

# 2023年从现在开始教学目标 从现在开始教案(优质8篇)

通过阅读范文范本，我们可以学习到各种不同的写作风格和技巧。修改和改进范文是我们提高写作能力的一个重要环节。以下是小编为大家整理的范文范本，希望能让大家对写作有更深入的了解。

## 从现在开始教学目标篇一

- 1、认识9个生字。会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中蕴含的情趣和道理。
- 3、懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

会认9个字，会写10个字。在阅读课文时懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

分析容易错的字和懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

2课时

教学过程

第一课时

一、导入

出示媒体资源中的三幅图片：

猫头鹰、袋鼠、小猴子、当大王的图片。

板书课题。

“始”加注拼音、认读，然后齐读课题。

## 二、示范朗读

1. 提出听的要求：课文讲从现在开始怎样呢？仔细听，听听课文讲了什么事？听后你有什么感受？你在听的过程中能认识几个字？自己不认识的字记下来。

2. 播放媒体资源中的范读动画。

3. 指名学生交流

师：你听懂了课文主要讲什么？说说自己的感受。

提示：狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物们十分难受，而猴子却让动物们按各自习惯的方式生活，得到了大家的拥戴。

## 三、指导自学

1. 自由读书，提出要求：划出本课的生字，借助拼音读准字音，读通句子，识记字形，扩词，划出不懂的地方，小组讨论不懂的地方。

2. 自由读课文，把你认为难读的词句和你喜欢的地方多读几次。

3. 学生小组自学后在小组中汇报学习情况。

## 四、检查自学

1. 出示媒体资源中的“读一读”，指名读，齐读。

2. 指名分自然段朗读课文。

把你喜欢的认为自己读得最好的自然段读给大家听。

## 五、教学生字

1. 我会认：小黑板出示生字。

(1) 出示生字指名认读生字后，指名当小老师领读生字，学生扩词。

(2) 说说你的发现，让学生把生字进行归类，提高识字能力。

(3) 让学生自己读读生字，再互相考考是否都认识。教师用开火车等方式检查。

2. 我会写：

(1) 指名读课文后田字格中要写的字，正音。

(2) 写字指导。找出你认为最难写的字，教师指导书写并在黑板上范写。

找出你认为最容易写错的字，并说说该注意的地方。提醒学生注意“令(不要少点)、直(别少横)、现(最后一笔是竖弯勾)”等。

(3) 重点指导。

“之”的书写要注意：点不宜太小，捺要写平。“第”字的竹字头要写小些，整个字体不能太长。“轮”字的车字旁要写窄一些。四个左右结构的字，两部分要紧凑。

(4) 学生练习写字，同桌评议，在自己认为写得最好的字旁边画上一个笑脸。

## 六、拓展学习

结合自己实际，用“从现在开始”说一句话。

### 第二课时

#### 一、复习回顾

##### 1、复习生字

教师出示小黑板上带拼音的生字：郑、式、惯、轮、眯、任、之、期、第。

学生开火车读生字，师指导读音。

师：现在老师把拼音藏起来，你还能读吗？

齐读。

##### 2、复习课文

师：大家把生字读得真准确，谁能流利地读一读课文？

指名分段读课文。师纠正发音。

#### 二、逐段学习课文

##### 1、第1自然段

师：那我们现在就来

教案《新人教版二年级语文上册《从现在开始》教案》，

读一读。注意狮子大王应该怎么读。

指生读狮子的话。师评价。

## 2、第2自然段

### (1) 指名读

师：谁接着往下读。请其他小朋友仔细地听，看看他读得怎么样。

生接读猫头鹰的话。

师：谁来评一评他读得怎么样？

生评价。

师：谁能读出猫头鹰的神气。

指名读。

师板书：神气极了，指导学生读。

