

校本研修工作汇报(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

校本研修工作汇报篇一

校本研修是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。校本研修就是从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。我校校本研修工作以提高全体教师的学科素养、业务能力为根本目标，以解决学校面临的实际问题为指向，以实现教师专业化成长和学生的全面发展为根本宗旨，充分发挥教师的主体性，最终达到促进学校可持续发展和教师专业化成长。近年来，我校结合学校实际制定了校本研修实施方案，并积极扎实的开展工作。现就我校前期开展校本研修工作的情况进行总结汇报。

学校领导班子深刻认识到校本研修工作的重要性，树立“教而不研则虚，研而不修则空”的校本研修思想，成立了由校长任组长、班子成员全部参与的校本研修领导小组，制定了可行的校本研修实施方案，学校设有语文、数学、英语、理化生、政治常识五个教研组，校本研修领导小组成员分别安排在各教研组，三位行政领导包抓三个年级组，确保教研活动的正常开展，督促校本研修的日常工作。同时制定了《校本研修制度》、《教学能手、新秀评选办法》、《论文评选办法》、《四步高效课堂学习模式实施意见》、《教师岗位业绩奖励方案》、《教师评价方案》、《课堂教学评价方案》、《学生综合素质评价方案》，修订了《教学质量奖励方案》、《中考奖励方案》、《绩效考核方案》等管理制度，从制度上强化校本研修工作的管理。

为了满足教师校本研修的需要，学校为教学一线人员每人配备了一台笔记本电脑，便于教师开展网上学习和设计高效课堂学习活动单，教师进行电子备课，同时加强与外部联系，借鉴、学习优秀教师的好方法、好经验，弥补自己的不足。另外，学校每年订阅《教师报》、《中国教育报》、《德育报》、学科杂志，为校本研修工作创造了条件，有力推动了校本研修工作的进展。

1、高效课堂教学研修。

新课程背景下课堂教学应充满活力，教师不应再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上应呈现师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，形成自主合作、实践探究的学习方式。20xx年我校被确定为区级课改实验校，通过理论研究和外出学习，我们认识到构建高效课堂是促进教师专业化成长和学生全面发展的有效途径，是提高教育教学质量的现实要求，对于推进我校教育教学工作具有重要意义，学校结合实际，并在总结近年来“先学后教，当堂训练”课堂教学模式研究经验的基础上，推出高效课堂“四步”学习模式：创设情境，揭示目标——自主学习，基础达标——问题导引，交流展示——课堂检测，反馈小结，目前已初见成效，逐步形成特色。

在教改实验研究实践中，我们已欣喜地看到，高效课堂正在有力地促使旧教学形态的转变，课堂上老师在学生中穿梭，不时点拨，不再把活动空间局限在讲台上，不再是无休止的灌输，而是将主体地位还给学生，将自主学习权力交给学生，学生的自学能力、表达能力、思维能力不断提高，促进学生健康全面发展，教师行为已体现出了更多的平等意识和对学生发展的人性关怀。

2、教育教学能力研修。

组织全体教师学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。以教研组为单位，学习讨论、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促使教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法、转化学困生。坚持开展教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练。另外，我校十分重视青年教师的成长，在教学工作中给他们“搭台子、出点子、压担子”，鼓励他们参加研修培训和专业进修学习，鼓励他们参加各级各类赛教活动。

3、班级管理研修。

学校高度重视班级管理工作，为每班配备班主任、副班主任各一名，班主任负责日常事务及安全纪律教育等工作，副班主任主要负责学生心理健康教育及心理疏导工作。政教处坚持班级管理培训、班会观摩、班级管理经验交流活动，班级管理中制度建设、班干部队伍建设、班级文化建设、师生关系、家校关系、教育策略、班主任素养等方面的基本理念不断提升，管理经验不断丰富。

