

平均数教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

平均数教学反思篇一

《平均数》是三年级（下册）第十单元《统计》的第一课时。在学生已经具备一定收集和整理数据能力基础上，从生活实例出发，让学生充分产生求平均数的需要，进而自主探究平均数的意义，掌握求平均数的基本方法，并能运用平均数的知识解释简单实际问题，体验运用统计知识解决问题的乐趣。

本课的重点是使学生在具体情境中体会平均数的意义，掌握求平均数的方法，教学难点是理解平均数的意义。相对于求平均数的方法，理解平均数的意义更为关键。

《平均数》这一堂课，在本校上过四次，在商城小学也上过一次。在这个过程中，不断地推敲、摸索，但是总觉得不尽人意。平均数是一个抽象的概念，怎么使抽象的概念让学生去理解、接受，这是需要不断思索的。

教完这堂课后，觉得有以下收获与困惑：

收获一：情境的成功运用。课一开始，我创设了一个套圈比赛的情境，引入新课。学生注意力特别集中，兴趣盎然，既而我抛出一个实质性的问题：是男生套的准还是女生套的准？一石激起千层浪，学生们议论纷纷，有的认为男生组，有的认为女生组，学生各抒己见，各自发表了自己的意见？然后进行全班交流：有的学生用最多个体进行比较，有的学生用最少个体进行比较，有的用总数进行比较，还有的用求平均数的方法进行比较。这时候鼓励他们将自己的矛盾展示

出来，让他们充分地争论，使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。当学生感受到要比较谁套得更准一些必须先求出“男、女生平均每人投中的个数”后，我并没有急着让学生讨论或者讲解“平均每人套中个数”的含义，而是让学生用移一移，画一画的，或者用计算的方法求出平均数。

全面。

收获三：数学与生活紧密联系。在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材。第一道题目，三次分苹果是对平均数算法的巩固，以及在过程中的算法优化；第二题是对平均数的进一步理解；接着让学生说一说生活中的平均数，体会平均数就在我们身边；第三题是对平均数的深化认识；而最后一题是平均数的应用。这几道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。

但在这堂课教学中，也存在很多问题，通过听取多位前辈的评价和建议后，对平均数这一堂课感悟更深。现总结如下：

这是一堂概念性的课，而这一个概念又是抽象的，如何让学生在抽象中把握概念呢？本堂课，在教学过程中，过于注重平均数方法的计算，而忽视了或者说少重视了对于平均数意义的理解。

在第二环节的第三层次“回顾与总结”中，教师强调地较多，而没有给予学生多的时间去参与、去感悟，使学生的理解很粗糙、很浮夸。这一环节的不当处理，使学生在解决“篮球队员身高问题”时出现了“篮球队员身高不可能是155厘米”

的误解，仔细考虑，终其原因是对“平均数意义”的不理解，平均数代表的是整体水平，而不是每个人的实际水平。

如果这一环节，能够让学生慢慢地参透“平均数的含义”“平均数的范围”等，那么学生不会出现这种情况。上完这节课后，我思忖中，是不是出一些简单关于平均数概念的判断题，使学生在判断中去悟平均数。

诚如商城小学时教导所说，平均数本身就是一个抽象的概念，而教师抽象的语言去描述抽象，那学生如何理解？是的，在本堂课中，很多关于平均数的描述过于抽象，比如说，“在每组数据中，可能正好是平均数的，像男生队中的——，也可能在一组数据中没有正好是平均数的，就像女生队，它们或高于平均数，或低于平均数。”所以，教师的语言应该反复琢磨，使学生有易于接受理解。

《平均数》这一内容是一堂“种子课”，何为种子课？就是说这一节课是接下来学习“众数”“中位数”等其它概念的起始。这一内容必须上扎实了，上好了，才能为接下来的学习打好基础。这一节课，上下来的总体感觉是太过于粗糙，走马光花，该深入时没有透。比如说，对于最后一个练习，可以突破书本上的问题，给学生多一些思维绽放，比如说，可以让学生回答“要使橘子的平均销量超过苹果，周六应该卖出多少箱？”在讨论中使学生理解“平均数是很敏感的，只要一天有变化，平均数就会改变。”

