，在幼儿园里见过，在北京天安门广场上见过，也有孩子说到在奥运会比赛时当中国队获得冠军时看见五星红旗升得最高。应该说孩子说得很好，但发现他们在说时并没有一种作为中国人的自豪，老师也在孩子说时不断地给予评价、提升，当说到当神州5号、6号上天时出现的五星红旗的情景，孩子们虽然有了点感觉，但再让他们读第一句，却发现孩子始终读不好，无奈老师范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。

也许是我还没有能调动起孩子的情感，所以孩子不出来。但是我们也不得不反思一下，现在的孩子对于国家，对于祖国的概念真的很模糊。孩子爱国主义思想的培养更显得重要，

需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：“我是一个中国人！”

教后认真反思，还有许多遗憾。如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触产生的效果也许会更好。

平时听到一堂好课，总有这样一种感觉，在课堂上，师生会不分彼此，似乎自己就是学生中的一员，随着学生激动而激动，随着学生兴奋而兴奋。很想探究一下名师们能如此做的原因。我静坐细思，终于发现，那全都缘自于他们的投入，对课文的投入，对教学的投入，对学生的投入。他们从没有哪一次把自己当作是高高在上的引导者，指挥学生进行课上的学习；也从没有哪一次，把自己放在旁观者的位置上，在课堂上冷眼观察学生的表演。投入，最关键的还是自己的情感投入。由此可见情感作为推动或维持一个人的活动往往具有主导的作用。因此，如果能在语文教学中让学生产生持久肯定的情感，那么学生就能自觉的，积极参与到语文学习中去，在主动参与学习过程中，进行情感的交流，受到情感的熏陶。

我爱国旗的教学反思篇九

《升国旗》（苏教版语文课本第一册）是一首儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重难点是学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国教育落到了实处。

一上课，从实物引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让

学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

低年级是学习阅读的起步阶段，孩子刚从口语交际进入书面交流，由现实世界进入符号世界，这是一个巨大的飞跃，不是一下就适应的，必须经过不断的学习，帮助他们切实过好认读关。因此，在课前我就布置了学生的预习，让学生从课外获取学习的资源，在教学中，我先让学生自己读书，找出自己不会的字词多拼读，然后由会读的同学带领全班同学学习，调动了学生的表现欲，为每个孩子创造了参与的空间。

我先让学生了解国旗上的五星代表什么，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪；语文教学不仅仅是传授知识、培养能力的过程，更重要的是情感、人格的陶冶过程。教学第二句话时，我让学生凭借画面形象，使学生看到我们的国旗飘扬在祖国的大江南北，飘扬在五湖四海，体会到在国旗高高升起时是人们是多么的激动、多么的自豪！学生的激情一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。

内化语言是一个能动的自我构建过程，小学生还缺乏这种自我构建的能力，教师必须给以切实的帮助。在学生对课文有所感受的基础上，我进一步引导学生对课文进行全面的理解，我扮成他们的妈妈，了解他们今天语文课上学习的内容，学生的积极性被彻底调动起来了，他们争先恐后地举起了小手，在他们回答的过程中，正是对课文的回顾，这样设计，帮助学生多重记忆，整体吸收，完成了背诵的任务。

演诵之后，趁学生的情感达到极点时，让学生畅所欲言，“你想对国旗说什么”。有的孩子说：“我想变成旗杆，永远和你在一起！”有的说：“国旗国旗，我想飞上蓝天亲亲你！”“国旗，我爱你！”“国旗，我要早点当上护旗手，把你升上天空！”学生对国旗的热爱溢于言表。在《国旗国

旗真美丽》的歌声中，结束了整堂课。

课后我又重新反思了自己的教学过程，觉得还有很多不足，比如自以为是一年级的学生，语言就显得有些简单，不够美不够丰富；陷入公开课中电教媒体的应用怪圈，没有能充分地利用现成的生字卡片等，更让我深有感触的是今后的语文教学还有许多需要研究实践的地方：

1、要重视学生语言文字的积累。这次课改活动，一开始我选择的是四年级的《九色鹿》，可是试教后感觉到学生的表达和读书都不太理想，临时就改成了一年级的课，一年级的课上又遇到了同样的问题。课始，让学生说说国旗什么样子时，学生只能从颜色和形状上来回答这个问题，而且句子短小，不能充分的表达、准确的表达。这就提醒我们教者要重视学生的课外阅读，要真正地引导学生学会阅读，提高阅读的效率，平时要多组织学生交流阅读的收获、体会，多途径地培养学生的口头表达能力。

2、要重视学生学习习惯的养成。本节课上我着重突出学生的听说读写的习惯的训练，如说一句完整的话，专心倾听别人的发言并学习评价，读书时注意节奏和重音，写字时注意姿势和基本笔画的训练等等，虽还不够精致，但听课教师对这些训练都比较认同，自己觉得这些技能的训练不是一朝一夕的事，在平时的教学中更要持之以恒的训练。

3、要重视学科资源的整合。在这节课上我播放了一首歌曲《国旗国旗真美丽》，利用动画展现了升旗仪式，还让学生用自己的方式一边唱一边演，这首歌就是一年级的音乐课本上的。学生的兴趣很浓，读起课文的时候也更美了。有了这样的体会后，课后我又进行了拓展延伸，在后一周的周一，我还给小朋友讲了关于国旗的来历的故事。放学后让小朋友画出一幅漂亮的国旗，手拿着五星红旗心情愉快地回家了。

这次上课让我深深感到，精彩和遗憾都是一种幸福的收获，

教师正是在这样的幸福中才能得到提高。