

# 最新幼儿园彩虹伞教案大班(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿园彩虹伞教案大班篇一

- 1、运用图形结合方法画出熊猫的基本部分与主要特征，并用黑色均匀涂色。
- 2、学习观察步骤图，大胆画出不同动作姿态的熊猫。
- 3、喜欢熊猫，有保护熊猫的意识。

### 活动准备

- 1、视频：画熊猫。
- 2、不同动作姿态的熊猫步骤图、范画。
- 3、蜡笔、纸人手一份。

### 活动过程

- 1、谈话导入活动。

(1) 出示黑色蜡笔，师：“小朋友看，这是蜡笔小黑，想一想我们画哪些东西的时候需要用到蜡笔小黑？”（黑头发、黑眼珠）

(2) 师：今天蜡笔小黑给我们画一位动物朋友，会是谁呢？

## 2、了解熊猫的外形特征，幼儿学习作画。

(1) 播放视频，小朋友可要仔细看哦，蜡笔小黑画的是谁？它是怎样画的？

(2) 蜡笔小黑画的是谁？（出示熊猫的图片）它是怎样来画熊猫的？（幼儿讲解绘画步骤，老师逐一出示步骤图，并告诉幼儿这是蜡笔小黑画熊猫的步骤图）

(3) 谁愿意跟着蜡笔小黑来画一画可爱的熊猫？（请个别幼儿练习，教师指导）

(4) 请幼儿说一说蜡笔小黑画的熊猫在干什么？

(5) 蜡笔小黑可能干了，画出了许多不同形态的熊猫，我们一起来看一看。（欣赏范画）

(6) 观察步骤图，了解不同姿态熊猫的画法。（那这些熊猫又是怎样画出来的呢？蜡笔小黑把步骤图也带来了）

## 3、幼儿作画，教师指导。

(1) 小朋友想请出你们的蜡笔小黑来画可爱的'熊猫吗？让我们来比一比，谁的蜡笔小黑最能干，会画出不同动作的熊猫。

(2) 提醒幼儿看步骤图作画，并能把黑色涂均匀。

(3) 鼓励能力强的幼儿进行添画。

## 4、结束活动。

(1) 展示幼儿作品，让幼儿说一说自己的熊猫在干什么？

(2) 鼓励幼儿要爱护熊猫。

## 幼儿园彩虹伞教案大班篇二

- 1、通过抖动彩虹伞，锻炼手臂力量及身体的灵活性。
- 2、在游戏中会听口令并遵守游戏规则。
- 3、在集体活动中体验团结合作的乐趣。

彩虹伞、鱼、音乐。

锻炼幼儿手臂力量和身体的灵活性。

培养幼儿团队合作的意识。

一、导入活动：热身运动“彩虹的微笑”。（播放音乐）

师：今天天气真好，小朋友和老师一起跳跳舞吧！

幼儿一人一个点，站成一路纵队、行进行各种准备动作。

二、基本活动：

1、师：今天老师给小朋友带来了好朋友猜猜她是谁？（彩虹伞）

2、师：小朋友你们知道怎么握住彩虹伞吗？（用大拇指向上，其他的四小指打开藏到彩虹伞的下面，我下去变成拳头。）

三、游戏小海浪、大海浪。

1、当幼儿听到小海浪小海浪时，幼儿蹲在那里使劲挥动双臂，让彩虹伞像波浪一样。

2、当幼儿听到大海浪大海浪时，幼儿站立使劲挥动双臂，让彩虹伞像波浪一样。

3、当幼儿听到风平浪静时，幼儿停止挥动双臂轻轻蹲下。

4、师：小朋友大海上有什么？现在请你轻轻抖动彩虹伞看看小鱼在哪里？

5、请两个小朋友去大海中抓鱼、其他小朋友抖动彩虹伞保护好海洋中的鱼不被抓住。

6、请幼儿高高举起彩虹伞，老师说回家时快速躲到彩虹伞里面。

7、师：今天我和谁一起玩游戏呀？（彩虹伞）我们让彩虹伞变成了什么？（海浪）我们是怎么样让她变成海浪的（抖动）

四、放松身体，活动结束。

天黑了，彩虹姐姐要回家睡觉了，明天我们再一起来玩吧！请幼儿模仿教师的动作调整呼吸，如深吸气，再慢慢吐出。

## 幼儿园彩虹伞教案大班篇三

活动目标：学画半圆形、用添画的形式或重复图象的方法把画面画满。

活动准备：蜡笔、纸、活动过程：

一、介绍内容，引导观察出示课件并提问：这是谁？小刺猬的身体是什么形状的？它的身上有什么？有什么用？（刺可以用来刺食物，又可以用来抵挡敌人，保护自己）、以故事的形式，引出主题。

