

最新简单手工折纸教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

简单手工折纸教学反思篇一

最近这两个周我们中班的教材中有两节折纸教学，说实话一提到折纸我就发怵，以往每次折纸，总有孩子眼看着你不动手，口中却嚷嚷：“老师，我不会！老师我不会！”对于我这个“易激惹”的人来说，哪一节折纸课都会气的脸红心跳，眼看着折纸课又到了，唉，真烦人！

早晨，我笑迎着来园的孩子，组织他们叠好衣服，在活动室坐好，玩点什么呢？玩什么呢？玩积木，玩乒乓球还是看图书？得，还是把那挠头的蝴蝶折纸先教教这先来的十几名孩子吧，于是我将早已准备好的各包正方形蜡光纸发给他们，坐在桌子中间，一步一步的教折，折纸教学策略：分批折纸效果好。眼睛随着这十几个孩子的手而动，脸上不忘挂上鼓励的笑。有没跟上的就再示范一遍。有谁停着不动，就冲他笑着点点头：“试一试，你也能折出来，很简单的。”就这样，以往30分钟也组织不完的折纸课，在我们轻松愉快的气氛中仅用了六分钟就折完了，布置已经将蝴蝶折好的孩子来添画蝴蝶翅膀上的花纹。我呢，则将刚刚来的没有学折蝴蝶的孩子组织起来，进行第二批教折。接下来是第三批。每批孩子都有自己明确的任务，你不必担心他们会大吵大闹，因为他们在老师的要求中听到了看谁的蝴蝶是最美的“蝴蝶皇后”，都在暗暗的比赛呢。

就这样，平时最令人头疼的‘折纸活动，在我突发奇想的分批教学中得到了令人满意的效果。我曾经以为，也许这次教学

活动内容本身就容易吧。后来我用了相同的方法教折孔雀，得到的效果一样好。也许这样也不能服众，于是，利用今天早上8：00—8：30的时间，我又做了第二遍蝴蝶折纸游戏，这次的方法是采用以往的集体教授。也许，你猜到了，我的脸又红了，心又跳了，竟然又有孩子嚷嚷：“老师，我不会！”唉！真气人！

通过这段日子里三次折纸活动，我觉得收获很大：其一是分批教授折纸效果好，其二，教学重要创造一个轻松愉快充满自信的氛围，这比肝长气短的发脾气，一遍一遍的扯嗓子有效的多，如果你也是在为折纸教学烦恼的话，不妨将此法一试！

简单手工折纸教学反思篇二

跟随着幼儿园教育改革的深入，过去的活动模式已经不能适应现代幼儿教育的发展，现在我们关注的是幼儿学习的过程，而不是学习的结果，注重的是幼儿在活动的过程中是否进行了主动积极地参与，而不是被动的接受教育，强调的是幼儿在活动中的情感体验，是否从活动中获得自尊、自信，而不是知识的简单复制。由于大班小朋友已经具有一定的抽象思维，有强烈的探索欲望，因此，在活动中我有意识的引入了折纸的示意图，促使幼儿在活动中主动的进行探索与尝试，同时运用多媒体课件演示折纸的过程，吸引了幼儿的注意力，使活动自然进入主题。幼儿在活动中体验到了折纸活动的乐趣。

不足之处：在选择活动内容是应结合本班的实际情况，注意幼儿的能力差别，适当的降低活动的难度；我想在下一次的折纸活动中给与幼儿更大的探索与尝试的空间，放手让孩子们进行独立的尝试。

简单手工折纸教学反思篇三

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。但是mm如果他们一直局限于一些原来的折纸内容，不求进步，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。所以我在想一直要要让他们有新的内容学会。所以，我一般是对孩子的折纸内容一个个地进行过关，学会一项，再进行下一项，这样才能扎扎实实地学下去。

本来以为小朋友告诉我说自己会了，应该就真的已经会了，但是从今天的表现来看，可能孩子的所谓会了还是有含有水分的。所以我应该更加细致地确认他会了，才算通过。

所以，今天中午接下来，我让浩浩又一次折了，发现不会的地方也及时帮他教会了。

我庆幸自己细心的问了浩浩的妈妈，如果不问的话，想当然地认为浩浩会了，会使他产生随便应付的心理，而且对他后面再学习也没有好处。

所以以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自己更负责，对教育更负责，也才能对自己的教学工作更有促进作用。

简单手工折纸教学反思篇四

在折纸的过程中要找到一种适合孩子学习的方法。那怎么样才能帮助幼儿提高折纸技能并且乐意自己一步一步的把它折好呢？在多次的观察和积累中，要从幼儿实际出发，有针对性的采取一些措施。因为折纸过程也是幼儿的学习过程，应该让幼儿主动去探索，通过各种感官、动手动脑大胆尝试，不断发现和解决问题，从而享受活动的过程，体验成功的快乐。

平时，我们也会为幼儿开展折纸创造条件，为幼儿提供折纸所需材料，可以让幼儿在区角游戏时，自由进行选择。这样一来孩子可以和同伴进一步探讨折纸，从而使他们对折纸越来越感兴趣。

经过两节活动练习，大部分宝贝们基本上都能按照老师的要求折出自己的小作品啦，没能留影的小朋友，也不要气馁，相信在日后的学习过程中会折出成功的作品哦！

简单手工折纸教学反思篇五

本节是一堂训练学生动手能力的折纸课，课虽然已经上完了，但课堂上孩子们的制作和整个教学设计的流程却值得我去思考、去探索。本节课让学生自己观察课本上折叠示范图例动手制作，虽能引导学生自己观察范图，但对于二年级的学生上课前在学生操作环节我心里确实没把握，通过本课的教学有很多地方值得我深思改进。

本节课的课时安排是两个课时，第一个课时主要通过情景设置引导学生自己探索、总结本课的教学重点，然后尝试制作，互帮互助，共同进步，第二课时就是学生对自己作品的一个再修改再添加的过程，然后是作品欣赏，通过学生自评，同学他评，教师点评的过程，最后通过“趣味游戏”表演情景剧的方式，给学生一个很好展现作品和展现自己的一个平台。

本节课进行的是第一课时的活动内容，一堂课下来有几点值得我以后注意。首先，在时间安排上我有点高估了学生看图制作的能力，学生实际操作的时间超出了我课前预定的时间，导致后面学生展示自己作品的的时间就少了；第二，以前我们是讲过装饰作品的时候可以粘贴和绘画，大部分学生已经掌握了，我忽略了这部分不能很好掌握的同学，我应该在学生动手操作前再次用和学生互动讨论的方式把这个知识点提出来，给不会的同学再学习的机会；第三，看图制作环节，我首先让学生自己动脑筋尝试制作，然后我再给不会的同学教，

也许由于学生的羞涩，我让同学当“小老师”的时候，同学表现的不是很积极，看来在以后的教学上我应该多培养学生自我表现，展示自己能力的机会。

我认为这节课学生在参与学习、自主探索的过程中，学习积极性是很高的，思维表现也被真正激活了，在学习探索部分学生和老师的互动也很充分，我相信所有学生，我认为为每个学生创设一个充满自信、自主表现，自由发挥，轻松愉快的空间是我一个当美术老师应该做的。