

# 2023年世界的聚落教学反思中班(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 世界的聚落教学反思中班篇一

《海底世界》是一篇关于海洋的常识性课文，作者用行动的语言介绍了海底的景色奇异、物产丰富。海底世界的生物无穷无尽，课文选取典型的动、植物，抓住特点进行介绍。文章介绍的虽然是有关海洋的知识，但语言生动活泼，那些打比方、作比较的句子贴近儿童生活实际，通俗易懂，为丰富学生的语言积累提供了很好的凭借。

既然是一堂语文课，就该在“语”字上下功夫，要扎扎实实地进行语言基本功的训练。教学时，我运用多种方法，帮助学生理解词语。如“窃窃私语”这个词，我先让学生说说意思，再让同桌表演这个词，然后回到课文看看动物是怎样窃窃私语的。再如教学“巴”这个词，我利用多媒体演示，学生一下子就明白了“巴”原来就是“吸”，理解了词语，也体会到贝类的聪明可爱。学生学习语文，除了理解，还要积累运用。让学生把“依然”换词，学生理解词语句意的同时，也丰富了自己的词汇量；让学生模仿其中一种鱼以我的口气介绍一种鱼的活动特点，其实就是鼓励学生将课本语言转化为自己的语言，同时也激发了学生的表达欲望。

## 世界的聚落教学反思中班篇二

1、喜马拉雅山(中国-尼泊尔)：珠穆朗玛峰

世界上最雄伟的山脉，地球之巅，连绵的雪峰巍峨壮丽

从中尼公路远眺喜马拉雅山脉是此生最难忘的旅行体验，迎面而来的270度全景画面中分布着数十座7000米以上的雪峰，如海浪般起伏绵延，夕阳为雪白之巅撒上壮丽无比的金色。从靠近大本营的世界最高的寺院绒布寺仰望珠穆朗玛峰，呈巨型金字塔状的山体威武雄壮，昂首天外，令人顶礼膜拜。

2、峡谷圆环(美国)：大峡谷、纪念碑谷、锡安、布莱斯峡谷、羚羊谷

大自然的鬼斧神工，活的地质史教科书，雄伟的地貌，浩瀚的气魄

峡谷圆环(grandcircle)位于科罗拉多高原，面积和加州差不多。这里遍布着峡谷、台地、悬崖、孤峰和尖塔等特殊的地理景观，独特地貌和奇幻景象形成了九个国家公园，十二个国家纪念地，三个国家娱乐区，六个国家森林，以及三个印第安保留区。这里是美国西部史诗的最佳背景，特别是科罗拉多大峡谷两岸都是斑斓似火的巨岩断层，岩层嶙峋、层峦叠嶂，夹着一条深不见底的巨谷，卓显出无比的苍劲壮丽。

亮丽的高山风景线，翡翠般的湖泊，壮美山水冠绝天下

加拿大的落基山脉拥有山峰、冰河、冰原、湖泊、瀑布、温泉、峡谷、高山草原和石灰石洞穴，壮丽秀美的地貌孕育着多姿多彩的植物。沿落基山脉有多处冰川湖泊，它们犹如一串串珍珠，把静静的群山点缀得生气勃勃。飘浮在水中冰砾的反射光线也把湖泊打扮得如同绿宝石一般璀璨，清澈的湖水倒映出巍峨的雪山，极致美景，令人赞叹。

雄伟险峻的欧洲屋脊，大自然的宫殿，冰雪运动的圣地

虽罗马帝国时代就已发展起来，阿尔卑斯山脉至今仍保留着

最纯净美丽的自然美景。由冰雪山峰、高山湖泊与特色建筑所构成的绝美环境，和相对舒适发达的设施，使其成为人们心目中最理想的山居度假天堂。公认最美丽的马特洪峰是一个有四个面的锥体，简洁的外形和闪亮的冰雪，呈现出神圣感。而西欧最高的勃朗峰地区不仅是滑雪胜地，也是登山胜地。

## 5、乌鲁鲁-卡塔丘塔国家公园(澳大利亚) Ayersrock(urulu),olga

澳洲内陆中心的自然纪念碑，突兀于茫茫红色荒原之上，变幻万千的奇观壮景

乌鲁鲁-卡塔丘塔国家公园内有两个主要景点，艾尔斯岩和奥加石阵。它位于整个澳大利亚大陆的中心，巨大的岩石奇迹般地凸起在荒凉无垠的红色平坦荒漠之中。在不同的季节与不同的气候条件下，艾尔斯岩会呈现出不同的色彩，甚至在一天中的不同时间里，也随时跟着光线而变化。日落是乌鲁鲁最美的时刻。晚霞笼罩在岩体和周围的红土地上，乌鲁鲁从赭红到橙红，热烈仿佛在天边燃烧，最后变成暗红，渐渐变暗，消失在夜幕里。