### (2) 指导语气

师：咱们去看看猫头鹰当了大王是怎么样的。

观察文中插图：猫头鹰当大王的情景。

师：你们仔细观察一下这只猫头鹰它神气吗？神气在哪？找找。生答。

师：谁能把猫头鹰当大王神气的样子读出来。

生读。

师：请小朋友们注意，后面有一个什么号？（感叹号）

师：猫头鹰的口气是下命令，看谁能读出来。

生读。

师范读。生齐读。

### (3) 演一演

师：能不能像猫头鹰演一演，跟同桌先练一练。

生练。

师：我请一个小朋友上来试一试，现在在座的都是林中的小动物，现在走马上任的就是猫头鹰大王。动物们，猫头鹰大王让你们白天睡觉夜里做事，你们愿意不愿意啊。

同桌互说。

师：好，刚才小朋友们你说我说他说，课本上一个什么词是什么？

提示：议论纷纷。

师：我们把这一段读一读。

生读。师指导。

### 3、第3自然段

师：孩子们，第二个星期谁上任了？

生：袋鼠。

师：谁来读读。

指名读。请其他学生评价。再指名读，要求读出袋鼠的激动心情。

师：请同学们观察文中袋鼠当大王的插图，看完之后，你想说什么？

生答。

师：一起把袋鼠的话读一读。

生读。

#### 4、第4自然段

师：等到第三个星期，谁上任了。

生：小猴子。

师：大家默读第三自然段，边读边想，不出声音，默读。

生默读。

师：猴子当上万兽之王后，小动物们为什么担心，又为什么激动得欢呼起来。谁来说一说？

提示：动物们怕猴子命令大家住在树上所以担心。欢呼是因为它尊重它们的生活习惯和生活方式。

师：这段话老师想跟大家一起读一读。咱们来分角色朗读。

分角色读。

#### 5、小结

师：狮子大王要宣布竞赛结果了，谁来读一读。

生读。

师：我还想请一个小朋友来宣布，郑重宣布。

生读。

师：小猴子当上万兽之王了，谁来对小猴子说说心里话。生答。

师：有没有同学想对袋鼠和猫头鹰说说心里话。学生回答。

教师板书：尊重他人

### 三、读读演演

1、自由读课文，读好每个角色，认为自己读得好的在旁边画个笑脸。

2、学生自愿组合，分角色表演故事。老师和其他同学当评委，看哪组被评为最佳表演者。

### 四、拓展练习

1、续编故事：猴子当了兽王以后，动物们是怎样生活的？

2、说说班里的小干部哪些地方做得好？如果你当了小干部，你将怎样做？

## 从现在开始教学目标篇二

1、认识9个生字，会写10个汉字；学会欣赏汉字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会文中蕴含的生活情趣和道理；结合重点词句朗读感悟，初步培养语感。



3、懂得要尊重别人的生活习惯，尊重别人，与人和睦相处，才能得到大家的支持和拥护。

懂得要尊重别人的生活习惯，尊重别人，与人和睦相处，才能得到大家的支持和拥护。

1、认读生字，注意翘舌音及后鼻韵母的字。（出示生字卡片）

2、逐段试读课文。（1）正音；（2）注意长句子的朗读。

3、提问：有哪些动物参加了竞选？最后谁当上“万兽之王”？（生发言，师贴动物图片。）

4、提出学习目标：在正确、流利的基础上有感情地朗读课文，也可以适当地演读。

1、课件展示：森林“万兽之王”竞选大会，彩旗飘扬，《运动员进行曲》音乐声从耳际响起。大会门口海报：森林“万兽之王”大会隆重开幕，敬请动物们购票入场。动物们必须认读以下生字、生词，读对者获门票一张。

2 出示生字生词卡片，用“开火车”形式认读，读对者赠送卡片（即门票）。

带拼音认读生字；

去拼音认读生字；

在句子中认读生字；

认读生词

1、听课文录音思考

原来是谁担任万兽之王？你是怎么知道的？

有哪些动物参加了竞选?你从哪里看出来的?

2、汇报交流。

用生活中打扫卫生的例子理解“轮流”的意思。

指导朗读。

a指名读; b学生评议; c白鸽姐姐采访一下:你为什么这样读?  
d读活动物, 读出狮王的威风与帝者的风范□e齐读, 读出狮大王的威风。

3、 有哪些动物参加了竞选?你从哪里看出来的?

第一个上任的是哪位大王?从哪段文字看出来的?齐读这一段。

他当上万兽之王后是怎样发布命令的?你从什么地方看出猫头鹰大王的神气的?

