

2023年高三化学教学计划方案 高三化学 教学工作计划(大全5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

高三化学教学计划方案篇一

2017年高三化学教学工作计划怎么制定呢?下面小编整理了2017年高三化学教学工作计划范文，欢迎阅读参考!

作为新课程改革的第一届，内坑中学09级高三高考取得了辉煌了成绩，高考上线及录取均超过先前计划的人数。本次高考的理科综合又是考得比较好的一门，在理科综合中的化学更是在这次高考中，显示出其得分的优势，许多中等的学生在理科综合中化学都取得比较好的成绩，这也为我们这一届起到了知道作用。处在这样的一种大前提下，面临着本届学生的现状，作为校庆的一届(20xx年内坑中学50周年校庆)，怎么为学校献上一份薄礼，成为我们高三化学备课组需要不断计划和推进的一大重要问题。

师资简介：从教师搭配和复习教材选择上分析

学校对本届人员的安排，作了充分的考虑，如考虑到新老搭配等，一些高三的师资建设问题。在化学上让我与老教师朱勇老师进行搭配，朱老师是以为带过好几届高三的老教师，在化学教学方面有着比较深厚的经验，同时他还不断关注课程改革的动向，也是09届的化学老师，可以说朱老师的加入可以为化学复习和教学提供了很关键的指导作用。

本次复习教材是选择由福建省许多长期从事化学教育的化学优秀教师合编的《博学精练》。

该书的特点是：

4. 该复习教材的内容、例题和练习等的设置，字距字体等的排布都遵循学生视觉规律，避免学生在复习中的过分的视觉疲惫，对学生复习化学的持久性有一定作用。

当然该书仍然存在许多不足，比如：该书由于初次排版错误的地方相当多，这在很大程度干扰了我们的学生；还有该书对纲要的研究虽然比较全面，但是对一些知识的补充却不是很全面，系统化和针对性不如其他一些教辅材料等等问题。

复习特点：重一轮基础掌握重练习作业的理解和完成

作为一门理科，把握学生对基础的掌握，再在这个基础上对练习的完成，以练习促理解，以理解促掌握。因此在后面的复习教学过程中将从以下几方面对学生的复习情况进行把握。

一、坚持稳扎稳打，抓好一轮基础复习

通过做和分析几年高考化学试卷发现化学基础知识占相当大分值，为此在今年的高三复习中，做到狠抓基础不放松，稳扎稳打，逐步推进学生对基础的理解。

二、结合教材情景或者题目拓开高三复习

由于现行高考命题为本省自主命题，今年考试难度比全国卷简单，主要体现在考纲对某些知识的要求和命题的深度和广度上。根据省有关权威人士透露，近三年高考，将本着稳定为主，以11年高考为导向。而11年的省质检或者泉州市质检都能体现出紧密结合新课程教材的特点，因此加强与教材的联系，以教材中的一些重要知识背景材料作为复习引导材料，

有助于复习基础知识，及平时考试的出题背景。

三、综合研究多种复习辅导书，做好备课知识的互补

由于辅导书的选择，只可能是尽量全面且符合学生，不可能知识全面或者完全迎合考试说明，因此在备课的过程我将先阅读多个版本的教辅材料，结合考试说明要求，补充相关知识，尽量在第一轮复习中做到知识的全面、系统。

四、强化练习和作业的完成，真正以练习促理解

理科生作业的完成十分重要，这个牵扯到学生对所学内容的掌握情况，课堂结束，学生对作业的完成情况是一种比较直接的反馈，也是学生找出自己课堂不足的一种重要手段。因此，我提出以练习促理解的坚决手段，但是不能盲目搞题海战术。

五、做到虚心学习，多听课，弥补不足，“统一思想、统一行动”

要充分发挥自己的优势，富有激情，认真备课。备课按教学进度以知识段、专题形式分配，统一进度，统一学案。多去听朱老师的课，从一个有经验的老教师的课上去比较分析自己的课堂，找出自己的不足，加以改之，提高自己驾御课堂的能力，提高课堂的四十五分钟效率。