在毕业班管理中，形成毕业生学业成绩及综合表现评价办法。毕业生学业成绩评价包括五个方面：第一学期期末检测成绩、初三“一检”成绩、初三“二检”成绩、中考成绩，以上四方面各占20%，其余20%由科任教师根据学生平时听课、作业完成、课前预习、课堂纪律、学习习惯等情况打分，合计满分100分，教务处负责核算。毕业生学业成绩评价要求学生每科成绩均达到60分以上，未达到要求的教师依据平时学习及综合表现进行评议，评议合格后方可填发毕业证。综合表现评价参照《初中毕业生综合表现评价内容指标》，结合毕业班学生情况进行修改，内容包括6个维度、15个要素。与此同时，学校注重加强文明毕业教育，提出“把美好留给母校，让回忆成为自豪”的文明毕业专题教育，给毕业生提出建议：请不要离别得这样匆忙，走得从容一些、高尚一些、友好一些，通过自己的言行，把感人的故事留下，让毕业的日子成

为生命中最灿烂的回忆。通过文明毕业教育，提高学生文明意识，争做文明毕业生。

4、特色项目研修。

20xx年x月金台区教育体育局将我校设立为金台区青少年举重训练选材基地，同时成立了举重队。举重队成立后，学校十分重视，建成举重训练室2个，购买了两幅举重台、两幅杠铃杆、三幅深蹲架、一幅借力推架，同时为队员购买了训练服和举重鞋，硬件设施齐全□20xx年x月我校举重队代表金台区参加陕西省第六届重点项目运动会举重比赛，荣获男子团体总分第二名、女子团体总分第四名，并荣获体育道德风尚奖□20xx年x月，我校举重队选派30名运动员代表金台区，参加宝鸡市第四届“奥运争光”选材运动会举重比赛，共有26名运动员在各自级别上获奖，8名运动员荣获金牌，我校举重队取得金牌总数第一名和团体总分第二名的优异成绩。举重队现已经成为学校的一个亮点□20xx年x月，我校已被批准成为金台区体育（举重）传统项目学校。在5月x日——5月x日举行的宝鸡市“十运会”上，我校举重队再创佳绩，共获24枚金牌，打破7项市运会记录，男、女队双双获团体总分第二名。

1、高效课堂教学模式使我校课堂教学发生了质的变化。

课堂气氛活了，学生学习积极性高了，学生参与面广了，教师课堂讲的少了，学生主动学习和思考的多了，课堂教学真正体现了学生的主体地位，让学生自主学习、合作学习、探究学习，教师成为学生学习的组织者、引导者、帮组者。过去教师满堂灌、一言堂的现象在我校已不存在了，课堂减轻了学生的负担，提高了教学效率。

2、教师教育教学能力得到了提升。

通过校本研修活动，我校教师的教育教学能力得到了普遍提

升，涌现出了一批教学领路人。20xx年，我校共有2名青年教师在教学评优活动中取得优异成绩，其中周文军老师被评为省级教学新秀，张利军老师被评为区级教学能手，杨鹏、周文军、周婷老师的微课题《高效课堂激励有效性研究》获得省级立项。在20xx年教学能手大赛中，9名老师参加片区赛教，成绩显著，3名教师参加区级赛教，1名教师被推荐参加宝鸡市市教学能手赛教活动。

3、教研教改深入开展。

我校教师集体备课、集体教研风气良好，通过校本研修，我校教师能够坚持设计高效课堂学习活动单，积极撰写教学论文、教学反思、教学案例，制作教学课件等，教师个人专业化水平得到了快速提高。

1、部分教师对校本研修的认识和重视不够。部分教师认为校本研修应是教育部门培训教师的事，而我们教师只要完成好教育教学工作任务，教好书就够了。校本研修仅仅停留在组织开展几次培训活动、上几节研讨课、开展几次教研活动的层面上，校本研修还未能实质化、常态化的开展。