指导朗读猫头鹰下达的命令。

听到这道命令, 森林里的臣民同意吗?跟你的同伴们说说你的看法。

小青蛙: 我受不了, 我的眼睛在夜里看不到害虫, 我都快饿死了;

大象: 要我的命了, 没法过日子了, 你害苦我们了, 你下台吧, 猫头鹰大王。

小白兔: 你怎能把自己的生活方式硬加到所有动物身上呢?你太过份了, 我们不要你当大王!

过渡语: 这真是叫苦连天呀!一个星期总算熬过去了, 第二个

大王走马上任了，他是谁呢？读读第三段就明白了。

选择自己喜欢的方式读这一部分，袋鼠大王又是怎样下令的？

指导朗读袋鼠大王说的话。

a个别读b学生自评c你们朗读时注意了哪个词？d齐读，读出袋鼠的激动。

森林里的臣民们怎样走路了？请看大屏幕。（课件展示：袋鼠大王一声令下全体动物跳着走路的画面）你们也来学学这样走路。

小熊：累死我了！小鹿：难受极了！小马：我……我喘不过气来了！

让袋鼠做你们的大王，你们同意吗？为什么？

过渡语：狮子大王可了解你们啦！他也不愿意看到你们吃苦受累，所以第三任“万兽之王”就要闪亮登场了！

小猴子让大家担心了吗？为什么？

指导朗读猴子大王说的那句话。

a想当猴大王读一读；b个别读c师评议d你能说说要用怎样的语气读猴大王的话？e齐读，读出猴子的和气、干脆、机灵。

大家听了这句话都怎么样了？你们能做一做欢呼的场面吗？

过渡语：这欢呼声中新大王产生了吗？

默读第五自然段，再看看第一自然段，静静地想一想，你有什么问题问问身边的同学。

狮子大王是怎样宣布的呢?(笑眯眯 郑重)

大家一齐来学着狮子大王笑眯眯的郑重地宣布。

1、 猴子大王走马上任了，你想对他说些什么呢?(祝贺、建议、夸奖的话都可以说，说句知心的话。)

2、 你还想对哪只动物说什么?(建议、安慰、批评的话也可以说，试着大胆地说出真心话。)

3、 从现在开始，让你当一星期“万兽之王”，你会怎样下达命令?

4、 从现在开始，让你当班上的班长，你会怎样管理班级?

照样子说一说

神气极了 荡来荡去 立刻喊起来

可怕极了 跑来跑去 立刻欢呼起来

( )极了 ( )来( )去 立刻( )

笔试题：学会欣赏，在学写汉字中体会汉字的形体美，注意把字写正确写美观。

具体指导“之”字的写法：点不宜太小，捺要写平。

比较“之”字在田字格中的位置。不宜过上，不宜过下，不偏左，不偏右，要占在正中间。

师范写。

学生描红一个，写两个。教师巡视并强调写字姿势。(一拳、一手、一寸的要求)

检查，评议，展示欣赏，表扬。

- 1、小小演员：把故事编成课本剧，在班上演一演；
- 2、故事大王：把故事讲给亲人朋友听一听；
- 3、小小书法家：把生字写正确美观参加班级书法大赛；
- 4、小小记者：帮帮白鸽姐姐把大会实况写一写；
- 5、小小演讲家：从现在开始，你有什么美好愿望，怎样实现这个愿望，说一说。

## 从现在开始教学目标篇三

1. 复习课文中的生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中蕴含的情感和道理。
3. 懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