六、充分利用好没次的月考和专题考试，把好基础关和适应高考关

按照教学进度(见高三复习教学进度表)，第一轮考试总共有16次左右(包含2次月考、半期考和期末考)，认真的命好每一次的考试考题，真正做到知识点的双向细化。注重基础知识在每次考试中的重要分布，同时通过循序渐进的出题方式不断灌输高考重要思想。按照年段的要求认真详细的做好每

一次考试的质量分析。要求写好自己考前考后的心得体会。

七、灵活应变，及时调整复习策略

在复习中难免会出现复习过程中的一些难题，如：学生的精神状态、学生的心理变化等等，做到关注学生心理活动和心态变化。同时自己在教学中能细致认真的去分析观察总结自己的复习效果及时调整自己的复习方式，尽可能的帮大多数人能在第一轮中树立信心。

八、充分利用学生业余时间，加强对学生的有效辅导

高三的时间比较紧张，课堂的时间几乎都占满，要提高部分成绩比较不突出，但是又不是很差的学生的成绩，需要平时的关心和加强辅导，在复习中会多加强对学生的课后的辅导。

总之，第一轮的一切思想都是为了让基础复习成为有效的，尽量避免二轮来补一轮的现象，做到本学期的复习效率的提高。

一、指导思想

坚持以党的教育方针和教育理论为指导，继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神，继续贯彻国家课程改革的指导思想。

坚持以提高教学工作质量为重点，认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

二、教学要求

1. 认真研究北京市高考改革发展趋势，深入学习《北京市普

通高等学校招生考试说明》，正确把握高考的标准和特点。

2. 立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，抓两头带中间，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3. 加强习题课、讲评课的教学研究。复习课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4. 认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

5. 关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6. 充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，加强对青年教师的指导和培养，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，使青年教师在实践中不断增长才干，成为推进素质教育的新生力量和骨干力量。

三、教学进度安排建议

内容安排如下：

一模前：

化学实验约4周

理科综合策略、训练约2周

一模后：

试卷分析与专题训练约3周

二模后：

试卷分析与专题训练约1周

综合训练约2周

保持状态、答疑和个别辅导约1周

四、关于综合练习

适应性训练□20xx年3月19日

一模□20xx年4月6~7日

二模□20xx年5月4~5日

第一轮复习按计划我们将在二月底完成，从二月底(2.27)开始第二轮复习(2.27—4.25左右)。(4.25——5.6左右)进行三轮复习。这两轮复习是高考复习备考非常重要的时期，也是让学生熟悉高考的重要阶段，复习效果将直接影响高考成绩的好坏。为了使这两轮复习能扎实有效地顺利进行，确保今年高考取得优异成绩，我们化学组经过认真讨论学习制定如下的复习计划：

指导思想：巩固基础 建构网络 总结规律 优化思想 提高能力

认真钻研《考试大纲》和《考试说明》，《考试大纲》和

《考试说明》拿到手后，我们先与07年的考纲做一下对比，对比删增的内容和能力要求的变动。然后综合石家庄和保定的两次研讨会把考纲再次研读，明确复习思路把握复习的要求。把握领会高考试题的特点及变化规律，再吃透《考试大纲》的基础上，还要研究命题趋势，增强备考的目的地性。

一、 学案的使用

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念 理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

二、 确立好专题

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元

素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索;学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路,又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习,同时结合元素周期律,将元素化合物知识形成一个完整的知识网络;有机化学的规律性更强,“乙烯辐射一大片,醇醛酸酯一条线”,熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。专题确立后,组织本专题知识内容时,不能简单重复第一轮内容,而是要突出主干知识的整合把握主干知识点,作到两点:一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法,二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点,这样学生在复习本专题内容时,会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析,为后面热点专题复习打下基础。