2、教师的主动性不高，校本研修流于形式。农村学校学科专职教师较少，一位教师要担任多门学科的教学，忙碌在备课、上课、批改作业、辅导学生中，教师不能自主参与校本研修，虽然制定了相关的制度与计划，但研修模式缺乏有效性，校本研修流于形式。

3、校本研修缺乏专业引领，校本研修质量不高。目前开展校本研修活动没有一个固定的模式和方式方法，如果按上级文件精神，要求过高，缺乏操作性，教师无法接受。学校只有在领导的'要求下，开展事务性活动，这样的活动常常处于低水平重复的现象。

1、提高教师参与研修活动的自主意识，培养教师研究的乐趣。

校本研修的关键是要培养教师的研究乐趣，养成良好的研究习惯，让研究成为教师的一种自觉行为。因此要建立激励机制，调动教师参与，丰富活动内容，克服形式主义现象，充分调动教师参与校本研修的积极性。

2、将校本研修质量纳入教师各项考核中去。校本研修需要我们真正全身心投入中去，才会收到应有的效果。学校将教师校本研修质量纳入到教师评先、年度考核、绩效考核等中去，就会引起教师的高度重视，在平时研修中做到积极参与、认真落实，自主地投身于校本研修活动中去，提升自己。

3、创新校本研修的模式，提高研修质量。农村学校校本研修要“选小题，做小事”，让校本研修回归本真。校本研修的目的就是解决学校在教育教学中存在的问题，而不是学术研究，要做具体，做实在。

总之，以校为本，有效开展校本教研，促进教师专业发展，是提升教师队伍素质，从而提高学校的教育质量，保障学校可持续发展的重要措施，需要我们继续深入探索。只有回归真实问题，扎扎实实地研修，不盲目追随，不流于形式，切实开展符合学校实际、符合教师专业发展的校本研修活动，才能提高校本研修的实效性。

校本研修工作汇报篇二

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小

事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

4、积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

5、多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的'兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

力、有特长的学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正，以此提高自己的教育教学水平。

校本研修是一个长期而复杂且又艰巨的工程，我将在今后的工作中不断努力，从实际出发，取长补短，不段养成自我学习、自我反思的习惯，做到研修结合，提高自身素质和业务水平，力争做一名人民满意的教师。

校本研修工作汇报篇三

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶。现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量。

我们年级组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课，反思上课时遇到的'问题，自己是怎样处理的，反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教

学实际,反思如何调整教学策略课后反思自己的这节课达到了什么目标,用了什么教学策略,有哪些成功之处等,寻找课堂教学的优点与创新之处,寻找问题与不足,捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

校本研修工作汇报篇四

激趣是创设教学情境的关键,是开启学生心灵的一扇门。古代教育家朱熹说过:“教人未见意趣,必不乐学。”因此要让学生在数学课堂教学过程中轻松、愉悦、主动、有效地学习,关键是培养学生学习兴趣,在教学中教师要以“学生为本”,围绕着学生的“兴趣需要”创设一个好的教学情境,营造一个积极的课堂气氛,来引发学生的学习兴趣,才能使学生观察地更加敏锐,记忆理解地更加牢固,想象力更加丰富,克服困难的意志更加坚强,智力活动更加有效。

在数学教学中游戏是创设教学情境的重要组成部分,从小学生年龄小又好动,他们不能没有游戏。根据儿童这些心理特征,结合教材的具体内容和特点,精心设计不同形式的游戏活动,目的是让学生很快地掌握新知识,提高课堂好学质量。

数学的教学手段是多元化的,教学要针对学生的个性的差异,孩子注意力易分散的特征,依据教材内容的编排,结合教材插图利用电脑课件在呈现教材主题图时可以配上轻音乐和教材内容相联系的音乐或者儿歌,目的是音乐和图片相容,让孩子听了、看了有一种美的意境,一种情景交融的感觉,一种积极快乐的主动地去参与教学活动中,自主发现问题,动脑找到解决的规律,自发地合作交流探求知识,生成了解决问题多种的途径。

