

最新二年级数学认识秒教学反思 二年级 认识时分教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学认识秒教学反思篇一

时分的认识是在一年级的基础上进行教学的，一年级认识的只是整时和半时，在本期认识的`是几时几分，特别是“几时几十分”这个知识点是难点，因为学生没有学乘法口诀，所以对于5的倍数没有办法很好的掌握，特别是指到7、10等数字时，学生难度较大。

和分针，造成混淆较多；还有就是分钟计算错误，几十分钟算不清楚；再者就是时针和分针的方向弄反，造成时刻认错。

在教学这一部分内容时，我先从学生的已有的知识入手，先教学几时几十分，让学生背熟记牢5的倍数之后，再教学几时几分，告诉学生在几时几十分的基础上数出几小格，就是几时十几分，这样逐步教学，降低难度，学生学起来比较轻松，效果很好。在练习这一部分，我采取老师拨钟学生说时刻，学生拨钟老师说时刻，看钟面连线，听老师报时刻学生写时刻的方法等教学手段，学生的学习效果比较好，学习兴趣也很浓。但是个别学生的几十分还有点算不清楚，有待改进。

二年级数学认识秒教学反思篇二

认识角是二年级下册的知识，在学习这部分内容之前，学生已经掌握了平面图形圆、长方形、正方形、三角形，认识角

是低年级学生对几何平面图形由感性到理性的一种认识飞跃，认识角教学反思。但是，低年级的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我采用以下一些方式帮助学生更好的完成对这部分知识的学习。

1、建构主义认为，教学不能无视学生原有的知识经验，而是要把这些知识经验作为新知识的增长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不是知识的呈现者，而是引导学生丰富和调整自己的理解。所以本节课我创设了找平面图形老朋友的情境，想帮助学生回顾旧知，然后让学生通过动手摆三角形，拿走其中的一根小棒，剩下的图形就是一一角，引发学生的认知冲突，让学生通过动手操作，感知三角形中有角，而且对角的样子有了初步的感知。

2、《数学课程标准》明确指出：“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发学生对数学的兴趣以及学好数学的愿望。”本节课我也创设了图形老朋友的情境，激发学生的兴趣，而且在后面的教学中，通过让学生指角、折角，充分的利用了情境，使整体的教学更加连贯，使情境的创设更具实效性，更好的为教学的展开服务。

3、新课程的核心理念是以学生发展为本，让学生参与是新课程实施的核心。在教学中我力求体现这一核心，所以在教学中我充分开展操作活动，并与小组活动相结合。从最开始的摆角、指角、折角、画角、标角再到后来的玩活动角等活动，我努力让学生在自身体验、探究、合作交流的过程中完成知识生成的过程。同时在教学中关注每个活动开展的实效性，及时与学生沟通，对学生予以及时的指导、评价、总结。从知识的“传授者”转变为教学活动的“组织者”。学生的兴趣更浓了，对知识的理解更深刻了。

4、新课改力求改变以知识传输为主的`教学方式，要求以创新精神和实践能力为重点，建立新的教学方式，教具对学生兴趣和思维的培养、知识应用能力和综合素质的提高、学习和生活习惯的养成都有很大的益处，教学反思《认识角教学反思》。本节课为了帮助学生突破重难点，我也为学生准备了很多教具，方便让学生指角的平面图形，边长不一的活动角，三角板、两张大小相近的透明的角等等，通过这些教具的使用，不仅增加了学生的学习兴趣，更符合学生的年龄特征，尤其是活动角的使用，我设计了边长不同的活动角，让学生摆出同样大小的角，再通过观察发现不同之处，很好地帮助学生突破了“角的大小与边的长短无关”这一教学难点。而且在使用教具的过程中，学生听教师的要求统一应用，很好的培养了学生的课堂习惯，为学生渗透了社会规则的意识。

1、新课程改革倡导：借助图形概念形成的教学，使学生经历“感知—观察—比较—归纳—抽象”的概念建构过程。在教学中，第一个环节我通过让学生摆三角形，拿走一根小棒，从而提出课题认识角，然后就让学生快速的将小棒收起来了。这时学生脑海中还没有对角有一个笼统的认识。应该先让学生观察一下这个角的样子，然后还原小棒，再分别拿走另外两小棒观察那两个角的样子，这时学生对角这个图形就有了初步的认识，再请学生说一说，就给了学生一个“感知—观察—比较—归纳—抽象”的概念建构过程，这样也为学生后面能正确指出用圆折出的角做了很好的铺垫。使学生头脑中角的概念逐渐清晰。

2、同时新课程改革也倡导帮助学生形成对概念内涵的丰富认识，形成比较和分类、概括和抽象的能力，提升准确、简练和严密的数学语言表达水平。在课上我对学生使用准确的数学语言能力的培养还很欠缺，学生很多时候意思正确，我就急于给予评价。应该在课堂上有意识的培养学生说完整的、准确的数学语言描述自己的想法，这样不仅对学生数学素养的提高具有很重要的作用，能培养学生严谨的学习品质和态度之外，还对学生清晰掌握概念有很大的帮助。