三、明确教师在第二轮复习中的角色

第二轮复习不同于第一轮复习,因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者,即要指导学生干什么,怎么干,知识要精讲,课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者,就是教师要精选试题,每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排,争取使每一次训练达到最好效果,使学生有效的从题海中解脱出来,提高复习效率。

四、 本学期复习以提升能力为目标,以加强综合、突出应用为特征。

为实现这一目标,抓好训练这一环节显得十分重要

1、 抓好自主性学习,精讲精练,提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度,一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲,依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后,非得抽出大量的时间来练习不行,只

有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

五、 第三轮复习

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

六、具体安排

周次日期复习内容负责人

一2.18---2.24糖类蛋白质杨子兴

二2.25---3.2化学实验基础李瑞聪

三3.3---3.9准备第六次考试

四3.10---3.16物质的检验、分离和提纯杨子兴

五3.17---3.23化学实验方案的设计和评价郎春归

六3.24---3.30基本概念和理论路占平

七3.31---4.6基本理论和非金属高志华、赵金芝

八4.7---4.13第七次考试

九4.14---4.20金属和有机化学崔岳云、李桂英

十4.21---4.27有机化学、综合练习李桂英

十一4.28---5.4综合练习

十二5.5---5.11第八次考试

十三5.12---5.18自由复习、保温练习

十四5.19---5.25自由复习、保温练习

十五5.26---6.1考前实战热身

十六6.2---6.8高考指导

高三化学教学计划方案篇二

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx-20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

(1) 知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

(2) 讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复习中要指导学

生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升！

高三化学教学计划方案篇三

新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力争在20x年的高考中取得优异的成绩，本学期在上学年高三教学工作的基础上总结经验、改善不足，现拟定本学期教学工作计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划和杨校长《狠抓常规，坚持改革，实现新跨越》为指导，深入领悟普通高中《物理课程标准》(实验)，进一步认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理新课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新课程物理高考大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和考点要求，结合现行使用的教材做好调整，搞好高三的总复习工作。学习有关教育改革和教学改革理论及经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点

出发，根据学生的实际情况，制定恰当的教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步，顺利完成高中教学任务。

二、目标及任务

1、实验班高110班乔阳阳、刘壮、江俊儒、郑宏宇、孙松松物理成绩达90分以上。

2、普通班高111班白明明、刘旭红、陈泳丹，高112班王福源、李秀秀、曹婷婷物理成绩达80分以上。

3、高考高110、111、112班力争达到学校下达的指标。

4、期末物理实验考查达100%。

5、培养学生自主学习能力。讲授新课前一定要让学生先预习，找出自己疑惑的地方，并做好记录；对学有余力的学生，要鼓励其超前学习，自主复习，充分挖掘他们主动探索知识的潜力。本学期力争让高110班100%的学生、高111、112班80%的学生学会自学，及自主复习。

6、周周清、月考实验班1—5名达95分以上，6—10名达90分以上，实验班均分达80分以上，普通班达70分以上。

7、严格贯彻导学稿自主课堂教学模式，深入汲取“先学后交、精讲点拨、检测拓展、总结升华”十六字教学方针的精髓，上好每一节课，向45分钟要效益，争取上出高质量课。

9、认真及时地做好导学稿批改工作，努力做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有针对性的做好培优辅差工作。

10、坚持听课，每月听课八节以上，注意学习同组老师教学

中的优点及经验，努力将自己的教学风格与我校自主课堂教学模式有机结合起来，提高课堂的实效性。

11、努力提升自己的业务素养，多做题，做好题，深入研究近3年来兄弟省市的高考题，特别是宁夏新课改以来四年的高考题和20x年全国新课标试题，探索新课程改革下高考的方向。

12、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。本学期重点学习研究《中学物理教学参考》这本刊物，并写好教学随笔。