二、小刺猬来到树林，看到树上有许多果子，可是它不会爬树，正在这时，风姑娘帮助它把果子吹了下来。小刺猬想把

果子被回家，就在地上打了一个滚，把果子插在刺上，然后就回家了。

### 三、练习绘画

### 四、绘画展览

课题：秋姑娘的信

授课人： 授课时间：

活动目标：

- 1、欣赏并理解诗歌《秋姑娘的信》，学说诗歌中的部分短句。
- 2、了解一些动物的过冬方式。

活动准备：

1、材料准备：(1)枫叶实物或图片若干，大雁、青蛙、松鼠的图片；

(2) 大信封

2、课件展示，感受秋天的景色。

活动过程：

一、秋姑娘来信了

教师出示大信封，引导幼儿讨论。

问题：1。这是什么？你在哪里见过？

2。猜猜看，这会是谁寄来的信？是寄给谁的？

## 二、欣赏并理解诗歌《秋姑娘的信》（出示课件）

1、教师朗读诗歌《秋姑娘的信》，幼儿倾听。

2、教师引导幼儿讨论，熟悉并理解诗歌内容。

给大雁的信：

问题：（1）大雁要去哪里？去干什么？

（2）秋姑娘在信信中叮嘱了什么？

（3）还有什么鸟也像大雁一样，秋天飞到温暖的南方，春天又飞回来？（燕子、杜鹃）

给青蛙的信：

问题：（1）秋姑娘给青蛙写了些什么呢？

（2）想一想：小青蛙不会飞，他用什么方法过冬呢？

（3）你还知道哪些小动物在冬天里冬眠呢？（蛇、乌龟、刺猬）

给松鼠的信：

问题：（1）秋姑娘给松鼠卸了些什么？

（2）小松鼠是怎么过冬的呢？

（3）还有哪些小动物会在冬天储存食物呢？（蚂蚁、老鼠）

3、教师带领幼儿一起朗读诗歌《秋姑娘的信》

教师可朗读诗歌的前半句，请幼儿朗读后半句，引导幼儿学说诗歌中的部分短句。

# 幼儿园彩虹伞教案大班篇四

第一篇：

美丽的彩虹（第二课时） 美丽的彩虹（第二课时） 教学目标：

1、 2、 培养发挥学生的想像力与口头表达能力。

在深读课文的过程中，让学生感受大自然的美丽和神奇，激发学生热爱大自然，亲近大自然的感情。

教学重、难点：

1、 培养学生的想像力和口头表达能力。

2、 培养学生的朗读能力。

教具准备：多媒体课件，太阳公公图，字卡 一、激趣导入：

激趣导入：

导入 师：小朋友们，通过上节课的学习，我们知道，雨过天晴，太阳公公出来了，天空中还会出现什么现象呢？你们想不想再看看彩虹？只要小朋友能够大声地读出这些词宝宝，彩虹就会出现啦！有信心吗？那还等什么？赶紧把彩虹大声地喊出来吧！（播放彩虹图片） 小节，指导朗读、 二、学习第 2、3 小节，指导朗读、激发想象 1、师：看到彩虹，小朋友心情怎么样呀？（生谈，指名 4—5 名学生回答） 2、师：丁丁和冬冬看到彩虹也像你们一样高兴，我们一起看看他们说了什么？（课件出示第 2、3 小节）请男生读丁丁说的话，女生读冬冬说的话。我们来比一比，谁读得更棒！师：小朋友读得真认真！你瞧！太阳公公听了都露出笑脸了。