### 一、复习引入

1、上一节课我们学习了新课《从现在开始》，现在老师就要来考考大家。

逐一出示三组词语，谁想读给大家听，读之前现说说这些词语的特点：

a万兽之王郑重宣布神气极了

议论纷纷叫苦连天荡来荡去

b第一任直摇头笑眯眯

## c接替轮流星期上任

### 习惯熬夜方式开始

（根据词语的出示请学生来读一读，引导学生读的时候让大家感受到词语的意思。同学和老师评价时也可以向这方面考虑）

### 2、大家还记得这个故事是从什么事情开始的吗？

（同学回答：从狮子大王准备找接班人开始的、从狮子大王找一个动物接替他做万兽之王开始等）

### 学学狮子大王的样子宣布一下

（学生读狮子的话，请同学评价，要求读出首领的感觉）

### 3、现在我们先来看看故事的结局，到底是谁当选为新一届的“万兽之王”了呢？请同学们在书中找到相应自然段，读一读（课件出示）

再请谁来模仿狮子大王的样子宣布结果（同学评价，要求读出郑重，严肃的感情）

## 二、新课教学

1、有那几个小动物轮流当了大王呢？（课件出示：猫头鹰、袋鼠、小猴子）

2、根据同学们的自由选择来进行学习

1猫头鹰，先请一位同学来讲一讲猫头鹰当大王的这段故事。

1) 谁愿意来学一学猫头鹰宣布一下，他当大王的新规矩，同

学读，大家评价，要读出神气极了的语气。

2) 听了猫头鹰大王的命令，你会说些什么（老师随即点名：小白兔你会怎么说？斑马你会怎么说？小狐狸你会怎么说……）大家这样你一句我一句都“议论纷纷”

4) 想把这段故事讲给大家听的同学起立来读一读。

1) 袋鼠请一位同学来讲一讲袋鼠当大王的这段故事。

1) 谁来学一学袋鼠宣布一下自己的新规矩，同学读，大家评价，要读出激动、高兴的语气。

3) 想把这段故事讲给大家听的同学起立来读一读。

1) 小猴子请一位同学来讲一讲猴子当大王的这段故事。

2) 没想到，猴子只说了一句话，看大家的反应“大家立刻欢呼起来”

谁来学一学猴子读一读这句话。

3) 话音刚落，小兔子立刻欢呼起来……小鸟立刻欢呼起来……小猪立刻欢呼起来……自己以前是怎么生活的就怎么生活，不需要改变什么，就叫照自己习惯的方式过日子。

我想对猫头鹰说……

我想对袋鼠说……

我想对小猴子说……

我想对狮子大王说……

4、最后老师要送给大家一句话，课件出示：懂得替别人着想，

尊重别人的生活方式，这样，大家才能一起幸福快乐地生活下去。

## 从现在开始教学目标篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文蕴涵的情趣和道理。

2、懂得要尊重别人的生活习惯、学会尊重别人。

在有感情的朗读中体会课文蕴涵的道理。

### 一、设置悬念，激发好奇心

师：近来森林里发生了一件大事，令动物们一个个摩拳擦掌、跃跃欲试。究竟是怎么回事呢？请看表演。

（生戴上头饰表演课本剧，其余同学概括课文的主要内容）

师小结：森林里要选万兽之王，结果猴子当选，究竟是什么样的规则，让猫头鹰和袋鼠落下马来。看了课文第一段你就知道了。

### 二、抓重点句，读中激趣，读中感悟。

指名读第一段，其他同学用曲线划出竞选规则。

师：谁来当当狮子，威风凛凛的宣布一下竞选规则。

生戴头饰读

师：有一点狮子的威风，谁还能读出狮子的声如洪钟，大王气概。

学生再次练读。（同桌可互评）



师：哎呀，狮子大王这一宣布呀，森林里马上沸腾了，猫头鹰更是神气万分呢。

生：哈哈，它第一个上任！

师：新官上任三把火，看猫头鹰第一把火烧的怎样？

学生带问题边读边画出猫头鹰的第一道命令。

师：你觉得猫头鹰会用什么样的语气来读？

生：很神气，很得意。

师：那你就神气、得意的读一读，带上动作更好。

（学生情趣高涨，有的仰着头，有的手指着前方，一个个神气十足，得意万分）

师：当大王的感觉真爽，可其它动物呢？它们又怎样看待这个大王的？

生：议论纷纷、叫苦连天。

师：议论纷纷、叫苦连天是什么意思？动物们在一起议论些什么，叫的又是什么苦？

师：我来采访几只小动物。

（生戴头饰接受采访）

小青蛙：我受不了，我的眼睛在夜里看不到害虫，我都快饿死了；

大象：要我的命了，没法过日子了，你害苦我们了，你下台吧，猫头鹰大王。

小白兔：你怎能把自己的生活方式硬加到所有动物身上呢？你太过份了，我们不要你当大王。

……

师：这时动物的心情怎样，又该用怎样的语气来读？

生：难受、失望

师：你就难受、失望的读一读吧！

（生皱着眉，摇着头，一脸无奈，边读还边叹息）

## 1. 凸显了学生在语文学习中的主体地位

笔者设计本课时，注重从学生学习发展的内在需要出发，把课堂教学思想定位在“以生为本，顺学而导，以学定教”。重视学生的情感体验和亲身体会。如教师的几次采访内容都让学生说出了自己的体验和感悟。“议论纷纷”“叫苦连天”的理解等。

