

最新幼儿园教案天平 幼儿园大班数学教案设计意图(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教案天平篇一

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依

次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

幼儿园教案天平篇二

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。
- 2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。
- 3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

一、导入

- 1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、____爷玩什么游戏呢？

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

幼儿园教案天平篇三

活动目标：

- 1、利用不同的材料制造人工雨。
- 2、创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

- 1、提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
- 2、准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

(一) 说说我认识的雨

师：1、小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2、下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3、下小雨时是怎么样的？什么声音？(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4、你知道雨有什么用吗？

(二) 探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

1、参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1) 幼儿参观

(2) 交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2、引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗？

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地进行尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1) 乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2) 管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3) 海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大雨

3、请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的，演示降雨的方法

(三)给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

幼儿园教案天平篇四

活动目标：

1. 给宝石博物馆中的宝石进行排列，学习10的减法运算。
2. 为皇冠正确的画上宝石数量，喜欢动脑筋。
3. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

活动过程简录：

1. 复习十以内的分合式以及加法运算--复习10的分合式--10的碰球游戏。

--播放ppt--有三个宝石箱子，工作人员把宝石放进箱子中，可是数量搞错了，我们一起帮他重新放一下。

--第一个箱子应该放几个宝石？为什么？现在有几个？那怎么办？拿掉几个？谁能够用数学算式讲出来。

--第二个箱子应该放几个？我们来数一数工作人员放了几个？他放的对吗？那怎么办？

--宝石博物馆里有一个很大的宝石箱子，上面的宝石有规律

的排列着，每一排都是十颗宝石，但是工作人员粗心大意，漏放了几颗，你们能够帮他加上吗？放完宝石后你可以在两边的线上写上数字，这样可以方便检查，看看两边加起来是不是10颗。

——博物馆中还有一个漂亮的皇冠，希望小朋友们能够把宝石镶到皇冠上，你们会吗？

做出下面的减法算式你就能得到答案，知道镶宝石的数量了哦。

幼儿操作，师巡回指导。

操作结束，教师讲评——表扬做得又快又准确的幼儿。

——做错的幼儿进行修改。

活动反思：

课文语言简洁，结构严谨，构思颇具匠心。从课题看，本文的教学重点之一是关于“毁灭”的内容。然而，纵观教材不难发现，全文写“毁灭”只用了一个自然段，且文字通俗易懂；描述圆明园昔日辉煌却占用大部分篇幅，且难点较多。凭借教材，我将课文第二部分（圆明园昔日的辉煌）确定为教学重点，将“毁灭”的内容略作处理，原因有两个：第一，昔日的圆明园已不复存在，其精美、壮观上能通过文中的语言文字去品味、感受。因此，将其确定为教学重点，使其成为语言文字训练的最佳落脚点。只有让学生充分感知语言、品味语言，才能激起学生对昔日圆明园的无比热爱、无限向往。第二，只有“爱之深”，才会“恨之切”。课文第二部分内容教学的成功可为“毁灭”部分的教学埋下伏笔，以爱激恨，从而化难为易，达到使教学结构优化，提高课堂教学效率的目的。

小百科：博物馆是征集、典藏、陈列和研究代表自然和人类文化遗产的实物的场所，并对那些有科学性、历史性或者艺术价值的物品进行分类，为公众提供知识、教育和欣赏的文化教育的机构、建筑物、地点或者社会公共机构。

幼儿园教案天平篇五

活动目标：

- 1、能辨别生活中几种不同的声音。
- 2、初步了解同一种物体，由于数量、材质的不同，发出的声音也是不同的。
- 3、在玩玩、摇摇瓶子过程中，体验探究声音的乐趣。

活动准备：

- 1、课件《好听的声音》。
- 2、图标：大鼓和小鼓。
- 3、小瓶人手一个，小盆每组一个，黄豆若干，软硬糖果若干。

活动过程：

一、辨别生活中的声音。

1、听声音：（以宝宝早晨的生活背景）笑声——鸡鸣——盥洗——汽车——问候（老师好）。引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等。

（1）宝宝们，今天有这么多的客人老师来我们教室做客，你们知道为什么？是来找耳朵最灵的宝宝，那我们来比一比，

听一听，谁的耳朵最灵。

这是什么声音呀？你知道是谁的笑声吗？（你们猜对了，这是小宝宝夜里睡觉做梦发出来的笑声。）（图片宝宝）

（2）天亮了，听听看妈妈叫了哪个小动物去叫醒宝宝呢？（大公鸡）（我们来看看是不是大公鸡）还有哪些动物是会叫的啊？（幼儿模仿）会叫的小动物还有很多很多，下次也请它们帮忙来叫醒小宝宝。

（3）宝宝被叫醒了，你们听听，现在小宝宝在干什么？（洗手图片）

（4）洗好手，吃好饭，宝宝准备坐车去上幼儿园啦，这个车子在马路上会发出什么样的声音呢？马路上除了这个声音之外还有什么也能发出声音？（摩托车，自行车）

2、小结：我们的身边有这么多好听的声音，马路上也还有好多好多，真的非常好听。

二、把黄豆装进瓶子里，根据装豆子的数量区分声音的不同。

（1）到了幼儿园里，老师要和小朋友一起玩游戏啦，看看今天老师带来了什么好玩的呢？（出示空瓶子）

（2）听听这个瓶子有声音吗？（没有），那你有什么好办法能让瓶子发出声音呢？（幼儿尝试让瓶子发出声音的方法：碰碰手、碰碰椅子、放东西到瓶子里等。拍拍拍，瓶子有声音，碰碰碰，瓶子有声音）

（3）老师有一种办法和你们不一样，我摇摇瓶子就会有声音，（出示装有少量黄豆的瓶子摇一摇）问，你的瓶子也摇摇有声音吗？如果我们在瓶子里装点豆子，瓶子能发出声音吗？我们一起来试试看。

(4) 现在我们的瓶子宝宝有都有声音了吗？老师想请小朋友们用自己的瓶子来学学这两样东西，看看，这是什么？（大鼓和小鼓）

(5) 现在我们的瓶子宝宝就来学大鼓和小鼓的声音：

大鼓——我是一只大鼓，我的声音很大，咚咚咚咚咚。

小鼓——我是一只小鼓，我的声音很小，咚咚咚咚咚。

(6) 大鼓的声音很大，它是怎么发出来的呢？小鼓呢？（大鼓力气用的大，小鼓用的力气小）

小结：原来，大鼓要用大一点的力气，小鼓要用小一点的力气。

(7) 师：小朋友们看，老师这里有两个瓶子宝宝，一个瓶子里面装了很少的豆子，我们来听听看像大鼓的声音还是小鼓的声音。另外一个里面装了很多的豆子，我们也来听听看。

小结：原来豆子要多放些，但是不能放满，力气大一些就是大鼓的声音了。