一堂好的课必须反复磨练，只有多思考，才能不断进步。在一次公开课上，一位记者问一位数学老师，您的课为什么上得这么出色。这位数学老师只是浅浅地回答，我用一生都在备这节课。是啊！每一堂课，没有最好，只有更好。

平均数教学反思篇二

今天讲的四上《平均数》，从备课，上课两方面作出以下反

思：

1。在备课方面，准备不够充分，备课太粗糙，一些预设过于简单甚至没有，比如在讨论王云投中的7个和平均成绩7时，没有作出预设，对于学生回答的问题没有作出精准而具有引导性的反应。课上题与题、话与话之间的过渡语准备不足，习题出现的有点突兀。

2。在上课方面，课堂气氛过于紧张，学生不够活跃，可能由于自身有些紧张，让部分学生过于拘束，气氛没有达到预期的效果；在讨论过程中，没有给他们充足的时间讨论，蜻蜓点水般跳过了本节课的难点，致使有些同学不会用适当的语言去解释后边游泳池和平均寿命两道实际问题。这一段应该给学生充分的时间去说，去解释，当然，在这一方面，我的答案有些简单，没有更深入的去说，当学生说到平均数只是一个平均水平，仅此而已，还需要再补充：有些数比平均数高，有些数比平均数低。

另外，在比较投球比赛两个组哪个组的成绩好时，没有让学生充分去说透，在学生达成共识，没有争议时，还可以继续问，让生生之间互相争论，缓解课堂气氛。在学生发表个人见解时，不要给学生任何赞同或不赞同的意见，让生生互动。在讨论中得出答案。

综合一整节课，节奏稍微有些快，当学生达到自己想要的答案时，就此停止，立马公布答案，导致有些反应慢些的学生思维跟不上。以后上课要收弛有度，快慢得当。

平均数教学反思篇三

四年级学生在学习本课之前对于“平均分”的含义已经理解，也基本掌握“等分”用“除法”的计算的技能。所以本课没有从帮助学生理解“平均分”入手，而是采用了已知3根小棒的平均长度，让学生逆向地想像出原来3根小棒各应多长。这

似乎是在应用平均数问题，但从实际效果来看，学生并没有感到有多大的困难。这样引入新课，更加体现了思维的力度，更有利于激发学生的学习主动性。学生能在充分的想像中，借助于已有的知识经验，对3根小棒的长度展开猜想，此时也加深了学生对平均数问题的理解。

怎样在教学过程中提高学生解决问题能力是新课程改革中的主要目标之一。我觉得任何能力的提高，都需要学生在主动参与学习的动态过程中逐步形成，而这种有效活动的关键，在于活动素材的设计。在本课的第二环节，我提供给各小组的小棒除了根数不同之外，每组小棒长度也各有特点，比如5根小棒中有一根的长度接近平均长度；又如5根中有3根是一样长，这样有意识引导学生如何去测量计算平均长度。在组织这一环节活动时，我先要求学生观察小棒，估计平均长度，然后再引导学生思考如何测自己的估计是否精确，学生自觉地采用了测量计算地出平均数。这一活动过程是把培养学生地数感和解决问题地能力融合在一起的。在第三环节，我引导学生分组寻找身边的材料求平均数，以及对商场10月份售额。这不仅使学生体验到数学的应用性，并且提高了解决问题的能力。

我觉得要达到有效的教学活动，课堂上必须创设民主、和谐、合作交流的学习氛围。在以上的教师与学生的对话中，我多次用到了：“真的吗？你说得有点道理，你能举一些例子吗？”尽可能地做到以和平、商量的口气向学生提出问题。我在组织集体反馈评价中，同样在尊重学生的不同见解的前提下，进行随机调控，力求达到最佳的动态效果。