（翻转太阳） 3、师：丁丁说彩虹是一座——（出示：桥）

丁丁想从这座桥上走过，去看看——（出示银河 图片）小朋友看，这就是银河。

（生观看图片） 4、师：丁丁的想法多神奇呀！哪个小组想来读一读丁丁的话？让我们再一起来读一读丁丁的话，读出神奇的感觉。

5、 师：小朋友们，你们想不想走一走这座桥呢？从这座桥上走过，你最想做什么？（指名 回答，师评价）（强调说完整） 4、师：带着你们的想象，让我们一起把丁丁的话读一读吧。

（齐读）冬冬看到彩虹又说什么 呢？（出示第三小节）哪个小组想来读一读冬冬说的话？请小朋友们一起读冬冬的话。

师：冬冬把彩虹当成——（美丽的项链）（出示：项链，）小朋友们再读一下这个词。见没见过妈妈戴的项链呀？漂亮吗？ 5、师（出示彩虹图片）：大家看这条项链多美呀！这么大这么长的彩虹项链谁能戴呀？是啊，只有天上的仙女才能戴呀！天上的仙女戴上它，一定会——6、指导朗读第 3 小节 师：彩虹这么好看，你想用什么样的心情来读这个小节呢？（指名回答）那就请你用 xx 的心情读一读吧！（生读）师：丁丁说，彩虹是一座神奇的桥，冬冬说彩虹是一条美丽的项链，小朋友们，那你们觉得 彩虹是什么呢？（指名说）师：小朋友想象力真丰富！那就让我们再来一起美美地把丁丁和冬冬的话再来读一读吧！（出示第二、三小节） 三、学习第 4、5 小节，语言、思维训练 小节，语言、 9、师：小朋友读得真棒！小弟弟、小妹妹看到彩虹又想知道什么呢？（出示第 4、5 小节课文）请小朋友们看课文的第四五小节，请男生读小弟弟说的话，女生读小妹妹说的话。

师：小弟弟、小妹妹想问彩虹什么问题呢？（全班回答）师：

小弟弟想从彩虹顶上华夏，他把彩虹当作什么了呀？（贴：

滑梯) 他想滑到哪里去? , (生:

太空人的家) , 多神奇的彩虹啊。你想不想也从彩虹顶上滑下? 你想滑到哪里呢? 师: 小朋友和小弟弟一样, 真有想法! 让我们再一起把小弟弟的话读一遍。

(生齐读) 师: 老师也忍不住想来读一读, 愿意听吗? (师范读) 师: 谁也想来试试? (指名 2 个读) 师: 小妹妹又想问彩虹什么问题呢? 哪位小女生想来读一读小妹妹的话? 我们女生再来读一读小妹妹的话好吗? 四、激趣学习科学知识, 说话训练 激趣学习科学知识, 师: 是啊, 这么美丽的彩虹到底是怎么来的呢? 我们让一起来看一看。

(播放彩虹的由来) 师: 看完了彩虹的动画, 小朋友, 你们知道彩虹是怎么来的吗? 瞧, 彩虹就在屏幕上看着我们呢! 你想对彩虹说些什么呢? (指名回答) 师: 小朋友还有好多问题想问彩虹啊! 可是——(出示最后一个小节, 手指屏幕, 引导学生齐读) 师: 彩虹消失了, 但她会一直留在我们心中, 让我们再回到课文一起用最深情的声音把课文读一遍, 请小朋友挺直腰板, 看着屏幕, 把彩虹的美丽和你对彩虹的喜欢读出来! (齐读)。

(播放彩虹图片, 学生欣赏) 3、 多么美丽的彩虹啊! 让我们再看一看彩虹。

4、 师: 现在, 请小朋友们慢慢地闭上眼睛, 看到了吗? 美丽的彩虹正在向我们招手呢! 让我们把彩虹永远留在心中。

(设计意图: 让学生再读课文, 把课文读通、读熟, 读精, 读出感情, 彩虹变成了学生的朋友。

) 五、个性作业 个性作业 师: 彩虹这么美丽, 你想用什么方式来表达你对彩虹的喜欢呢? (出示个性作业, 生随意选择) :

1、 2、 3、 读一读：

《美丽的彩虹》，并把它读给家人听。

画一画：把你心中的彩虹用彩笔画出来。

做一做：口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹

第一篇：

目标：

了解彩虹的形状、颜色、进一步感受色彩的美丽与奇妙，培养积极探索的态度，体验成功的乐趣。提问：你在什么时候看到了彩虹？那是的天气怎样？怎样才能见到彩虹？  
儿歌 夏天雨后云飞散，太阳重新又变脸，常见弯弯一彩桥，万紫千红挂蓝天。