## 2. 重视朗读形式多样化，强调在朗读中感悟

课堂上，“读”占鳌头，学生采用不同方式进行朗读：个别读，齐读，自由读，引读，表演读，默读等，充分顾及学生朗读的主动性，多样性，独特性。我充分利用教材资源，开发学生学习资源，让文本的意义和作者的情感在朗读中自行发现，自发建构起来。以朗读为主线，以实践活动为辅助，引导学生联系教材，联系自己的生活经验，读活动物，以声传情，让学生在朗读中，体会角色的心理，读出人物个性，初步培养学生的语感。如狮子大王的王者风范，猫头鹰大王的神气，袋鼠大王的激动，小猴大王的和气、干脆、机灵等等。

## 从现在开始教学目标篇五

- 1、复习9个生字，会写2个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中蕴含和情趣和道理。
- 3、懂得心中有他人，关爱他人。

让学生懂得尊重他人，关爱他人，体会课文中蕴含的情趣和道理。

课件、头饰、道具

- 1、导入：真是一群活泼可爱的小动物，今天，我们继续学习21课《从现在开始》，这节课，狮子大王邀请我们一起去动物王国参加“万兽之王”的选举大会。(师生课前戴头饰)
- 2、复习生字词。瞧，动物们都带来什么礼物欢迎我们了!(出示课件1：依次打开其他动物手上的礼物盒，每个礼物盒里都藏着一个词语。)
- 3、快看，三个“万兽之王”的候选人也来了，都抢着做自我介绍呢。(出示课件2)  
猫头鹰：我是“森林小卫士”，我习惯白天休息，晚上抓田鼠，我当“万兽之王”一定行!  
袋鼠：我是第二个上任的“万兽之王”，我跳着走路的本事特别棒!  
猴子：我喜欢自由自在的生活方式，我的生活幸福极了!
- 4、小结：听完了三位候选人的介绍，咱们更想知道谁能成为

狮子大王的接班人。听，狮子大王在宣布什么？(师扮狮子大王)“从现在开始，你们轮流当‘万兽之王’，每个动物当一个星期。谁做得最好，谁就是森林里的新首领。”

(一) 导学第二自然段：

2、学生大胆交流自己的想法，教师相机引导：

\*神气：你神气神气给大家看看好吗？哪只神气的猫头鹰来下命令？能加上动作演一演吗？咱们一起来读读猫头鹰的话，当一回神气的“万兽之王”。

\*议论纷纷：小动物们都在议论什么呀？(指名说)这么多小动物都有意见，那就大胆地把你们的意见说出来吧！看，动物们都在议论纷纷。

动物们都怎样叫苦，你来诉苦一下！(指名说)干脆把你们受的苦都说出来吧！

看到动物们都叫苦连天，老师很想把你们的情况跟狮子大王汇报一下。拿起书本，听听老师怎么汇报的？(师范读第二自然段第三、四句)你们想不想自己来反映一下猫头鹰上任的情况？请大家一起有感情地把这个自然段齐读一遍。

\*老师真同情你们，刚才其实我们是按照这个方法来学习这一节的。(出示课件)

我会找(找出描写神态的词语)

我会演(演一演上任的样子)

我会说(说说动物们的反应)

(二) 小组合作学习第三节

1、过渡：接下来袋鼠要上任了，袋鼠是怎样当任“万兽之王”的呢？请大家自由读一读第三自然段，然后在学习小组内按这个方法学习这一段。

2、生读书，小组合作学习，师巡视指导。

3、小组互动展示，师根据学生反馈的情况即时引导，落实词句训练。

\*袋鼠为什么激动？哪只激动的袋鼠大王来下命令？能加上动作演一演吗？

\*动物们直摇头干吗呀？

\*“苦练”什么意思？你怎么苦练的？（采访“熊”、“小鸟”等不习惯跳跃的动物）

\*哪一组愿向狮子大王反映一下袋鼠上任的情况，一起去反映一下吧。

4、看来你们还真不大愿意袋鼠当森林中的“万兽之王”。

（三）自问自答，学习第四自然段

1、过渡：现在轮到小猴子上任了，他又怎样当任“万兽之王”的呢？别着急，还记得聪明的一休吗？提问、回答。待会儿我们就用上这种方法，想提问的同学就举手站起来说：提问，然后再把问题提出来，知道答案的同学就马上站起来说回答，然后再把答案说出来，明白了吗？当然，这得在我们把课文读熟的基础上进行，现在马上把第四节读一读，边读边动脑筋：我得提什么问题。