## 6、巴塔哥尼亚(智利-阿根廷)：百内国家公园，莫雷诺冰川，湖区

世界的尽头，冰川时代的盛景，最佳徒步路线

南美洲最南端的巴塔哥尼亚西北接安第斯山脉，雪峰与火山映照，冰川同密林交错，辟有大量的国家公园和自然保护区。智利的百内国家公园拥有世界级的徒步路线，是一个由雪山、冰川、草原、湖泊、森林和变幻莫测的天气组成的纯净世界，百内的群峰呈现给人一种震慑灵魂、具有神秘气息的庄严和美丽。阿根廷冰川国家公园内的莫雷诺冰川有20层楼之高，绵延30公里，是地球上仍在向前推进的少数活冰川之一，冰

层不停地移动断裂传来雷鸣般的巨响。

## 7 Yosemite 优山美地国家公园(美国)

融细腻与粗狂为一身的美丽山谷，苍山碧水，如诗如画

加州东部的优山美地国家公园内的地势落差极大，不断映入眼帘的山峰、峡谷、草原、森林、冰碛、河流、瀑布，构成了山谷内鬼斧神工的雄伟景色。冰川切削的花岗岩山峰有着坚硬的质地，却有着流线般圆润的身形，令人叫绝。天高云淡，远山如黛，层林青翠，如入画中。园内有1000多种花草植物，其中有株被称为巨灰熊的巨杉，估计已有27的树龄，是世界上现存最大的树木。

## 二、世界6大神奇的地理奇观

### 1、巴姆凯莉(土耳其)

### 2、埃里波斯火山的冰塔(南极洲)

这就是传说中的冰火两重天。南极苦寒之地，时有火山喷发，正是一半是火焰一半是冰川，冰火两重天，在这里得到了最好的诠释。

### 3、黑岩沙漠间歇喷泉(美国，内华达州)

你在地球上看到了似乎只能在外形或者科幻大片中才能看到的情景，看着非常像梦幻画面，然而确实真实存在的场景，他在美国内华达州的黑岩沙漠。

### 4、帐篷式山峰(美国，新墨西哥)

### 5、月亮谷(阿根廷)

伊斯奇瓜拉斯托/塔兰穆帕亚自然公园地处阿根廷中部的沙漠地带，其中湖泊和沼泽中有大量的植物化石，一部分已经成为煤层，其他化石则完好的保留了植物原本的形状、脉络和纹理，在其他地区这种保存形式并不多见。在沉积物中最常见的是火山岩灰层，伊斯奇瓜拉斯托土地干燥，表面崎岖不平，人们称之为“月亮谷”。

## 6、丹霞地貌

甘肃张掖丹霞地貌在中国丹霞地貌中比较典型，是该地区微红色的岩石被不断的侵蚀而形成的一种特殊的地貌。

## 世界的聚落教学反思中班篇三

同样的教学内容，不同班级的学生会有不同的反应。《笔的世界》一课是人美版小学美术第十一册的内容，重在培养学生设计创新的能力。导课时我先让学生介绍自己的与众不同的笔，别的班级的学生都能选择较特殊的笔进行介绍，唯独二班一名学生拿着一支普通的钢笔就走到讲台上连说带笑地展示给大家看，引得下面的学生哄堂大笑。他们班学生常常是口无遮拦，所以我也没有做过多的反应，结果后面的学生的展示也意义不大。尽管后来我严肃地指出了他们行为的不当之处，但是我能感觉到他们并没有真正地重视起来。

课后我反思了一下，如果用传统文化来教育学生效果又会如何呢？我翻阅了相关书籍，发现《弟子规》中有这样一句话：“话说多，不如少。惟其是，勿佞巧”，正好可以用来教育学生要学会在适当的场合讲适合的话。因为没有听过这句话，所以他们的注意力易集中。在反复让他们读后，如果我用激将法：“人们都说长江后浪推前浪。难道你们还不如前浪。古人尚且注意说话要谨慎，更何况今时今日的我们呢？”这样学生就会引起注意，刻意纠正自己口无遮拦的坏毛病。当然，这种随机的教育要求教师要有高素质。可惜当时我不知道《弟子规》中的这句话，没能及时渗透给学生。这次的

失误使我深深懂得了提高自身素质的重要性。以教定学，结合传统文化的教育，教师尤其要做到博闻强记。

## 世界的聚落教学反思中班篇四

### (一)知识教学点

- 1、理解课文，体会海底是景色奇异、物产丰富的世界。
- 2、通过第三、四自然段的的教学，进行句与句联系训练。
- 3、学会本课生字、新词，能读准多音字“参”和“量”。