这座彩桥是彩虹，只有雨后才出现，因为这时水汽大，能把阳光来折返。

光遇水汽分七色，前进方向会改变，如果角度很适宜，你就能把彩虹见。

第一篇：

《美丽的彩虹》教案田青一、激趣引趣，导入新课。（第二课时）师：孩子们，你们喜欢猜谜语吗？今天，田老师给你们出一个谜语，你们来猜一猜：

“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。这是什么呢？生：彩虹！师（适时板书“彩虹”二字）：那你们见过彩虹吗？你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色吗？师：让我们一起来看一看吧。

（播放课件） 师：是啊，彩虹多美丽呀（这时板书“美丽的”把课题写完整）， 让我们把课题美美地读一读吧！

（生齐读课题） 二、初读课文，分层次读词。

师：这是一篇很美很美的儿歌，接下来请孩子们把书翻到 59 页， 自由地读读这首儿歌吧！（放手让学生自读，熟悉课文中的词语。

） 师：这首儿歌一共有多少小节？谁来读一读第一小节？抽生读第一小节，分组读二、三、四、五小节，全班齐读六小节。

师：通过刚才的朗读，你们一定认识了儿歌里的一些词语宝宝， 请看这儿，田老师帖一个，你们读一个。

美丽、神奇、遥远、一定、仙女、戴上、巨大、猜下、颜色、渐渐 学生分小组比赛读词，再齐读以上词语。

师：现在，看老师变一个戏法，你能读好这些词组吗？谁来当小 老师教一教大家，可要把这些词组读出感情来哦！神奇的桥、 遥远的银河、美丽的项链、巨大的笔、越来越淡、雨过天晴 三、美读课文，放飞想像。师：彩虹是美丽的，是神奇的，那么它什么时候出现在天空，谁 来读一读第一小节？抽生读这一小节，然后指导学生朗读。

“你先听一听老师读，然后 你再试一试，好吗？” 生再试读一次。

师：彩虹在什么时候出现在天空？请用书上的词语回答。

师：雨过天晴之后，天空中有时会出现美丽的彩虹，儿歌里的丁 丁和冬冬可高兴啦！有哪几个小节写的是丁丁和冬冬说的话？ 师：你们喜欢丁丁说的这一小节吗？为什么？那么，你们就带着 喜爱的感情来读一读。

师：你们还喜欢第三小节吗？为什么？请女孩子一起来读一读。

师：是啊，彩虹像一座神奇的桥，又像一条美丽的项链，下面，请孩子们再一次看看图片，然后展开想象的翅膀，想一想，彩虹还像什么？你想怎么样呢？师：播放课件 生一边看大屏幕一边想象。

师：说得真好。你想当小诗人吗？田老师和你合作，我们一起来把刚才你说的那些话变成诗好吗？请看老师这儿。

（适时板书：彩虹是 我想 ， ， 。

） 师和生共同完成。

师：很好。在这前面加上我说，你把刚才编写的小诗有感情的念给在座的老师和同学们听一听，好吗？师：说得真好啊！我们一起来把刚才他写的小诗读一读。

师：还有哪些孩子也想当小诗人，像他一样，也来写一写。生开动脑筋说……师：你们编写的这些小诗好美好美。对啊，这么美的彩虹出现在你们的面前，你们肯定有许多许多的话要对彩虹说。我们先来看一看儿歌中的小弟弟和小妹妹说了些什么呢？请你们读一读第四、五小节。

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！今天我说课的'题目是《美丽的彩虹》，本次活动选自幼儿园多元能力实践课程大班下册科学领域，下面我将从教材分析、活动目标、活动的重点与难点、活动准备、教学与学法、活动过程六个方面来进行说明。

一、说教材首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿”

彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动内容要选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

二、说活动目标教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

三、教学重点和难点：

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

四、活动准备为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

1、空间准备：选择晴天开展活动2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。

五、教学与学法《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，

幼儿与幼儿的互动。

六、活动过程为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。）第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

- 1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？
- 2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。
- 3、说说自己的发现。数一数有几种颜色？它们是怎么排列的？