2、学生读文，互相提问、回答，师相机指导、朗读。

\*大家担心什么，为什么这样担心？你能读出那种担心来吗？

\*你自己习惯的生活方式是什么?(采访个别小动物)

\*大伙儿为什么立刻欢呼起来?

3、狮子大王见到大家这样开心，它笑眯眯地说：“不用再往下轮了，我郑重宣布，从现在开始，小猴子就是‘万兽之王’了!”狮子为什么说“不用再往下轮了”，他开头不是说“每个动物当一个星期吗?”(出示课件：狮子的话)

4、为什么说小猴子做得最好呢?咱们一起来说一说(出示课件：进行说话训练)

\*猫头鹰让我们()，真()。

\*袋鼠让我们()，真()。

\*小猴子让我们()，太()。

\*因为猫头鹰和袋鼠()，猴子()，所以猴子是()。

5、对啊，因为小猴子是三任“万兽之王”中表现最好的，因为它懂得尊重其他小动物，让小动物们都按照自己习惯的方式过日子，小动物们都喜欢它，拥护它，所以狮子大王才决定选它当接班人。

1、过渡：刚才小朋友学习课文积极主动，特别棒，相信写字一定更出色!

2、出示生字“轮”、“路”

3、教学生字

\*说说字型上要注意什么?

\*师范写，学生书空。

\*生扩词，临摹，书写。

板书：

猫头鹰白天休息，夜里做事

袋鼠从现在开始跳着走路

(皇冠)

小猴子按自己习惯的方式过日子

## 从现在开始教学目标篇六

1、学习本课生字。认识“之”等9个生字，会写“之、轮、第”3个字。

2、正确、流利、有感情朗读课文，学习、积累语言，在情境中理解“万兽之王、议论纷纷、叫苦连天”等词语的意思，初步培养语感。

3、懂得要尊重别人的生活习惯和生活方式，与人和谐相处。

认识生字，理解课文2、4自然段

理解猴子当选“万兽之王”的原因。

第一课时

一、情景导入，诱发探究欲望。

同学们，现在森林王国正在进行一个秘密会议，你们想去吗？不过动物们要求必须得过两关才能参加。在闯关之前请同学们先准备准备，自由朗读课文，要求划出生字多读几遍，争取把它记住。

## 二、闯关学习生字，感悟识字方法。

1、第一关，叫出生字宝宝的名字。（请几个学生先试着闯关，讨论识字方法，再全班一起闯关。）

2、第二关，读词语。（请几个学生先试着闯关，再全班一起闯关。） 进入森林

## 三、精读课文第一段，体会狮子说话的语气、竞选的规则和举办竞选的原因。

1、同学们，你们看谁来了？（狮子）狮子是森林里的———万兽之王，万兽之王是什么意思？（生体会）那狮子到底下了一个什么命令呢？请同学们读第一自然段，找出狮子宣布的命令和宣布这个命令的原因。

2、出示：狮子说的话。原因是什么？

3、指导学生评读出威风语气。

4、齐读第一自然段。

6、学生回答，教师板贴。

7、让我们先来看看第一位选手上任后的表现。

## 四、精读课文第二自然段，体会猫头鹰的“神气极了”，和动物们听了它的命令后都苦不堪言。

1、同学们自由读读这一段，看看猫头鹰是怎么表现的，小动物们又是怎么反应的？

2、同桌交流，感悟猫头鹰的神气极了。

出示：“他想到自己成了“万兽之王”，神气极了，立刻下



令：“从现在开始，你们都要跟我一样，白天休息，夜里做事！”