3、在课堂中要善于制造矛盾冲突、培养学生的质疑精神。没有问题的课堂不是好课堂。在本节课中有一些让学生质疑，产生矛盾冲突的地方，我没有及时的抓住，而是按照自己的设计进行讲解。如：在同桌同学用活动角造同样大小的角的过程中，很多学生可能脑海中差生疑问“我们的角并不一样”如果我通过引导让学生提出疑问，然后让同学之间互相讨论，争论，最后“角的大小与边的长短无关”这一重难点应该能被学生更好的介绍，而且学生的主动性更强，同时还培养了学生的质疑能力。所以教师在备课或教学中应该形成一种培养学生质疑能力的意识。并且善于抓住教学中能令学生差生矛盾冲突的点。让学生去探究、去合作，这样教学中学生的主体性更强，教学也更高效。

4、教学中为了体现学生的主体性，我安排了很多活动，但是活动过多每次活动，都要组织一次教学，这样就占用了很多的教學时间。所以，有的活动是否必要，就成为我要思考的问题。教学活动多，应该突出主线，进行简化。所以在二次备课中，我将摸角的环节去掉，在巩固练习中，将正例与反例结合，也能达到角的概念的强化和辨析的作用。同时在标角中将平面图形和圆弧形放在一起，也能达到分层巩固的目的。这次的经验，也让我对以后再操作活动比较多的课时有了思考，活动是否必要？活动与活动还能否结合达到相同的教育效果？力图考虑更方面的因素使活动更有效，更有价值。

5、语言是表达思想、传递信息的基础，也是沟通感情的桥梁，在课程改革中，强调学生主体性发展，教师促进者的作用，要充分发挥教师促进者的作用，必须把握好课堂中的语言。小学教学语言，要注重多样化的提问艺术，要善于鼓励学生的积极性，要注意批评语言的方式的幽默化和评价语言的多元化。而反思我的课堂，虽然学生比较有序，但是似乎缺乏一种激情，少了一种活力。学生本应该学的、玩的很带劲儿，但是似乎这种氛围没有被我带动起来。所以以后我要加强这方面的实践，多用热情的表情和话语感染学生，多鼓励学生，让他们感受数学带给他们的成就感，从而喜欢数学，热爱数

学。

二年级数学认识秒教学反思篇三

课前我进行了用心的思考，备教材、备学生，做了许多的预设。结合我本人教学特点以及学生的学习情况，对教学内容进行了科学的调整，这种逐层深入的教学设计体现了不同的层次，也满足了不同层次学生的学习需求。

根据课后练习的特点，我把练习题整合到了一个教学情境中来，先是按比例分配140个桔子，掌握了方法以后按比例分配200个桔子。这基本的联系结束以后，为了增加梯度，我又提出了如果大班分到了90个，那小班会分到多少个？解决了这个问题以后，再增加难度为大班比小班多分了40个桔子，大班和小班分别分到了多少个桔子？可能一些学生会遇到一定的困难，但是提供的不同的学习方式会让他们互补合作的。

整堂课我保持了民主和谐的学习环境，学生们学的轻松，学的愉快，收获多多。

- 1、与学生的交流形式单一，总是一问一答式，这种单调的对话形式容易让学生感觉单调，失去学习的兴趣，没有照顾到集体。
- 2、本人的语言还需精炼，评价还需要及时有针对性。
- 3、最后一个练习是三个数的比，脱离了之前的情境，有种很突然的感觉，缺少自然感。

二年级数学认识秒教学反思篇四

《角的初步认识》这节课是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形、圆形的基础上学习的。由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，

为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括。本节课我主要设计了以下几个主要环节：认识角、找角、折角、比角、画角。针对这几个环节，我做了以下思考：

首先，在教学导入的环节，我从学生认识的三角形，长方形和圆形出发，用一朵云朵把他们遮住一部分，让学生猜出他们各自是什么图形并说出理由。从而引发学生思考：你认为角是什么样子的？学生猜想角是尖尖的、直直的。从而引出课题：角的认识。这样的教学设计，激发学生的学习兴趣。让学生对本课时的学习充满期待。

其次，在教学角的各部分名称的环节时，我让一学生指三角板中的角，学生指出三个点。我趁机在黑板上点一点问“这是角吗？”“怎样才能是角？”。让学生进行猜想教师再进行引导，把学生想象中的角表示出来。设计这环节时，我改变以往的教学模式，没有从物体上找角，抽出角。而是直接通过引导把学生想象中的角展示出来。以学生的已有经验出发，学生对角并不是一无所知的，学生在生活中已经对角建立了表象，只是对角的表象模糊，也不知道怎样准确的描述。在点出一点后，问学生这是角吗？学生很肯定的回答，这不是角，只是一个点。