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，

这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢？”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀？那怎么制造‘彩虹’呢？”带着这个问题，让孩子们自己寻找材料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之处。

设计意图：

幼儿园对于新入园的新生来说，既向往又陌生。为了让幼儿熟悉幼儿园环境，了解幼儿园的生活，初步感知幼儿园的环境与人们的关系，我们在开学初就预设了此主题活动。旨通过此活动让幼儿更快地适应幼儿园生活，愉快地度过入园过渡期，并能从小关心生活环境，养成良好的生活习惯和行为习惯。

活动目标：

认识熟悉幼儿园环境。

活动准备：教师实现与幼儿园各个部门的工作人员联系，做好接待幼儿参观的准备。

活动过程

1、参观前的启发和要求。

(1)、提问：每个小朋友都有一个名字，你们知道我们的幼儿园叫什么名字吗？

(2)、要求：幼儿园的老师叔叔阿姨都在工作，我们参观

时要有礼貌，可以轻声说给小朋友听你发现的新东西，但不能打扰老师工作。

2、教师和幼儿一起参观幼儿园。

3、围绕参观进行讨论。

(1)、你在幼儿园看到了那些地方？

(2)、你最喜欢什么地方？

(3)、幼儿园像不像家里？

变化和延伸：

美术活动——涂色练习“美丽的幼儿园”。

## 幼儿园彩虹伞教案大班篇五

1、通过师生公读感受故事中角色的情感，体验宝贝的真正涵义。

2、阅读绘本，感受绘本表达的优美意境。

3、能够用语言和动作大胆表现自己的想法。

2、《彩虹的尽头》ppt

师：这是什么歌曲？这首歌唱了什么意思？（小时候我们是妈妈的宝贝，长大了妈妈老了，妈妈成我们的宝贝。）

1 ppt出示（前环衬）我们先来看这是什么？

ppt出示（扉页）是什么？（彩虹）

2□ppt出示书名。（认读书名）

他们要到什么地方找宝贝？彩虹的尽头是在哪呢？（彩虹的尽头是很远很远的地方）

教师对照ppt引导幼儿观察画面p4□獾和狐狸看着美丽的彩虹会说什么呢？（教师小节幼儿发言，读内容）它们要出发找宝贝了，它们要找的宝贝是什么呀？（金子银子或宝石）

1□□p6□它们到哪了在这遇到了谁？松鼠在干什么？

p7松鼠对獾和狐狸说了什么？

p8獾和狐狸会认为是他们要找的宝贝吗？

p9他们干什么了？继续向前走，找他们真正的宝贝。离开了森林，会来到哪里？（翻一页）

p10来到哪了，在xx遇到了谁？（鸭妈妈），看到了鸭妈妈，鸭妈妈会说什么？（宝宝就是妈妈的宝贝）。

p12鸭宝宝来了，鸭妈妈会干什么？对宝宝说什么？

p13鸭宝宝是不是獾和狐狸要找的宝贝呢？你从哪里看出来的？（引导看表情）。不是他们要找的宝贝，他们会怎样？（继续向前走）（翻）

p14离开小河边，继续向前找宝贝，来到哪里（山坡），在山坡上看到了谁？

（引导观察兔爷爷），年纪大的兔子，我们可以叫它什么？

p15□这里老师来讲）——兔爷爷的宝贝会是什么呢？（幼儿猜测）

p17教师讲：兔子爷爷轻轻拍拍自己的头，说：“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，他们让我快乐！”！“‘回忆’是什么？”，听听兔爷爷怎么说“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在所做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆。

为什么兔爷爷将回忆当作自己的宝贝呢？（重点理解。播放音乐2）

兔爷爷的宝贝，是獾和狐狸要找的宝贝吗？你从哪看出来的。

它们顺着山坡滑下去，这时发生了什么呢？（翻下一页）

p22他们在干什么？你觉得他们找到宝贝了吗？你从哪看出来的？它们的宝贝是什么？

p24雨停了，太阳出来了，新的彩虹挂在天上，它们还会去找宝贝吗

幼儿人手一份图书，教师帮助梳理故事情节。

放结束音乐4

教师小结：彩虹的尽头有没有宝贝已不再重要了，因为他们已知道心中的宝贝是什么了。