3、指导朗读：你从哪里感受到它神气极了？（边说边指导读）  
（重点词：立刻下

（1）拓展学习：动物的生活习惯。

猫头鹰的眼睛到了晚上能发光，所以它喜欢在晚上的时候捉田鼠。

但是一般动物到了晚上眼睛就看不见了，晚上的时候就不能找食物，不能玩耍了。小猴子喜欢爬树，喜欢抓着藤条荡来荡去，喜欢吃桃子。

小熊的身体很笨重，所以它喜欢慢悠悠地走路。

小松鼠喜欢在树上跳来跳去，喜欢摘松果吃。

（2）学生自说。

4、小动物们，你们也有自己的习惯，听了猫头鹰大王的话，心里舒服吗？就把心里的不舒服都说出来吧。（学生自由说）

像咱们刚才这样对于发生的事情你一言，我一语，说个不停，用课文里一个词语说就是——“议论纷纷”。悄悄告诉嘉宾们，你们刚才是怎么议论的？（如：这猫头鹰，干吗叫我们白天休息，夜里做事呀？我晚上看也看不见。）

5、是啊，就这样白天休息，夜晚做事。太辛苦了。小动物们是怎么反应的呢？出示：“一个星期下来，小动物们都叫苦连天。

（1）指导朗读（整整一个星期哪，怎么读？叫苦连天呀！）

(2) 引导想象说话：第一天、第二天，小动物们都勉强坚持住了；第三天、第四天，有点小动物开始叫苦了，你听：

b□第五天、第六天、第七天，所有的小动物都开始叫苦了。  
哪个小动物来叫叫

苦。学生模仿动物诉诉苦。“

6、像这种情形用课文里面的一个词形容，就是——“叫苦连天”。

7、老师相信，理解了之后，你们肯定读得更棒。让我们一起再来读读这句话。

## 五、指导自学

1、小朋友，猫头鹰这样当大王，小动物们都叫苦连天。那么袋鼠和小猴又是怎样当大王的呢？小动物们又有什么反应呢？请你带着这个问题去读读课文3、4自然段。

2、学生自学，教师巡视

3、汇报交流第三自然段

(1)、说说袋鼠是怎么表现的？（指名说，出示句子）

出示：他激动地说：“从现在开始，你们都要跳着走路！”

(2)、朗读指导，你能通过朗读，把袋鼠激动的心情表达出来吗？（指名——齐读）

(3)、小动物们是怎样表现的呢？齐读句子“听了袋鼠的话，大家直摇头”

(4)、他们会摇头说什么呢？

(6)、再读读第三自然段体会小动物听到命令后的心情。

六、分角色朗读，再次体会。

1、先单独请几组同学来，分角色表演。

2、分组表演。

七、体会猫头鹰和袋鼠没有尊重别人的人，引出只有懂得尊重别人的人，才能得到别人的尊重。

1、同学们已经有两位小动物参加完比赛了，同学们你们心目中的万兽之王出现，你是打算选猫头鹰、袋鼠，还是两个都不选。（都不选）

2、听了同学们的回答，猫头鹰和袋鼠可不服气了，凭什么不选我，下面谁来告诉猫头鹰和袋鼠：他们为什么当不上“万兽之王”。

3、你想对谁说，生回答。

4、小结：是啊，只有懂得尊重别人的人，才能得到别人的尊重。所以，让我们从现在开始，学会尊重别人吧！

那最后到底谁成为了万兽之王我们下节课再学习。

八、学习生字书写。

“令”和“轮”

九、作业

回去把这个故事说给爸爸妈妈听。

# 从现在开始教学目标篇七

## 知能目标

- 1、会认9个生字。会写10个生字。
- 2、培养学生朗读、理解能力。
- 3、基本功训练：练习说“（）极了；（）来（）去；立刻（）等词组。积累词汇。

指导学生通过朗读理解课文，抓住重点词句在读中联系上下文理解句子的含义，明白相互尊重，是和谐相处的重要条件，而不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式是不好的。

接受和理解尊重他人的处世原则。

：识字、写字，积累词汇；体会课文蕴涵的情趣和道理。

：本文是个有趣的小故事，通过故事是说明了一个道理：明白相互尊重，是和谐相处的重要条件，而不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式是不好的。我采取情境教学法，让孩子读故事，演故事，表演课本剧，感悟语言文字的方法来学习。

