

一年级数学搭积木教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学搭积木教学反思篇一

本节课的教学目标是使学生进一步体会加减法的含义，学习20以内不进位加法和不退位减法；以及通过情境，使学生感受数学与日常生活的联系，进一步体会20以内数的顺序和数位意识。本节课的教学过程是，首先情境引入。通过摆积木熟悉20以内数的组成；再接着是通过积木的增减，进一步理解加减法的含义；第三是每次增减积木时写出相应的算式，并问是怎样算出得数的（用什么方法算）；最后是巩固练习和总结。在整个的教学过程，学生的学习积极性比较高，并且通过自己的动手操作理解了20以内数的不进位加法和不退位减法的算理，在练习中注重联系日常生活。

但本节课值得思考的有以下几点：

2、学生在摆积木，写出算式后，我没有让学生到黑板前来再展示摆积木的过程，这能让学生更加直观理解算理。如果再加上这节课的话，这一步是不能少的。

3、在教学的过程中，还是放不开手脚，有牵着学生走的感觉。

一年级数学搭积木教学反思篇二

第一：教师要准确定位语文教学的重点。

阅读是语文教学的重中之重，课标上也明确提出学生具备“独立阅读的能力”。古人也有云：“读书百遍，其义自

见。”“读，是一种很好的教学方法，在读中理解，在读中感悟，在读中得到升华。”可见读书在语文教学中的重要性。在教学时，可以让学生初读，不漏字、不添字，把句子读通顺。这点对于一年级的学生来说，非常重要。在读通顺的基础上，再让学生理解感悟。我们教师可以更多地运用男女分读、各大组赛读、个人朗读、选代表朗读等形式，而且教师时而适时自己引读，时而把机会让给学生，让学生发挥，这样的比赛朗读，不仅能调动学生的积极性，达到了预期效果，同时也让学生养成了爱读书的习惯。

第二：教师要不断学习提高自身的素质，为课堂所用。

首先教师要练好粉笔字，一手好的粉笔字不仅为你的课堂板书添加了色彩，而且对学生也是一个很好的榜样作用。一年级的学生现在都处在写字的初级阶段，教师一笔一画、美观的粉笔字就会对学生有很大的促进作用，帮助学生形成好的习惯。其次教师要能简单的作画，不管课文中是什么样的图画，教师若能用简笔画轻松地画出，不但能让课堂锦上添花，而且也激发了学生画画的兴趣，为其树立良好的榜样。最后教师的朗读能力也要不断提高。一年级的学生朗读能力还是很弱的，在朗读一篇文章的时候，班里往往没有几个学生能很有感情地读出，这个时候，就需要教师富有感情，有感染力的朗读引导，给学生一个明确的方向，引领学生走上朗读的大道。

第三：教师要尊重学生，与学生沟通，做学生的好伙伴。

学生是学习的主体，学生对课文，对事物有自己的感受，有自己的体验，有自己的选择，我们应该尊重他们，满足他们。只有给予孩子一方展示生命光彩的空间，让他们民主、自由地成长，课堂教学环境才能活而不乱，张扬个性，有自己的思维，自己的奇思妙想。

本次摩课，让我受益匪浅，我体会到阅读在语文教学中的作

用，感受到教师语言的引导魅力，领悟到把握大体、注重细节的重要性。感谢学校领导和老师的指导，我想在接下来的教学中，我会更加努力，以百分百的热情，实实在在教，简简单单学。

一年级数学搭积木教学反思篇三

本节课的教学目标是使学生进一步体会加减法的含义，学习20以内不进位加法和不退位减法；以及通过情境，使学生感受数学与日常生活的联系，进一步体会20以内数的顺序和数位意识。本节课的教学过程是，首先情境引入。通过摆积木熟悉20以内数的组成；紧接着是通过积木的增减，进一步理解加减法的含义；第三是每次增减积木时写出相应的算式，并问是怎样算出得数的（用什么方法算）；最后是巩固练习和总结。在整个的教学过程，学生的学习积极性比较高，并且通过自己的动手操作理解了20以内数的不进位加法和不退位减法的算理，在练习中注重联系日常生活。

但本节课值得思考的有以下几点：

2、学生在摆积木，写出算式后，我没有让学生到黑板前来再展示摆积木的过程，这能让学生更加直观理解算理。如果再上这节课的话，这一步是不能少的。

3、在教学的过程中，还是放不开手脚，有牵着学生走的感觉。

《搭积木》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学搭积木教学反思篇四

在教学《平平搭积木》这一课时，我先出示平平搭积木的引入课件，从而揭题。读课题后问学生：“看了课题后，你想知道些什么？”学生活跃起来，课堂热闹极了。学生的问题可多呢“平平用积木搭什么？”“平平为什么要搭积木？”“平平搭得怎么样？”“平平搭了多少？”学生的阅读兴趣在问题中激发了。我马上打开课件，让学生带着上面的问题先听读课文，在反复读课文。要求读准字音，读通句子，从读中来感悟、理解同学们提出的问题。

从导入新课直到全课结束，第一课时我都注意一要紧紧扣住课文，不蔓出，不旁枝。二要做到了随文识字。三是把重心放在识字、写字上，没有过多地分析词句、讲解课文。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学搭积木教学反思篇五

在教学过程中，我多次运用了朗读。朗读是阅读教学中最经常最重要的手段，朗读是理解、积累、发展语言、激发情感的重要途径。新课程强调“各个学段的阅读都要重视朗读。”通过实践，我体会到了朗读在学习语文中的作用。

1、朗读中多次预习和巩固了生字的字音和字形。新教材识字量大，学生年龄小，教学任务重。把生字放在特定的语境中易激发学生的学习兴趣，实践证明它比单纯的识记生字易吸引学生的注意力。学生每读一遍课文，无意之中识记了要求教学的生字，多次朗读这些生字就达到了多次复现。

2、在朗读中理解了课文内容。通过反复地朗读，学生理解了：平平搭了四间房，一间给爷爷和他的书住；一间给奶奶和自己住；一间给爸爸妈妈住；一间给没有房子的人住；他还要搭许多的子，给大家住。

3、在朗读中感悟。通过多种形式地朗读，学生感悟出了平平是个心中有他人的好孩子。在情境图的帮助下，在分角色朗读中学生又感悟除了奶奶的话要用亲切、疑问的语气来读。