有人说:“儿童的生活不能没有故事。”的确,小学生都爱听故事。根据学生这个年龄特点,结合教材内容创设以故事为主线的教学情境,教学中的难点就能够迎刃而解,使一节枯燥的数学课变得生动、美好。

教学中根据不同的内容和学生的实际情况，精心发掘学生喜欢的学习素材，用别出心裁的方法来吸引学生注意力，诱发学生学习兴趣，让学生在不知不觉中投入学习，这就是“巧用学具”，它是创设好的教学情境的一个渠道之一。

设问激将也是创设教学情境的一个重要环节，它可以通过问题来启发学生积极思考，自主地去解决问题。

新课标中强调：数学教学要培养学生动手操作能力。儿童学习的最根本途径应该是活动，活动是让儿童充分动起来，它是认知发展的直接源泉，所以要放手让儿童动手，依据“思维从动作开始”，结合教材特点，创设一个“动手感知”的教学情境，效果好。

总之，新课改背景下的课堂教学不再是一个封闭的知识点的讲解和学生机械式的做题训练，而是一个形式的教学课堂，是一个想方设法多渠道地去创设课堂情境，来调动学生去自主学习、合作探索、思维活跃、个性张扬的一个“活”课堂，只有这样才能让我们的数学课堂阳光明媚、五彩缤纷呀！

校本研修工作汇报篇五

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。每周我都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

学校强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面。在学校的领导下，我积极参加每个月教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我的教学方式逐渐的成熟起来，我们在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大

的效益。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

校本研修工作汇报篇六

时间飞逝，岁月流转。转眼间[20xx——20xx]学年度第一学期的校本研修已经结束了。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。1、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了

自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、研修内容丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，教学工作能更上一层楼。

校本研修工作汇报篇七

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的

业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面

这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力”的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面

本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作能力显著加强。

四、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，

在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作能力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

校本研修工作汇报篇八

“校本研修”是一种新型的教研活动，其本质是校本，其目标是研修，其主体是教师，其关键是过程，它是教师行动、改进、反思、和提高的过程。新课程背景下的校本研修的核心是促进学校和教师的共同发展，激发教师主动参与的积极性，并自觉地反思自己的教学。

多年来一直进行英语教学的改革活动，我们英语组的老师们为了更好的适应学校的英语教学，也一直努力地进行各项有效的校本研训工作。我们坚持学习《英语课程标准》，坚持教研，多年来积累了很多的研修经验，现总结如下。

学习英语一定要有很好的学习氛围，作为一个抓英语特色建设的学校，更应该多创造这样的学习氛围，如何营造我校的英语氛围呢？我们设计了很多活动。

另外，我们还利用每周三下午教师集训的时间，定期给学校老师做好培训，帮助大家学习英语，以便于的沟通和交流，收到了老师们的欢迎。

教师集体备课各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集

思广益，博采众长，真正实现资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。我们学校班额比较大，一般的一个年级都是两个老师，我们就鼓励两个老师进行集体备课，资源共享。具体方法是：

1、老师们一起研究教材，然后制定教学目标，一个人进行主备课，一个人帮助改动，提出建议，然后大家再各自进行自己想法的添加，然后做出教学课件，上课。

2、定期进行教案设计，教学课件制作的交流与培训。我们组的老师都很喜欢运用多媒体进行教学，平时我们定期进行课件制作的培训，大家把自己的特长都悉数教给同伴们，经过一次次的培训，大家有的学会了如何进行图片的组合，有的学会了如何进行幻灯片的切换，有的学会了如何将cd-rom插入到幻灯片中，有的学会了如何插入声音和影片6767大家都觉得相互的交流与学习真的很重要。另外每个一段时间，我们就将自己的教案在全组进行展示，大家看看别人的，取长补短，然后再交流，再修改自己的，现在我们的教案设计水平与课件制作水平都大有长进。