当教师问学生怎样才能是一个角的时候，学生纷纷指出还有两条直直的线。当教学到这里时，教师故意画出两条不是从顶点出发的直线，问学生这是角吗？那怎样才是。由于学生的年龄特点，在语言描述方面能力弱，学生知道却无法用数学语言准确的描述，此时我引导学生问：这两条直线从哪里开始画？学生顿时反应应该从这个点开始画两条直直的线，当我完整出示一个角后，我清晰的听到了几个呼气的声音，忙着答道这是角。显然学生对完整出示的角显得很兴奋。在指角的时候，我不单单指出角的各部分名称，更注重请学生指出，两边之间形成的的大小就是角，用角的弧度表示，让学

生初步感知，弧度的长就是角的大小。以便于高段的数学接轨。

最后在探究角的基本特征的环节时，我创设了折角和比角两个环节。在学生尝试折角后，让学生谈谈你是怎么折的，说说角的各部分名称，及标出角的符号，让学生知道角在哪里？初步感知角的大小。当我出示边比角长的角让学生进行比较，学生都认为边长的角大，经过一番的引导，让学生说说哪里是角，从中让学生明白，不管边有多长，角的弧度线没有发生变化。由于在引导的时候，没有让学生清楚明白角的大小就看角的叉口。所以在教学时，不管老师怎么引导，还是有部分学生一知半解，而我就直接出示角的大小与两边的长度无关，不管学生懂与不懂。其实在教学到这步时，教师可以把这一环放在一边，可导入问学生角的大小究竟与什么有关？从而进行教学角的大小与两边张开的大小有关，学完之后再研究角的大小与边的长短无关更水到渠成，而不是教师强塞给学生的知识。

本节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。我把原来的知识传授设计成了一连串的活动，学生在活动中学习、在活动中探索、在活动中发展，整个教学过程是以学习者为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活起来。

在教学完本课时后，我觉得研究教材很重要，只要我们吃透了教材，我们教学设计才可以有的放矢的进行设计，更加符合学生的学情，更加符合学生的认知接受能力。

二年级《认识角》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学认识秒教学反思篇五

《认识米，用米量》是在学生已经认识厘米会用厘米量的基础上进行教学的。基于学生已有一定的认识尺子刻度的能力和短距离的测量经验，本节课教学就重点考虑到如何引导学生用自己已有的知识和经验自主地探究新知、感受新知与运用新知灵活地创造性地解决身边的数学问题。

一. 引导学生带着生活经验走进课堂教学

学生在入学前就已经有一定的生活经验，这种经验正是学生学习书本知识的宝贵财富。在教学中，本着数学源于生活用于生活的理念，重视学生的生活经验，我有意地引导学生用已有的生活经验和知识去学习新知和解决问题，使学生觉得“我能行”而信心十足地自主地去完成学习任务，会取得事半功倍的教学效果。用米量及其测量工具在日常生活中是常见的，如木工师傅修理课桌椅和装玻璃窗都得用小卷尺或折尺来测量，上体育课学生跳远和推铅球都得用卷尺来测量，学生或许有帮过老师拉着卷尺测量的经历。在本课教学时引导学生举出见过的各种尺子及它的用途，让学生感受到它的使用价值，唤醒了学生的意识，使学生积极地自主地投入学习。因此在本课的学习中，学生自觉地带着生活经验和“我

能行”的信心自主地通过看一看、比一比、量一量、数一数等活动出色地完成了学习任务。可见把生活经验和新知相互融合相互转化，是学生主动建构新知的重要途径。

二. 创设自主、开放的学习空间

教学是师生互动的双边活动，要想让学生自主地学习，主动地获取知识。必须把学生的主动性、自主性调动起来，并拓宽自主学习空间，使学生真正有了自我学习的广阔天地，学生才能自主地发展。新课程倡导的自主探究、动手操作、合作交流正是有利于学生主动发展的学习方式。在主体性教学中，要想让学生自主探究，教师必须先激发学生求知的欲望，再引导和组织学生自主探究，学生才能进行有效地学习。教师要求学生用小尺子量黑板的长度，有意给学生设“难”，让学生在量中体会到尺子小，费时又费力，要放弃又觉得自己能行而产生心理矛盾，使认识米尺成为学生的精神需要，这种需要是促使学生主动地去认识米的动力。好动是儿童的天性。教学中，给学生动手操作的机会，使学生在动手“玩”中，轻松、愉快地领会和获取新知，本课的教学以始终都是在教师的引导和组织下通过学生动手操作，完成了认识米、感受1米长度和用米量的教学。学生有了自我操作的机会和空间，学生动手实践的能力才能得到培养与提高。合作交流是主体性教学的重要学习方式。在教学中，遇到一人难以完成或有异议有困惑的问题时，采用小组合作学习，来发掘学生的智力潜能，发展学生的集体精神，发挥学生的集体智慧和力量，能够有效地完成教学。如教学导入时，让学生用小尺子量长距离，在学生身处困境时，师问：你觉得自己还行吗？不但只是提醒学生知难而退另想办法，而且是提醒学生找伙伴合作，有意培养学生的合作意识，因为本课在测量长距离时，更是离不开学生的合作。本课教学采用小组合作学习，成形了学生之间互助、互补、互相促进，共同发展的学习氛围，也逐步培养学生的主体意识、主体能力和主体精神。