13、努力改进教研活动的形式，丰富教研活动内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

14、加强物理实验课的研讨和教学，在学校现有实验教学器材的基础上限度的开设好实验课，能做的实验让学生亲手做，不能做的看光盘或录像。

15、认真反思每节课的优点和不足，写好教学工作日记。

三、复习进度安排表

1、高三物理总复习分为三个阶段

2、第一阶段复习章节课时安考察报告排

四、复习策略

1、立足课本，面向全体学生，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要电工工作总结做到重点突出、覆盖面广。

2、认真学习和理解考纲，仔细研究近年来的新课标高考题，准确把握知识标高，控制好教学的难度和坡度。

3、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、讲、批、复、辅、考各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

4、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

5、关注高考信息，随时了解最新动态，适当调整教学计划。

6、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

五、具体措施

1、充分发挥备课组的优势，严格按照学校的要求编写导学稿，吃透课标、研透考纲，将教材、复习资料进行优化整合，编写出高质量的导学稿。

2、认真上好每节课，严格按照导学稿的流程教学，将自主课堂教学模式中的各环节落到实处，充分发挥学生的主体性，采用交流、讨论、点拨等教学手段来挖掘学生的潜力，上出高质量的课。

3、导学稿的批改要做到及时准确，全批全改，对尖子生要做到面批面改，每次批改都要有等级、日期、批语，并要做好批改记录，以反馈促教学。

4、做好培优辅差工作，尤其是对尖子生的培养，要及时的了解这部分学生的学习情况，对有困惑或理解不透彻的地方要做好针对性的辅导。

5、重视复习。复习中要将各章节知识点串联起来，形成知识网络。复习过的内容要多次见面，这样学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。同时对一些重点、考点的知识要进行训练，拔高。

6、每次考试前都要教给学生应考的方法、及注意事项，要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，老师在平时讲解习题时自身要做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台；训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯；告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

7、每章节都小学生演讲稿要有单元测试，阅完卷后，根据学生答题情况，逐题分析，特别要“究错”题。让学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

8、文科在念，理科在练。练习的过程是知识进一步认识、理解、巩固、升华的过程。所以物理的教学重在练习。每天、每节课后都要给学生布置2-4道题进行有针对性的练习，这样学生才能将所学知识牢固掌握，融会贯通。

9、每节课给学生2-3分的记忆时间，让学生把本节课所学知识在大脑中想象，记忆。尤其对一些概念、公式学校工作总结定理要牢记，使知识达到系统化、网络化、具体化。

10、实验教学中，要让学生先明确实验的目的，要求，以及实验的注意事项，然后再进行操作，操作的过程中老师要给予必要的指导，帮助。切忌不按实验步骤操作，胡乱动手，

以期达到提高学生实验技能的目的。

11、制定好切实可行的复习计划，具体如下：

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论；对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化；如复习力学知识时，要了解受力和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法；曲线运动和振动部分属于运动定律的应用；动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作；收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

- 1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路——借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。
- 2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

- 1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。
- 2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维抓教学。
- 3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

- 1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式“翻译”出来。
- 2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独

立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，每次训练90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕；要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完全地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

高三化学教学计划方案篇四

认真研究《化学新课程标准》和《考纲》，仔细分析近几年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证高三复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

通过高三复习，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过

对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力。

（一）复习的策略

1. 齐心协力，同心备考。

2. 把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复习中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

3. 精心准备复习资料，第一轮复习以《优化探究》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

4. 把握复习课的功能，提高课堂效率。第一轮复习以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复习中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识（尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识），建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练习和大练习对所复习的知识内容进行及时检查。

5. 切实解决复习中的主要问题。现在复习中存在的问题是：

教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘；容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化探究》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

（二）复习内容和时间安排表

1. 时间□xxxx年9月至20xx年5月

2. 每周有6节复习上课时间

高三化学教学计划方案篇五

全学年各阶段的教学安排：第一学期完成高三的教材新内容和适当的综合练习；第二学期全面开展复习，特别注意历年高考试题的分析和利用。

一年来的教学工作总结和反思：

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持

清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

为您提供优质资源！ 进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。