平均数教学反思篇四

出示概念，在分析概念中理解概念的内涵。

反映一组数据的整体情况。

是一个虚拟的数。

结合班级内的评价制度进行学习（我们班分四行，每月按行评比一次小红花的个数）能否按各行的总数进行评比，这样做公平么？孩子们马上就能感受的不公平，因为每行的人数不同，只有求出平均数才能做到公平和公正，可这个平均数是不是一定需要出现在每个同学的红花个数中啊？这些问题的设计更好的帮助学生理解。这样结合具体的情境学生掌握起来会更容易一点。如此看来，要想提高课堂教学的有效性确实是需要动一番脑筋的。

平均数教学反思篇五

数学学习必须确立在学生欲望和知识经验的基础之上；学生学习内容应该是实际的、风趣的、富有挑战性的、动手实践、自主探究与合作交流是学生学习的首要体现。学生对平均数也有了一定的了解。教师应以引导法为主，以直观演示法、设疑激趣法、讨论法为辅，向学生提供充分从事数学活动的机会，激发学生的学习积极性，使学生主动参与学习的全过程。

（1）教法：运用多媒体采用创设情景与自主探究相结合的教学方法。

（2）学法：本节课采用“自主、探究、交流”的学习方式。通过观察、思考、操作、分析、决策等途径，让学生动手、动口、动脑，以此提高学习的主动性和有效性。

现结合本课授课情况，反思优点和不足如下：

1. 导入环节，采用速算比赛，激发学习兴趣，培养问题意识，感受数学与生活的密切联系。

2. 在这节课的呈现方式上，我注重了让孩子们在数学活动中

学习。运用多媒体辅助教学，根据教材的内容和教学需要，化静为动，动静结合，使静态的知识动态化，能直观主动展示物体的变化，有效地激发学生探究新知识的兴趣，使学生学得主动，加深对知识的理解，并逐步了解知识的形成过程。教学例1时，首先让孩子们产生对平均数的强烈需求，在经历了四人小组合作交流，让学生动手、动口、动脑，自然而然地学会了求平均数的方法，然后再去解决问题，以此提高学习的主动性和有效性。合理运用网络及多媒体信息技术，就可以具体形象地演示知识的推导过程，化“难”为“易”，使学生加深对知识的理解，牢固地掌握知识的内容。

3. 运用多媒体课后巩固，增加练习训练密度。利用多媒体技术编写一些有坡度、多角度、多层次的自主性练习，练习时间不少于10分钟。这些大容量带有娱乐性的练习，不仅可以激发学生内心深处的学习兴趣，还能在较短的时间内向学生提供大量的习题，使学生轻松巩固已学知识。在获取基本数学知识与技能的同时，在情感态度，价值观及解决数本节课我渗透德育教育，让学生从中体会到应用数学知识要灵活。

4. 板书设计，突出重点，有利于学生理解平均数的意义，掌握求平均数的方法，并有利于对整堂课内容的梳理和回顾。

整堂课借助多媒体创设多种情境，让学生在具体的生活情境和富有人性化的气氛中积极探索，让抽象性的东西形象化，让枯燥的数学生动起来，从而创设良好的数学情境，吸引学生的注意力，激发学生学习的积极性，使学生乐于在数学活动中经历数学学习的过程。比起老师枯燥的说教，学生更愿意这样去接受新知识。

从内容自身特点来看，离开教师讲解，仅凭多媒体提供交互式学习方式以及声音、动画等新鲜刺激的东西是远不能把学生全身吸引到学习中去的。过多过滥会使学生无法跟上讲课的进度，只能被动地接受授课内容，缺乏思维的过程。

1. 不能过多依赖于多媒体课件，应加强教师与学生之间的互动性，发挥教师在课堂上的主导作用和学生的主体作用。

2、把握教学过程的难度突出重点，使多媒体辅助教学被合理运用在日常的教学活动中，使每一节课都越上越精彩。