### (二)能力训练点

- 1、培养学生有感情朗读课文的能力。
- 2、会用”普通“、”物产丰富“造句。
- 3、培养学生写一段话的能力。

### (三)德育渗透点

通过了解海底是景色奇异、物产丰富的地方，激发学生热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。

### 教学重点

了解海底景色奇异、物产丰富的特点是教学重点。

### 教学难点

指导理解三、四自然段中句与句之间的联系是教学难点。

### 教具准备：

## 海底图片的幻灯片

教学过程：

一、激情导入。

1、让学生看图片

2、说说你看到的大海深处是什么样儿的？

二、抓重点句，了解特点。

1、指名按自然段读课文。

2、让学生思考，文中哪句话概括介绍了海底世界的特点？

3、指读有关句子：

“海底真是景色奇异、物产丰富的世界”。

4、这句话着重介绍了海底哪些方面的特点？

(两方面特点：景色奇异和物产丰富。)

三、初读课文，理清思路。

1、学生自读课文，并根据海底“景色奇异、物产丰富”的特点，在文中找出相应的段落。

2、指名回答，课堂讨论。

通过讨论让学生弄清文中2、3自然段侧重讲海底世界景色奇异。4、5、6自然段侧重讲海底物产丰富。

3、引导学生回顾理解课文内容的方法。

(1) 思——问题。

(2) 画——重点句。

(3) 找——重点词语。

(4) 说——自己对内容的理解、感受。

#### 四、精读课文，理解内容。

##### 1、学习2、3自然段，理解海底景色奇异。

(1) 指读第2自然段。思考：海底有风浪吗？有光吗？

(2) 指名回答后，出示重点句。

“海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。”

(3) 课堂讨论：“依然”是什么意思？让学生将句中“依然”换成一个与它意思相近的词，使句子意思不变。

（“依然”指依照原来的样子。经过讨论，句中“依然”一词，可换成与它相近的“仍然”，句义不变。用这样近义词替换的方式，让学生从中理解大海很深很深、当海面波涛澎湃的时候，海底却同原来一样宁静。）

（经过讨论让学生明白“却”在句中有转折连接的作用，说明黑中有亮。）

##### 2、学习第3自然段。让学生运用学习一段话的方法，学习这一段。

(1) 想一想这段话有几句？每句话是什么意思？句与句之间是怎样联系起来的？



(2) 指读句子，并分别说句意。

(3) 出示句子：

“海底是否没有一点声音呢？”

让学生讨论：“是否”是什么意思？将“是否”换成另外一个词语，使句意不变。“是否”是“是不是”的意思，让学生采用换词语的方式理解句义。

3、学生自读3——5句。想想这几句话是围绕哪句话中的哪个词语讲的？是按什么顺序写的？经过讨论，让学生弄明白这三句话是围绕着第2句“海底的动物常常在窃窃私语”这句话的意思讲的。

(1) 指读重点句；理解词语。

(2) 什么是“窃窃私语”

(“窃窃”形容声音细小。“窃窃私语”指背着人轻轻地交谈。本课是比喻海底动物发出轻微的声音。)

(3) 让学生用动作演示“窃窃私语”。

(4) 作者这样描写有什么好处？

(作者用这个词语赋予动物以人的行为，使它们更加可爱、动人。)

(5) 作者是怎样具体描写的？

(文中作者用“有的……有的……有的……有的……”这一排比句式具体描写动物发出的声音，同时用“蜜蜂、小鸟、小狗”的叫声来比喻海底动物的叫声，这些都是孩子们熟悉的事物，特别能引起儿童的情趣。讲课时，可采用有感情地朗

读的方式，让学生加深理解。)

(6)海底的动物只有这几种声音吗?省略号在这里表示什么?

(省略号在这里表示还有许许多多动物的声音。)

(7)教师读句子:

“它们吃东西的时候发出一种声音，行进的时候发出另一种声音，遇到危险还会发出警报。”

提问：这句话告诉我们什么？

(这句话告诉我们各种动物还会根据情况的变化而变换自己的声音。)

(8)指读这段话，并小结这段话表述的内容：静中有声。(奇特)

(9)小结学法：学习这段话我们主要抓住了什么？

让学生明白，要弄清句与句之间的联系就必须注意抓重点句中的重点词语。

(10)让学生自己说说海底景色奇异表现在哪些地方？

(黑中有亮、静中有声)

4、用上面的学法自学课文4至6自然段，理解海底世界物产丰富。

(2)指名回答，教师依照学生的回答板书。

5、学习第4自然段。

(1) 指读课文，想想这段话有几句？每句话是什么意思？

(本段共有五句话。第1句讲“海底的动物，已经知道的大约有三万多种，它们各有各的活动方法。”后四句分别介绍了海参、梭子鱼、乌贼、章鱼和贝类的活动方式。)

