

# 百分数的应用教学反思 百分数的意义教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 百分数的应用教学反思篇一

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

通过学生感兴趣的话题导入新课，根据统计表提出“谁投篮比较准”引发学生思考，在交流后认识到可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较，并将分数改写成用分母是100的分数表示，让学生初步体会百分数的特点和作用。接下去的一个环节，主要解决百分数的读写问题。根据调查，大多数学生在生活中已经大致会读写百分数，所以随后由学生来把转化为百分数的形式，并介绍百分数中各部分与原来分数的联系，以及读写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%（百分数的意义教学反思、86%）所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

## 百分数的应用教学反思篇二

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生主体是模仿能力强，理解能力弱的现状，在讲授利息的计算方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，

精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的’教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

## 百分数的应用教学反思篇三

在一次课堂技能竞赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册《百分数的认识》这节课。课后，学生喜笑颜开，而且还不不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下四点。

## 百分数的应用教学反思篇四

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。
- 2、使学生理解百分数和分数意义的不同。
- 3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是要让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点能理解百分数与分数的联系和区别。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

## 百分数的应用教学反思篇五

本节课教学的主要资料是百分数的好处，百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母

是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 百分数的应用教学反思篇六

《百分数的应用》这一单元中如打折，纳税，利息等等与生活息息相关的知识。现在教本的编排本着数学来源于生活，服务于生活的意图，很有学习价值。这一单元编排的特点还有：注重新旧知识的衔接，降低了学习坡度。

比如，上学期，我们学习了分数应用题：柳树和杨树共栽了120棵，柳树的棵树是杨树的 $\frac{4}{5}$ ，杨树和柳树各有多少棵？学生都能顺利的解决此题，可以用方程解决，也可以用按比例分配的方法解决。而本学期学习的例5：柳树和杨树共栽了120棵，柳树的棵树是杨树的80%，杨树和柳树各有多少棵？此题和以前不同的是，前面是一题分数应用题，此题是百分数应用题，把 $\frac{4}{5}$ 写成了80%。学习此题的过程中，先出示上面的分数应用题进行复习做铺垫，然后把 $\frac{4}{5}$ 改写成80%，学生很明白两题的思路是一样的，只是把数改写了一下形式，换汤不换药。学生明白了算理，很容易借助旧知识学会新的知识，知识的迁移在此体现。我只是点拨一下新旧知识的联系，效果还不错。从这节课的教学来看，作为一个数学教师，应该对于各册的教学知识点有个系统的'熟知，小学的数学知识应该形成一个完整的链条。只有这样，在本年级的具体教学中才能对教学的设计有个整体的把握。才能设计出好的教

学环节，以至于不走弯路，起到事半功倍的效果。

## 百分数的应用教学反思篇七

1、给学生创建了一个开放的课堂教学环境，学生在自己进行实际调查的基础上，在学习的过程中，让自己发现问题，针对该问题说出自己最想了解的知识，然后让同学们自己探究，寻找答案，充分的展示自我，尽情的张扬个性。

2、突出以人为本的教学理念。整节课的教学设计层次清楚，以学生所熟悉的生活情境为载体，充分挖掘学生学习的潜能，使学生热情高涨，积极地参与到数学活动中去，并注重思维能力的训练。

3、尊重学生，全体参与。在教学过程中教师以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。