：自制课件（电子卡片、练习）；头饰

2课时。

星期三、星期四

一、激趣导入，明确学习目标。

师：今天我们来读一篇有趣的童话故事，我们比一比，看谁读完第一遍以后，能说出故事讲的是关于谁的什么事情，发

生在哪里。（板书要求：谁？哪里？什么事？）借助拼音能读出生字。

二、指导学生自读课文，学习生字词语，弄清课文大意，培养抓主干的阅读能力。

1、自读，巡回检查、指导。

2、让学生在小组内说说读懂了什么。

3、交流生字词语的认读，达到能在文中顺下来就行，不影响理解课文。把识字重点放在巩固阶段。

三、创设情境，读中感悟。

2、自读课文，解疑。读一读，在小组内讨论、交流。

3、选代表说自己的观点，相机读课文，弄清楚三个问题的实质。

4、创设情境，指导学生分角色读课文，读出各种动物的语气。

指名读三种动物，老师读旁白。抓住重点词“神气极了、立刻”读出猫头鹰的心理。“动物们听了议论纷纷”，会议论些什么呢？假设你是一个？怎么议论？（指导学生拓展延伸，想象说话，明白为什么猫头鹰当不了“森林之王”）

接读课文，在读中体会袋鼠的荒唐。

读最后一段，指导学生读好狮子“郑重宣布”的语气。

5、请狮子大王说说为什么自己说了要让大家轮流当，现在又不轮了呢？不是自相矛盾吗？谁能帮狮子大王解释解释。

四、总结提高。

1、从猴子那里，你明白乐什么道理？

2、把自己明白的道理总结出一句话，写下来。

五、巩固词语，认读一遍。

六、作业。

一星级：认读词语。

二星级（选作）找小伙伴，分角色演一演课文剧。

一利用多媒体复习巩固。

1、认读词语。

2、辨析词语。

这些字都很容易混淆，比一比，组成词语。

之（ ） 期（ ） 第（ ） 直（ ）

只（ ） 其（ ） 弟（ ） 真（ ）

棋（ ）

二基本功训练。

读读写写。

神气极了 荡来荡去 立刻喊起来

可怕极了 跑来跑去 立刻欢呼起来

极了 来 去 立刻

三指导学生在田字格中写字。

重点指导“之、第”“直”里面是三横。

## 从现在开始教学目标篇八

- 1、学会本课6个生字。
- 2、有感情地朗读、背诵课文，初步了解诗意。
- 3、充分感受春天的美好与乐趣，培养对春天、对大自然的热爱之情。

生字卡片 挂图 录音机

- 1、谁愿意把你最喜欢的古诗背给同学们听？（学生自由背诵）。
- 2、揭题：今天我们再来学习唐代诗人孟浩然的一首古诗——《春晓》。
- 3、解题：看了题目你能猜到这首诗写的是什么季节吗？（春季）那它写的是一天中的哪一段时间呢？（告诉学生“晓”就是“早晨”的意思，“春晓”就是春天的早晨）春天的早晨，那一定很美吧！快让我们来读读这首诗吧！

1、教师范读

2、自由读课文

3、检查

孩子们，你们的音发得真准啊！想把这首诗读得更美些吗？

好，我们先来瞧瞧诗里说了些什么吧？

## 1、结合彩图，了解诗意

你知道现在是什么季节吗？（春天）是呀，春天到了，天气暖和起来啦，（出示挂图）你瞧，花开得多美呀，到处都是鸟儿飞来飞去。天气这么美，你们昨晚睡得舒服吗？你看，这位大诗人睡得也很香，连早晨天亮了都不知道，是谁把它叫醒的呀？（小鸟）对啦，到处都是小鸟，叽叽喳喳地叫着，好像在说：——（学生自由想象）大诗人一起床，就听到这么好听的叫声，精神真好呀！可他突然记起昨晚上听到了刮风下雨的声音，就想：园里的花开得那么好，被这风吹了一晚上，不知道掉了多少花瓣下来呢！

## 2、指导读第一句

1) 生试读

2) 指名读

3) 全班读

## 3、指导读第二句

诗人在回想昨晚听到的声音，可以把“回忆”的感觉读出来读得轻一些，慢一些。

4、把1、2句连起来读一读。

5、男女生赛读。

1、看图试背。

2、分组比一比，看谁背得又快又好。

3、全班齐背。