(2) “已经知道”这四个字说明了什么？

(说明海底动物不只是三万多种，还有很多很多，只不过现在还没有发现。)

(3) 第1句与2至6句之间是什么关系？

(先总述后分述。)

(4) 你是怎么知道的？

(从“各有各的活动方法”这一概括词语中看出来的。)

(5) “有些贝类自己不动，能巴在轮船底下做免费的长途旅行。”这句话作者给贝类赋予了人格化的描写，使它们更加可爱、动人。)

指名读5、6自然段。

(1) 课文怎样介绍海底植物色彩的？

(2) 指读有关句子，找出其中的连接词语。

(“有……有……还有……”作者用这样的排比句式描写海底植物的色彩多种多样。)

(3) 让学生找最有特点的植物。

(最大的、最小的)

(4)海底有丰富的矿产，你是从什么地方看出来的？

(“陆地上蕴藏量很少的稀有金属。”稀有金属是很宝贵的矿产资源。在陆地上蕴藏都很少，但海底也有这种稀有金属，说明海底有丰富的物产。)

(5)课文中描写植物和矿产的时候，为什么只写这几种？

(让学生体会作者抓最突出的特点描写的方法，同时说明海底丰富的物产中也包含着“奇异”。海底奇异的景色和丰富的物产是分不开的。)

五、根据板书总结全文。

六、配乐，有感情地朗读课文。

七、看图，再激趣、展开想象。

1、出示挂图。

2、谈话激趣。

学习了这篇课文，我们了解到海底世界是如此美丽多彩，景色如此奇异，物产如此丰富。想象一下，假如你来到海底，你要做些什么？以此深化和延伸课文内容，激发学生去探索大自然奥秘的兴趣。

## 世界的聚落教学反思中班篇五

本节内容是在以学完气温和降水两个气候组成要素基础上，从联系生活、生产实际出发，使学生理解气候有关知识。教材借前两节课的学习，一方面使学生认识到世界气候的地区差异大，另一方面使学生了解了世界主要气候类型及其分布情况，教材通过对气温和降水的主要影响因素—纬度位置、

海陆位置、地形的分析，来说明分析影响气候的主要因素。

## 学情分析

学生已经学习了气候的要素气温和降水时空分布，具备了阅读气温曲线和降水量柱状图，并知道影响气温降水的因素，考虑学生已有的认知基础，让学生通过判读各地气温降水曲线柱状图描述各地的气候特征，感受各地的气候差异，以及归纳影响气候的因素。

## 教学目标

（三维目标）

## 知识技能

- （1）在世界气候分布图上指出热带、温带和寒带十种气候类型，以及高原山地气候；
- （2）气候的影响因素包括纬度位置、海陆位置、地形等。

## 过程与方法

- （1）利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区；
- （2）利用气候分布图和世界地形图，结合重要的纬线，通过对比、分析、推理、讨论等形式进行自主探究学习，归纳主要气候类型的分布规律。

## 情感态度与价值观

认识自然规律，理解气候对人类日常生活的影响，树立人地关系的协调发展观。

## 教学重点

利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区

## 教学难点

1. 利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区；
2. 利用气候分布图和世界地形图，结合重要的纬线，归纳主要气候类型的分布规律。

## 教学方法

读图分析法、列表对比为主的教学方法

## 辅助教具

## 多媒体

## 内容要点

教师活动以及教学内容

学生活动

复习回顾

天气与气候的区别

思考、回答

导入

展示不同气候的景观图片

感受全球气候的地区差异

气候的基本要素

1. 气温和降水

理解气候的要素，为分析气候特点作准备

2. 世界上气温和降水差异很大，因此世界上的气候存在着地区差异

世界主要的气候类型分布

引导学生读图3.28

读图3.28，全球主要有11种气候类型，浏览各气候类型的名称

热带、温带和寒带的气候类型

小结：主要分布在热带、温带和寒带的气候类型

读图3.28，找出主要分布在热带、温带和寒带的气候类型，讨论填表

小结：影响气候的因素

讨论，气候类型分布受纬度位置的影响。

温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型

小结：主要分布在温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型

读图3.28，找出主要分布在温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型，讨论填表

展示：温带亚欧大陆不同海陆位置景观特点

小结：影响气候的因素

思考，同纬度气候分布的差异，

讨论：气候类型分布受海陆位置的影响。

主要的气候类型分布

小结，点评

读图3.28，和“世界地形图”，讨论分析世界主要气候类型的分布规律，完成习题

小结

归纳、小结

整理笔记、习题

板书

设计

第四节世界的气候

一、气候的地区差异

二、世界主要的气候类型

教学



# 反思