3、我们组成立了自己的教学资源储备库，大家将自己的教案，课件，教学反思，教学用的资料，视频录像，图片卡片等都储备在一起，每个学期都可以随着年龄段的不同自己去寻找自己想要的资料，既节省了时间，又做到了资源的整合与交流。

有效教学研究课将课堂与校本教研相结合，主要通过抓课堂教学的“备、说、讲、评、思”五个环节来实现，备就是备课，钻研教材，分析学情，研究教法和学法，尤其是重视课

前集体备课。具体要求是：做到内容正确完整，融隐性目标与显性目标于一体，博采众长而自有特色。说就是课前调讲，上课教师说一说上课思路，自己的教学目标，方法手段，活动设计，讲就是做课教师讲课，大家教教室看课，；评就是看完课后请上课教师说说上课后的体会，集体评课，对重点、难点以及课的教学目标的确定，教学难点的突破，教学方法与手段的设计等进行全面的评价，各位老师各抒己见、集体讨论对教学的更多建议、看法，看课中的困惑及小结等，思就是然后教师们再次修订教案，认真撰写课后反思。对自己的课进行更多的修改，再到别的班级进行讲授。在这一环节中我们注意素材的积累，对上课老师的课堂进行录制与拍照，然后大家在今后的教学的时候还可以进行一定的课后展示与评论，也为我们将来的课程研讨提供了资料。有效教学进行几年来，我们积累了很多的教学素材，五大环节的实施，让我们收获了很多，进步了很多。

1、对前一段教学的总结与反思，对下一段教学的准备与讨论，针对平时的课堂教学的方法策略等进行分享，研讨，思考，并做好记录。每周的固定教研，我们都要一起说一说前段时间大家对自己的教学的收获心得，体会与反思，并对困惑的知识点，学法，学生的积极性的调动等进行讨论，进行互助，教研组长带领大家一起研讨，并做好记录。

2、对教育教学知识进行学习与提高。为了提高老师们的学习能力，我们在专业知识上经常进行定期的学习，每个英语老师分工合作，每次大家选取一个方面的理论知识，对其他人进行培训。话题可以不同，有的时候是专业知识，如语音的训练，语法的训练等，有的是教学技能的学习，如教法，学法，学习方式，活动的设计等。

校本研修工作汇报篇九

今上午视频观摩了鲁老师的两节课，第一节听说课，第二节读写课。鲁教授的课堂气氛很活跃，优美的肢体语言，丰富

的面部表情，地道流利的口语，幽默诙谐的语言，灵活多样的’教法，是整个课堂生动有趣，听这样的课真是一种享受，值得我们教师来学习和借鉴。

鼓励学生勤动手，多参与，积极创新，加强交流与合作，使英语课堂真正互动起来。教学有法，教无定法，鲁老师的课耐人寻味。

然而，在当前我们学校开展的“三自主五环高效课堂”中教师、学生、课堂也发生了相应的变化。

一、教师角色的变化：教师不再是“一言堂”，教师是课堂的组织者，是导演，指导学生按照精心设计教学目标，设计思路，引领学生完成教学内容。

二、学生角色的变化；学生不再是“听众”。学生成为课堂的主体，活动的执行者，在学习过程中按照教师的指令，小组长的安排，有序的进行学习环节，激烈的竞答，教学活动的开展，语言的不断利用，即培养了学生语言运用能力，也激发同学们的学习兴趣。

三、课堂功能的变化；课堂不再是“讲堂”。课堂成为学生知识的超市。在课堂上学生可以自由获取知识，教室成为开放的课堂、自主的课堂、情感宣泄的课堂、高效求知的课堂。

四、课堂上不再是语言的简单重复，而是学生运用知识自由发挥的活动过程，是语言不断运用和能力拓展的过程。

五、激情洋溢课堂，合作探究成为主旋律。学生团结互助，积极上进，学习热情高涨。课堂教学，小组合作，高效学习的探究，是我们教改教研的主课题。